

Общая характеристика учебника «Русский язык»

Методическая концепция автора реализуется в содержании учебника, его структуре, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, цель которой — создание наиболее благоприятных условий для развития школьника как личности. Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекса «Русский язык. 1 класс» (автор Т. Г. Рамзаева), в который входят: программа, учебник, рабочая тетрадь, справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой для 1—4 классов и другие учебные пособия.

При определении содержания учебника исходным являлось положение о том, что обучение русскому языку в 1 классе — это *пропедевтический* (предварительный, подготовительный) *этап системы начального языкового образования* (1—4 классы).

В 1 классе по учебнику «Русский язык» предусматривается проведение целенаправленных наблюдений за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщение элементов лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте.

Параллельно с учебником изучаемые темы представлены в рабочей тетради. Упражнения из рабочей

тетради способствуют расширению, углублению и закреплению знаний и являются необходимым элементом в работе на уроке и дома.

Теоретический материал в определенной системе в учебник для 1 класса *не включается*. Языковые и речеведческие сведения используются учащимися практически, в ходе учебно-познавательной деятельности: в процессе речевого оформления результатов своих наблюдений, анализа учебных минитекстов, ответов на вопросы, включенные в учебник, сравнений и сопоставлений, предусмотренных заданиями упражнений.

Системно-концентрический принцип построения курса начального обучения русскому языку реализуется во 2—4 классах. Начиная со 2 класса, изучение основ фонетики, лексики, морфемтики, грамматики (морфологии, синтаксиса) осуществляется в определенной, постепенно усложняющейся взаимосвязи, т. е. в системе.

Пропедевтический этап системы ставит целью подготовить первоклассников к усвоению во 2—4 классах элементов теории языка на речевой основе, т. е. создать условия для осуществления коммуникативно-речевой направленности обучения. Этим в значительной степени обусловлено то, что в учебнике для 1 класса центральное место занимают упражнения, нацеленные на осознание в перспективе взаимосвязи функций слова, предложения, текста, их своеобразия и оформления в устной и письменной речи. Предметом постоянного внимания является лексическое значение слова, его употребление в тексте, связь между предложениями в тексте, между словами в предложении, роль текстовых синонимов (практически).

Слово как единица языка не представлено в 1 классе на уровне части речи. Проводятся элементарные наблюдения за такой особенностью слова, как вопрос, на который оно отвечает (кто? или что? какой? что делает?), и предварительные на-

копления сведений о том, что слова — это названия предметов, признаков предметов, действий предметов...

В структуре простого двусоставного предложения (из трех слов) первоклассники учатся выделять его смысловую и грамматическую основу — главные члены предложения, распространять предложения, опираясь на потребность речевого общения (первоначальные наблюдения), обращать внимание на связь слов в предложении в процессе создания своих предложений или восстановления деформированных.

Как уже отмечалось выше, задача пропедевтического этапа — обобщение сведений, которые были предметом наблюдений в период обучения грамоте. Появилась возможность сопоставить и несколько укрупнить элементы знаний из области фонетики и графики: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами», «Слово и слог», «Перенос слов», «Обозначение мягкости согласных звуков на письме», «Шипящие согласные звуки», «Буквы после шипящих: *жи, ши, ча, ща, чу, шу*», «Сочетания *чн, чк*», «Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова», «Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме». Их объем и уровень усвоения во 2 классе будет качественно иным. В 1 классе осуществляется *подготовка* к изучению названных тем.

Большое внимание уделяется в учебнике предупреждению ошибок в написании слов и развитию в связи с этим орфографической зоркости на *пропедевтическом уровне*. Ставится задача формировать у первоклассника внимание к словам, требующим перед записью проверки. Ученик еще не в состоянии ответить себе на вопрос: почему так пишется слово, как его проверить, но у него развивается *внимание* к написанию слова, он *учится распознавать* орфограмму. Этим объясняется одна из особенностей

учебника: орфограммы выделены жирным шрифтом. Перед записью требуется прочитать слова по слогам, в процессе записи диктовать себе по слогам, а после записи проверить по учебнику путем сопоставления.

Важно формировать у учащихся умение сопоставлять лексическое значение слова, его написание и произношение, учить осознанно запоминать тексты, развивать лексическую зоркость. Такая цель в значительной степени определяет типы упражнений, виды заданий и в целом направленность учебника на развитие ученика как личности, способной к активному творческому познанию.

Уровень подготовки к усвоению во 2—4 классах основ лингвистических и речеведческих знаний во многом будет зависеть от умения первоклассников использовать данный учебник в своей познавательной деятельности. Поэтому в него включены задания, развивающие умения понимать учебную задачу (что нужно узнать, о чем написать, что составить и т. п.), искать способ ее решения, контролировать себя в *процессе выполнения* работы и *после нее*. Коллективный творческий поиск — условие результативного развивающего обучения.

Одной из форм контроля, предложенной в учебнике и рабочей тетради, является взаимопроверка знаний. Взаимопроверка значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения с товарищами, развивается речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников. Взаимопроверка содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимный контроль служит для получения опережающей информации о знаниях учащихся, помогает учителю осуществлять проверку знаний, стимулирует познавательную активность учащихся, развивает их творческие способно-

сти. Учитель может вовремя внести коррективы в работу, организовать своевременное устранение пробелов в знаниях, обеспечить условия для успешного продвижения каждого ученика в овладении программой.

В структуре учебника выделены отдельные темы и представлено 161 упражнение.

Учебник содержит материал, предназначенный для *совершенствования* на уроках русского языка *каллиграфических* навыков, развития орфографической зоркости, формирования умений безошибочно списывать. В частности, на протяжении всего учебника в качестве такого материала использован текст С. Я. Маршака «Про все на свете. Азбука в стихах и картинках».

Обучение по учебнику планируется проводить во втором полугодии в течение трех с половиной месяцев (из расчета четыре урока русского языка и один урок чистописания в неделю).

Начало обучения по учебнику определяет учитель, ориентируясь на срок, когда завершается обучение грамоте. Учебник обеспечивает возможность проведения на его материале примерно 46 уроков, по 3—4 упражнения на урок (см. ориентировочное планирование).

Требования к знаниям и умениям первоклассников должны соответствовать авторской программе и уровню содержания учебника для 1 класса.

«Методический комментарий», предлагаемый автором, необходимо рассматривать как один из возможных вариантов обучения родному языку во втором полугодии 1 класса. Учитель, безусловно, подойдет к нему творчески и внесет необходимые коррективы с учетом возможностей учащихся своего класса и типа школы. Неизменным остается общий авторский подход к системе обучения, представленный в учебнике для 1 класса и в «Рабочей программе для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 1—4 классы».

Уроки русского языка и речи¹.

Пояснения к темам

Слово. Предложение. Текст (8 ч)

В период обучения грамоте учащиеся постоянно пользовались в своей познавательной деятельности данными категориями и в определенной степени умеют их распознавать. Однако предметом специального рассмотрения у первоклассников они еще не были. Задача учебника — помочь школьникам на начальном уровне ознакомиться с основными функциями слова, предложения, текста в общении людей: слово *называет*, предложение *сообщает* или *содержит* вопрос, текст тоже *сообщает*, только более подробно, чем предложение, а также *описывает* или *убеждает*.

С особенностями каждой из единиц и их функциями в речи учащиеся знакомятся в процессе выполнения ряда речевых упражнений, а также узнают из сведений, которые представляют собой выводы из наблюдений за текстами, предложениями или отдельными словами в структуре текста. Все три единицы речи рассматриваются в учебнике в их взаимосвязи. При этом исходным материалом являются практические упражнения речевой направленности, а не сведения для запоминания. Так, *упр. 1* знакомит с назывной функцией слова: слова называют времена года, являются названием месяцев. Эти слова нужно написать. *Упр. 2* предусматривает составление устного текста с элементами доказательства. *Упр. 3* направлено на наблюдение за особенностями предложения и его запись под диктовку по слогам с последующей проверкой по учебнику. *Упр. 4* возвращает учащихся к слову (названию птиц) и одновременно развивает внимание к звуко-буквенной структуре слов. Таким образом, первая встреча со

¹Ориентировочный вариант планирования с подробным изложением.

словом, предложением, текстом не содержит обобщений, у учащихся накапливается конкретный материал, развивается внимание к единицам речи. Поэтому уместным, по всей вероятности, является вывод о том, что в своей речи люди используют слово, предложение, текст, и о том, почему нам нужна речь. Важно, чтобы задания, включенные в упражнения, заинтересовали детей, явились стимулом дальнейших поисков.

В учебнике постоянно уделяется внимание *словосочетанию*, учитывая его значимость в речевом и грамматическом оформлении высказывания. Начало такой работы представляют собой *упр. 6, 7, 8*. Понимание смысловой и грамматической связи между словами в предложении формируется постепенно (*упр. 11, 17* и др.). Восстановление деформированных предложений, распространение предложений, составление предложений по рисунку и другие аналогичные задания нацелены на развитие у детей первоначальных представлений о словосочетаниях как составных частях предложения, как двух словах, связанных между собой по смыслу.

Упражнения в учебнике тесно взаимодействуют между собой, постепенно уточняя, дополняя сведения о предложении и тексте. Элементарное сопоставление текста и предложения проводится в *упр. 10* в виде ответов на вопросы: «Из чего состоит текст? Из чего состоит предложение?» Сведению о связи по смыслу слов в предложении предшествует упражнение, позволяющее учащимся убедиться в разнице между предложением и набором слов, не связанных между собой (*упр. 11*). В учебнике уделяется внимание грамматической основе предложения: учащиеся выделяют главные члены предложения (термины «подлежащее» и «сказуемое» не вводятся или, во всяком случае, не являются обязательными). Постепенно усложняя задания от темы к теме (*упр. 13, 18, 19, 20... 154, 157*), учебник позволяет формировать у первоклассников элементарное представление о главных членах предложения и умение выделять

главные члены в предложениях из трех-четырех слов.

Распознавая в предложении главные члены, учащиеся выясняют, о ком или о чем говорится в предложении и что об этом говорится. Задания ориентируют учащихся именно на такой подход, предлагая вариант рассуждений (*упр. 18*).

Учебник содержит ряд упражнений, включающих задание составить свои предложения (*упр. 27, 28...*) или составить схемы данных в учебнике предложений, распространить предложения, дополнить текст одним-двумя предложениями.

