

Знакомство с буквой «Е, е» (урок обучения грамоте в 1-м классе)

Getting Acquainted with the “E” Letter (The Literacy Lesson at the First Grade of Primary School)

Н.П. Шишколова,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 6,
г. Сосновый Бор
Ленинградской обл.
e-mail: mama_petrovna@mail.ru

N.P. Shishkalova,
Primary School Teacher,
Municipal Budgetary General Education Institution
Secondary General School № 6,
Sosnoviy Bor, Leningrad Region
e-mail: mama_petrovna@mail.ru

В статье рассматривается возможный вариант урока по ознакомлению учащихся первых классов с буквой «Е, е». Урок строится по методике обучения грамоте на основе звукового анализа, формирования умения работать со звуковыми моделями слов, предложенной Д.Б. Элькониным. Раскрывается возможность дифференцированного подхода при обучении грамоте первоклассников.

Ключевые слова: обучение грамоте; звуковой анализ; звуковая модель; дифференцированные задания.

The paper describes the possible option for giving a literacy lesson on acquainting the first-graders with the E-letter of the Russian alphabet. The lesson is structured in terms of literacy teaching technique, developed by D.B. El'konin and based on phonetic analysis and efforts to develop skills to operate with phonic models of words. Possibility to use differentiated approach in teaching grammar to first-graders is highlighted.

Keywords: literacy teaching; phonic analysis; phonic model; differentiated exercises.

На уроке учащиеся впервые знакомятся с буквой «Е, е». Методика ознакомления с буквой основана на работе со звуковой моделью слова. Педагог создает учебную ситуацию, при которой возникает потребность в букве, на письме обозначающей гласный звук, следующий за мягким согласным звуком. Аналогично происходит знакомство первоклассников с буквами «Я, я», «Ю, ю», «Ё, ё».

Работа осуществляется дифференцированно:

- * соотнесение рисунков со звуко-буквенными схемами слов;
- * соотнесение звуковых моделей со словами.

Тема урока: «Знакомство с буквой “Е, е”».
Тип урока: урок формирования первоначальных знаний.

Цель урока: организовать деятельность учащихся (совместную и самостоятельную), направленную на формирование умения выделять в слове гласный звук [э] и обозначать его на письме после мягкого согласного звука буквой «е».

Задачи урока:

- 1) **обучающие** — знакомство с буквой «Е, е»; формирование умения обозначать на письме гласный звук [э] после мягкого согласного звука буквой «е»;
- 2) **развивающие** — формирование познавательного интереса, умения использовать знако-символические средства для решения задач; универсальных учебных действий (УУД):
 - а) регулятивных (осуществление самоконтроля пошаговых учебных действий);
 - б) познавательных (использование знако-символических средств для решения учебной задачи);
 - в) коммуникативных (следование правил сотрудничества в парах, группах);
- 3) **воспитательные** — формирование навыков взаимодействия в соответствии с правилами общения.

Формы работы: работа с интерактивной доской, с учебником, в тетради, моделирование, беседа, игровая ситуация, работа в парах и группах.

Творческая мастерская

Оборудование: мультимедиа; презентация; касса букв; учебник¹, рабочая тетрадь².

ХОД УРОКА

1. Побуждение к учебной деятельности

Учитель предлагает задание для читающих детей, показывая учащимся слайд со словами: *будет, есть, терпение, и, умение*.

Учитель. Прочитайте слова и попробуйте составить из них предложение. У вас должна получиться известная пословица.

Дети читают слова и коллективно составляют предложение: «*Есть терпение, будет и умение*».

Учитель. Как вы понимаете смысл этой пословицы? Как можете ее к себе применить?

После коллективного обсуждения дети делают вывод: чтобы научиться хорошо выполнять какую-либо работу, нужно много учиться, тренироваться, а для этого требуется терпение и усердие.

2. Актуализация знаний

Учитель. Какие звуки мы с вами уже изучили?

Дети. Гласные.

Учитель. Постарайтесь по моей беззвучной артикуляции определить, какие звуки я буду называть: [a]; [o]; [y]; [ы]; [и]; [э].

По артикуляции учителя дети пытаются определить звуки.

