**Предмет:** окружающий мир

**УМК:** «Начальная школа XXI век»

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Тема:** «ЗДОРОВЬЕ – НАШЕ БОГАТСТВО»

**Учитель: Юнева Татьяна Валерьевна**

**2018 год**

**Тема урока «Здоровье – наше богатство»**

предмет – окружающий мир

класс -2Б

программа – «Начальная школа 21 века»

учитель Юнева Т.В.

кол-во- 35 человек

**Цель**: ***научить детей сохранять и укреплять своё здоровье, создать условия для самостоятельного получения учащимися знаний о гриппе, способствовать применению их в повседневной жизни.***

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения**:

Ценностно-смысловая ориентация:

* осознание ценности собственного здоровья и необходимости нести за него ответственность;
* понимание необходимости вести профилактику гриппа;
* стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* усвоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* создание условий для проведения опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* формирование сознательного отношения к своему здоровью;
* рассказ о путях попадания микробов в организм человека;
* знакомство с основными правилами личной гигиены;
* анализ результатов наблюдений;
* формирование умений делать выводы;
* формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

**Оборудование: -** мультимедийный проектор, ноутбук, видеозапись мультфильма «Ох и Ах», конверты с заданиями для каждой группы, лупа, мыло, полотенце, портфолио здоровья учащегося начальной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности | -Доброе утро, ребята! Посмотрите на экран, вам улыбается солнышко, а теперь вы повернитесь друг к другу - улыбнитесь, как улыбается это солнышко, и протяните мне свои ладошки. (СЛАЙД) | Сидят за партами, слушают учителя.Солнце, тепло, уход…Поворачиваются друг к другу и произносят слова. | Позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| 2. Актуализация знаний | Ребята, а к какому уроку вы приготовились?- А что такое окружающий мир? -Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Ох и Ах» и определить тему нашего урока-Ребята, что же случилось с Охом? - А как вы догадались?-Ребята, как вы думаете, может ли Ох находиться с нами в классе?Вывод: КОГДА ЧЕЛОВЕК БОЛЕН – ЭТО ПЛОХО ДЛЯ НЕГО САМОГО И ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ЛЮДЕЙ.-Давайте поможем Оху выздороветь.-У вас на партах лежат напечатанные три слова, на них запиманы слова: БОГАТСТВО, ЗДОРОВЬЕ, НАШЕ. - Составьте из данных слов предложение. (СЛАЙД) Тема нашего урока:ЗДОРОВЬЕ – НАШЕ БОГАТСТВО.Мы сегодня с вами поговорим о здоровье. А почему этот разговор нам необходим? Ответить на этот вопрос нам поможет наш учебник.Работа в группах: в учебнике на стр.27 есть задание – «соберите» слова в пословицу: богатство, здоровье, первое. | Окружающему миру-ответы уч-сяПросмотр фрагмента мультфильма «Ох и Ах»-Он заболел.- Теплая одежда, чихает, больное горло, грелка.Составление предложенияЗДОРОВЬЕ - НАШЕ БОГАТСТВО | **Познавательные** *Логические*Анализ объектов**Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничестваУправление поведением партнера **Регулятивные**ПланированиеВолевая саморегуляция**Личностные**Нравственно-этическая ориентацияОвладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |
| **3.Постановка учебной цели** | Какую **цель** мы поставим?-А вот какие задачи мы будем решать сегодня на уроке, вы должны определить сами. На листе перечислены задачи.Ваша цель- выбрать лишь те, которые будут отвечать теме нашего урока.* От чего зависит здоровье человека?
* Что такое здоровье?