Термин «повествовательное предложение» не вводится, но в учебнике содержатся сведения об основных функциях предложения. (Предложение сообщает о ком-нибудь или о чем-нибудь. Если предложение содержит вопрос, это вопросительное предложение.)

В учебнике, как уже отмечалось, центральное место занимает работа с текстом в целях формирования у учащихся умения анализировать авторский текст, создавать свой, знакомиться с особенностями слова, его употреблением в тексте... Поэтому сведения о тексте как единице речи уточняются независимо от изучаемой темы. Впервые о признаках текста дети узнают после выполнения *упр. 22*. (Текст — это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить.) Упражнение содержит деформированный текст. Задание нацеливает учащихся на установление смысловой связи между предложениями в тексте, выделяя тем самым наличие связи между предложениями как основной его (текста) признак. Тематическое единство, как другой признак текста, связывается с возможностью озаглавить текст. *Упр. 23* практически знакомит учащихся с текстовыми синонимами («журавли, птицы, они»), и в дальнейшем текстовые синонимы будут неоднократно предметом внимания учащихся, хотя никаких теоретических сведений о них учебник не содержит.

Аналогично тексту в течение всего периода обучения по учебнику продолжается работа над словом как единицей речи.

Урок 1

Слово — единица речи

Ц е л ь: наблюдение за назывной функцией слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов); развитие умения списывать, диктуя себе по слогам, и проверять свою запись по книге.

I. Общее знакомство с учебником, его структурой, назначением. Учащиеся рассматривают книгу, называют ее составные части, читают понравившиеся стихи, находят интересные рисунки, дают общую оценку учебнику.

II. Подготовка к изучению первой темы. Читают ее название. Что такое слово, предложение, текст? (Вспоминают то, что узнали в период обучения грамоте о единицах речи.)

Учитель сообщает цель урока: узнать, какую роль в нашей речи выполняют слова.

III. Наблюдение за назывной функцией слова (№ 1, учебник, и № 1, рабочая тетрадь)¹. Словарная работа — слово *месяц*.

Называют предметы, которые есть в классе, встречаются на улице, вспоминают названия лесных жителей — зверей, птиц. Вариант обобщения: слово — это название всего того, что есть в окружающем мире.

IV. Составление устного рассказа (№ 2, учебник). Списывание предложения с послоговым проговариванием и проверкой после записи (№ 3, учебник).

V. Домашнее задание: № 4 и 5, учебник, с предварительной подготовкой.

¹Здесь и далее в скобках (и без скобок) указан номер упражнения в учебнике.

Урок 2

Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)

Цель: первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей.

I. Проверка домашнего задания (№ 4 и 5).

1. Разгадывание кроссворда (№ 4). Обоснование правильности ответов по рисунку и количеству букв в слове.

2. Взаимопроверка учениками правильности списывания слов с учебника. Коллективное обсуждение правил списывания: почему необходимо чтение предложений перед списыванием, запись под диктовку по слогам, сравнение своей записи слов с учебником.

II. Наблюдение за связью слов по смыслу: устная подготовка и запись сочетаний слов. Первоначальные наблюдения за словосочетаниями (№ 6, учебник).

III. Составление текста по рисунку или по впечатлению (устно или письменно — по усмотрению учителя) (№ 7, учебник).

IV. Наблюдения за текстом-описанием (№ 8, учебник). Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос, как автор относится к коту; для подтверждения своего ответа используют слова из текста. Списывают третье и четвертое предложения после предварительной подготовки: обращается внимание на выделенные орфограммы¹, на заглавную букву в кличке и в начале предложения, точку — в конце предложения. Коллективно отрабатывается проверка по учебнику: орфограммы подчеркивают по аналогии с учебником, обозначают ударение в словах. Словарная работа — слово *учебник*.

V. Домашнее задание: № 9, учебник, с предварительной подготовкой.

¹ Термин «орфограмма» вводится постепенно в процессе выполнения практических заданий.

Урок 3

Предложение и текст — единицы речи (сопоставление)

Ц е л ь: первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщают о чем-либо или о ком-либо).

I. Проверка домашнего задания (№ 9). Проверяются правильность каллиграфической и орфографической записи слов, выделение ударного слога в слове.

II. Наблюдение за структурой текста и структурой предложения, их оформление на письме (№ 10, учебник, № 2, рабочая тетрадь).

1. Выполнение № 10.

— Прочитайте текст.

— Докажите, что это текст, а не набор отдельных предложений.

— Как оформлено на письме каждое предложение? Как оформлен текст? (Обращается внимание на заголовок текста.)

Списывают текст. Выполняют задания по учебнику. Сравнивают текст и предложение по структуре. (Текст состоит из предложений. Предложение состоит из одного или нескольких слов.) Знакомятся с выводом по учебнику на с. 8.

Устно составляют одно-два предложения как продолжение текста.

2. Обсуждение и запись текста (№ 2, рабочая тетрадь).

III. Наблюдение за связью слов в предложении. Восстановление деформированного предложения (№ 11, учебник).

1. Учащиеся читают слова из № 11, ставят вопрос от одного слова к другому, учитывая их связь по смыслу:

собака что делает? бежит; бежит где? по снегу; по снегу как кому? пушистому¹.

¹Целесообразно выставлять данные словосочетания на наборном полотне. (Термин «словосочетание» пока не вводится.)

2. Запись восстановленного предложения. Сравнение написания каждого слова в тетради и в учебнике.

3. Знакомство с выводом о связи слов в предложении (с. 8).

— За какой особенностью предложения мы наблюдали?

IV. Домашнее задание: № 12, учебник.

Урок 4

Основные функции предложений в речи

Ц е л ь: наблюдение за предложениями, которые сообщают о ком-нибудь или о чем-нибудь, и за предложением, которое содержит вопрос (вопросительное предложение).

I. Проверка домашнего задания (№ 12). Взаимопроверка правильной постановки знака ударения в словах и правильного написания подчеркнутых орфограмм (используется учебник).

II. Сравнение предложения, в котором о ком-нибудь или о чем-нибудь сообщается, и вопросительного предложения¹.

1. Ответы на вопросы и выполнение письменного задания (№ 13, учебник). Словарная работа — слово *ребята*.

2. Составление устных предложений в форме диалогической речи: один ученик ставит вопрос, второй ученик (по желанию) отвечает на него.

3. Обобщение о вопросительном и повествовательном предложении (с. 10).

4. Письменные ответы на вопросы с использованием рисунков (№ 14, учебник). Устное описание птиц с опорой на рисунки. Словарная работа — слово *рисунок*.

III. Домашнее задание: № 3, рабочая тетрадь.

¹ Термин «повествовательное» сообщается позднее.

Урок 5

Связь слов в предложении.

Связь предложений в тексте

Цель: наблюдение за связью слов в предложении и связью предложений в тексте.

I. Проверка домашнего задания.

— Отгадали ли вы загадку? Какие признаки помогли отгадать загадку?

Проводится звуко-буквенный анализ слова-отгадки, конкурс предложений, которые составили дети. Обращается внимание на связь слов в предложении.

II. Работа над загадкой о сороке (№ 15, учебник). Сравнение рисунка сороки с текстом загадки. Ответ на вопрос. Выяснение смысла двух последних строчек загадки. Списывание загадки. Проверка с использованием учебника. Закрепление написания словарного слова *рисунок*.

III. Восстановление деформированных предложений и запись текста (№ 16, учебник, или № 5, рабочая тетрадь, — по усмотрению учителя). Повторение сведений о связи слов в предложении.

— Почему написанные в каждой строчке слова не составляют предложения? (Сведения на с. 8.)

— В каком порядке нужно поставить слова в первой строчке, чтобы было понятно, о чем сообщается в предложении?

— Напишите. (Вариант: *Я увидел на дереве дятла.*)

— В каком порядке лучше поставить слова во второй строчке, чтобы второе предложение было связано по смыслу с первым? (Вариант: *Он долбил осину крепким клювом.*)¹

— Напишите текст. Озаглавьте.

¹Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что эти два предложения связаны между собой с помощью слова *он* (местоимения).

IV. Составление учащимися устного текста о дятле по своим впечатлениям.

V. Домашнее задание: № 17, учебник, № 7, рабочая тетрадь.

Урок 6

Главные члены предложения

Ц е л ь: первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливая по вопросам связь слов в предложении.

I. Проверка домашнего задания (№ 17). Обсуждение предложения, которое составили учащиеся дома (№ 7, рабочая тетрадь).

II. Наблюдение за особенностями главных членов предложения (№ 18, учебник). Списывают предложение и выполняют задания по учебнику.

III. Составление предложений о петушке по картинке учебника (устно). Анализ некоторых предложений (по выбору учителя).

IV. Анализ предложений по членам (№ 19, 20, учебник, № 4, рабочая тетрадь).

И т о г: чему сегодня научились на уроке?¹

V. Домашнее задание: № 21, учебник, № 10, рабочая тетрадь.

Урок 7

Текст — единица речи

Ц е л ь: наблюдение за связью по смыслу предложений в тексте как за одной из его особенностей.

I. Проверка домашнего задания (№ 21).

— Какие орфограммы подчеркнуты в книге? Сравните их написание в учебнике и в вашей записи.

¹Подведение итогов, как и сообщение цели, является целесообразным для каждого урока.

— Что такое дупло? (Пустое место в стволе дерева.)

— Как понимаете смысл слова *долото́*? (Инструмент, с помощью которого можно долбить, например делать отверстие в доске.)

— Составьте свои предложения, используя в них слова *дупло* и *долото*. Выделите в них главные члены.

II. Наблюдение за связью по смыслу предложений в тексте. Восстановление деформированного текста (№ 22, учебник).

1. Учащиеся читают предложения и объясняют, почему эти предложения не составляют текста.

2. Выясняется, в каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы установить между ними связь по смыслу и чтобы получился текст.

В ы в о д: предложения в тексте связаны по смыслу.

3. Запись предложений по порядку. Уточняется, почему второе предложение (*В банке плавала рыбка*) нужно написать в тексте первым, а первое предложение — вторым. Обратить внимание учащихся на связь третьего предложения со вторым при помощи слова *он* (местоимение), а четвертого предложения — с третьим при помощи слова *но* (союз). Выяснить, почему именно эти слова здесь уместны.

4. Озаглавливание текста.

5. Проверка по учебнику правильности написания слов.

III. Работа над содержанием сведений о тексте на с. 15.

— Что такое текст?

