**Пути реализации требований ФГОС нового поколения**

**на уроках обществознания**.

(на примере линии УМК ИЦ «Вентана-Граф» под общей редакцией академика

РАО Г.А. Бордовского по обществознанию)

Учитель истории Юрлова Ольга Ивановна

МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова» г.Удомля

В связи с утверждением ФГОС, ядром которых являются личностно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных умений школьников, широкое внедрение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания, перед учителями встал вопрос: Что необходимо менять в образовательном процессе? Как изменится отбор содержания материала к урокам, система оценки качества, деятельность ученика и собственно деятельность учителя?

Принципиальным отличием современного урока является совместная деятельность педагогов и школьников. При этом центром активности на занятии становиться ученик, то есть процесс выстраивается «от ученика», предусматривая поддержку самых маленьких ростков его самостоятельной мысли.

В этом случае написать план учебного занятия, как писали раньше план урока, точно определяя действия школьников на каждом этапе обучения, не представляется возможным, да этого и не нужно, потому что он будет мешать творческой работе учителя, ориентированной на ход мысли учащихся. Учитель в технологиях развивающего обучения составляет ориентировочный, многовариантный план развития совместной с воспитанниками учебно – познавательной деятельности, определяя своё поведение в каждом из возможных вариантов.

То есть, организация занятий нового типа связана не с написанием привычных планов уроков, а с проектирование учебной ситуации. Под проектированием занятия понимается прогнозирование нескольких возможных вариантов развития учебных событий в зависимости от создавшейся в классе ситуации. Речь фактически идёт о заблаговременной намётке двух технологий обучения: одна из них предусматривает варианты поддерживающей деятельности учителя, а другая моделирует соответствующие варианты учебной деятельности обучающихся.

Личностно - деятельностный подход подразумевает управление учебной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности. Все обучение строится с учетом прошлого опыта ученика, его личных особенностей в субъектно субъектном взаимодействии.

Из всех школьных предметов именно обществознание предоставляет наиболее широкие возможности для реализации личностно - деятельностного подхода. Дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, демократическая атмосфера урока — вот лишь немногие из средств реализации данного подхода в обучении. Каково же место учебника в этом процессе? Какие компоненты учебника помогают реализовать в обучении личностно -деятельностный подход?

Авторы новой линии учебников по обществознанию ИЦ «Вентана-Граф» постарались выстроить и реализовать целостную систему деятельностного использования личного опыта учеников. Учебники этой линии относятся к учебникам «фиксированного формата», то есть имеют четкую внешнюю и внутреннюю, содержательную и методическую логику.

Рассмотрим, как личностно –деятельностный подход находит свое выражение в каждом элементе формата данных учебников на примере учебника обществознания 7 класса.

В целом, формат учебника можно представить как три уровня организации учебного материала — формат всего учебника, формат раздела и формат параграфа. Общая структура учебника включает введение, разделы, заключение, итоговые вопросы и задания, указатель основных понятий дополнительные источники информации, анкету для учащихся и страничку для родителей. В каждом из этих компонентов, за исключением странички для родителей, личностно-деятельностный подход находит свое преломление. Во введении, как и во всем учебнике, используется диалоговый стиль. Перед учащимися ставятся вопросы, напрямую касающиеся их жизнедеятельности, на которые в дальнейшем будет дан ответ: «Как общаться с людьми?», «Почему люди ссорятся и как надо мириться?»; кроме того, подробно рассказывается о том, как работать с учебником. В заключении личностно-деятельностный подход отражен исключительно через содержание учебного материала: «Современное общество признает право человека быть индивидуальностью, сохранять свое «я»… Судьба нового века человеческой цивилизации в руках современных поколений. То, как каждый человек распоряжается своей судьбой влияет на будущее всего общества».

Итоговые вопросы и задания построены по типу Единого государственного экзамена. Однако даже в части «А» есть задания, проверяющие имеющийся у школьника личный опыт деятельности. Примером может служить задание А20: «Какое из осуществляемых вами прав отражено в Конституции Российской Федерации?». Задания части «С» являются открытыми, проверяют сформированность различных умений и требуют от ученика выражения и аргументации собственной позиции. Например, задание 8: «Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой проблемы. При ответе необходимо использовать изученные обществоведческие понятия, знания, личный опыт, информацию внешкольных источников, аргументировать свою точку зрения».

