

Поурочное планирование

Номер урока	Тема	Цели, задачи (для учителя)	Деятельность учащихся
1	2	3	4
1	Сравниваем	<p>Рассмотреть поэлементный порядок сравнения объектов: сверху вниз; снизу вверх; слева направо; от узелка по часовой стрелке.</p> <p>Организовать выбор способа сравнения для выполнения задания «Найди семь отличий».</p> <p>Вести обозначение каждого персонажа (предмета) фишкой; понятие <i>столышко, сколько</i>.</p> <p>Обозначить (словом) группы, на которые можно распределить предметы; выполнить классификацию элементов множества</p>	<p>Сравнить объекты. Рассказать о результатах сравнения.</p> <p>Использовать выбранный (подходящий) способ сравнения для выполнения задания.</p> <p>Моделировать (обозначать фишкой).</p> <p>Выложить фишки и ответить на вопросы по составленной модели.</p> <p>Выполнить классификацию: распределить предметы на группы.</p> <p>Дать название каждой группе</p>
2	Сравниваем	<p>Описывать словами результат сравнения предметов по длине, высоте и др.</p> <p>Вести ориентир на образец в голубой рамке.</p> <p>Познакомить с набором «Цветные фигуры»: научить называть каждую фигуру по образцу.</p>	<p>Составить по рисункам предложения с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче</i>.</p> <p>Определить, как (в каком порядке) расположены предметы.</p> <p>Выбрать необходимые фигуры из набора «Цветные фигуры». Назвать их.</p>

1	2	3	4
		<p>Продемонстрировать этапы сравнения пар фигур с использованием слов «форма», «цвет», «размер».</p> <p>Организовать: проверку выполненной классификации геометрических фигур; выполнение каждым учащимся моделирования</p>	<p>Сравнить фигуры.</p> <p>Распределить геометрические фигуры на группы разными способами: на три группы; на две группы.</p> <p>Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанным предположением</p>
3	<p>Называем по порядку.</p> <p>Слева направо. Справа налево</p>	<p>Ввести понятия: <i>слева направо, справа налево</i>. Показать применение этих понятий.</p> <p>Организовать выбор групп, на которые можно распределить предметы; выполнение моделирования (выложить на парте необходимое число фишек).</p> <p>Организовать проверку: сравнить информацию в тексте сказки «Репка» и расположение героев сказки на странице учебника; восстановить правильный порядок. Обсудить разные способы подсчёта героев сказки</p>	<p>Составить (по данному рисунку) предложения с разными объектами, опираясь на образец.</p> <p>Выделить элементы множества.</p> <p>Назвать предметы в заданном порядке: <i>слева направо, начиная с самого большого</i>. Выполнить классификацию.</p> <p>Оценить (верно, неверно) порядок расположения героев сказки «Репка» на рисунке в учебнике. Назвать правильный порядок.</p> <p>Назвать несколько разных способов подсчёта героев сказки</p>
4	<p>Знакомимся с таблицей</p>	<p>Ввести понятия: <i>строка, столбец, слева вверх, справа вниз</i> и т. д.</p> <p>Организовать выбор и назвать необходимые геометрические фигуры из набора «Цветные фигуры».</p>	<p>Ответить на вопросы, используя слова <i>строка, столбец, слева вверх, справа вниз, слева вниз, справа вверх</i>. Выбирать и называть геометрические фигуры, их располо-</p>

		<p>Объяснить (прочитать) инструкцию: где в таблице расположена каждая из фигур.</p> <p>Организовать самостоятельную работу по выполнению задания и проверку: по образцу на доске. Сравнить фигуры в нижней строке.</p> <p>Организовать выполнение моделирования (выложить на парте фишки) и проверку работы.</p> <p>Использовать слова <i>перед, между</i> для описания расположения объектов на рисунке</p>	<p>жение в таблице с опорой на инструкцию.</p> <p>Провести самопроверку (сравнить свою работу и образец на доске).</p> <p>Найти фигуры в нижней строке и сравнить их.</p> <p>Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; послушанными предложениями.</p> <p>Описать словами пространственные отношения между объектами</p>
5	Сравниваем	<p>Ввести понятия: <i>внутри, вне</i>.</p> <p>Объяснить возможность расположения предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца» (замкнутой линии).</p> <p>Организовать выбор геометрических фигур из набора и их расположение <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца»; выполнение моделирования. Объяснить действия с фишками в соответствии с ситуацией: «съест два» и др.</p> <p>Рассмотреть разные варианты моделирования состава числа 5. Показать все возможные способы составления башни из трёх кубиков разного цвета. Дать объяснения (как расположен верхний кубик). Организовать проверку.</p>	<p>С помощью слов <i>внутри, вне</i> составить предложения о расположении геометрических фигур. Самостоятельно расположить фигуры <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца».</p> <p>Проверить выполнение (по образцу на доске).</p> <p>Моделировать заданную ситуацию с помощью фишек.</p> <p>Обсудить разные варианты моделирования состава числа 5.</p> <p>Рассказать о расположении каждого кубика в башне (с опорой на образец).</p> <p>Выложить справа от «машинь» фигуру, которая получится при изменении её размера</p>

1	2	3	4
6	Работаем с числами от 1 до 5	<p>Познакомить с дидактическим пособием «машина»</p> <p>Познакомить с числами и цифрами от 1 до 5; показать установление соответствия: множество предметов; множество фишек – число. Рассмотреть упорядоченное множество чисел: определить место каждого числа в числовом ряду; на шкале линейки.</p> <p>Рассмотреть разные варианты расположения чисел от 1 до 5. Организовать оценку вариантов, предложенных учащимися.</p> <p>Объяснить (с помощью образца) составление предложений, включающих отношения. Оценить (верно, неверно) составление предложения</p>	<p>Посчитать орехи (листья, грибы и др.) и подобрать карточку с числом.</p> <p>Рассмотреть образец выполнения задания (в голубой рамке) и действовать по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересчитать фрукты на тарелке. 2. Выложить столько фишек, сколько фруктов. 3. Подобрать карточку с числом. <p>Устанавливать порядок чисел при счёте. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (<i>левее, правее, между</i>).</p> <p>Сравнить предметы по длине, используя слова <i>длиннее, короче</i>.</p> <p>Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы)</p>
7	Работаем с числами от 6 до 9	<p>Познакомить с числами и цифрами от 6 до 9; показать установление соответствия: множество предметов; множество фишек – число. Рассмотреть упорядоченное множество чисел: опреде-</p>	<p>Пересчитать предметы, выражать числами получаемые результаты. Называть числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. Характеризовать расположение чисел (от 1 до 9) на шкале линейки</p>