Урок 8

Предложение и текст — единицы речи (повторение)

Ц е л ь: уточнение первоначальных представлений о предложении и тексте как единицах речи.

I. Составление предложения из слов и текста из предложений. Учащиеся читают на наборном полотне слова (например: *ёжик, яблоко, иголках, нёс, на*).

— Что нужно знать о предложении, чтобы его составить из слов? (Рассуждают.)

— Составьте на наборном полотне предложение.

— Докажите, что у вас получилось предложение.

— Прочитайте о предложении на с. 8, 10 и о тексте на с. 15.

II. Наблюдения за текстовыми синонимами (*журавли, они, птицы*).

Письменная работа (№ 23, учебник).

— Докажите, что написали текст, а не отдельные предложения.

III. Составление предложений по картинке (№ 31, учебник). Коллективное обсуждение и запись лучшего варианта.

IV. Домашнее задание: составить два предложения о любом домашнем животном.

Заглавная буква в словах (2 ч)

Тема «Заглавная буква в словах» предполагает знакомство с элементарными сведениями о том, что имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов пишутся с заглавной буквы. Тема включает восемь упражнений учебника (№ 24—31), четыре упражнения рабочей тетради (№ 8, 9, 12, 13) и ставит задачей уточнить представления учащихся о группах слов, которые выполняют в нашей речи определенную роль, являясь названием места, где живет человек, обозначая его имя, фамилию и т. д. Важно обратить внимание учеников на тот факт, почему у людей возникла необходимость писать эти слова с заглавной буквы.

В материале данной темы есть пять упражнений, содержащих текст (№ 24, 27, 30, 31, учебник, и № 8, рабочая тетрадь). Формируется умение озаглавливать текст и писать его название с заглавной буквы (№ 27, 30). Целесообразно в дальнейшем продолжить работу над темой текста и его озаглавливанием.

Урок 9

Заглавная буква в словах

Ц е л ь: ознакомление с употреблением заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, а также в названиях некоторых населенных пунктов.

I. Проверка домашнего задания. Учащиеся читают составленные дома предложения и объясняют, почему некоторые слова написаны с заглавной буквы.

II. Наблюдения за употреблением заглавной буквы в именах людей, кличках животных.

1. Читают первую часть упражнения № 24, учебник, и объясняют, почему некоторые слова написаны с заглавной буквы (фамилия автора, первое слово в каждом предложении, имя доктора, клички животных).

— Что означает заглавная буква перед фамилией автора?

2. Вписывают пропущенные слова во вторую часть упражнения № 24. Словарная работа — слово *собака*. Взаимопроверка.

3. Упражнение в правильном написании учащихся своего имени и своей фамилии, фамилии, имени, отчества директора школы и учителя своего класса (№ 25, учебник, № 12, рабочая тетрадь).

— Что обозначают слова, которые надо писать с заглавной (большой) буквы?

III. Домашнее задание: № 25 (вторая часть), № 13, рабочая тетрадь. Подготовка к выполнению домашнего задания.

Урок 10

Упражнения в написании слов с заглавной буквы

Ц е л ь: уточнение представлений об употреблении в письменной речи заглавной буквы.

I. Проверка домашнего задания (№ 25). Обращается внимание на правильность употребления место-

имений в словосочетаниях (*мое имя, моя фамилия*), на правильность написания имен, а также названий города, поселка или села, в котором живут первоклассники. Сравнение написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов с написанием названий месяцев года. Взаимопроверка и обсуждение.

II. Краткая беседа об А. С. Пушкине и списывание с учебника его имени, отчества, фамилии (№ 26). (Целесообразно объяснить, как у человека появляется отчество.)

III. Списывание с предварительной подготовкой (№ 8, рабочая тетрадь).

— Сколько предложений в тексте?

— Как одно предложение отделяется от другого на письме?

— Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

Учащиеся списывают текст, диктуя себе по слогам. Проверяют по слогам. Взаимопроверка.

IV. Продолжение текста (№ 9, рабочая тетрадь, с обсуждением вариантов). Запись предложений после коллективной подготовки.

V. № 27, учебник (по усмотрению учителя).

VI. Домашнее задание: № 28, 29.

Дополнительный урок

(по усмотрению учителя)

Проверочная работа (№ 30) с предварительной коллективной подготовкой.

1. Знакомство с содержанием текста и выяснение его темы (о чем сообщается в тексте).

2. Озаглавливание с опорой на тему.

3. Запись заголовка в учебнике.

4. Подготовка к записи каждого из предложений.

5. По усмотрению учителя один из вариантов выполнения: а) запись каждого предложения под диктовку учителя; б) списывание.

6. Самостоятельная проверка по учебнику.

Предлог (2 ч)

Задача — общее ознакомление с предлогами как словами и их раздельным написанием с другими словами. Учащиеся знакомятся с наиболее распространенными предлогами русского языка (№ 32, 35, учебник, № 15, рабочая тетрадь) и их раздельным написанием (№ 33, 34, 39, учебник, № 15, рабочая тетрадь), а также подготавливаются к пониманию синтаксической функции предлогов (служат для связи слов в предложении — № 33, учебник, № 14, рабочая тетрадь).

Продолжается работа над главными членами предложения (№ 34) и над формированием умения писать в тексте одно предложение отдельно от другого, используя заглавные буквы и знаки препинания (№ 39). По усмотрению учителя № 34 можно дополнить следующим заданием: слова, связанные с помощью предлога, соединить значком □.

Целесообразно составлять таблицу предлогов как справочный материал. Таблица должна иметь карточки с предлогами как подвижными деталями и пополняться по мере знакомства с новыми предлогами.

Работа с загадками (№ 35, 37, учебник) развивает у первоклассников внимание к содержанию текста, к лексическому значению слова, его употреблению в зависимости от контекста. Развивается умение соотносить отгадку с признаками, которые указаны в тексте загадки (№ 35). При составлении своей загадки необходимо нацелить учащихся на четкое указание признаков того предмета или животного, о котором составляется загадка (№ 37).

Урок 11

Предлоги

Ц е л ь: наблюдение за употреблением предлогов в речи и раздельным написанием предлога со следующим за ним словом.

I. Проверка домашнего задания (№ 29).

Взаимопроверка правильности начертания букв (№ 29). Сравнение с образцом в книге для развития каллиграфической зоркости.

II. Наблюдение за употреблением в предложении предлогов вместе с другими словами (№ 14, рабочая тетрадь, № 32, учебник).

— Прочитайте название темы (с. 20).

— Что вы знаете о предлогах?

— Прочитайте текст без предлогов (№ 14, рабочая тетрадь). Как он изменился? (Нет связи между словами... Нет точного указания на место...)

Обращается внимание на то, что предлог всегда употребляется в речи вместе с тем словом, перед которым стоит. Поэтому он и называется «предлог»: стоит **перед (пред)** словом. Выполняют письменные задания (№ 32, учебник, № 14, рабочая тетрадь).

III. Ознакомление со сведениями о предлогах на с. 20, 21.

IV. Списывание словосочетаний с предварительной подготовкой (№ 33, учебник).

V. Распознавание предлогов в предложении. (Подчеркивают предлоги в № 34, учебник.)

VI. Домашнее задание: № 36, учебник.

Урок 12

Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи

Ц е л ь: наблюдение учащихся за предлогом как средством связи слов в предложении; уточнение представлений о написании предлогов.

I. Проверка домашнего задания (№ 36). Взаимопроверка. Обсуждение.

II. Восстановление деформированного предложения. Распознавание предлогов и выяснение их роли в предложении. На наборном полотне слова: *воробушки, дорожке, прыгали, на, молодые, саду, в.*

— Составьте из слов предложение. (*В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.* Л. Толстой.)

— Назовите предлоги.

— Почему они необходимы? Прочитаем предложение без предлогов. (Нарушается связь между словами: «прыгали саду», «прыгали дорожке». Непонятно.)

III. Повторение о написании предлогов: предлоги пишутся всегда одинаково; предлоги пишутся отдельно с другими словами (№ 15, рабочая тетрадь).

IV. Повторение о главных членах предложения. (Письменная работа № 34, учебник.)

— Как найти в предложении главные члены?

V. Разгадывание загадки и составление своей (№ 35, 36, учебник).

VI. Самостоятельная работа (№ 39, учебник). Повторение о предложении: заглавная буква в первом слове, точка или другой знак в конце предложения.

VII. Домашнее задание: № 37, 38, учебник.

Звуки и буквы (1 ч).

Гласные и согласные звуки.

Обозначение звуков буквами (2 ч).

Азбука, или алфавит (2 ч)

В учебнике большое место занимают упражнения, направленные на совершенствование у первоклассников знаний и умений из области фонетики и графики, поскольку дети продолжают овладевать процессом чтения и письма. Задача пропедевтического этапа системы — обобщение фонетико-графических сведений и применение их в более сложных условиях с иными целями, чем это было в период обучения грамоте. Сведения и формируемые на их основе умения становятся в учебнике предметом специального рассмотрения для первоклассника, хотя в целом их объем не расширяется (вносятся лишь некоторые уточнения).

В учебнике уточняются представления учащихся о структуре слова произнесенного и написанного, совершенствуется умение правильно называть буквы, про-

износить звуки в словах в разных фонетических условиях, обобщаются сведения о **количестве основных гласных звуков** в русском языке и **количестве букв, их обозначающих** (№ 40—43, учебник). Используются упражнения, развивающие умение сравнивать произношение слова и его написание, подбирать слова с учетом их звукового состава, распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам, определять количество звуков и количество букв в слове (№ 44—57, учебник, № 19—29, рабочая тетрадь).

В некоторых упражнениях учебника фонетические и графические задания носят характер самостоятельных (№ 40, 42, 44, 45, 47, 48, 56 и др.), а в некоторых являются дополнительными, сопутствующими (№ 51—54 и др.). В заданиях упражнений четко обозначено, какие фонетические сведения являются предметом внимания для учащихся (выделены жирным шрифтом) и какие умения формируются. Целесообразно развивать у первоклассников осознанное отношение к шрифту и другим особенностям учебника, позволяющим выделять главное. Важно, чтобы дети осознавали сам характер заданий. (Почему такое задание предлагает учебник? О чем **нужно знать**, чтобы его выполнить? **Что можно узнать**, выполняя задание?)