Учитель. Вспомним, что такое гласные звуки (гласные звуки мы произносим голосом, не встречая препятствий во рту). А теперь проверим, как вы знаете буквы, обозначающие гласные звуки.

3. Целеполагание

Учитель. Рассмотрите иллюстрации и условные обозначения на страницах 50–51 Букваря. Предположите, чем мы будем заниматься на уроке.

Дети высказывают предположения:

- знакомиться с гласной буквой «Е, е»;

- моделировать звуковые схемы слов;
- соотносить схемы со словами, зашифрованными в картинках;
- учиться обозначать гласный звук [э] гласной буквой «е»;
- выполнять задания повышенной сложности («Сообразилки»).

Учитель (обобщая высказывания детей). Мы будем знакомиться с буквой «Е, е».

4. Обсуждение проблемной ситуации

1. Звуко-буквенный анализ слова. Проводится звуко-буквенный анализ слова «лес». Дети отгадывают загадку: «В шубе летом, а зимой раздетый» (лес).

(На слайде — картинка с изображением леса и три желтые фишки.)

Учитель. Как вы догадались? (Вариант 1: по содержанию загадки. Вариант 2: в слове три звука и на схеме три желтые фишки.) Дадим характеристику звукам (указывает на первый звук).

Дети называют звук и определяют, что это мягкий согласный. Затем дают характеристику остальным звукам.

(Желтые фишки соответственно меняют цвет на зеленый, красный и синий.)

Учитель. Прочитаем слово, выделяя голосом первый (второй, третий) звук.

Дети вместе с учителем читают хором слово.

Учитель. Кто хочет сам прочитать слово, выделяя каждый звук?

Один из учеников у доски читает слово, выделяя в нем каждый звук.

(На слайде появляются две гласные буквы «е — э».)

Учитель. Как вы думаете, какой буквой мы должны обозначить звук [э]?

Дети предлагают свои варианты, каждый из которых разбирается. Затем первоклассники формулируют вывод: после мягкого согласного звука [э] на письме обозначается буквой «е». Букву «э» после мягкого согласного писать нельзя!

2. Моделирование. Проводится сопоставление звуков в словах *лес* и *лев*.

¹ Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Вентана-Граф, 2014.

² Кузнецова М.И. Я учусь читать и писать: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Учитель. Выложите на парте фишками звуковую модель слова *лев*.

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Чем слова *лес* и *лев* похожи и чем отличаются друг от друга? (В словах *три звука и один слог; первый и второй звуки в словах одинаковые; последний звук слов твердый, но в одном слове это звук [с], а в другом [ф].*)

3. Дифференцированная работа в парах у доски. Одновременно работают две пары учеников.

Задание для первой пары учеников. Разделите гласные буквы на две группы: на зеленый фон поместите гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных; на синий фон — гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных.

Задание для второй пары учеников. Разделите гласные буквы на две группы: рядом с зелеными фишками расположите карточки с гласными буквами, которые пишутся после мягких согласных; рядом с синими — карточки с гласными буквами, которые пишутся после твердых согласных.

Выполненные учениками в парах задания проверяются. Еще раз делается вывод: после твердого согласного звука пишутся гласные буквы: «а», «о», «у», «ы», «э». После мягкого согласного звука пишутся гласные буквы: «я», «ё», «ю», «и», «е».

5. Физкультминутка

Прослушивая стихотворение, дети с помощью движений и жестов интерпретируют события, о которых в нем рассказывается:

Ветер дует нам в лицо,

(Взмахивают руками по направлению к себе)

Закачалось деревцо.

(Делают наклоны в стороны)

Ветертише,тише,тише,

(Приседают)

Деревцо всё выше, выше.

(Встают на носочки, тянутся вверх)

6. Работа с буквой «Е, е»

Учитель. Как вы думаете, на что похожа буква «е»? Послушайте стихотворение:

На дворе — такая жалость! —

Наша лесенка сломалась,

Наша лесенка сломалась,
Буква «е» зато осталась!

Дети предлагают свои варианты ответов на вопрос учителя.

Учитель. Давайте найдем в кассе букву «Е, е». Сравните строчную печатную букву и прописную печатную букву. Можем ли мы сказать, что умеем печатать эти буквы?