		<p>лить место каждого числа в числовом ряду; на шкале линейки. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Упорядочить данное множество чисел: расположить числа в порядке увеличения. Организовать работу с таблицей и набором «Цветные фигуры»</p>	<p>ки (<i>левее, правее, между</i>). Определить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Объяснить выполненный «шаг» в заполнении таблицы и дать характеристику фигуры: назвать её признаки. Расположить фигуры в таблице в соответствии с указанными требованиями. Характеризовать расположение фигур в таблице, используя слова <i>слева (справа) вверху, слева (справа) внизу</i>. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 2</p>
8	Конструируем	<p>Рассмотреть последовательность этапов работы при конструировании фигуры из двух «уголков», деталей «Танграма» (наборы «Уголки», «Танграм» даны в Приложении к учебнику). Организовать проверку готовых конструкций. Дать характеристику расположению чисел: <i>внутри, вне «колыца»</i>; между числами на шкале линейки. Обсудить вместе с учащимися этапы работы по установлению числа, которого нет в таблице.</p>	<p>Устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры. Конструировать фигуры из частей: «уголков», деталей «Танграма». Установить, какого числа нет в таблице. Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2</p>

1	2	3	4
9	Учимся выполнять сложение	<p>Организовать проверку выполнения, используя знание порядка чисел при счёте</p> <p>Рассмотреть образец и определить последовательность этапов работы по дополнению записей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько яблок? 2. Сколько груш? 3. Сколько фруктов? <p>Организовать подбор рисунков к каждой записи.</p> <p>Раскрыть взаимосвязь между рисунком, на котором показано объединение множеств, моделью и записью вида 4 и 2 это □.</p> <p>Рассмотреть упорядоченное множество чисел, определить место каждого числа на шкале линейки. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p>Выявить признак, который может стать основой для сравнения предметов</p>	<p>Дополнить (устно) записи вида □ и □ это □ в соответствии с рисунками.</p> <p>Соотнести заданную запись с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных.</p> <p>Сопоставить рисунок, готовую модель (фишки) и запись 4 и 2 это □.</p> <p>Упорядочить предметы по массе: назвать предметы, начиная с самого тяжёлого.</p> <p>Проводить линии от определённой точки по образцу; по заданному алгоритму.</p> <p>Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 3</p>
10	Находим фигуры	<p>Учить распознавать геометрические фигуры (треугольники) на чертежах.</p> <p>Проанализировать готовое (развёрну-</p>	<p>Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу.</p>

		<p>тое) решение к заданию. Учить выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Организовать самостоятельный поиск треугольников (№ 2) и пошаговую проверку решения; оценку истинности не в каждой фигуре можно найти 4 треугольника.</p> <p>Организовать моделирование ситуаций, заданных устно (№ 4, 6)</p>	<p>Оценить истинность несложных утверждений: верно ли, что ... Выполнить моделирование заданных (устно) ситуаций: Выбрать из текста необходимую информацию для построения модели. Сравнить заданную модель с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных (№ 5). Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3. Проверить выполненную часть задания. Установить закономерность и продолжить узор</p>
11	<p>«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево</p>	<p>Познакомить учащихся с использованием шкалы линейки для порядкового счёта.</p> <p>Объяснить переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево).</p> <p>Организовать выполнение моделирования (выкладывание, рисование фишек) состава числа 6. Обобщить варианты, высказанные учащимися, и прочитать все решения в заданном порядке: 1 и □, 2 и □ и т. д.</p> <p>Обсудить вместе с учащимися возможные варианты расположения трёх цветных кубиков в конструкции; образец рассуждения; продолжить составление предложений.</p>	<p>Воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различать слова «влево», «вправо» и соответствующие «шаги» по линейке. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Использовать для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок.</p> <p>Выполнить моделирование (состав числа 6); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и □, 2 и □ и т. д.</p> <p>Рассказать о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и использовать слов «выше», «ниже».</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 4</p>

1	2	3	4
12	Учимся выполнять вычитание	<p>Организовать работу в парах: рассказать о других вариантах построения ба-шен из трёх кубиков указанного цвета</p> <p>Познакомить со схемой <input type="checkbox"/> без <input type="checkbox"/> это <input type="checkbox"/>, в которой фиксируется выделение из множества его подмножеств и удаление подмножества.</p> <p>Обсудить взаимосвязи между рисунком; заданным условием (взяли мак) и записью 7 без 1 это 6.</p> <p>Организовать заполнение схемы <input type="checkbox"/> без <input type="checkbox"/> это <input type="checkbox"/> числами, соответствующими заданию; выбор карточки с фишками.</p> <p>Объяснить, что показывает в готовой модели зачёркнутая фишка.</p> <p>Организовать самостоятельную работу учащихся с использованием разрезного материала</p>	<p>Сопоставить рисунки и записи 7 без 1 это 6; и др. Выбрать карточку с фишками, соответствующую услышанному тексту.</p> <p>Заполнить схему <input type="checkbox"/> без <input type="checkbox"/> числами в соответствии с рисунками.</p> <p>Дополнить модель (зачеркнуть фишки) в ситуации удаления подмножества.</p> <p>Объяснить (по образцу), как получено число 7. Самостоятельно заполнить пустые клетки числами. Проверить правильность выполнения задания, выяснив, какая карточка не использовалась.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4</p>
13	Сравниваем	<p>Познакомить учащихся со способом сравнения двух множеств предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p>Ввести понятия: <i>больше, чем; меньше, чем; столько же, поровну</i> (предметов).</p>	<p>Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же.</p> <p>Выбрать и построить модель (с помо-</p>

		<p>Оценить (верно или неверно) составленные утверждения. Учить выбирать информацию из прослушанного текста и подбирать соответствующую модель (карточку с фишками); самостоятельно строить модель, позволяющую дать ответ на вопрос</p>	<p>пью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации. Расположить геометрические фигуры в таблице по указанию учителя. Сравнить фигуры. Проверить, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 5</p>
14	Сравниваем	<p>Закрепить способ сравнения двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Вести понятия: <i>на ... больше; на ... меньше.</i> Учить составлять вопросы со словами «на сколько больше (меньше)». Организовать выполнение моделирования состава числа 7. Обобщить варианты, предложенные учащимися, и прочитать все решения в заданном порядке: 1 и □, 2 и □ и т. д.</p>	<p>Характеризовать результат сравнения словами: больше на; меньше на. Строить модель (рисовать фишки) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов. Обосновать выбор модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации. Выполнить моделирование (состав числа 7); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и □, 2 и □ и т. д. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 6</p>
15	Готовимся решать задачи	<p>Обсудить вместе с учащимися заданные сюжетные ситуации; готовые модели; вопросы к каждому рисунку; выслушать объяснения учащихся по заполнению</p>	<p>Установить соответствие между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и схемой. Оценить процесс и результат выполнения</p>