Усложнение и совершенствование фонетико-графического материала произойдет во 2 классе. В этом нетрудно убедиться, сравнивая содержание фонетических тем в учебниках для 1 и 2 классов. Формирование фонетико-графических умений осуществляется в процессе изучения **всех тем** пропедевтического курса и реализуется в упражнениях разного типа, представленных в учебнике.

Первоклассники овладевают совокупностью фонетико-графических умений: умением распознавать звуки в слове и правильно произносить их в слове и вне слова, быстро определять место звука в слове (который звук по счету, какой звук стоит перед ним, какой — за ним); умениями правильно произносить звук и называть букву или буквы, которыми он обо-

значается на письме, распознавать звуки гласные и согласные, согласные парные по звонкости и глухости, согласные парные по мягкости и твердости, согласные непарные мягкие и непарные твердые; умением правильно обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (*жи, ши, ча, ща, чу, щу*), сочетания *чк, чн*; умением правильно (без пропусков и перестановки букв) передавать на письме звуковую структуру слова, обозначать мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я*; умением пользоваться мягким знаком как показателем мягкости согласных в конце слова.

В учебнике дважды помещена азбука, или алфавит. Это сделано с той целью, чтобы создать первоклассникам благоприятные условия для использования алфавита в жизненных ситуациях: быстро найти образец для написания буквы, правильно назвать букву, узнать место буквы в алфавите и выполнить задание, которое основано на этом знании, ориентироваться в библиотечном каталоге.

Внимание учащихся к порядку букв в алфавите развивают № 59—63, учебник. Целесообразно использовать аналогичные упражнения в качестве занимательного материала на уроках русского языка независимо от темы (в том числе и на уроках чистописания).

Умения правильно называть буквы алфавита, правильно произносить звуки в словах (с учетом некоторых орфоэпических норм) формируются, как известно, на уроках не только русского языка.

Урок 13

Звуки и буквы (сопоставление)

Цель: совершенствование умения правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы.

I. Наблюдение за произношением согласных звуков в слове и называнием букв (№ 40, учебник).

Запись слова-отгадки (*мост*). Звуковой и буквенный анализ слова. Используются сведения: звук на письме обозначается буквой, буква имеет свое название (с. 24).

II. Коллективная работа. Составление и запись слов из букв слова *мостик* (например: *сок, кит, сом, кот, сто*). Аналогичное задание с использованием других слов (например: *морозная погода — мороз, роза, нора, год, гора, рог*).

III. Списывание слов с изменением одной буквы в слове (№ 41, учебник).

IV. Домашнее задание: № 43, учебник.

Урок 14

Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Гласные звуки в ударных слогах

Ц е л ь: развитие умения распознавать гласные и согласные звуки, а также буквы, которые обозначают на письме эти звуки.

I. Проверка домашнего задания (№ 43). Коллективная работа. Обсуждаются варианты слов, которые написали дети, добавляя в слово одну букву. (Обращается внимание на произношение согласного звука и правильное называние буквы, которая обозначает согласный звук.)

II. Сравнение соответствия согласного звука в слове и буквы, которой он обозначен (№ 17, рабочая тетрадь).

III. Наблюдение за согласными и гласными звуками в **ударных слогах** (№ 42, учебник).

1. Учащиеся подписывают рисунки и выполняют задания по учебнику: произносят первый звук в слове и называют букву, которая обозначает этот звук.

2. Дополнительные задания.

— Обозначьте ударение в словах под рисунками. Произнесите **гласные** звуки в **ударных** слогах: [о], [и], [у], [а].

— Какие еще два **гласных** звука могут быть в **ударных** слогах? ([ы], [э]. Например: *дýня, поёт*.)

IV. Обобщение сведений о гласных звуках в ударных слогах. Используется вывод на с. 26. В русском языке шесть основных гласных звуков: [а], [и], [о], [у], [ы], [э].

— Назовите слова с этими звуками в ударных слогах.

V. Домашнее задание: № 45, учебник, № 19, рабочая тетрадь.

Урок 15

Гласные и согласные звуки

Ц е л ь: совершенствование умения распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам; развитие умения распознавать количество слогов в слове по количеству гласных звуков в нем.

I. Проверка домашнего задания (№ 45). Читают варианты имен, которые написали дома.

II. Сравнение гласного и согласного звуков по произношению (№ 44, учебник).

— Почему вы решили, что отгадка *сахар*? Докажите. Опирайтесь на содержание загадки.

Наблюдения за произношением звуков в слове-отгадке. Сравнение произношения гласного звука [а] с согласными звуками [с], [р]. Запись отгадки.

Учащиеся составляют свои загадки о предметах, которые показывает учитель.

Уточняется, что значит составить загадку. (Назвать признаки, по которым можно узнать предмет, отличить его от сходных.)

Проводится звуковой разбор некоторых из слов (по усмотрению учителя).

III. Сравнение количества гласных звуков и количества слогов в слове (№ 46, учебник).

— Как узнать, сколько в слове слогов?

Анализ вывода на с. 28. В качестве закрепления выполняется № 20, рабочая тетрадь.

IV. Домашнее задание: № 48, учебник.

Резервные упражнения: № 47—58, учебник, и № 21—29, рабочая тетрадь, — можно использо-

вать дополнительно при изучении разных тем, в частности таких, как: «Гласные и согласные звуки», «Обозначение звуков буквами», «Количество гласных звуков в слове и количество слогов», «Предложение и текст», «Главные члены предложения».

Уроки 16, 17

Азбука, или алфавит

Цель: обобщение первоначальных сведений об азбуке и ее роли в общении людей; развитие умения использовать алфавит на практике.

I. Ознакомление с азбукой (или алфавитом) как буквами, расположенными друг за другом в определенном порядке.

Учитель показывает в алфавитном порядке букву за буквой и предлагает правильно назвать каждую из них (постепенно, буква за буквой выставляются на наборное полотно). Выясняется, почему все буквы, расположенные по порядку, имеют такое двойное название: *азбука*, или *алфавит* (азъ (а) + буки (б) — славянское название букв; альфа (а) + вита (в) — греческое название букв). Учащиеся читают сведения об азбуке на с. 36.

II. Письменная работа.

1. № 59, учебник.

2. Напишите слово, первая буква которого стоит в алфавите после буквы *ё*, вторая буква после буквы *т*, а третья после буквы *й* (*и* краткое).

Подобные задания могут предлагать классу сами учащиеся.

3. Напишите имена в алфавитном порядке (№ 60, учебник).

Проверка (выставляются первые буквы имен в алфавитном порядке).

4. Узнайте слово и напишите (№ 61, учебник).

III. Беседа о том, почему нужно знать алфавит (№ 30, 31, рабочая тетрадь).

— Когда люди пользуются алфавитом? (Конкретные примеры.)

IV. Упражнения в расположении в алфавитном порядке слов, обозначающих фамилии писателей, названия городов (№ 62, 63, учебник, № 32, рабочая тетрадь). Целесообразно использовать на уроке для аналогичных устных заданий выставку книг, а также карточки с названиями городов, рек и т. п. Словарная работа (№ 34, рабочая тетрадь).

V. Домашнее задание: № 64, учебник, с предварительной подготовкой № 33, рабочая тетрадь.

Слово и слог (3 ч).

Перенос слов (2 ч)

Основные задачи: уточнение представлений первоклассников о слоге как части слова, включающей гласный звук; развитие умения различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков, распознавать в слове ударный и безударный слоги; ознакомление с переносом слов по слогам (основные правила — № 80, учебник).

Умение делить слово на слоги, опираясь на его произношение и звуковой состав, относится, как известно, к числу фундаментальных фонетических умений, поскольку на его основе формируется навык чтения, а также многие графические, орфографические, орфоэпические навыки.

В период обучения грамоте работа над слогом занимает центральное место, и тем не менее необходимо продолжать ее, усложняя условия решения задач. № 65—69, учебник, содержат задания, развивающие у детей умение осознанно делить слово на слоги, опираясь на его звуковой состав, и одновременно учитывать другие условия, предусмотренные заданием (написать слова в определенном порядке, вставить пропущенный слог, ответить на вопрос, выписать из сведений примеры слов). Характер заданий способствует формированию у первоклассников умения работать с учебником над содержанием сведений и приемами их усвоения (№ 69). Важно на это нацелить учащихся.

Специального внимания заслуживает в учебнике материал об ударном слоге в слове (№ 73—79), о его роли в различении смысла слов. Уточняются представления детей о букве ё («Буква ё пишется только в ударных слогах»), о знаке ударения («Знак ударения не ставится над словом из одного слога и над буквой ё»). Одновременно в процессе изучения данной фонетической темы продолжается работа над текстом, над предложениями в структуре текста (№ 71). В частности, в процессе выполнения задания учащиеся коллективно ищут ответ на вопрос: как в письменной речи одно предложение отделяется в тексте от другого?

Материал учебника в № 82, 85, 86 позволяет развивать у первоклассников внимание к созвучию строк стихотворного текста и в то же время уточнять их представления о переносе слов (например, какие слова не переносятся, а какие можно переносить с одной строки на другую); формируется умение списывать текст, проговаривая слова по слогам, и проверять написанное, читая по слогам. Это также одна из задач рассматриваемой темы.

Урок 18

Слово и слог

Ц е л ь: уточнение представлений о слоге как части слова; развитие умения различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков.

I. Проверка домашнего задания (№ 64). Проводится работа над каждым предложением.

1. Взаимопроверка каллиграфической правильности написания букв и их соединений в словах.

2. С помощью учебника проверяется правильность написания каждого слова.

3. Называют главные члены в предложениях, используя принятый порядок рассуждения (с. 13).

II. Составление слов из слогов.

— Предложение состоит из слов. А из чего состоит слово?

Сообщается цель урока. Учащиеся выполняют № 65, учебник, и делают вывод о том, как узнать, сколько в слове слогов.

III. Упражнения в распознавании количества слогов в слове по количеству гласных звуков: № 66, 67.

IV. Домашнее задание: № 68.

Урок 19

Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков

Цель: упражнения в делении слов на слоги с опорой на количество в них гласных звуков; формирование у учащихся умения писать слова, диктуя себе по слогам. Развитие представлений о тексте и о предложении как единицах речи.

I. Проверка домашнего задания (№ 68).

II. Письменный ответ на вопрос: как узнать, сколько в слове слогов? (№ 69, учебник.) Дописывают слова: *гласных звуков*. Доказывают, что не может быть слога из одного согласного звука; называют слова, в которых есть слог из одного гласного звука. Читают сведения о слогах на с. 41 и списывают примеры слов на каждое сведение.

