**Краткосрочный проект « Памятка по фонетике».**

**Черепанова Наталья Сергеевна, учитель - логопед**

**МАОУ СОШ № 11 г.Березники, Пермский край**

**УМК «Русский язык. 2 класс» Т.Г. Рамзаева**

**Тема проекта**

Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

 **Предмет, класс**

Русский язык, 2 класс

 **Краткая аннотация проекта**

В ходе данного проекта учащиеся составят памятку по фонетике. Этот проект позволяет сделать данную тему интереснее и продуктивнее, так как предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку. Данный проектный метод развивает творческие способности ребёнка, формирует навыки самостоятельной работы и оценивания результатов своей работы.

**Вопросы, направляющие проект**

1. Сколько в русском алфавите букв\_\_\_\_

Сколько согласных\_\_\_\_\_\_

Сколько гласных букв\_\_\_\_\_

 Сколько букв не обозначают звука\_\_\_\_

1. Назови звонкие парные согласные: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_
2. Назови глухие парные согласные: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_
3. Назови не парные звонкие: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_
4. Назови не парные глухие: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_
5. Назови всегда твердые согласные: \_\_ \_\_ \_\_
6. Назови всегда мягкие согласные: \_\_ \_\_ \_\_
7. Какие гласные, указывают на твердость согласных: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_
8. Какие гласные, указывают на мягкость согласных: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_
9. Какие гласные, могут обозначают два звука (йотированные) \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**План проведения проекта**

Курс рассчитан на 4 недели. Учащиеся проводят исследования на данные им темы. В конце проекта учащиеся заполняют памятку, которую смогут использовать на последующих занятиях.

**Подготовительный этап /1 неделя/**

1. Работа учителя по выбору темы проекта /создание вводной презентации/.

2. Обсуждение выбранной темы на уроке.

3. Разработка бланка.

 **Исследовательско-проектная деятельность /2-3 неделя**

1. Определение проблемы, постановка цели и задач исследования.

2. Сбор и систематизация материала.

3. Повторение изученного материала.

 **Заполнение памятки /4 неделя/**

1. Заполнение пунктов памятки с доказательством.

2. Работа с магнитными буквами.

3.Раскрашивание букв.

4. Проверка памяток.

5.Тест по фонетике.

6. Анализ проекта учителем.

7. Рефлексия.

Сегодня у нас урок – проект, на котором мы должны составить памятку по фонетике. В ней будет 10 пунктов, давайте начнем их заполнять.

1. **В русском алфавите: \_\_\_\_ буквы, \_\_\_\_\_ согласная буква, \_\_\_\_ гласных букв, \_\_\_\_\_ не обозначают звука.**

Если вы знаете ответы, запишите их на карточке карандашом, и давайте проверим ваши ответы.

**1 ученик** читает текс на карточке (В русском языке есть звуки и буквы. Звуки мы говорим и слышим, а буквы пишем и видим. В алфавите 33 буквы, 21 согласная буква, 10 гласных букв и 2 (ь,ъ) буквы звука не обозначают).

**2 ученик** считает количество согласных букв на алфавите,

**3 ученик** считает количество гласных на разрезной азбуке.

Сверка правильных ответов и запись в памятке.

Давайте вспомним, в чем отличие гласных от согласных?

Гласные мы произносим, рот открыт, воздух выходит свободно, нет преграды, слышится голос. При произнесении согласных, есть преграда, слышится шум и голос.

1. **Звонкие парные согласные: \_\_\_\_\_**
2. **Глухие парные согласные:\_\_\_\_\_\_**

Как проверить ребята звук звонкий или глухой? Можно положить руку на горлышко и послушать дрожит наш голосок или нет. Еще можно закрыть ушки, произнести звук и сказать слышим мы шум или нет. Если да то звук звонкий, если нет то звук глухой.

Проверка на доске, игра «Найди пару», магнитные буквы.

**б в г д ж з**

**п ф к т ш с**

Запишите себе 2 и 3 пункт в памятку.

Мы распределили буквы по парам, но у нас остались еще буквы, как можно их разделить и назвать?

1. **Не парные звонкие:\_\_\_\_\_**
2. **Не парные глухие:\_\_\_\_\_\_**

**м л н р й**

**х ц ч щ**

Отметьте в памятке правильные варианты.

Давайте проверим, как вы запомнили звонкие и глухие согласные. Выделите то слово, где все согласные звонкие и подчеркните то слово, где все согласные глухие.