1	2	3	4
16	Готовимся решать задачи	<p>каждой схемы числами; по подбору схемы.</p> <p>Учить распознавать геометрические фигуры (треугольники) на чертежах.</p> <p>Учить выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Организовать самостоятельную работу по поиску треугольников и пошаговую проверку решения</p>	<p>ния задания, опираясь на карточку-помощницу.</p> <p>Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p>Установить закономерность в записи цифр (в каждой строке) и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Провести линии от заданной точки по указанному маршруту</p>
		<p>Организовать выполнение моделирования каждым учащимся (на парте и одним учеником у доски) ситуации, сформулированной устно; заполнение схемы <input type="checkbox"/> без <input type="checkbox"/> числами.</p> <p>Организовать моделирование (с помощью фишек) состава числа 8; заполнить числами схему: 8 это <input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/>; прочитать все решения в заданном порядке: 8 это 1 и <input type="checkbox"/>, 8 это 2 и <input type="checkbox"/> и т. д.</p> <p>Применить способ составления пар при сравнении двух множеств по их численности.</p> <p>Сформулировать вывод «... на <input type="checkbox"/> больше (меньше), чем ...»</p>	<p>Выполнить моделирование ситуации, сформулированной устно; заполнить схему <input type="checkbox"/> без <input type="checkbox"/> числами.</p> <p>Выполнить моделирование состава числа 8; прочитать все решения в заданном порядке: 8 это 1 и <input type="checkbox"/>, 8 это 2 и <input type="checkbox"/> и т. д.</p> <p>Объяснить (по образцу) способ работы: как получено число 6.</p> <p>Самостоятельно заполнить пустые клетки числами. Проверить правильность выполнения: (ответы: 6, 8, 5, 8).</p> <p>Определить признак (основание) классификации.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 7</p>

17	Складываем числа	<p>Ввести запись сложения $\square + \square = \square$, соответствующую схеме \square и \square это \square. Обсудить заданную сюжетную ситуацию; вопросы к рисунку, переход от модели к записи $4 + 3 = 7$. Учить читать записи вида $4 + 3 = 7$. Организовать практическую работу по расположению геометрических фигур внутри и вне «кольца»</p>	<p>Установить соответствие между рисунком и моделью; моделью и схемой \square и \square это \square; схемой и записью $4 + 3 = 7$. Дополнять, составлять и читать записи, соответствующие рисунку и вопросу. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне). Выложить фигуры, которые были введены в «машину». Установить закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии по указанному маршруту</p>
18	Вычитаем числа	<p>Ввести запись вычитания $\square - \square = \square$, соответствующую схеме \square без \square это \square. Обсудить заданную сюжетную ситуацию; вопросы к рисунку, переход от модели к записи $7 - 3 = 4$. Учить читать записи вида $7 - 3 = 4$</p>	<p>Описать словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составить вопросы и записи (с помощью карточек с числами). Обосновать выбор рисунка к заданной схеме. Составить вопросы со словами: «на сколько ...?» к предметной ситуации и ответить на них. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 7</p>
19	Различаем числа и цифры	<p>Объяснить различие между числом и цифрой. Организовать моделирование состава числа 9 и заполнение числами схем в определённом порядке: 1 и \square,</p>	<p>Различать понятия «число» и «цифра». Написать цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями. Моделировать (с помощью фишек) состав числа 9. Обосновать выбор схемы: $\square - \square = \square$ или</p>

1	2	3	4
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	2 и \square и т. д. Организовать работу в парах по подбору схемы к каждому рисунку. Организовать практическую работу с набором «Цветные фигуры»: выполнение классификации; расположение в таблице по заданному правилу; работу с «машинной»	$\square + \square = \square$, опираясь на рисунок и готовую модель. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу (Если ..., то ...) и рисункам. Классифицировать; распределять геометрические фигуры (набор «Цветные фигуры») на группы по форме. Анализировать образцы. Располагать фигуры в виде таблицы. Характеризовать расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец
		Ввести число и цифру 0 (нуль). Объяснить, используя рисунок, модель, какой должна быть запись $9 - 9 = 0$. Организовать сравнение рисунков парами и объяснить составление записей: $3 - 3 = 0$; $0 + 2 = 2$. Показать место числа 0 на шкале линейки	Сравнить рисунки и объяснить смысл предложения «Все пижорки съели». Анализировать предложенный образец. Составить вопросы, соответствующие заданной ситуации. Составить вопросы со словами <i>на сколько больше (меньше)</i> к предметной ситуации и ответить на них. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифр 0 (нуль). Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью

21	Измеряем длину в сантиметрах	<p>Познакомить учащихся с единицей длины – сантиметром. Ввести план (алгоритм) измерения длины отрезка с помощью линейки.</p> <p>Организовать измерение длин предметов и отрезков (по алгоритму).</p> <p>Закрепить названия и последовательность чисел от 1 до 9.</p> <p>Организовать составление разнообразных вопросов по рисункам и обсуждение разных способов вычисления</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка. Объяснять (обосновывать) выполнимые и невыполнимые действия – «шаги» алгоритма. Называть числа в порядке счёта. Составлять вопросы к заданиям вида $1 + 0 = 1$. Моделировать (с помощью фишек) разные способы вычисления для ответа на вопрос «Сколько птиц на двух ветках?».</p> <p>Моделировать состав числа 7; составлять записи, соответствующие схемам. Соединять точки с использованием линейки (чертить отрезок)</p>
22	Измеряем длину в сантиметрах	<p>Организовать: проверку правильности измерения длины; определение длины предметов (отрезков) на глаз и проверку измерением.</p> <p>Закрепить знания о расположении чисел (включая 0) на шкале линейки; умения составлять вопросы и записи к сюжетным ситуациям.</p> <p>Объяснить порядок работы, заданный в образце, для описания результатов сравнения высоты деревьев (ель, сосна, берёза, рябина)</p>	<p>Оценивать на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением.</p> <p>Сравнивать длины отрезков на глаз (длиннее, короче).</p> <p>Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); сравнивать числа с числом 0 (с помощью шкалы линейки).</p> <p>Анализировать образец. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу со словами <i>ниже</i>, <i>выше</i> (по рисунку).</p> <p>Вычерчивать отрезок заданной длины</p>

1	2	3	4
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	<p>Ввести понятия <i>больше (меньше)</i> на 1; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Рассмотреть, каким способом может быть получен результат арифметического действия: $4 + 1$, $4 - 1$ (составление модели; «шаги» по линейке). Учить составлять и читать записи вида: $6 + 1$, $6 - 1$.</p> <p>Выяснить порядок (правило) расположения геометрических фигур в каждой таблице.</p> <p>Выслушать предположения учащихся о последовательности действий при составлении записи из деталей мозаики</p>	<p>Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце – столько же, в среднем – на 1 больше, в правом – на 1 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата.</p> <p>Дополнить строки и столбцы таблиц в соответствии с предьявленным набором данных.</p> <p>Проверить составленную запись с помощью карточки-помощницы</p>
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	<p>Организовать моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Закрепить способы получения результата арифметического действия: $6 + 2$, $6 - 2$ (составление модели; «шаги» по линейке). Учить составлять и читать записи вида: $6 + 2$, $6 - 2$;</p> <p>«К шести прибавить два получится восемь»; «Из шести вычесть два получится четыре». Организовать оценку рисунков вопросов и записей к одному ри-</p>	<p>Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце – столько же, в среднем – на 2 больше, в правом – на 2 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Обосновать выбор схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующей заданному вопросу. Различать понятия «число» и «цифра»</p>