III. Самостоятельная работа (№ 71, учебник).

— Назовите в тексте слово из одного слога, из двух слогов, из трех слогов. Доказывайте правильность своего ответа.

Коллективный ответ на вопрос: как одно предложение отделяется от другого в устной речи и как в письменной? (С. 42.)

Учащиеся выполняют упражнение.

Устное продолжение текста. (Сначала его озаглавливают.)

IV. Домашнее задание: № 70, учебник.

Урок 20

Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова

Ц е л ь: совершенствование умения различать в слове ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.

I. Проверка домашнего задания (№ 70).

II. Самостоятельное списывание (№ 73, учебник) с заданиями: 1) обозначить в словах ударение; 2) поставить красную точку под гласной буквой в безударных слогах. Взаимопроверка.

III. Наблюдение за ролью ударного слога в различении смысла слова (№ 74, учебник).

— Объясните, по каким признакам составлена загадка. Сколько признаков указано?

— Прочитайте слова под рисунками. Что обозначают эти слова? От чего зависит смысл каждого слова? Какое из этих слов будет отгадкой?

— Подготовимся списывать загадку. (Работа проводится коллективно.)

IV. Письменная работа. Списывают загадку и отгадку. Проверяют.

— Над каким слогом не ставится знак ударения? (Сведения на с. 43.)

V. Наблюдение за словами с буквой ё (№ 75, учебник). Сведения о букве ё.

VI. Домашнее задание: № 76, учебник.

Дополнительный урок

(по усмотрению учителя)

Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова (№ 77—79, учебник)

Уроки 21, 22

Перенос слов

Ц е л ь: ознакомление с тремя основными правилами переноса слов.

I. Проверка домашнего задания (№ 76). Взаимопроверка учащимися выполнения упражнения.

— Назовите слова с буквой ё.

— Что вы знаете об этой букве? (С. 43.)

— Подберите другие слова с буквой ё.

II. Сообщение темы урока.

— Почему важно знать о правилах переноса слов с одной строчки на другую? (Примеры из практики.)

Учитель может предложить вызванным к доске ученикам разделить на наборном полотне слова на слоги и всем подумать, как можно перенести слова.

III. Коллективная работа над выяснением содержания правил о переносе слов с одной строки на другую, представленных на с. 47, 49. Каждое правило дети не только читают, но и пересказывают, называют слова-примеры.

IV. Упражнения в переносе слов (№ 81—86, учебник).

V. Домашнее задание: № 37, рабочая тетрадь.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)

Со слоговым принципом обозначения твердости и мягкости согласных звуков в русской графике первоклассники основательно знакомятся в период обучения грамоте и, как известно, усваивают способ обозначения мягкости согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я*.

Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков в середине слова вызывает затруднения, поэтому в 1 классе ограничиваемся только правилом употребления мягкого знака на конце слова, хотя учащиеся наблюдают за словами с мягким знаком как на конце, так и в середине слова. Задача наблюдений состоит в том, чтобы подвести учащихся к выводу о роли мягкого знака в русской графике (с. 51: «Мягкий знак обозначает на письме мягкость согласных звуков»). С другими функциями

ми буквы **ь** школьники, как известно, знакомятся в 3—4 классах: мягкий знак — показатель женского рода имен существительных с шипящим звуком на конце (*дочь, молодёжь*), глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, читаешь*).

Усвоение первоклассниками правила о том, что **на конце слова** мягкость согласного звука обозначается мягким знаком, основано на различении мягких и твердых согласных звуков. Поэтому ознакомление с правилом проводится путем сопоставления слов с твердым и мягким согласными звуками на конце: *ел* — *ель* (№ 91, учебник). Важно, чтобы при записи слова учащиеся опирались на произношение конца слова. Ход их рассуждений может быть таким: «В слове *ель* на конце мягкий звук [л’], поэтому после него пишу мягкий знак». Не менее важным является выяснение лексического значения слова в зависимости от наличия мягкого знака на конце слова или его отсутствия (*вес* — *весь, угол* — *уголь*).

Урок 23

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, и, ю, я*

Цель: развитие умения распознавать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков последующими буквами *е, ё, и, ю, я* и **мягким знаком** (на конце слóва).

I. Проверка домашнего задания. Обобщение сведений о правилах переноса. Взаимопроверка.

II. Некоторые слова учитель записывает на доске, учитывая тему урока (или учащиеся составляют их на классном наборном полотне). Читают по учебнику тему и подготовленные на доске слова.

III. Обобщение сведений о буквах, которые обозначают мягкость согласных звуков (№ 87—89, учебник, № 39, рабочая тетрадь).

IV. Домашнее задание: № 90, учебник.

Урок 24

Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком

Ц е л ь: формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слов мягким знаком (№ 91—93, учебник, № 40, рабочая тетрадь).

I. Письмо под диктовку слов и предложений в тетради для дополнительных записей.

— Назовите в словах мягкие согласные звуки.

Игорь любит читать, Ольга — петь, Максим — играть на трубе, Юля — смотреть фильмы.

— Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

II. Домашнее задание: № 94, учебник.

Шипящие согласные звуки.

Буквы после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу* (З ч)

Звуки [ж], [ш] непарные твердые. Однако после букв *ж, ш* пишется буква *и* и никогда не пишется буква *ы*. Таким образом, здесь написание не соответствует произношению. Написание сочетаний *жи, ши* с буквой *и* является исключением из правила, с которым первоклассники только что познакомились: после букв твердых согласных пишутся буквы *а, о, у, э, ы*, после букв мягких — *я, ё, ю, е, и*.

Написание сочетаний *жи, ши* с буквой *и* объясняется исторически: когда-то звуки [ж], [ш] были мягкими, поэтому после букв *ж, ш* писали в соответствии с произношением букву *и*. В настоящее время буква *и* после букв *ж, ш* пишется по традиции.

При формировании у учащихся умения писать сочетания *жи, ши* с буквой *и* было бы неверным особо подчеркивать, что после букв *ж, ш* всегда пишется буква *и*, так как после этих букв в **безударных** слогах пишется и буква *е*, например: *шестнадцать, железный* и др. Правильнее будет обращать внима-

ние детей на то, что после букв **ж**, **ш** никогда не пишется буква **ы**.

Расхождение между написанием и произношением наблюдается также и в сочетаниях **ча**, **ща**, **чу**, **щу**. Звуки [ч'], [щ'] непарные мягкие, но по традиции сочетания **ча**, **ща** пишутся с буквой **а**, сочетания **чу**, **щу** пишутся с буквой **у**.

В процессе работы над написанием слов с сочетаниями **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу** целесообразно вначале проводить зрительные, а также зрительно-слуховые упражнения, позднее — слуховые.

Приведенные методические суждения определяют виды упражнений в учебнике: выборочное списывание (№ 95, 101), вписывание в слова пропущенных сочетаний после их зрительного восприятия (№ 97, 99, 100), восстановление деформированных предложений с последующей записью (№ 104).

Учебник содержит два сведения-правила: сведения фонетические, правила графические.

№ 96. «Согласные шипящие звуки [ж], [ш] непарные твердые, но в ударных слогах после букв **ж**, **ш** пишется буква **и**. Запомни: **жи**, **ши**».

№ 102. «Согласные шипящие звуки [ч'], [щ'] непарные мягкие, но после букв **ч**, **щ** пишутся буквы **а**, **у**. Запомни: **ча**, **ща**, **чу**, **щу**».

Данные сведения-правила включены в учебник как справочный материал, которым пользуются учащиеся для доказательства правильности написания слов с сочетаниями **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

Урок 25

Слова с сочетаниями **жи**, **ши**

Ц е л ь: уточнение представлений учащихся о звуках [ж], [ш] как непарных твердых шипящих и развитие умения правильно писать сочетания **жи**, **ши** в словах.

I. Сообщение новой темы. Читают название новой темы по учебнику и выясняют, что знают и о чем хотели бы узнать.

II. 1. Повторение знаний о тексте и о предложении (№ 95, первая часть). Списывают текст, подчеркивают главные члены в предложениях.

2. Выписывают слова с сочетаниями *жи, ши* (№ 95, вторая часть). Подбирают свои слова и после коллективного обсуждения записывают.

III. Звуковой анализ слова *жили*.

Беседа после анализа.

— Какими буквами нужно обозначить звуки в этих словах?

Учитель уточняет:

— В слове *жили* звук [ж] твердый, но после буквы *ж* здесь нужно писать букву *и*. Когда-то очень давно звук [ж] в нашем языке был мягким, и с тех пор осталось правило: **после буквы ж пишется буква и** (в ударном слог!).

— После какой буквы в ударном слогe также пишется буква *и*? (После буквы *ш*.) (№ 96.)

— Прочитайте слова с сочетаниями *жи, ши* в ударном слогe: *маш́ина, пуш́инка, снеж́инка, ж́итель, ш́ишка, пруж́ина, кувш́ин*. (Вызванный к доске ученик обозначает в словах ударение.) (№ 97.)

IV. Обобщение сведений о написании сочетаний *жи, ши*. (В ударных слогах после букв *ж, ш* пишется буква *и*: *снеж́инка, ш́ишка*.)

V. Самостоятельное выполнение № 44, рабочая тетрадь. Взаимопроверка.

VI. Домашнее задание: № 98.

Урок 26

Буквы *и, а, у* в сочетаниях *ча, ща, чу, шу, жи, ши*

Цель: уточнение представлений учащихся о звуках [ч'], [щ'] как непарных мягких шипящих согласных и об особенностях их написания с буквами *а, у*.

I. Проверка домашнего задания (№ 98).

— Рассмотрите крота на картинке (с. 56). Расскажите о нем. Приходилось ли вам видеть живого кро-

та? Как это произошло? Взаимопроверка правильности записанного предложения. Обсуждение ошибок.

II. Наблюдения за особенностью написания сочетаний **ча, чу** (№ 99). Учащиеся читают текст загадки, рассматривают рисунок, «прилаживают» отгадку к загадке, выполняют письменную часть упражнения.

Вывод: в чем особенность написания сочетаний **ча, чу**? (Звук [ч'] — непарный мягкий, а после буквы **ч** пишутся буквы **а, у**.)

III. Письменное упражнение № 100. Обращается внимание на особенности написания слов с сочетаниями **ча, ща, чу, шу**.

IV. Работа над содержанием правила о сочетаниях **ча, ща, чу, шу** (№ 102). Игра: учитель показывает карточку с одним из сочетаний, учащиеся называют слово. Побеждает назвавший большее количество слов.