Маяк**, *нога***, пенал, стук.

Стол, слива***, гроза***, пес.

***Луна***, пух, кран, бинт.

Поставьте себе на карточке 2 плюса, если оба слова вы нашли правильно. Будем накапливать себе оценку за урок.

1. **Всегда твердые согласные:**
2. **Всегда мягкие согласные:**

Попробуйте сами назвать эти буквы.

**ж ш ц**

**ч щ й**

Чтобы лучше запомнить всегда твердые и мягкие звуки, давайте заштрихуем эти буквы, мягкие – зеленым цветом, твердые - синим.

Теперь давайте проверим, как вы запомнили твердые и мягкие согласные. Выделите, слово синим цветом, где все согласные твердые и зеленым цветом, где все согласные мягкие.

***Шило,*** жуки, чай, крем

Снег, лещ, ***жираф***, гриб

***Цирк,*** щит, слива, мяч

Поставьте себе 2 плюса, если оба слова вы нашли правильно.

Запишем правильные ответы в памятку.

1. **Гласные, указывающие на твердость согласных:**
2. **Гласные, указывающие на мягкость согласных:**

Чтобы ответить на этот вопрос, разделите слоги на 2 группы, что показало мягкость и твердость согласных? Гласные, какие?

 ма мо му мы мэ

мя ме мю ми ме

Запишите, гласные, которые показывают твердость согласных **а о у ы э**, мягкость **я е ю и е**

1. **Гласные, которые могут обозначают два звука (йотированные)**

**я (йа) е (йо) ю (йу) е (йэ)**

Расскажите правило, когда эти гласные обозначают два звука: если они стоят в начале слова, после гласной и после разделительного и мягкого знака.

Давайте сразу проверим, как вы запомнили это правило. Подчеркните слово, где гласная обозначает два звука.

Лямка**, ягода**, знамя.

**Пою**, Люба, брюки.

**Елка**, слезы, клев.

Поставьте плюс, если вы нашли слово правильно.

Памятка у нас готова, теперь вы, если, что-то забудете, всегда можете ей воспользоваться. Теперь давайте подсчитаем количество плюсов и узнаем оценку за урок.

**Памятка по фонетике.**

**1.В русском алфавите**:33 буквы, 21согласная буква, 10 гласных букв, 2 буквы не обозначают звука.

**2.Звонкие парные согласные:** б в г д з ж

**3.Глухие парные согласные**: п ф к т с ш

**4.Не парные звонкие:** л м н р й

**5.Не парные глухие:** х ц ч щ

**6.Всегда твердые согласные:** ж ш ц

**7.Всегда мягкие согласные:** ч щ й

**8.Гласные, указывающие на твердость согласных:** е ё и ю я

**9.Гласные, указывающие на мягкость согласных:**

а о у ы э

**10.Гласные, которые могут обозначают два звука (йотированные)** е ё ю я

**Бланк «Памятка по фонетике».**

**1.В русском алфавите**: \_\_\_, \_\_\_\_ согласная буква, \_\_\_ гласных букв, \_\_\_\_\_ буквы не обозначают звука.

**2.Звонкие парные согласные:** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**3.Глухие парные согласные**: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**4.Не парные звонкие:** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**5.Не парные глухие:** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**6.Всегда твердые согласные:** \_\_ \_\_ \_\_

**7.Всегда мягкие согласные:** \_\_ \_\_ \_\_

**8.Гласные, указывающие на твердость согласных:** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**9.Гласные, указывающие на мягкость согласных:** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**10.Гласные, которые могут обозначают два звука (йотированные)** \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**Карточки на урок.**

*Маяк, нога, пенал, стук.*

*Стол, слива, гроза, пес.*

*Луна, пух, кран, бинт.*

*Шило, жуки, чай, крем*

*Снег, лещ, жираф, гриб*

*Цирк, щит, слива, мяч*

*Лямка, ягода, знамя.*

*Пою, Люба, брюки.*

*Елка, слезы, клев.*

**Буквы для штриховки**.

**Использованные источники:**

1. 2 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе». ... Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. / **Рамзаева Т.Г**. -М.: Дрофа, 2014.
2. **Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В.** Проектная деятельность: Методическое пособие для учителя начальных классов, 4 класс. – М.:ИПЦ «Маска», 2010.
3. **Суволокина И.В.** Алгоритм разработки проектных уроков. Семинар издательства «Дрофа» 8.02.2013 г.