25	Работаем с числом 10	<p>сунку: $3 + 1, 3 + 4, 1 + 4, 4 - 3, 4 - 1, 3 + 1 + 4$</p> <p>Обсудить вместе с учащимися различные варианты состава числа 10. Прочитать результаты в следующем порядке: 1 и <input type="checkbox"/>, 2 и <input type="checkbox"/> и т. д.</p> <p>Показать место числа 10 на шкале линейки.</p> <p>Сравнить расположение чисел на шкале линейки.</p> <p>Назвать числа в порядке увеличения.</p> <p>Организовать поиск пропущенных чисел на основе рассмотренного ранее состава числа 10</p>	<p>Моделировать состав числа 10 (выкладывать фишки разного цвета).</p> <p>Объяснять способ поиска пропущенных чисел в записях вида 5 и <input type="checkbox"/> это 10.</p> <p>Характеризовать расположение предметов в таблице, используя слова: <i>верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец.</i></p> <p>Установить соответствие между арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Выполнить указания учителя по записи числа 10</p>
26	Измеряем длину в дециметрах	<p>Познакомить учащихся с единицей длины — дециметром; обозначением <i>дм</i>, соотношением $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p>Организовать практическую работу по измерению расстояния между точками.</p> <p>Подвести учащихся к выводу: между какими точками расстояние 1 дм; меньше 1 дм.</p> <p>Организовать работу по построению отрезка с опорой на алгоритм (последовательность действий).</p> <p>Закрепить изученные способы прибавления и вычитания чисел 1 и 2</p>	<p>Различать единицы длины: см и дм.</p> <p>Измерять длину предметов (отрезка) в <i>дм</i>; расстояния между точками в <i>дм</i>; в <i>см</i>.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем алгоритм построения отрезка. Строить отрезок длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) с опорой на алгоритм построения отрезка.</p> <p>Составить вопросы к записям; к рисункам; ответить на них.</p> <p>Назвать результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления; проверить результаты</p>

1	2	3	4
27	<p>Знакомимся с многоугольниками</p>	<p>Обобщить представления о геометрических фигурах с помощью набора «Цветные фигуры». Ввести понятие <i>многоугольник</i>. Познакомить с фигурами, название которых определено числом углов, например пяти-, шести-, семиугольник. Организовать практическую работу с набором «Цветные фигуры»: выбор всех пятиугольников заданного размера; выбор многоугольников и распределение их на группы. Закрепить изученные способы прибавления и вычитания чисел 1 и 2</p>	<p>Называть предъявленную фигуру. Классифицировать геометрические фигуры. Определять основание классификации. Находить и описывать ситуацию (рисунок), соответствующую записи. Использовать разные способы вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов. Анализировать образец и выполнять задание по образцу</p>
28	<p>Знакомимся с задачей</p>	<p>Формировать представление о текстовой арифметической задаче. Учить различать и выделять признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Учить сравнивать тексты, которые являются и не являются арифметическими задачами. Учить применять умение упорядочивать числа, работать с таблицей, моделью задачи. Обсуждение: является ли текст задачей? Как устроена таблица? Как решить задачу с помощью модели?</p>	<p>Различать текст с математическим содержанием и задачу. Дополнять текст до задачи. Упорядочивать числа по самостоятельно установленному правилу. Понимать устройство таблицы. Решать задачу с помощью модели</p>

29–30	Решаем задачи	<p>Знакомить с моделями текстовой задачи. Формировать представление о ходе решения текстовой задачи. Учить решать задачи по схемам и моделям. Объяснить способ записи решения задачи (с использованием знаков арифметических действий, знака равенства). Учить выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных вариантов решения, проверять верность решения с помощью модели.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между задачей и её решением, записанным с помощью равенства, между рисунком и вопросом к нему; находить способ выполнения задания (с геометрическим содержанием, на измерение длины).</p> <p>Обсуждение: какие шаги нужно выполнить для решения задачи? Правильно ли прочитана запись? Как использовать карточку-помощницу?</p>	<p>Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверять правильность выполнения действия. Проверять результат сравнения на глаз измерением</p>
31	Знакомимся с числами от 11 до 20	<p>Познакомить со способом образования чисел второго десятка. Учить называть и записывать цифрами числа от 11 до 20. Научить разбираться в десятичном составе чисел второго десятка. Учить устанавливать соответствие между цифровой и буквенной записью числа. Закреплять умение измерять длины</p>	<p>Устанавливать соответствие между разными способами записи числа. Планировать ход решения задачи</p>

1	2	3	4
32	Работаем с числами от 11 до 20	<p>предметов, решать задачу с помощью модели.</p> <p>Обсуждение: как устроено число? Как решить задачу? Как измерить длину предмета?</p> <p>Учить объяснять десятичный состав двузначного числа до 20. Формировать представление о порядке следования чисел до 20 в прямом и обратном порядке счёта. Учить дополнять ряд чисел, составлять записи с использованном знаках сложения и вычитания, равенства; объяснять свои действия.</p> <p>Формировать умение составлять задачу по рисунку, решать задачу с помощью модели.</p> <p>Обсуждение: можно ли так объяснить запись к рисунку? Придумай другую задачу к рисунку. Какое объяснение выберешь ты?</p>	Работать по образцу. Устанавливать соотношение между рисунком и самостоятельно составленной задачей
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	<p>Формировать умение измерять длину предметов в дециметрах и сантиметрах. Учить составлять записи вида 1 дм 6 см, выражать длину отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах.</p>	<p>Правильно называть единицы длины.</p> <p>Контролировать процесс нахождения длины предмета: правильность алгоритма измерения длины отрезка. Находить ошибки в записи длин</p>

		<p>Познакомить с записями: $14\text{ см} = 1\text{ дм}$ $4\text{ см}, 1\text{ дм} 4\text{ см} = 14\text{ см}$; учить составлять обе записи.</p> <p>Развивать умение читать и записывать числа второго десятка. Устанавливать соответствие между словесной и цифровой записью числа, между геометрическими фигурами, представленными по-разному.</p> <p>Обсуждение: как измерить и как записать результат измерения? Какая единица длины при этом используется?</p>	
34	Составляем задачи	<p>Развивать умение устанавливать соответствие между рисунком и текстом задачи, дополнять условие задачи по рисунку. Учить составлению задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Учить оформлять решение задачи.</p> <p>Формировать умение измерять длины предметов.</p> <p>Обсуждение: чем различаются задания «Дополни задачу» и «Реши задачу»? Какие из составленных задач можно решить?</p> <p>Работа в парах: измерение длин предметов</p>	<p>Придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Формулировать алгоритм измерения длины отрезка</p>
35	Работаем с числами	<p>Развивать умение вести счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном</p>	<p>Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счёта); математические вы-</p>

1	2	3	4
36–37	Учимся выполнять умножение	<p>ном порядке. Проверить умение правильно читать числа второго десятка, записанные цифрами; читать записи вида 19 — это 10 и 9.</p> <p>Учить проверять верность (неверность) математического утверждения. Обсуждение: сравнение множеств предметов, чисел, записей</p>	<p>ражения. Устанавливать верность утверждения</p>
		<p>Познакомить со сложением равных чисел. Учить читать и пользоваться схемами вида: «по 3 фишки 2 раза — это 6». Учить использовать разные способы нахождения результата действия сложения: пересчет, присчитывание, сложение (с использованием фишек, линейки). Учить устанавливать соответствие между рисунком, моделью и описанием действия умножения («по \square предметов \square раз»).</p> <p>Учить правильно читать математические записи, составлять задачу. Закреплять представления о десятичном составе числа, о числе как результате измерения.</p> <p>Обсуждение: разные способы счёта, разные способы чтения записей действий.</p>	<p>Устанавливать соответствие между умножением («по \square предметов \square раз») и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания. Применять в сюжетной ситуации конструкции «по \square предметов \square раз». Сравнить числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания)</p>