V. Самостоятельное выполнение № 47, рабочая тетрадь. Обобщение сведений о написании сочетаний **ча, ща, чу, шу**. Взаимопроверка.

VI. Домашнее задание: № 46, рабочая тетрадь.

Урок 27

Буквы и, а, у в сочетаниях ча, ща, чу, шу, жи, ши

Ц е л ь: закрепление навыка написания в словах сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

I. Проверка домашнего задания (№ 46, рабочая тетрадь).

— Какие буквы вы вставили в слова в тексте домашнего упражнения? Взаимопроверка правильности записанного текста. Обсуждение ошибок.

II. Выполнение № 101. Обращается внимание на особенности написания слов, на их лексическое значение (*проворные сестры — ловкие, быстрые; режим — порядок жизни, дел*). Учащиеся составляют устно загадку о лыжах, или задание переносится на дом (в письменном виде с рисунком на листочке).

III. Контрольное списывание (№ 103). Разбор предложения по членам.

IV. Восстановление деформированных предложений и их запись (№ 104). Составление третьего предложения как продолжение предыдущих (коллективная работа). Запись и проверка.

V. Обобщение сведений о написании сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

VI. Домашнее задание: № 105.

Сочетания *чн, чк* (2 ч)

Формирование умения правильно писать сочетания *чн, чк* определяется теми же методическими условиями, что и указанные выше сочетания. Важным является зрительный фактор, частота «встреч» с этими сочетаниями на письме, разнообразие типов упражнений с учетом характера заданий (орфографические, речевые). В 1 классе ставится задача — познакомить с графической особенностью сочетаний *чн, чк* (**пишутся без мягкого знака**). Можно по аналогии включить и сочетание *чт*. Целесообразно использовать слова, наиболее часто встречающиеся в речи первоклассников. Полезны словообразовательные упражнения (№ 107, 109), зрительно-слуховые диктанты, составление и запись предложений со словами, включающими данные сочетания (№ 107). Дальнейшее формирование умения писать данные сочетания будет осуществляться в последующих классах **постепенно**, по мере расширения лексического запаса школьников.

Уроки 28, 29

Написание слов с сочетаниями *чн, чк*

Цель: познакомить с особенностью произношения и написания сочетаний *чн, чк* (звук [ч'] — непарный мягкий, сочетания пишутся без мягкого знака).

Выполняются № 106—108; № 109 (упражнение целесообразно дополнить заданием: составить пред-

ложения о ручной белочке или о елочных игрушках); № 110; № 48—50, рабочая тетрадь.

Домашнее задание: № 111, № 51, рабочая тетрадь.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слов (4 ч)

Как следует из самого названия темы, в 1 классе изучение **звонких и глухих согласных** ограничивается **парными согласными** и их обозначением буквами **на конце слова**. Ставится задача — развить у учащихся внимание к графической форме слов, особенно тех, у которых написание не соответствует произношению, и постепенно формировать умение проверять написание, изменяя слово (1 класс) или подбирая однокоренное (2 класс).

В 1 классе уточняются представления учащихся **об особенностях произношения звонких и глухих согласных**, о парных (по звонкости — глухости) согласных в русском языке (№ 113, 114; № 55, 56, рабочая тетрадь).

С проверкой написания парных согласных на конце слова первоклассники знакомятся в процессе рассуждения о том, как узнать букву, обозначающую парный согласный звук на конце слова (№ 115). Умение применять рассуждение (иначе говоря — обосновывать написание слова) развивается при выполнении постепенно усложняющихся заданий (№ 116, 118—120, 122, 123 и № 57—60, рабочая тетрадь). Упражнения носят не только орфографическую, но и речевую направленность (в частности, лексическую: № 120, 121, 123).

Урок 30

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Цель: наблюдения за особенностями произношения звонких и глухих согласных звуков; озна-

комление с парными звонкими и глухими согласными, развитие умения различать их.

I. Проверка домашнего задания (№ 111).

II. Сообщение новой темы.

— Прочитайте в учебнике, как называется новая тема.

— Что вы знаете о **парных** звонких и глухих согласных звуках?

Постановка цели урока.

1. Письменная работа (№ 112, первая часть). Повторение о тексте и о предложении по вопросам.

2. Наблюдение за особенностями произношения звонкого и глухого согласного звука (№ 112, вторая часть).

III. Обобщение сведений о звонких и глухих согласных (№ 113).

IV. Сопоставление парных звонких и глухих согласных (№ 114).

V. Домашнее задание: № 53, 56, рабочая тетрадь.

Урок 31

Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова

Ц е л ь: ознакомление учащихся со словами, которые нужно проверять (**проверяемыми**), и словами, с помощью которых можно проверить (**проверочными**); развитие умения сопоставлять произношение и написание слова.

I. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. Обсуждение.

— Напишите буквы, которые обозначают на письме парные согласные звуки (№ 55, рабочая тетрадь).

II. Ознакомление со словом, которое перед записью нужно проверять, и проверочным, а также со способом проверки. Коллективно выполняются № 115, 116 и № 54, рабочая тетрадь. Постепенно¹ учащиеся подводятся к **в ы в о д у** о том, что:

¹ Имеются в виду не только уроки по данной теме и не только 1 класс, но и 2 класс.

1) проверять на конце слова нужно каждый **парный** согласный звук (*клюв — шкаф, шаг — мак, дуб — суп*);

2) проверочным является слово, в котором после проверяемого согласного стоит гласный звук (*глаза — глаз, львы — лев*) или звук [н]: *обувной — обувь*;

3) чтобы найти проверочное слово, проверяемое слово нужно изменить (или подобрать однокоренное слово)¹.

III. Домашнее задание: № 117, № 57, рабочая тетрадь.

Уроки 32, 33

Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова

Цель: уточнение первоначальных представлений о проверочном слове и о способе проверки парных согласных звуков **на конце слова** путем изменения формы слова (наиболее простые случаи).

I. Проверка домашнего задания (№ 117 и № 57, рабочая тетрадь).

— Какие буквы вы вставили в слова в рабочей тетради? Докажите правильность своего выбора.

II. Разбор предложения по членам (№ 119).

— Объясните, почему в слове *ёрш* пишется буква *ш*, а в слове *уж* — буква *ж*.

III. Постановка цели урока.

Объяснение способа проверки парного согласного звука на конце слова (№ 118 и № 58, рабочая тетрадь).

IV. Разгадывание кроссворда (№ 121). Запись слов, проверка.

V. Самостоятельная работа (№ 120). Проверка с помощью сигнальных карточек (показывают буквы, которые дописали).

¹ Отрабатывается позднее.

VI. № 122 (скороговорка).

VII. Контрольное списывание (№ 59, рабочая тетрадь). Взаимопроверка.

VIII. Домашнее задание: № 123 (кроссворд).

Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме (3 ч)

Основная задача — подготовка к обозначению буквами **безударных** гласных звуков в **двусложных словах**. Обобщаются представления учащихся о гласных звуках, написание которых требует проверки (**о, а, я, и, е**), и сообщается в **элементарном варианте** способ проверки (№ 125). Особое внимание уделяется развитию умений **выделять** в слове безударный слог, **изменять** форму слова так, чтобы безударный слог стал ударным, **сопоставлять** буквы гласных в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова (№ 126, 127, 130, 131). Необходимо исходить из того, что указанные умения формируются постоянно в процессе выполнения всех письменных заданий, включенных в учебник. Важно учитывать доступность **самостоятельной проверки** первоклассниками или проводить ее **коллективно**, развивая у детей орфографическую зоркость. Система усложняющихся заданий будет представлена в учебнике для 2 класса; здесь ограничимся перечнем некоторых заданий, которые могут быть предложены учащимся в качестве дополнительных (к учебнику).

1. Сравните слова. Какое из них может быть проверочным и **почему?** *Мост — мосты́, ряды́ — ряд, доски́ — доска́, слово́ — слова́, зима́ — зимы́, стены́ — стена́* и т. д.

2. Измените слова так, чтобы ударный слог стал безударным, и **напишите** (или покажите букву, которую напишете в безударном слоге): *дождь, зонт, море, реки, поле, край, дом* и др.

3. Вставьте пропущенную букву (или покажите пропущенную букву) и докажите, почему именно ее

надо написать: *з..мля, стр..на, цв..ты, тр..ва, г..ра, в..сна* и т. д. На примере данного упражнения отрабатывается **обоснованность действий** учащихся при написании слов.

При выполнении упражнений, связанных с подбором проверочных слов, учащиеся **пишут проверочное слово перед проверяемым** словом, обозначают в них ударение. Запись проверочного слова перед проверяемым, обозначение ударения, подчеркивание буквы гласного звука способствуют развитию умения соотносить буквы гласных в ударном и безударном слогах разных форм одного и того же слова (*змéи — змея́*). № 130 включает аналогичную запись слов. В № 131 требуется предварительное устное сравнение проверочного и проверяемого слова. Пример рассуждения таков: «В слове (*над*) *в..дóй* в первом слоге пишу букву *о*, потому что в слове (*в*) *вóду* в ударном первом слоге буква *о*». Умение распознавать в словах ударные и безударные слоги, соотносить буквы гласных в ударных и безударных слогах требует длительных упражнений.

Работа над текстом и предложением, как уже отмечалось выше, остается необходимой составной частью любой темы (в том числе и данной: № 131).

Урок 34

Гласные звуки в ударном и безударном слогах

Цель: развитие умения распознавать в слове ударный и безударный гласные звуки; сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова (*стéны — стена́*).

I. Сравнение обозначения буквами гласных звуков в ударном и безударном слогах в формах одного и того же слова (№ 125). Выполняют задания, включенные в упражнение, и коллективно уточняют ответ на вопрос: как узнать, какую букву надо писать в безударном слоге (используется материал № 125 и правило на с. 70)?

II. Проверка и запись слов с безударным гласным звуком (№ 126, № 63, рабочая тетрадь).

III. Домашнее задание: № 128. Подобрать проверочные слова к словам *хорёк*, *зверёк*. Принести карточки с буквами: [а], [о], [и], [е], [я].

Урок 35

Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах

Цель: развитие умения подбирать проверочное слово путем изменения формы двусложного слова.

I. Проверка домашнего задания.

— Докажите, что в словах *хорёк*, *зверёк* надо писать буквы *о*, *е*. (В ударных слогах *хорь*, *зверь* пишутся буквы *о*, *е*.)

