Для конкурса: ««100-летие Великой российской революции 1917 года»»

Материалы для проведения урока

«Россия: кризис в условиях войны»

Автор:

Доценко Сергей Владимирович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Маслянинская основная общеобразовательная школа № 2;

учитель истории

Маслянино (Новосибирская область), 2017 г.

 **«Россия: кризис в условиях войны» 10 класс**

 Урок является третьим уроком по теме «Россия в годы великих потрясений» в 10 классе. В рамках данной темы на изучение 1 мировой войны может отводиться, в зависимости от общего количества часов, 2 или 3 часа. Учитывая актуальность темы в курсе истории: важность периода для развития дальнейшей российской истории, насыщенность периода событиями, историческими деятелями, явлениями, я исходил из возможности использования 3 часов. Данный урок следует за темами «На фронтах первой мировой» и «Власть, экономика и общество в условиях войны» и перед изучением темы «Народное восстание в Петрограде. Падение монархии».

 Предполагается урок. Продолжительность одного урока 45 минут.

 **Цель урока:** создание условий для повторения и обобщения знаний учащихся о сложном периоде в истории России через погружение в эпоху на основе текстов документов. Подготовка к изучению темы «Свержение монархии». Урок построен на работе с документами.

 **Задачи:**

**Образовательная –** рассмотреть причины углубляющегося военно-экономического и политического кризиса в России; возможности выхода из кризиса.

**Развивающая** - развитие умений и навыков работы с историческими документами; развитие логического мышления во время работы с документами; способствовать развитию памяти, мышления, речи, умению аргументировать свои ответы; устанавливать причинно-следственные связи; решать проблемные задачи, анализировать, делать обобщающие выводы.;

**Воспитательная** - формирование гражданственности и патриотизма; учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать умения по самоорганизации.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:**

• **Личностные:**

• реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

• **Метапредметные:**

• формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;

• формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

• умения управлять своей познавательной деятельностью.

• **Предметные:**

• развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;

• освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;

• рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты

**Организационные формы урока:** фронтальная, работа групповая.

**Ресурсы:** учебник «История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс.» Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.; тексты из мемуаров, научной и публицистической литературы; электронные папки с визуальным материалом;

видео «о I Мировой войне» (Дополнение) - <https://youtu.be/pLkQIx9OopA> ; компьютер, ноутбуки для четырех групп учащихся или более, (возможно использование интерактивной доска SMART презентации в программе NOTEBOOK, что даёт больший простор для использования ресурсов доски).

**Технологии построения урока: приёмы и методы РКМЧП, ИКТ – технология.**

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **Вызов.**  | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).Актуализация опорных знаний и умений, систематизация изученного ранее материала по теме «Россия: кризис в условиях войны»Постановка цели урока. |
| **Осмысление содержания** | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Непосредственная работа учащихся с текстами документов, электронной папкой с визуальным материалом;Анализ и систематизация материала для ответов. |
| Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| **Рефлексия**  | Соотнесение «новой» информации со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. |
| Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Описание этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Организационные формы работы учащихся** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Этап вызова** |  |  | Видеоролик | Показывает видеоролик посвященный войне (настрой на урок <https://youtu.be/pLkQIx9OopA> ).Постановка задачи: Ответить на вопрос «Можно ли было избежать революции?»  |  |
| **Этап осмысления** | **Охарактеризовать** **Создание** каждой группой слайда, посвящённого определённому историческому лицу Смуты, по шаблону для общей презентации | **Групповая работа** Учащиеся разделились на четыре группы. **Обязательное условие:** в каждой группе должны быть дети, умеющие работать с программой POWER POINT.Каждая группа оснащена ноутбуком, в котором есть папка с ***шаблоном слайда***, который после заполнения переносится учителем в общую презентацию для демонстрации на экране. | **Временной ресурс на определение задач:****3- 4 минуты****Листы** с печатными текстами документов (каждому ученику в группе). Текст содержит от примерно 1000 слов, что при среднем темпе чтения 150 – 160 слов в минуту ученикам понадобиться 6-7 минут на чтение, на осмысление – 10 – 13 минут. В компьютере для учащихся приготовлена **электронная папка** с визуальным материалом, который в ходе осмысления учащиеся должны использовать, для создания **слайдов,** посвящённых соответствующему вопросу. | Каждая группа получает необходимые ресурсы и задание:Ваша **первая задача** проанализировать тексты и найти ответы на вопросы.**Вторая задача:** сделать необходимые выписки из текстов, создать слайд, посвящённый вашему историческому деятелю.**Третья задача:** на основетекста иответов на вопросы представить свой вариант ответа классу. | *Вопрос:**Почему работа в группах самый оптимальный способ для выполнения задания? (каждая группа работает с определенной темой).**Нельзя за короткое время объять необъятное, поэтому каждая группа будет выполнять свою конкретную задачу в общем деле.**Учащиеся распределяют обязанности и работают в группах.* |
| **Рефлексия** | **Представить** презентацию. **Высказывают своё мнение и обосновывают свою оценку** **Итоговая самооценка****Домашнее задание** | Результаты работы группы могут быть представлены одним учеником или группой учащихся.Оцениваем свою работу, используя рефлексивную карту |  | - Начинаем представление презентаций и ответов групп.Организует обсуждение.Задание: составить таблицу «Отношение к войне различных общественно-политических сил» | *Ответ сопровождается показом созданного слайда.*Учащиеся проводят анализ текстов, делают свой выбор.Обсуждаем вопрос: «Можно ли было избежать революции?»Заполняют рефлексивную карту |

**В работе были использованы:**

1. Фотографии для презентаций с ресурса - ru.wikipedia.org
2. Краткие биографии в текстах с документами с ресурса - ru.wikipedia.org
3. Тексты документов - данные указаны в листах с заданиями.
4. Видеоролик - портал «Новосибирская книга памяти» <http://www.sibmemorial.ru/node/2050>