*Общее содержание обучения математике ( курс Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В.) представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией». С первой из величин ( длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Во 2 классе вводится понятие метра, а в 3 классе – километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.*

**Конспект урока разработан**

**Беляевой Т.П., учителем начальных классов**

 **МАОУ «СОШ № 38» г.Калининграда**

**Математика 2 класс**

**Тема урока:** Метр.Соотношение между единицами длины

**Цели и задачи урока:**

*предметные*

- формирование понятия о метре как о единице измерения длины;

- знакомство с соотношением между единицами измерения длины (см, дм, м);

- развитие умения сравнивать величины;

- формирование умения выполнять практические измерения длины предметов с помощью различных инструментов (мерка, линейки разной длины, рулетка)

*метапредметные*

*-личностные:*развитие способности к самооценке;

*-регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; организация и планирование своих действий, осуществление итогового контроля;

*-коммуникативные:* учёт разных мнений; формирование умения высказывать собственное мнение, умение работать в парах, группах;

*-познавательные: умение* анализировать объекты, проводить сравнения, обобщать.

 **Технологии, реализуемые на уроке:**

-технология деятельностного подхода;

- разноуровневая дифференциация.

**Оборудование:**

**Для учителя ( литература):**

1.Математика: программа:1-4классы/В.Н. Рудницкая-2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2.Математика: методика обучения:2 класс /В.Н. Рудницкая-3-е изд.,перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012 г.

3.Математика: устные вычисления:1-4классы: методическое пособие /В.Н. Рудницкая,Т.В.Юдачёва-М.: Вентана-Граф, 2012г.

**Для ученика:**

4.Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 1: 2класс/В.Н. Рудницкая,Т.В. Юдачёва -5-е изд., переработанное .-М.: Вентана-Граф, 2013 г.

5.Математика: рабочая тетрадь № 1для учащихся общеобразовательных учреждений: 2класс /В.Н. Рудницкая,Т.В. Юдачёва -4-е изд., переработанное .-М.: Вентана-Граф, 2014 г.

6. Мерки длиной 1 дм, линейки разной длины, рулетки разной длины.

7.Текст практического задания.

8. Карточки-опоры.

**Ход урока**

1.Формулировка темы урока. Постановка учебной задачи

Учитель:

-Посмотрите на доску. Что вы видите? (*записи единиц длины*)

-Какие единицы длины вы знаете? (*см и дм*)

-Прочитайте записи: 4 см, 1 дм, 19 см, 6 см, 1 дм 3 см.

-Назовите самую большую, самую маленькую величину. (*большая – 19 см, маленькая – 4 см*)

-Как вы догадались, ведь в записи есть и сантиметры, и дециметры? (*вспомнили, что в 1 дм 10 см и перевели дециметры в сантиметры*)

-А для чего нам нужные единицы длины? Что с их помощью можно измерять?

-При измерении длин каких предметов мы используем см и дм?

- Измерьте длину своего карандаша и учебника в сантиметрах. Сколько у вас получилось?

- А теперь измерьте длину парты с помощью мерок в 1 дм.

- Удобно? А если нужно измерить длину кабинета? Как поступить? (*взять большую мерку*)

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

-Сегодня на уроке мы познакомимся с новой единицей измерения, более крупной, чем сантиметр и дециметр, узнаем, как она соотносится с другими единицами длины, а также научимся использовать новый прибор, с помощью которого удобно измерять длину и ширину класса.

2. Изучение нового материала

Учитель:

Новая единица длины – метр. Его используют для измерения, например, куска ткани или обоев, длины и ширины помещения. Для этого используют метровую линейку или рулетку (длинную ленту, свёрнутую в рулон, на которую нанесена шкала).

Длина этой линейки 1 метр.Записывается это так: 1 м.

-Давайте посмотрим, сколько в 1 метре сантиметров (100 см), а дециметров? (*10 дм*)

-Запишем получившееся соотношение: 1 м=100 см; 1 м=10 дм.

-Мы с вами составили таблицу соотношения единиц длины. Запишите её в тетрадь. Давайте проверим, всё ли мы узнали о новой единице длины. Откройте учебник на странице 35 и прочитайте текст.

3. Закрепление нового материала

а) Работа с учебником

Стр. 36 № 2 (чтение записей):

5 м 15 см 1 м 50 см

6 дм 84 м 1 м 5 дм

Учитель:

-Назовите самую большую величину, самую маленькую.

-Проанализируйте, чем интересны записи в 3 столбце (*содержат и м, и см или дм*).

-А что вы ещё заметили? (*эти величины равны, потому что 50 см и 5 дм это одно и то же*).

б) Стр. 36 № 4 ( практическая работа в группах):

* Измерить длину класса
* Измерить ширину класса
* Измерить длину подоконника
* Измерить длину доски

Оценка выполненной работы:

- Что получилось? Что нет?

- Какие трудности у вас возникли, почему? (*даже метровая линейка или рулетка в 2 метра были малы для измерения длины и ширины помещения*)

- Как вы преодолели трудности? (*прикладывали мерку несколько раз, одновременно использовали несколько инструментов для измерения длины*)

в) Стр. 36 № 3 (подбор подходящей единицы измерения длины):

-Высота дерева 2 … (*м*) Может ли высота дерева быть в см? Когда? (*игрушечное*)

-Какую длину могли пробежать спортсмены?

Длина спички 4 … (*см*)

Какое расстояние мог проплыть школьник? (*50 м*) А кто мог проплыть 50 км?

г)Выполнение заданий в рабочей тетради (работа по выбору учащихся):

стр. 14 № 1 (соотношение единиц длины)

стр. 14 № 2 (сравнение единиц длины)

стр. 14 № 3 (перевод единиц длины)

Учитель:

-Выберите и выполните одно любое задание. Оцените легкость его выполнение с помощью "светофора", а правильность и аккуратность с помощью шкал.

4. Итог урока. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?

- Чему учились?

- Любое ли расстояние удобно измерять в метрах?

Мы познакомились с основными единицами длины (см, дм, м), но есть и единицы для измерения малых предметов (мм) и больших расстояний (км). С ними мы познакомимся позже, когда научимся считать до 1000.

5. Домашнее задание (по выбору).

а) измерить длину своего шага, свой рост

б) учебник стр. 36 № 5