38	Составляем и решаем задачи	<p>Формировать умение продолжать составление текстовой задачи с заданным (рисунок, текст) сюжетом, проверять правильность составления задачи (наличие условия, вопроса, реальность числовых данных). Учить составлять задачи по рисункам, схемам, моделям. Формировать умение решать и оформлять решение арифметической задачи. Формировать умение находить, объяснять ошибки в записи действий сложения и вычитания (связанные с составом числа, подменой действий, неправильной записью числа). Обсуждение: составление и обсуждение хода решения задачи</p>	<p>Составлять задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Находить и объяснять арифметические ошибки. Классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию</p>
39	Работаем с числами от 11 до 20	<p>Учить находить и записывать с помощью арифметического действия несколько решений задачи. Формировать умение делить числа от 11 до 20 на основе десятичного состава. Учить выполнять сложение и вычитание чисел ($10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$) на основе десятичного состава. Закрепить состав числа 10 (в стандартной ситуации и в ситуации измерения), состав чисел второго десятка. Работа в парах: составление чисел второго десятка</p>	<p>Находить общее свойство записей. Устанавливать соответствие между рисунком и записью действия. Упорядочивать отрезки по длине</p>

1	2	3	4
40–41	Умножаем числа	<p>Познакомить с термином «умножение», знаком умножения. Проиллюстрировать смысл действия умножения (с использованием модели). Учить составлять и читать записи вида $2 \cdot 3 = 6$. Учить решать задачи на умножение (с помощью модели), дополнять или самостоятельно записывать действие. Формировать умение решать задачу по изученному алгоритму с использованием модели, проверять верность (неверность) математического утверждения. Обсуждение: разные способы нахождения результата умножения. Работа в парах: поиск всех решений задачи</p>	<p>Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения</p>
42–43	Решаем задачи	<p>Развивать умение решать арифметические задачи разных видов: на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, используя модель (фишки). Формирование умения составлять, читать записи действий сложения, вычитания, умножения; находить результат сложения, вычитания; дополнять текст задачи по смыслу предложенной ситуа-</p>	<p>Понимать смысл отношения «больше (меньше) на ...». Проверять правильность записи действий сложения, вычитания, умножения</p>

		<p>ции; находить несколько решений задачи.</p> <p>Обсуждение: представление отношения «Больше (меньше) на ...» в различных сюжетных ситуациях, с помощью модели</p>	
44	Проверяем, верно ли	<p>Научить разбираться в смысле вопроса «Верно ли, что ...?», вести поиск ответа на этот вопрос, объяснять ответ.</p> <p>Развивать умение работать с алгоритмом (измерения длины отрезка), составлять последовательность по правилу, выбирать основание для классификации.</p> <p>Работа в парах: поиск оснований для классификации. Классификация разными способами</p>	<p>Находить разные способы решения учебной задачи. Сравнить способы классификации. Контролировать выполнение правила</p>
45	Учимся выполнять деление	<p>Познакомить с практическим способом разбиения множества элементов на равночисленные группы, деления на равные части.</p> <p>Развивать умение решать задачу по алгоритму; устанавливать соответствие между текстовой и числовой записью действия.</p> <p>Обсуждение: описание хода выполнения каждого задания</p>	<p>Контролировать ход выполнения действия («раскладывание по одному» при делении). Проверять правильность выполнения задания (с помощью фишек)</p>

1	2	3	4
46–47	Делим числа	<p>Познакомить с термином «деление», знаком деления. Проиллюстрировать смысл действия деления (с использованием модели). Учить составлять и читать записи вида $8 : 2 = 4$. Познакомить со способом выполнения деления с помощью фишек. Учить устанавливать соответствие между текстом и моделью действия деления.</p> <p>Развивать умение составлять модель задачи и решать с её помощью задачу.</p> <p>Обсуждение: описание и контроль процесса выполнения действия деления на равные части</p>	<p>Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек)</p>
48	Сравниваем	<p>Познакомить с различными ситуациями, в которых производится сравнение результатов действий (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учить составлять разные задачи по рисунку в соответствии с записью решения; выполнять задания по инструкции.</p> <p>Обсуждение: выбор и проверка основания для сравнения, объяснение хода выполнения задания на конструирование</p>	<p>Сравнивать математические выражения. Проверять правильность составления задачи по записи. Объяснять ход выполнения задания на конструирование</p>

49	Повторяем пройденное	Учить выполнять сложение и вычитание чисел (практические способы); составлять и решать арифметические задачи. Обсуждение: как проверить правильность выполнения задания?	Составлять математические записи и задачи. Проверять правильность составления задачи по её решению и ответу. Анализировать способ работы «машины». Классифицировать геометрические фигуры (на три группы)
50	Решаем задачи	Развивать умение анализировать сложную ситуацию, представленную на рисунке для составления задач. Учить составлять и решать арифметические задачи разных видов (на разностное сравнение, увеличение (уменьшение) числа и др.). Обсуждение: ход решения арифметической задачи	Использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера. Находить ошибку в заданной классификации
51–52	Складываем и вычитаем числа	Развивать умение читать записи арифметических действий. Формировать способность понимать и выполнять разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел; вести поиск задачи, обладающей заданным свойством («решается сложением»). Развивать умение планировать и контролировать ход выполнения заданий на измерение, конструирование. Обсуждение: чтение чисел, записей	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнить и классифицировать математические записи по самостоятельному выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком

1	2	3	4
53	Умножаем и делим числа	<p>разными способами. Классификация чисел, записей</p> <p>Учить использовать практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Формирование умения решать арифметические задачи на умножение и деление.</p> <p>Обсуждение: установление и проверка соответствия между текстовой записью и рисунком, между словесной записью действия и математической, между задачей и записью её решения</p>	<p>Различать действия умножения и деления. Устанавливать соответствие между задачей и её решением. Анализировать ход и результат изменения числа («машина»). Выбирать основание для сравнения задач</p>
54–56	Решаем задачи разными способами	<p>Учить находить существенное основание и проводить классификацию числовых записей, геометрических фигур. Формировать умение выполнять задание разными способами. Развивать умение решать задачу по изученному алгоритму.</p> <p>Обсуждение: сравнение способов выполнения задания</p>	<p>Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами</p>
57–58	Перестановка чисел при сложении	<p>Ввести свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Научить применять это свойство при вычислениях.</p>	<p>Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3 + 8$.</p>

