*Основными содержательными линиями курса «Математика» ( авторы* *С.С.Минаева. Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе) являются «Числа», «Арифметические действия», «Величины», «Текстовые задачи», «Геометрический материал». Выделение содержательной линии «Текстовые задачи» связано с тем, что этому вопросу в любом курсе математики отводится особое место, поскольку именно решение текстовых задач арифметическими методами в значительной степени влияет на развитие у детей мышления, на умение делать правильные логические выводы на основе анализа данных, приведенных в условии задачи. Во 2-4 классах авторы делают акцент на понимание текста задачи, причем работа предполагает не только вербальный, но и практический и образный планы действий. Сюжеты текстовых задач доступны и интересны учащимся данного возраста.*

**Конспект урока разработан**

**Ишутиной И.Ю., учителем начальных классов**

 **ГБОУ СОШ №316 с углубленным изучением английского языка**

**г.Санкт-Петербурга**

 **«Математика» 4 класс**

Тема раздела: Текстовые задачи

Тема урока: Движение навстречу друг другу

1. Цель: познакомить с новым видом задач на движение

2. Задачи:

Предметные:

1) формировать логическое мышление при решении задач;

2) формировать умение использовать алгоритм решения задач на движение, устанавливать связь между величинами;

 3) формировать умение моделировать движение тел навстречу друг другу;

 4)формировать умение читать информацию, данную в таблице, диаграммах;

 5)формировать пространственное воображение и математическую речь;

Метапредметные:

1) принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность по ее решению, планировать свою деятельность, соответственно поставленной задаче, находить рациональный способ ее решения;

2) адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

3) устанавливать причинно-следственные связи;

4) учиться работать в группе, сохранять доброжелательные отношения с партнерами.

**Оборудование:**

 **Для учителя ( литература):**

1. Мультимедийное оборудование, презентация, «контрольные листы» для каждого учащегося и «сводный» по классу (у учителя), раздаточный материал (по необходимости): опорные схемы, алгоритмы и пр.
2. Математика: программа: 1-4 классы / С.С.Минаева. Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – М.: Вентана-Граф. 2014 г.
3. Минаева С.С. Математика: 4 класс: методическое пособие / С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Для ученика:**

 4. Минаева С.С., Рослова Л.О. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1- М.: Вентана-Граф, 2014.

 5. Минаева С.С., Рослова Л.О., Савельева И.В. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1- М. :Вентана-Граф, 2014.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителяИнформация из разных источников | Речь и деятельность учащихся |
| Организационный момент, эмоциональный настрой | Пожелание удачи  | Эмоциональный отклик |
| Актуализация знаний Устранение ошибок при решении задач на движение | Учитель показывает информацию о результатах самостоятельной работы по решению задач на движение, проведенной на предыдущем уроке, в виде диаграммы (на слайде):- Какое количество человек выполняли работу?- Сколько учащихся справились с работой?-Рассмотрите вторую диаграмму. Сделайте выводы.«А» Закрепление знаний о формулах для решения задач на движение- Что нам надо знать, чтобы решать подобные задачи?- Давайте вспомним формулу для решения задач на движение.-Пользуясь данной формулой, сформулируйте правила нахождения скорости и времени.(Формулы остаются на доске)«Б» Закрепление знаний о единицах измерения величин (скорости, времени, расстояния)- Рассмотрите таблицу величин, заполните ее, используя следующие высказывания:«Черепаха преодолевает за минуту расстояние в 9 ….»;«Самолет пролетел расстояние в 650 … за 3…»И т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость  | Время  | Расстояние |
| ………………….………. | ………..………..………. | …………….…………….………………… |