* Какие бывают секреты здоровья?
* Выяснить, чем отличаются цветковые и хвойные растения.
* Уметь находить на глобусе экватор, Северный и Южный полюсы.
* Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом? (СЛАЙД)
 | Учебник Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» 1 часть стр.27Работа в парах.ЗДОРОВЬЕ - ПЕРВОЕ БОГАТСТВО.-Научиться сохранять и укреплять своё здоровье.-От чего зависит здоровье человека?-Что такое здоровье?-Какие бывают секреты здоровья?-Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом? | **Познавательные**1.*Общеучебные*Смысловое чтениеОсознанное и произвольное построение устного речевого высказывания*2. Логические*Анализ объектовСинтез объектовСравнение объектовКлассификация объектов**Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничестваПостановка вопросовУмение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные**ПланированиеКоррекцияОценка |
| 4.Открытие нового знания. | Не испугались таких трудных задач? Почему?-Ребята, сделайте предположение, какие могут быть секреты здоровья? В этом нам поможет следующее задание. 1 ряд - (учащиеся со средним уровнем знаний и мотивации) выбрать продукты питания, которые полезны при заболевании (в конверте картинки: чипсы, конфеты, чеснок, колбаса, мёд, сок, лимон, малиновое варенье, апельсины, бананы, яблоки, лук, груши, овощи, морс)2 ряд (учащиеся с низким уровнем знаний и мотивации) – Откройте учебник стр.28-29. Рассмотрите рисунки и назовите причины возникновения болезней у людей.3 ряд (учащиеся с высоким уровнем знаний и мотивации) – придумать такие ситуации, которые могут показать, где и как человек может простудиться.-Ребята, нам пришло письмо. (СЛАЙД)Прочитайте его.-Кто мог написать это письмо, о чём он хотел рассказать?- Как вы догадались, что у него грипп? - А что это за заболевание? Как можно заразиться этим вирусом?- Действительно, при разговоре, чихании, кашле больной выделяет в воздух мельчайшие капельки слюны, в которых живут миллионы вирусов. Другие люди могут дышать этим заражённым воздухом и заболеть. Этот путь заражения называется воздушно-капельным. Грипп так заразен, что им заболевают очень многие люди. И тогда начинается эпидемия. **-**А что же делает этот разбойник грипп, попав в организм человека?-Да, действительно, вирус гриппа, поселяясь в организме, размножается и выделяет в кровь ядовитые вещества - токсины, отравляющие весь организм. И человек тяжело заболевает. - Как вы думаете, а раньше люди болели гриппом? А знаете ли вы, ребята, что возбудитель гриппа, то есть тот, кто её вызывает, мельчайший микроб - вирус? Своё название он получил от французского слова gripper- схватывать. И действительно, начало заболевания напоминает схватку. Грипп в буквальном смысле слова берет человека за горло, проникая в его организм. -А как вы думаете, что нужно предпринять, чтобы этот вирус не попал в организм человека?*Физкультминутка.*  Разминка «Веселый зоопарк». | Учащиеся работают по рядам, читают задания на слайдах Обобщающие ответы групп. 1 группа: чеснок, мёд, сок, лимон, малиновое варенье, апельсины, бананы, яблоки, лук, груши, овощи, морс. 2 группа: не соблюдение режима дня, нужно ежедневно проветривать помещение, мыть руки с мылом; 3 группа: в театре, в магазине и т.д.«ПИСЬМО КО ВСЕМ ДЕТЯМ ПО ОДНОМУ ВАЖНОМУ ВОПРОСУ» Конверты с письмом, раскрывают и читают сначала про себя, затем вслух.-Отравляет наш организм.-Предположения детей- Дети делают предположения. | **Познавательные**1. *Общеучебные*

Структурирование знанийОсознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме1. *Логические*