		<p>Закреплять и развивать умения: выполнять арифметические действия с использованием фишек или линейки со шкалой; выбирать необходимое арифметическое действие для решения текстовой задачи; измерять длины в сантиметрах; определять истинность данных утверждений; ориентироваться в таблице; определять предмет и описывать словами расположение предмета в таблице; развивать пространственные представления, закреплять понятия «выше», «ниже», сравнивая людей, изображённых на рисунке, по росту</p>	<p>Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов, изображённых на рисунке; выбирать из данных утверждений верные и давать обоснования выбора; сравнивать изображённых на рисунке людей по росту</p>
59–60	Шар. Куб	<p>Вести названия пространственных фигур: шар, куб. Обсудить вопросы: чем шар отличается от круга, а куб — от квадрата; разъяснить смысл понятия «поверхность куба»</p>	<p>Узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб; различать их изображения на плоскости; объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом</p>
61–62	Сложение с числом 0	<p>Закреплять и развивать умения: выбирать из предложенных вариантов верное решение арифметической задачи; выполнять проверку правильных вычислений; указывать сходство и различия заданных числовых выражений</p>	<p>Выбирать верную запись решения задачи и обосновывать выбор; осуществлять действие контроля: проверять ответы готовых вычислений; сравнивать записи вида $5 + 3$, $5 - 3$; $4 \cdot 2$, $4 : 2$ и указывать их сходство и различия</p>
		<p>Рассмотреть способы сложения чисел в случаях вида $3 + 0$ и $0 + 3$ с использованием шкалы линейки; тренировать</p>	<p>Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на сложение</p>

1	2	3	4
		<p>в выполнении сложения чисел с нулём (в том числе при решении арифметических задач)</p> <p>Закреплять и развивать умения: выполнять сложение однозначных чисел с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на деление (на равные части); рассмотреть задачу комбинаторного характера и способ её решения</p>	<p>ние, в которых одно из двух данных – число 0, записывать решение в виде равенства $5 + 0 = 5$</p> <p>Складывать числа с использованием шкалы линейки; выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек; решать комбинаторную задачу способом перебора возможных вариантов</p>
63–64	Свойства вычитания	<p>Ввести свойства вычитания: 1) если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится ноль; 2) из меньшего числа нельзя вычесть большее число. Научить применять эти свойства при вычислениях</p>	<p>Выполнять «движение» по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц. Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случае вида $6 - 6$; обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида $3 - 5$</p> <p>Конструировать текст арифметических задач (решаемых в одно действие) с опорой на предложенный рисунок, решать задачи с использованием фишек или шкалы линейки; называть фигуры: отрезок, треугольник, квадрат, круг, пятиугольник, шар, куб; на-</p>
		<p>Закреплять и развивать умения: составлять и решать арифметические задачи; выполнять сложение чисел с нулём; различать и называть предьявленные на рисунке геометрические фигуры. Развивать пространственные представления (ориентировка на плоскости)</p>	

			<p>зывать результаты сложения чисел с нулём; узнавать и называть треугольники, из которых составлен данный четырёхугольник; описывать словами расположение предмета на плоскости, используя понятия: правый верхний (нижний) угол, левый верхний (нижний) угол</p>
65–66	Вычитание числа 0	<p>Рассмотреть способ вычитания нуля в случае вида $2 - 0$ с использованием шкалы линейки; тренировать в выполнении вычитания числа 0 (в том числе при решении арифметических задач)</p>	<p>Находить и называть результаты вычитания в случаях вида $2 - 0$, $0 - 0$; решать арифметические задачи, записывая равенство в виде равенства $5 - 0 = 5$</p>
		<p>Закреплять и развивать умения: выбирать верные записи; использовать свойства сложения и вычитания при вычислениях; выполнять вычисления с использованием шкалы линейки; измерять длины отрезков. Развивать графические умения. Обсудить вопрос о названии предложенной фигуры. Закреплять понятия «больше на» и «меньше на»</p>	<p>Выбирать из данных примеров выражения вида $5 - 8$ и обосновывать невозможность выполнения вычитания; выполнять сложение и вычитание вида $8 + 4$ и $12 - 6$ с помощью шкалы линейки; измерять длины отрезков; преобразовывать текст задачи с последующим её решением; чертить на клетчатом фоне заданные геометрические фигуры; сравнивать группы фишек и отвечать на вопросы: на сколько одних фишек больше или меньше, чем других</p>
67–68	Деление на группы по несколько предметов	<p>Рассмотреть способ деления данного множества предметов на равночисленные группы (деление «по содержанию»). Научить решать соответствующие</p>	<p>Выполнять деление «по содержанию»; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенств вида $12 : 3 = 4$</p>

1	2	3	4
69–70	Сложение с числом 10	<p>Закреплять и развивать умения: записывать цифрами двузначные числа второго десятка; располагать числа в порядке увеличения (уменьшения); выделять классификацию данного множества предметов. Развивать пространственное воображение учащихся</p> <p>Научить рассуждать при выполнении сложения вида $10 + 5$ (прибавление любого однозначного числа к числу 10). Рассмотреть десятичный состав каждого из двузначных чисел в пределах 20</p>	<p>Упорядочивать данные числа; выделять из данного множества группы предметов по какому-либо признаку; выделять на сложном чертеже указанную фигуру</p> <p>Выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называть результаты сложения числа 10 с любым однозначным числом</p>
		<p>Закреплять и развивать умения: выбирать верное решение задачи; работать с данными таблицы; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел практическими способами (с помощью фишек) и на основании изученных свойств сложения и вычитания. Развивать пространственное воображение учащихся, умение наблюдать</p>	<p>Называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём; использовать фишки при выполнении арифметических действий; выбирать данные из таблицы; выбрать верное решение задачи; описать словами расположение фигур на данных рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол»</p>

71–72	Прибавление и вычитание числа 1	<p>Ввести термины «сумма» и «разность» и разъяснить их смысл.</p> <p>Рассмотреть способы прибавления и вычитания числа 1</p>	<p>Различать сумму и разность чисел. Называть результаты прибавления и вычитания числа 1</p>
73–75	Прибавление числа 2	<p>Закреплять и развивать умения: составлять арифметические задачи с опорой на рисунок; решать текстовые задачи в одно действие; работать с таблицами.</p> <p>Развивать наблюдательность</p>	<p>Конструировать текст арифметической задачи с последующим её решением; выбирать арифметическое действие для решения задачи; выбирать из таблицы необходимую информацию для ответов на поставленные вопросы</p>
	Прибавление числа 2	<p>Рассмотреть разные способы прибавления к числу числа 2: называние двух следующих за данным числом чисел; с помощью фишек, с помощью шкалы линейки; прибавление числа 2 по частям (по 1). Тренировать в сложении с числом 2 (в том числе при решении арифметических задач) в случаях, когда результат не превышает и превышает 10</p>	<p>Выполнять движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; называть два следующих за данным числом числа; представлять число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям. Называть результаты прибавления числа 2 (в том числе в случаях сложения с переходом через десяток)</p>
		<p>Закреплять знание результатов табличных случаев прибавления и вычитания числа 1; тренировать в сложении и вычитании с числом 10, выполнении умножения и деления с помощью фишек; закреплять умения измерять длины в сантиметрах; развивать умение упорядочивать данное</p>	<p>Воспроизводить результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа 1; выполнять арифметические действия с использованием фишек; измерять длину с помощью линейки; упорядочивать числа (в порядке увеличения); конструировать текст арифметической задачи по рисунку и её решению</p>