Вместо традиционного словаря в конце учебника приведен перечень основных понятий с указанием страниц, где находятся их определение. Этот прием также способствует развитию умений ученика ориентироваться в учебной книге, искать в ней нужную информацию и вписывать ее в контекст общего содержания учебного материала. Список дополнительных источников информации довольно обширен. Учебник фиксированного формата призван играть роль не единственного источника знаний ученика, а навигатора в современном информационном обществе, он рассчитан на постоянное расширение образовательного пространства. В самом учебнике много заданий, требующих привлечения дополнительного материала, а в перечне источников информации присутствуют источники разных видов, в том числе, Интернет-ресурсы.

Анкета для учащихся содержит вопросы, связанные с особенностями восприятия материала учебника. Она включает, в частности, такие вопросы: «Какой раздел учебника показался вам самым интересным?», «Расставьте разделы учебника в порядке увеличения их значимости для вас», «Какой фрагмент учебника показался вам наиболее трудным для понимания?». Таким образом, анкета призвана способствовать развитию у учеников рефлексии процесса и результатов обучения.

Формат раздела включает в себя следующие компоненты: введение, параграфы, контрольные задания.

Ключевыми словами введения к разделу являются: «вы узнаете», «вы получите представление», «вы научитесь», «вы поймете», «вы сможете», «вы попробуете свои силы в…».

Таким образом, введение написано в компетентностном ключе — оно раскрывает перед учеником то, какие знания, ценности и умения будут ему доступны при изучении соответствующего раздела учебника.

Контрольные задания также выстроены в компетентностном ключе. Они подразделяются на группы в соответствии с такими компетентностями, как: общекультурная (через рубрику «Проверьте себя») Формирование устойчивого познавательного интереса к социально-гуманитарному знанию. Например: «Расскажи о видах социальной мобильности: по направлению перемещения, по числу перемещающихся, по причинам перемещения»; личностная и личностно-социальная (через рубрику «Поймите себя»); например «Определите каналы социальной мобильности в порядке уменьшения возможности их использования для себя, перечислите какие статусы вы бы хотели получить в ближайшие 10 лет». Креативная, творческая (через рубрику «Придумайте»); например «Составьте программу достижения какого – либо желаемого вами социального статуса». Информационная (через рубрику «Узнайте еще»), ориентация в потоке социальной информации из разных источников. Например: «Подготовьте небольшое сообщение об интересной, на ваш взгляд, профессии или «Какие политические партии и движения действуют в нашем регионе? Найдите в местных газетах, журналах или Интернете дополнительные сведения по данной теме и обсудите их с учителем»

. Часть заданий рассчитана на выполнение в ходе дискуссий, коллективной, групповой и парной деятельности, что способствует формированию коммуникативной компетентности школьников. Например, по теме «Человек и общество» предлагается задание: «С чем, по – вашему, можно сравнить общество: с организмом человека, с машиной, с муравейником, с чем – то другим. Как вы думаете от чего зависит отношение конкретного человека к обществу» и т.п.

В учебнике обществознания 7 класса прослеживаются две основные содержательные линии — социальная и политическая. В первой, социальной, изучаются проблемы строения общества, социального статуса личности, межличностные и межгрупповые отношения, социальные конфликты, проблемы национального и религиозного развития современного общества. Во второй части, политической, рассматриваются вопросы государственного устройства, взаимодействия личности и общества с государством. Семиклассник по данной программе познакомиться с жизнью людей в обществе и государстве. Получит представления о том, как человек и общество влияют друг на друга, научиться рассматривать общественные явления в их развитии, соотносить историю социального явления с его современным состоянием, придёт к необходимости образования и выбора своей будущей профессии..

Все учебники для основной школы ярко иллюстрированы, средствами наглядности разного типа несут смысловую нагрузку и сопровождаются различными заданиями. Во всех разделах учебников представлены задания разного вида. Перед изучением темы они служат целям актуализации личного опыта и знаний учеников, реализуют межпредметные связи. По ходу изложения нового материала они способствуют лучшему пониманию и усвоению материала. После параграфа они служат целям закрепления пройденного, но не в репродуктивном, а в компетентностном ключе.

Параграфы учебника представляют собой готовые уроки. Страницы снабжены навигационными знаками, что даёт возможность эффективно организовать работу учащихся не только на уроке, но и дома

Учебник имеет полное методическое обеспечение: программу, проектирование учебного курса, рабочую тетрадь.

Мы выражаем благодарность авторам учебника за то, что они помогают нам педагогам в решении проблем, связанных с переходом к новому системно – деятельному подходу в обучении и конструктивному выполнению задачи образования 21 века - не просто вооружить выпускника фиксированными знаниями, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самореализации.