Анализ объектовСравнение объектовУстановление причинно-следственных связей.Выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные**Умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные**Планирование**Личностные**СмыслообразованиеНравственно-этическая ориентация имеющихся знаний. |
| 5.Первичное закрепление. | - Ребята, а разве кто-то из вас не моет руки? Проведем опыт. Умеете ли вы правильно мыть руки? (СЛАЙД **- Мне нужен 1 желающий):**Вести здоровый образ жизни.*Физкультминутка.*  Разминка «Веселый зоопарк». | Желающий показывает как правильно мыть руки. | **Познавательные****Коммуникативные**Постановка вопросовУправление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)Умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные**ПланированиеКоррекцияВолевая саморегуляция |
| 6. Обобщение и закрепление. | А теперь послушаем весёлых докторов, которые хотят нам что-то посоветовать(СЛАЙД, картинки 4-х «говорящих» докторов) **- Доктор №1.** Чтобы не заболеть гриппом, следует проводить профилактические процедуры. За один два месяца до эпидемии рекомендуется сделать прививку против вируса гриппа. Обращайтесь в поликлинику. Прежде всего, надо мыть руки! Да-да, чаще всего, вирусная инфекция «цепляется» именно с грязью – 90% всех случаев заболеваний приносились с улицы на руках и просто не смывались. Обязательно промывайте нос каждый вечер специальными растворами, которые можно купить в аптеке, например, «Аква Марис» или «Физиомер». А еще для этого можно использовать обычную минералку – «Ессентуки» № 4 или № 17. Если же общались с больным, то сразу же после промойте нос раствором обычного хозяйственного мыла.**Доктор №2.** Когда вы вечером приходите из школы или других общественных мест, где вы могли иметь контакт с больными гриппом, в первую очередь тщательно вымойте руки с мылом. Затем высморкайтесь и намыленными пальцами изнутри протрите ноздри. Вирус гриппа мыла боится. **Доктор №3.** Не стоит забывать и о методах народной медицины, проверенных на протяжении многих веков.Пожалуй, главным природным «препаратом» для профилактики гриппа можно считать чеснок, который употребляется не только вовнутрь, но и наружно. Используйте его в пищу при каждом удобном случае, а тарелочку с очищенным чесноком поставьте возле своего рабочего места. Также употребляйте в пищу, фрукты и ягоды, которые в большом количестве содержат витамин С. Это шиповник, чёрная смородина, брусника, клюква, лимоны, апельсины.**Доктор №4.** Регулярно проводить влажную уборку (желательно с применением дезинфицирующего средства).Рекомендуется часто проветривать помещение.Использовать во время эпидемии гриппа марлевую повязку.-Как помочь себе и близким, если уже заболел?  | Слушают советы Надеть на лицо защитную маску, принимать витамины, противовирусные препараты, в целях профилактики, мыть руки.Смотрят, анализируют, доказывают, делают вывод.-Соблюдать постельный режим-Не играть с ребятами, чтобы их не заразить,-Пить лекарства, назначенные врачом,-Употреблять в пищу фрукты, овощи и т.д . | **Познавательные***Общеучебные*Структурирование знанийОсознанное и произвольное построение устного речевого высказывания*Логические*Анализ объектовСравнение объектовКлассификация объектов**Коммуникативные**Постановка вопросовУправление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)Умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные**Планирование**Личностные**Анализ объектовСравнение объектов Классификация объектовПостроение логической цепи рассужденияУстановление причинно-следственных связейДоказательство |
| 7.Рефлексия.  | -Какая была тема нашего урока?-Достигли ли мы цели и задач, которые ставили в начале урока?-Зачем нужны те знания, которые получили на сегодняшнем уроке?-Интересно, а воспользовался ли Ох нашими советами,-А сейчас давайте проведем тест «Можете ли вы заболеть?»*Самооценка « Могу ли я заболеть?» (СЛАЙД)*-Сделал ли ты прививку от гриппа?-Питаешься ли ты разнообразно, включая в пищу овощи, фрукты?-Кушаешь ли ты лук, чеснок, мёд, имбирь?-Занимаешься ли ты спортом?-Гуляешь на свежем воздухе каждый день не менее 2 часов?-Проветриваешь ли ты свою комнату, квартиру, класс?-Моешь ли ты лицо, руки с мылом?-Закаляешься ли ты?-Ты весёлый, жизнерадостный человек? Обработка результатов - если вы выбрали менее 5 цветочков, то велика вероятность, того, что ты можешь заболеть. У вас ещё есть время пересмотреть свой режим дня, привычки и предостеречься от болезни. - Ребята, а чтобы вы не забыли правила защиты от простудных заболеваний, вам помогут информационные буклеты.-Многие сегодня меня удивили. Ребята , что нового вы сегодня узнали на уроке.  | Ответы детей сопровождаются слайдами.На столе в конверте лежат картинки. Если ответ положительный +, если ответ отрицательный - .Выполняют задание учителя. | Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.  |