— Прочитайте правило на с. 70 и подберите свои слова на это же правило.

II. Работа над содержанием загадки и подготовка к ее записи (№ 127).

Учащиеся подбирают проверочные слова и объясняют, почему они являются проверочными.

Списывают загадку, обозначают ударение в словах, подчеркивают буквы гласных в безударных слогах.

III. Устный диктант с использованием карточек. Учитель показывает слово, закрыв букву в безударном слоге. Дети показывают карточку с буквой. Учитель открывает слово. Учащиеся называют проверочное слово. **Объясняют, почему оно проверочное.**

Слова: *гроза*, *трава*, *свеча*, *коса*, *число*, *поля*, *письмо*, *гряда*, *река*, *сады* и др.

IV. Самостоятельная работа (№ 65, рабочая тетрадь). Взаимопроверка. Обсуждение.

V. Разгадывание кроссворда (№ 129).

VI. Домашнее задание: № 64, 66, рабочая тетрадь.

Урок 36

Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах

Ц е л ь: развитие умения обозначать безударные гласные звуки в двусложных словах. Проверка формирования этого умения.

I. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. Обсуждение.

— Как узнать, какой буквой нужно обозначить гласный звук в безударном слоге?

II. Списывание, вставка пропущенных букв и объяснение, почему буквы надо проверять и какие слова являются проверочными (№ 130).

III. Проверочная работа (№ 131).

1. Контрольное списывание.

2. Разбор предложений по членам (подчеркивают главные члены).

3. Составление схемы третьего предложения.

Слова — названия предметов (2 ч).

**Слова — названия признаков
предметов (3 ч).**

**Слова — названия действий
предметов (5 ч)**

Автор учебника придерживается мнения, что в 1 классе **специальная** работа над частями речи является преждевременной, поскольку грамматические признаки слова отличаются определенной абстрактностью и их усвоение требует обобщения большого и разнообразного конкретного материала. Сложившаяся в настоящее время система изучения частей речи во 2—4 классах вполне оправдала себя. Ознакомление со словом как единицей речи, которое рассматривается в первой теме учебника и продолжается во всех последующих, заканчивается в 1 классе наблюдением за вопросами, свойственными словам,

обозначающим предметы, их признаки или действия предметов. Наблюдения имеют речевую направленность и нацелены на уточнение детьми функций слова в речи, хотя само по себе ознакомление с вопросом, на который отвечает слово, создает возможность в какой-то степени осуществлять подготовку к изучению частей речи.

Опираясь на свой жизненный опыт, первоклассники распознают слова, отвечающие на вопрос кто? или на вопрос что? (№ 132, 133, 135, 138), подбирают по рисунку слова, учитывая вопрос, на который они отвечают, и подводятся к выводу о том, что эти слова обозначают предметы. Обращается внимание первоклассников на тот факт, что в предложении слово, отвечающее на вопрос кто?, является главным членом предложения (№ 134, 136, 138 и др.)¹.

Ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов, предлагается проводить на материале текстов, как прозаических, так и стихотворных (№ 139, 144, 147), и словосочетаний (№ 140, 141, 145), что позволяет расширить представления детей о роли данных слов в речи и о связи слов в предложении. В этих же целях учащимся предлагается распространить предложения, подбирая подходящие по смыслу слова (№ 143), составить загадки, используя слова, обозначающие признаки предметов (№ 149).

Большие возможности для развития у учащихся правильных представлений о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов, заключают в себе рисунки к текстам и предметные рисунки (№ 144, 145, 149 и др.), а также реальные предметы, игрушки, о которых учащиеся составляют загадки, небольшие тексты (в том числе стихи). Для обобщения сведений о тексте как единице речи предназначается № 150. Учащиеся определяют тему текста и озаглавливают его, устанавливают порядок данных

¹ По усмотрению учителя вводятся термины «подлежащее», «сказуемое».

в учебнике предложений и добавляют свои предложения, продолжая текст. Читают текст, исключая из него слова, обозначающие признаки предметов, и сравнивают его с полным текстом. Выясняется роль слов *сильный (ветер)*, *бурный (ручей)* в создании текста и т. п.

Составление и анализ текста, выяснение роли изобразительных средств в передаче содержания являются основой ознакомления и со словами, обозначающими действие предметов (№ 152—160).

Сведения элементарны и базируются на связи вопроса и обобщенного значения слова (называет действие предмета). Конкретизация действия осуществляется при анализе содержания текста. В упражнения включены стихотворные тексты, что представляет для первоклассников определенный интерес и создает возможность составления аналогичных предложений или текстов (№ 152, 159), а также использования стихотворений, которые они знают наизусть. Целесообразно в **устных** текстах обращать внимание не только на глаголы, которые отвечают на вопросы *что делает?* *что делают?*, но и на глаголы, отвечающие на вопросы *что делаю?* *что сделал?* и т. д., расширяя тем самым (в доступном объеме) представления учащихся о словах, обозначающих действия предметов.

В этой теме первоклассники вставляют в текст не только пропущенные глаголы, но и пропущенные имена существительные (№ 153). Это важно для того, чтобы развивать у них внимание к связи слов в предложении, умение устанавливать связь (в данном случае подлежащего и сказуемого). Учащиеся ставят вопрос от одного слова в предложении к другому и согласуют слова по смыслу. Упр. 154, 155, 158 уточняют представление учащихся о главных членах предложения, которые, как известно, чаще всего выражаются словом, отвечающим на вопрос *кто?* или *что?* (именем существительным), и словом, отвечающим на вопрос *что делает?* или *что делают?* (глаголом). Так начинают постепен-

но формироваться первоначальные представления о синтаксической роли слов в русском языке. Если учебник не предлагает выделить в предложении главные члены (а предложение двусоставное из трех слов), то учитель дополняет задание.

Урок 37

Слова, которые отвечают на вопросы к т о? ч т о?

Ц е л ь: развитие первоначальных представлений о функциях в речи слов, обозначающих предметы; первоначальное ознакомление с вопросами, на которые отвечают эти слова.

1. Анализ результатов проверочной работы, выполненной на предыдущем уроке (№ 131)¹.

1. Ошибки, допущенные при списывании текста. Конкретные примеры.

2. Ошибки при разборе предложений. Восстанавливается последовательность рассуждений, которая помогает правильно найти в предложениях главные члены (с. 13). Устно разбирают по членам новое предложение. Например: *Весной разливаются реки.*

3. Учитель предлагает сравнить свою схему с той, которая дана на доске, и составить по данной схеме предложение.

II. Наблюдение за словами, которые отвечают на вопросы к т о? ч т о?

1. Учащиеся на основе своих представлений рассказывают о том, **кто** в лесу **живёт** и **что** в лесу **растёт** (№ 132).

2. Читают слова, ставят перед словом вопрос к т о? или ч т о? Объясняют, почему они ставят вопрос к т о? (животное) или ч т о? (растение).

3. Письменная работа (№ 133, № 68, рабочая тетрадь)¹.

III. Восстановление деформированного предложения, запись его и подчеркивание главных членов (№ 134).

¹ По усмотрению учителя.

IV. Составление своих предложений о лесных жителях (устно).

V. Домашнее задание: № 135, с предварительной подготовкой.

Урок 38

Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?

Цель: первоначальное обобщение: вопросы кто? что? — признак слов, обозначающих предметы¹.

I. Проверка домашнего задания (№ 135).

— С чем автор сравнивает цаплю? Почему? (Стоит неподвижно.)

— Внимательно рассмотрите рисунок и расскажите о цапле. Выразите свое отношение.

— Найдите слово, отвечающее на вопрос кто?, и два слова, отвечающих на вопрос что?

II. Восстановление деформированных предложений (№ 136).

— О ком будете составлять первое предложение, о ком — второе?

— Составьте предложения. Напишите. Подчеркните главные члены.

Взаимопроверка.

— Объясните, как найти главные члены.

III. Письменные ответы на вопросы с предварительной коллективной подготовкой по тексту и по рисунку (№ 137).

IV. Ознакомление со сведением: «Слова, которые отвечают на вопрос кто? или что?, обозначают предметы».

— Поставьте вопросы к словам: *ландыши, ягоды, лекарство, птицы*.

— Сегодня вы узнаете, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Прочитайте об этом в учебнике на с. 77.

¹ Вопросы косвенных падежей в 1 классе специально не рассматриваются.

— Расскажите, о чем вы узнали.

Учитель показывает предметы, рисунки предметов и предлагает поставить к ним вопрос *кто?* или *что?*

Повторяется *вывод*: слова, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?*, — это названия предметов¹.

Выполнение № 71, рабочая тетрадь (коллективная работа).

V. Домашнее задание: № 138.

Урок 39

**Слова, которые отвечают на вопросы
какой? какая? какое? какие?**

Цель: развитие первоначальных представлений учащихся о функциях в речи слов, обозначающих признаки предметов; ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова.

I. Проверка домашнего задания (№ 138).

— Прочитайте предложение, которое вы написали дома. Назовите главные члены. Подчеркните их. Кто такой *часовщик*? (Мастер по изготовлению и ремонту часов.)

— Каким другим словом можно заменить слово *чинит*? (*Исправляет*.)

— Найдите в предложении два слова, на конце которых произносится один и тот же звук, а буквы написаны разные. Почему буквы разные? (*Глаз, нас*.)

— Какие слова вы выписали? Обменяйтесь тетрадями и проверьте.

II. Наблюдения за словами, которые обозначают признаки предметов. Учитель показывает предметы и предлагает назвать их разные признаки; составить самим или вспомнить загадки о данных предметах.

¹ Данное сведение усваивается постепенно в 1—2 классах в процессе выполнения заданий, требующих обобщения.

1. Прочитайте, с какими словами вы сегодня познакомитесь. (Читают название темы.)

— А о каких словах вы уже знаете?

— Отгадайте загадку (№ 73, рабочая тетрадь). Какие слова помогли отгадать загадку? На какие вопросы отвечают эти слова? С какой целью употребляются такие слова в речи?

— Может быть, кто-то из вас составит предложение, в котором есть слово, отвечающее на вопрос *какой?*, и слово, отвечающее на вопрос *кто?* (Обсуждают.)

2. Анализ текста (№ 139).

3. Запись словосочетаний. (Внимание к постановке вопросов: *какой?* *какая?* *какое?*)

4. Знакомство с содержанием сведений на с. 80 и их уточнение (№ 140).