Дети. Да, можем, потому что букву «Ё, ё» мы уже изучили.

Учитель. В каком случае следует писать прописную печатную букву «Е»?

Дети. Имена, например, пишутся с заглавной буквы.

Учитель. Приведите примеры имен, которые начинаются с буквы «Е».

Дети называют возможные имена: Елена, Елизавета, Евгений, Екатерина, Егор.

Учитель. Есть ли среди нас такие, у кого буква «е» присутствует в середине имени?

Дети отвечают. Затем по желанию дети выходят к кассе букв и набирают свое имя, если оно начинается с буквы «Е».

7. Первичное закрепление нового материала

1. Проводится игра «Живые звуки»: ученики, исполняющие роли звуков, должны взять соответствующие фишки и выстроиться так, чтобы получилось слово *белка*. Каждый ученик дает характеристику своему звуку, а гласный «звук» обозначает себя буквой.

Затем учащиеся класса оценивают правильность выполнения работы.

Учитель. Попробуем в слове *белка* заменить букву «е» на букву «у», а затем на букву «а». Какие слова у нас получатся?

Дети. Булка! Балка!

Учитель. Должны ли мы что-нибудь поменять в схеме?

Дети. Да, нужно поменять зеленую фишку на синюю, потому первый звук в словах «булка» и «балка» стал твердым.

2. Самостоятельная работа в Рабочей тетради «Я учусь писать и читать» [5, с. 2]. Учитель предлагает детям выбрать по одному слову (*белка, лес*) и выполнить его звуко-буквенный анализ, обозначив гласные звуки буквами.

Проводится взаимопроверка в парах:

— Кто обозначил звук [э] буквой «э»?

Творческая мастерская

- Кто обозначил звук [э] буквой «е»?
- Кто прав? Докажите.

Дети объясняют, что после мягкого согласного произносится гласный звук [э], поэтому нужно писать букву «е». Затем учащиеся исправляют ошибки.

Учитель. Сформулируйте правило: после какого согласного требуется писать букву «е».

Два-три ученика проговаривают правило.

8. Дифференцированная работа

При дифференцированной работе используются задания повышенного уровня сложности («Соображалки»).

Учитель (предлагая детям ознакомиться со слайдом на доске). Соедините картинку и схему, соответствующую данному слову.

Дети маркером на доске соединяют изображение со схемой и обосновывают свой выбор.

9. Подведение итогов урока. Рефлексия

Учитель. Давайте вспомним, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока. Со всеми ли мы справились? Что показалось вам самым интересным? Что для каждого из вас стало самым сложным?

Выслушиваются ответы детей, которые захотели поделиться впечатлениями от урока.

Учитель. Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке?

Дети отвечают, что познакомились с буквой «е» и узнали, что ее нужно писать только после мягких согласных.

(На правой стороне экрана открывается вывод.)

Учитель. На левой стороне экрана спряталось еще одно правило о букве «е», но об этом мы поговорим на следующем уроке.

Учитель благодарит всех за хорошую работу на уроке, поощряя тех учащихся, которые были наиболее активны.

Список литературы

1. Беседы с учителем. Методика обучения. — М: Вентана-Граф, 2004.
2. Журова Л.Е. Обучение грамоте: программа / В кн.: Программы: сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». — М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Обучение грамоте. 1 кл. Методика обучения. — М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Кузнецова М.И. Я учусь читать и писать: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. — М.: Вентана-Граф, 2014.

References

1. Besedy s uchitelem. Metodika obucheniya [Interviews with the teacher. Methods of teaching]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2004.
2. Zhurova L.E. Obuchenie gramote: programma [Literacy: a program]. Programmy: sbornik programm k komplekту uchebnikov «Nachal'naya shkola XXI veka» [Software: a collection of programs to a set of textbooks “Elementary School twenty-first century”]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2008.
3. Zhurova L.E., Evdokimova A.O. Bukvar'. 1 klass [Primer. 1 class]. Part 1. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2014.
4. Zhurova L.E., Evdokimova A.O. Obuchenie gramote: 1 klass [Literacy: Grade 1]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2014.
5. Kuznetsova M.I. Ya uchus' chitat' i pisat'. 1 klass [I am learning to read and write]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2014.