1	2	3	4
76–78	Вычитание числа 2	множество чисел; составлять арифметические задачи Рассмотреть три способа вычитания числа 2: название двух предыдущих при счёте чисел; вычитание с помощью шкалы линейки; по частям. Тренировать в вычитании числа 2, включая случай $11 - 2$	Называть два предыдущих при счёте числа; выполнять движение по шкале линейки на две единицы влево; вычитание числа 2 по частям; выбирать верное решение задачи, конструировать и решать арифметические задачи в одно действие
79–81	Прибавление числа 3	Закреплять и развивать умения: выполнять действия контроля; решать арифметические задачи, используя умножение и деление; составлять план построения геометрической фигуры Рассмотреть разные способы прибавления числа 3 без перехода и с переходом через десяток (с помощью фишек, шкалы линейки, по частям). Тренировать в прибавлении числа 3 (в том числе в случаях $8 + 3$, $9 + 3$)	Проверять правильность выполненных арифметических действий (находить и исправлять ошибки); выбирать необходимое действие (умножение или деление) для решения арифметической задачи; строить отрезок, равный данному Выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах. Измерять длину отрезка, строить отрезок по заданному условию. Выполнять действие контроля
		Закреплять: знание результатов табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2; понятия «больше на»	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. Работать в парах

		<p>и «меньше на»; умение составлять и решать арифметические задачи на деление; оценивать «на глаз» длины отрезков с последующей проверкой с помощью измерения. Развивать пространственные представления, связанные с понятиями «слева направо», «справа налево»</p>	<p>с последующим выполнением действия контроля. Оценивать длину данного отрезка в сантиметрах; проверять себя измерением. Составлять по рисунку текст задачи. Упорядочивать элементы множества в соответствии с заданными условиями</p>
82–84	Вычитание числа 3	<p>Рассмотреть разные способы вычитания числа 3 с использованием шкалы линейки, а также способы вычитания числа 3 по частям. Тренировать в выполнении вычитания числа 3, включая случаи 11 – 3 и 12 – 3. Познакомить с текстовыми задачами, содержащими более двух данных чисел и несколько вопросов; научить выбирать из условия те данные, которые необходимы для ответа на каждый из заданных вопросов</p>	<p>Выполнять вычитание числа 3 разными способами. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы; записывать соответствующие арифметические действия. Выполнять действие контроля</p>
		<p>Закреплять: знание результатов изученных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2 и прибавления числа 3; умение решать примеры на сложение и вычитание чисел с 0; выполнять умножение и деление чисел с помощью фишек; развивать логическое мышление</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления чисел 1, 2 и 3, а также случаев вычитания чисел 1 и 2; использовать фишки для выполнения умножения и деления чисел; выполнять перебор вариантов решения задачи; работать в парах с последующим действием контроля</p>

1	2	3	4
85–87	Прибавление числа 4	<p>Рассмотреть способы прибавления числа 4 с помощью шкалы линейки и по частям (без перехода и с переходом через десяток). Тренировать в прибавлении числа 4 (в том числе в случаях $7 + 4$, $8 + 4$, $9 + 4$)</p>	<p>Выполнять прибавление числа 4 по час- там. Выбирать верное решение задачи</p>
		<p>Закреплять знание результатов таблич- ного сложения и вычитания чисел 1, 2 и 3; умение решать задачи, содержащие несколько вопросов. Развивать рече- вые умения, графические и комбина- торные умения, а также умения конт- роля и самоконтроля</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычита- ния чисел 1, 2 и 3. Применять фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». Сравнить значения длин. Воспроизводить в виде несложного устного связанного рассказа способ решения предложенной учеб- ной задачи. Фиксировать в письменной форме решение арифме- тической задачи с несколькими вопро- сами. Находить и исправлять ошибки в решениях учебных задач. Измерять длины отрезков</p>
88–90	Вычитание числа 4	<p>Рассмотреть способ вычитания числа 4 по частям. Тренировать в выполнении вычитания числа 4 (в том числе в слу- чаях $11 - 4$, $12 - 4$, $13 - 4$).</p>	<p>Выполнять вычитание числа 4 по час- там с устным объяснением способа рас- суждения.</p>

		<p>Закреплять знание свойств вычитания; терминов «сумма» и «разность».</p> <p>Закреплять и развивать умения: выбирать необходимые арифметические действия для решения текстовых задач; выполнять умножение и деление чисел с использованием фишек.</p> <p>Рассмотреть решение задачи, представляющей приведение простейшего доказательства</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок.</p> <p>Выполнять действие контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия</p>
91–93	Прибавление и вычитание числа 5	<p>Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 5 без перехода и с переходом через десяток ($6 + 5$, $7 + 5$, $8 + 5$, $9 + 5$) и соответствующие случаи вычитания ($11 - 5$, $12 - 5$, $13 - 5$, $14 - 5$)</p>	<p>Выполнять прибавление и вычитание числа 5 по частям, объяснять свои действия. Осуществлять проверку правильности выполненных вычислений. Использовать при выполнении вычислений изученные свойства действий</p>
		<p>Развивать умения: решать арифметические задачи, составлять текст задач; сравнивать числовые выражения без выполнения арифметических действий; развивать глазомер; сравнивать числа в отношениях «больше на» и «меньше на». Рассмотреть и решить задачу, связанную с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты изученных табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 и 4. Упорядочивать данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки. Производить оценку длин отрезков на глаз с помощью проверкой измерением. Решать задачи логического характера (перебор вариантов)</p>

1	2	3	4
94–96	Прибавление и вычитание числа 6	<p>Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 6 без перехода и с переходом через десяток ($6 + 6$, $7 + 6$, $8 + 6$, $9 + 6$) и соответствующие случаи вычитания ($12 - 6$, $13 - 6$, $14 - 6$, $15 - 6$).</p> <p>Провести анализ арифметических задач новых видов и рассмотреть способы их решения</p>	<p>Выполнять прибавление и вычитание числа 6 по частям (с необходимыми основаниями способов действия). Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач</p>
97–98	Сравнение чисел	<p>Закреплять и развивать умения вычитать из данной информации, представленной на рисунках, ту, которая необходима для ответов на заданные вопросы; измерять длины; выполнять действие контроля; составлять арифметические задачи. Развивать наблюдательность</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1–5. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений.</p> <p>Работать в парах с последующей проверкой друг у друга правильности выполненной работы</p>
		<p>Сформулировать правила сравнения чисел, основанные на использовании натурального ряда чисел и на использовании шкалы линейки. Научить использовать эти правила для сравнения чисел</p>	<p>Сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы</p>
		<p>Закреплять и развивать умения: искать и находить ошибки в решении задач;</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1–6.</p>