III. Запись словосочетаний (№ 141). Обращается внимание на окончание вопроса и окончание слова¹, которое обозначает признак предмета:

какая? *сочная вишня*

какое? *сочное яблоко*

IV. Итог: что узнали нового о словах?

V. Домашнее задание: № 142.

Уроки 40, 41

**Слова, обозначающие признаки предметов;
их роль в речи**

Цель: развитие внимания к словам, обозначающим признаки предметов, к точности их употребления в тексте, к вопросу, на который они отвечают.

I. Проверка домашнего задания (№ 142). Наблюдение за ролью в речи слов, обозначающих признаки предметов.

— Найдите в предложении слово, которое обозначает признак предмета, и прочитайте предложение без этого слова. Как изменилось предложение?

¹Развивается внимание к окончанию слов.

— Составьте свое предложение, используя в нем слово, обозначающее признак предмета. Как изменится смысл предложения без этого слова?

II. Распространение предложений словами, которые обозначают признак предмета (№ 143).

III. Анализ текста (№ 144) с использованием рисунка.

Запись пропущенных слов.

IV. Выполнение № 74, рабочая тетрадь.

— Прочитайте текст упражнения. Кого сравнивает автор и по какому признаку? (По размеру.)

— На какой вопрос отвечают в тексте слова, обозначающие размер?

V. Составление текста о птицах на основе их сравнения по рисункам (№ 145) или по текстам из книг. Запись текста после коллективного обсуждения. Примерные вопросы: 1) Где живут? 2) Величина птицы. 3) Как передвигаются? 4) Чем питаются? 5) Как ведут себя при виде людей?

Варианты: 1) Учащиеся могут ограничиваться ответом на один или два вопроса по желанию. 2) Сочинение можно предложить в качестве домашней работы.

VI. Анализ текста-загадки (№ 147). Запись первых двух строчек после предварительной подготовки. Взаимопроверка.

VII. Составление загадок по картинкам (на выбор одной из них, № 149).

VIII. Использование в речи слов, обозначающих признак предмета (№ 75, рабочая тетрадь).

— Почему слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, необходимы в речи?

IX. Самостоятельная проверочная работа (№ 150).

Урок 42

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

Цель: первоначальное ознакомление с функциями в речи слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопросы *что делает? что делают?*

I. Сообщение о результатах проверочной работы. Выполнение (при необходимости) аналогичных заданий.

II. Наблюдение за тем, что слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?, обозначают действие предметов (№ 152). Выясняют, какое слово нужно добавить в каждую строчку, и читают стихотворение. Проговаривают слова по слогам и записывают. Ставят к словам вопрос что делает? (Карточка с этим вопросом выставляется на наборное полотно.)

III. Творческая работа (устно). Составление текста со словами: *блестит, зеленеет, летит* (можно предложить тему, например: «Весной на реке», «Весна пришла» и т. д.) или отдельных предложений с данными словами.

IV. Выполнение № 76, рабочая тетрадь. Проведение конкурса предложений о Москве.

V. Обобщение наблюдений: слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?, обозначают действия предметов (с. 87).

VI. Анализ текста (№ 153), вставка пропущенных слов и запись.

— Прочитайте текст с пропущенными словами. Что в нем непонятно?

— На какие вопросы отвечают слова, которые вставили в текст? Что они обозначают?

— Прочитайте третью строчку. Нарисуйте картину, которую представили.

— Так образно описал И. Никитин солнечный весенний день, как будто мы видим, как летят журавли, ярко светит солнце...

VII. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений (без термина). Выполняют № 154. Основная цель сравнения — предоставить учащимся возможность убедиться в том, что в русском языке слова отвечают на разные вопросы, а не только на вопросы кто? что? какой? что делает? что делают?

— Текст, который вы **написали**, беден. (Читают нераспространенные предложения.)

По сравнению с ним **авторский** текст позволяет ярко представить картину **ранней** весны (на солнце еще длинные сосульки, весело скачут воробьи...).

Предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого, передают только главное, о чем хотел сообщить автор. Поэтому они и состоят только из главных членов предложения.

— Составьте текст из двух-трех предложений о сегодняшнем дне.

VIII. Домашнее задание: № 79, рабочая тетрадь.

Урок 43

Слова, обозначающие действия предметов.

Их роль в речи

Ц е л ь: развитие внимания к словам, обозначающим действия предметов; повторение правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.

I. Составление предложений и их запись после обсуждения (№ 155). Уточняется порядок слов в предложениях.

— Что обозначает каждое слово в предложении: предмет, признак предмета, действие предмета?

— Дополните текст своим предложением. О чем (или о ком) вы составили предложение?

— Какие слова вы проверяли, прежде чем написать?

II. Контрольное списывание (№ 156).

— В каком слове букву на конце вы можете проверить? (*Ягод.*)

— Назовите проверочное слово. Докажите, что оно проверочное. Напишите другое слово на то же правило.

III. Разгадывание кроссворда (№ 157). Повторение правила проверки безударных гласных в **двусложных** словах.

IV. Проверочная работа.

1. Восстановление деформированного текста и его запись (№ 158).
 2. Подчеркивание в предложениях главных членов.
 3. Составление схемы второго предложения.
- V. Домашнее задание: № 77, рабочая тетрадь.

Уроки 44, 45

Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Повторение сведений о тексте

Цель: уточнение первоначальных представлений о словах как единицах языка и об их употреблении в речи.

I. Обсуждение результатов проверочной работы.

1. **Правильность составления текста:**
связь между предложениями по смыслу; связь второго и третьего предложений с помощью слова *но*;
возможность озаглавить и **в зависимости от заголовка** продолжить текст.
2. **Правильность написания слов** (сравнивают свою запись и образец в учебнике; подчеркивают выделенные буквы и слоги).
3. **Выделение в предложениях главных членов.**
4. **Составление схемы предложения.**

II. Проверка домашнего задания (№ 77, рабочая тетрадь).

— Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы **что делает?** **что делают?**

— Назовите слово с глухим парным согласным звуком на конце. Какой буквой обозначен этот звук? Почему?

III. Вписывание слов с учетом вопроса и того, что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета (№ 159).

Задание в учебнике можно дополнить:

— Найдите слова, которые обозначают признаки предметов, и слова, которые обозначают действия предметов. Узнайте, на какие вопросы они отвечают.

— Составьте свои предложения о **дожде** и о **дожде**. Подумайте, какие слова, обозначающие действия, лучше употребить в этих предложениях. Можно ли использовать одно и то же слово? Например, слово *льёт*?

IV. Составление загадок с установкой на точное использование слов, обозначающих признаки предметов (или действия предметов). Можно повторно использовать № 149 или по выбору учащихся другие рисунки из учебника.

V. Контрольное списывание (№ 160). Запись самостоятельно составленного предложения (или двух предложений, связанных по смыслу, т. е. текста).

VI. Разгадывание кроссворда (№ 161).

Урок 46

Проверочная работа (вариант)

Диктант

Тёплый день. Коля и Дима идут на речку. Там брат ловит рыбу. Он поймал щуку и леща.

З а д а н и я

1. В третьем предложении подчеркните главные члены.

2. Выпишите из текста **три слова**, которые нельзя переносить с одной строчки на другую.

3. Подчеркните только те слова, в которых **звуков больше, чем букв**: *поём, идём, играют, яркий*.

4. Составьте и напишите предложение о своем любимом занятии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения к концу 1 класса

В ходе обучения русскому языку у учащихся формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» у учащихся 1 класса формируются такие **личностные** универсальные учебные действия, как:

- положительное отношение к школе и учению;
- уважительное и доброжелательное отношение к учителям и одноклассникам;
- выполнение правил поведения в школе — на уроке и вне класса;
- умение работать в паре или в группе совместно с другими учениками.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом

позволяет говорить о достижении учащимися **метапредметных результатов** в освоении образовательной программы:

- умение использовать родной язык для разных форм общения;
- умение ориентироваться в учебной книге;
- овладение условными знаками и способами схематического обозначения отдельных объектов;
- умение положительно относиться к оценке своей работы со стороны учителя и одноклассников;
- умение адекватно оценивать работу и высказывания товарищей.

Предметные результаты обучения русскому языку в 1 классе следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики:
 - знание всех букв русского алфавита и их правильное называние;
 - умение отличать звук от буквы;
 - вычленение звуков из слова, их правильное произнесение;
 - различение гласных и согласных звуков;
 - обозначение звуков буквами;
 - умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я* и *ь* в конце слова;
 - умение делить слово на слоги;
 - выделение в слове ударного слога;
 - овладение простыми случаями переноса слова по слогам;
 - умение правильно писать в словах сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*;
 - овладение способом проверки в словах парных звонких и глухих согласных;
 - овладение способом проверки безударных гласных;
 - умение правильно, без искажений писать строчные и прописные (заглавные) буквы, соединения букв, слова;

• усвоение первоначальных сведений из области грамматики:

— ознакомление со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают;

— умение вычленять слова из предложений;

— определение границ предложений в устной и письменной речи;

— употребление заглавной буквы в начале, точки в конце предложения;

— умение писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

— умение без ошибок списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

— умение писать под диктовку слова, предложения из трех—пяти слов, написание которых не расходится с произношением, и небольшие тексты из таких предложений;

— устное составление текста из трех—пяти предложений на определенную тему;

— использование в общении слов речевого этикета.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способность применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности — общения, игры, обучения, образования.

Учебно-методический комплекс

Т. Г. Рамзаева

Русский язык

1 класс

Рабочая программа. 1—4 классы

Учебник

Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи (авторы *Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина*)

Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой для 1—4 классов

Тетрадь по развитию речи (автор *Н. Б. Троицкая*)

Тесты (автор *И. В. Гуркова*)

Методическое пособие

Поурочные разработки (авторы *В. А. Лебедев, Г. И. Мишурина*)

Оглавление

Общая характеристика учебника «Русский язык»	3
Уроки русского языка и речи. Пояснения к темам	8
Слово. Предложение. Текст	8
Заглавная буква в словах	18
Предлог	21
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит	23
Слово и слог. Перенос слов	29
Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	33
Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	35
Сочетания <i>чн, чк</i>	39
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слов	40
Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	43
Слова — названия предметов. Слова — названия признаков предметов. Слова — названия действий предметов	46
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения к концу 1 класса	58
Учебно-методический комплекс	61