- Прочитайте, что у вас получилосьДифференцированная самостоятельная работа по решению задач изученного вида, с учетом ошибок учащихся.  | (Учащиеся извлекают информацию о результатах, анализируют ошибки, делают выводы)(Активизация имеющихся знаний учащихся)«Формулы…., единицы измерения скорости, времени, расстояния»«Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.»«Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время.» «Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость.»Учащиеся зачитывают варианты заполнения таблицы (работа в малых группах – по 4 человека), результаты сравниваются, делается вывод о единицах измерения данных величинРабота по индивидуальным карточкам-заданиям.1 группа(без ошибок) – составить задачу с данными числами и наименованиями, записать ее в таблице2 группа(ош. в выборе решения) – решить задачи, используя данные таблицы3 группа (ош. в наименовании) – закончить решение, записав наименования4 группа (кто не решал задачи на предыдущем уроке по причине отсутствия) – решить задачи на движение |
| Постановка проблемы | Рассмотрите схемы. Сравните их (слайд)- Как двигаются эти объекты? | Учащиеся анализируют схемы, высказывают предположения о движении объектов:-общее: схемы к задачам на движение-различие: на второй схеме два объектаНавстречу друг другу |
| Определение темы и цели урока Задачи | - Как мы можем назвать этот вид движения?- Откройте учебник. Прочитайте тему урока.- Такие задачи еще называют задачами на встречное движение.- Определите цель урока. - Какие учебные задачи стоят перед вами? | Варианты ответов выслушиваются.«Движение навстречу друг другу»-Научиться решать задачи на встречное движение.- уметь моделировать условие задачи;- уметь применять знание формул для решения задач; - уметь работать в коллективе;…… |
| Усвоение новых знаний | Учащиеся читают условие предложенной задачи в учебнике и учатся чертить схему, отвечают на вопросы, утверждаются в собственных предположениях.- Как вы думаете, где произойдет встреча объектов? (Работа со схемой на доске, обозначение места встречи флажком)- В каком случае …?- А если скорость второго меньше, как измениться схема (где произойдет встреча)? - А могут ли объекты встретиться посередине пути?- При каком условии? | Выслушиваются варианты:- ближе к первому объекту,- если скорость первого меньше - ближе ко второму объекту, т.к. он пойдет меньшее расстояние….- да- при одинаковой скорости движения |
| Первичная проверка понимания знаний | - Прочитайте условие задачи № 2. - Рассмотрите схему. Какую информацию можно получить из чертежа?Что изменилось?- Повторите условие задачи, используя схему. Что необходимо найти? Как это обозначить на чертеже?- Используя вопросы учебника, решите задачу. Вы можете работать в парах, а можете действовать самостоятельно. - Проверьте решение (по слайду).  | Учащиеся читают схему, выделяя из нее данные о скоростях объектов, времени движения, определяют место встречи.Учащиеся выбирают форму самостоятельной работы или сотрудничества.Если ученики вышли на два способа решения, то они разбираются. |
| Первичное закрепление | - На с.105 найдите задачи на встречное движение. - Какую решить легче? Почему?.- Выберите для решения любую их них. - Проверим. | № 278, 279№ 278, т.к. предложен план решения.Ученики анализируют свои умения. На полях тетради делаются пометки:- правильность выполнения работы;- Р – ошибки в выборе действий;- Н – ошибки в наименовании;- В – ошибки в вычислении. |
| Обобщение и систематизация | - Прочитайте задачу № 280. Какой вид задачи?- Смоделируйте условие -Составьте план решения задачи.- Выберите решение задачи, запишите в тетрадь.- Проверим. | -На встречное движение.Выполнение чертежа на доске и в тетради.Учащиеся составляют план решения задачи в виде опорной схемыНа доске несколько выражений, дети выбирают то, которое является решением и записывают его. |
| Инструктаж д/з | Учащиеся выбирают задачу, которую не решали из №№ 278, 279.- По желанию: составьте задачу на встречное движение. |  |
| Завершение урока, подведение итогов | - Какие задачи вы сегодня научились решать?- Это задача нашего следующего урока.- Вспомним, какие учебные задачи стояли в начале урока (слайд)- Какие из них решили ?- Оцените свою деятельность на уроке, отметьте, что вам удалось. | - На встречное движение.Учащиеся возвращаются к схемам и выбирают ту, которую не использовали на уроке – на противоположное движение. Ученики проводят самооценку: заполняют индивидуальные таблицы достижений |
| Организационное завершение урока |  |  |