		решать задачи на умножение и деление, сложение и вычитание; определять основание классификации; работать с данными, представленными в таблице. Рассмотреть задачу логического характера и её решение. Развивать пространственное воображение	Оценивать предложенные решения задачи (верно, неверно); объяснить, в чём состоят ошибки. Выбирать из таблицы информацию, необходимую для ответов на заданные вопросы. Складывать из счётных палочек заданные фигуры
99–100	Сравнение. Результаты сравнения	Показать способ изображения результатов сравнения отношений между предметами «длиннее», «короче», «выше», «ниже», «больше», «меньше» и др. Закреплять умения сравнивать числа, знание результатов табличных случаев сложения и вычитания, умения изменять длины отрезков, находить необходимую информацию в таблице; развивать умение решать арифметические задачи (в том числе логического характера)	Составлять и читать высказывания о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок (графов); выполнять рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел Сравнивать числа; называть результаты прибавления и вычитания чисел 1–6 (табличные случаи); измерять длины отрезков, упорядочивать значения длин; работать с таблицей, содержащей данную информацию; выбирать арифметические действия для решения текстовых задач; составлять варианты решения комбинаторной задачи
101–103	На сколько больше или меньше	Подвести учащихся к формулировке правила сравнения чисел с помощью вычитания, научить использовать это правило для ответов на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Закреплять умение читать высказыва-	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Читать рисунки, иллюстрирующие отноше-

1	2	3	4
		<p>ния о числах, изображённых с помощью стрелок, и выполнять соответствующие рисунки; высказывать и проверять предположение; решать текстовые задачи; определять правило составления последовательности; различать пространственные и геометрические представления</p>	<p>ния «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические задачи (в том числе задачу, содержащую несколько вопросов); конструировать вопросы задачи к данному условию; выполнять действия контроля; называть многоугольники, изображённые на рисунке; определять правило построения заданной последовательности фигур, называть несколько следующих элементов этой последовательности; измерять длину</p>
104–106	Увеличение числа на несколько единиц	<p>Обсудить необходимость использования увеличения числа на несколько единиц; тренировать в решении таких задач</p> <p>Развивать умения сравнивать значения длин, а также сравнивать числа в данном отношении; работать с таблицей данных; решать задачи на деление практическими способами. Развивать пространственные, геометрические и графические умения; выполнять оценку и контроль</p>	<p>Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение</p> <p>Сравнивать числа, длины. Выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы. Называть результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём). Решать задачи на деление с помощью фишек. Работать в паре: изображать выbranную фигуру с последующим выполнением действия контроля</p>

107–109	Уменьшение числа на несколько единиц	Обсудить необходимость использования вычитания для решения задач на уменьшение числа на несколько единиц; тренировать в решении таких задач	Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание
		Закреплять умения сравнивать числа, решать текстовые задачи; знание результатов табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1–6; выполнять умножение и деление практическими способами; развивать умение наблюдать и делать выводы из наблюдений, оценивать точность результатов измерения	Называть число, большее данного на несколько единиц; результаты действий; выполнять умножение и деление с помощью фишек; выбирать из данных утверждений верные утверждения. Составлять верные высказывания
110–112	Прибавление чисел 7, 8, 9	Рассмотреть табличные случаи прибавления чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток ($7 + 7$, $8 + 7$, $8 + 8$, $9 + 8$, $9 + 9$). Показать таблицу сложения, представленную в учебнике на с. 111, и объяснить, как с её помощью сложить два любых однозначных числа от 1 до 9; выполнить тренировочные упражнения	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия)
		Закреплять умения составлять и решать арифметические задачи разных видов, применять правило сравнения чисел с помощью вычитания; изменять длины; узнавать на рисунке заданные геометрические фигуры. Раз-	Использовать знание результатов сложения и вычитания чисел 1–6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач. Конструировать текстовые задачи. Сравнить числа; узнавать, на сколько единиц одно число больше

1	2	3	4
113– 115	Вычитание чисел 7, 8, 9	<p>вивать умение работать с таблицей данных</p> <p>Рассмотреть табличные случаи вычитания чисел 7, 8 и 9 по частям. Показать способ вычитания чисел с помощью таблицы сложения. Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Тренировать в решении разных видов арифметических и логических задач. Показать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Научить выполнять задания вида $\square + 8 = 17$, $\square - 9 = 4$ на основе знания связи между взаимно-обратными действиями</p>	<p>или меньше другого. Выполнять измерение длин с помощью линейки. Выбирать из таблицы необходимые данные для ответов на заданные вопросы</p> <p>Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения.</p> <p>Вычислять неизвестное в ходе игры «в магазин».</p> <p>Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач</p>
116– 118	Сложение и вычитание. Скобки	<p>Развивать умение составлять арифметические задачи; закреплять понятия «больше на» и «меньше на»</p>	<p>Конструировать тексты арифметических задач с опорой на рисунок; используя готовое решение задачи, определять, на сколько одно число больше или меньше, чем другое (также в процессе решения текстовых арифметических задач)</p>
		<p>Ввести скобки для записи выражений, содержащих два арифметических действия. Объяснить порядок выполнения</p>	<p>Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнять действия контроля</p>

		<p>действий в таких выражениях. Тренировать в нахождении значений выражений со скобками</p> <p>Закреплять и развивать умения: решать арифметические задачи; выполнять вычисления; развивать умения работать с данными, представленными в таблице; сравнивать числа, составлять текстовые задачи по рисунку и решать их</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.</p> <p>Решать арифметические задачи, выполняя два действия.</p> <p>Работать в парах с последующим вычитанием проверки правильности вычитаний друг друга.</p> <p>Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Сравнивать числа в данном отношении; составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше».</p> <p>Строить граф предложенного отношения</p>
119–120	Зеркальное отражение предметов	<p>Подготовить введение понятия осевой симметрии, используя зеркало прямоугольной формы.</p> <p>Рассмотреть образы данных предметов (в том числе букв, цифр) при разном расположении зеркала</p>	<p>Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ</p>
		<p>Тренировать в вычислениях значеный выражений со скобками, в реше-</p>	<p>Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, выпол-</p>

1	2	3	4
121–122	Симметрия	<p>нии задач. Развивать глазомер. Сравнивать предметы в данном отношении. Развивать пространственные представления</p> <p>Ввести понятие осевой симметрии с опорой на рисунки, а также термин «ось симметрии». Научить находить на рисунках ось симметрии, пары симметричных предметов (в том числе геометрических фигур)</p>	<p>нять вычисления с последующей проверкой. Составлять высказывания со словом «дороже» с опорой на рисунок</p> <p>Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии</p>
		<p>Закреплять знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умение решать арифметические задачи, содержащие несколько данных и вопросов; развивать глазомер</p>	<p>Воспроизводить наизусть результаты сложения однозначных чисел и соответствующие табличным случаям вычитания. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответов на вопросы, сформулированные в тексте; записывать решение задачи. Строить отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения</p>
123–124	Оси симметрии фигуры	<p>Продемонстрировать фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Показать, как проверить наличие</p>	<p>Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или</p>

		<p>чие осей симметрии вырезанной из бумаги фигуры способом перегибания</p> <p>Закреплять умения: решать арифметические задачи, оценивать предложенные решения; выполнять вычисления (в том числе со скобками), решать логические задачи на перебор вариантов; выбирать верные решения задачи; строить отрезки в соответствии с заданными условиями</p>	<p>изображать) оси симметрии, правильного треугольника (прямоугольника, пятиугольника), квадрата</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи; выбирать (оценить) верное решение; воспроизводить наизусть табличные случаи сложения чисел без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Высказывать предположение о результатах предстоящих вычислений, выполнять проверку своего предположения. Называть все варианты решения логической задачи. Строить отрезки, используя линейку</p>
125–132	Резерв времени.	Используется по усмотрению учителя	