**Предмет:** окружающий мир

**УМК:** «Начальная школа XXI век»

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Тема:** «ЗДОРОВЬЕ – НАШЕ БОГАТСТВО»

**Учитель: Юнева Татьяна Валерьевна**

**2018 год**

**Тема урока «Здоровье – наше богатство»**

предмет – окружающий мир

класс -2Б

программа – «Начальная школа 21 века»

учитель Юнева Т.В.

кол-во- 35 человек

**Цель**: ***научить детей сохранять и укреплять своё здоровье, создать условия для самостоятельного получения учащимися знаний о гриппе, способствовать применению их в повседневной жизни.***

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения**:

Ценностно-смысловая ориентация:

* осознание ценности собственного здоровья и необходимости нести за него ответственность;
* понимание необходимости вести профилактику гриппа;
* стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* усвоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* создание условий для проведения опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* формирование сознательного отношения к своему здоровью;
* рассказ о путях попадания микробов в организм человека;
* знакомство с основными правилами личной гигиены;
* анализ результатов наблюдений;
* формирование умений делать выводы;
* формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

**Оборудование: -** мультимедийный проектор, ноутбук, видеозапись мультфильма «Ох и Ах», конверты с заданиями для каждой группы, лупа, мыло, полотенце, портфолио здоровья учащегося начальной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности | -Доброе утро, ребята!  Посмотрите на экран, вам улыбается солнышко, а теперь вы повернитесь друг к другу - улыбнитесь, как улыбается это солнышко, и протяните мне свои ладошки.  (СЛАЙД) | Сидят за партами, слушают учителя.  Солнце, тепло, уход…  Поворачиваются друг к другу и произносят слова. | Позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| 2. Актуализация знаний | Ребята, а к какому уроку вы приготовились?  - А что такое окружающий мир?  -Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Ох и Ах» и определить тему нашего урока  -Ребята, что же случилось с Охом?  - А как вы догадались?  -Ребята, как вы думаете, может ли Ох находиться с нами в классе?  Вывод: КОГДА ЧЕЛОВЕК БОЛЕН – ЭТО ПЛОХО ДЛЯ НЕГО САМОГО И ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ЛЮДЕЙ.  -Давайте поможем Оху выздороветь.  -У вас на партах лежат напечатанные три слова, на них запиманы слова: БОГАТСТВО, ЗДОРОВЬЕ, НАШЕ.  - Составьте из данных слов предложение. (СЛАЙД)  Тема нашего урока:  ЗДОРОВЬЕ – НАШЕ БОГАТСТВО.  Мы сегодня с вами поговорим о здоровье. А почему этот разговор нам необходим? Ответить на этот вопрос нам поможет наш учебник.  Работа в группах: в учебнике на стр.27 есть задание – «соберите» слова в пословицу: богатство, здоровье, первое. | Окружающему миру  -ответы уч-ся  Просмотр фрагмента мультфильма «Ох и Ах»  -Он заболел.  - Теплая одежда, чихает, больное горло, грелка.  Составление предложения  ЗДОРОВЬЕ - НАШЕ БОГАТСТВО | **Познавательные**  *Логические*  Анализ объектов  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества  Управление поведением партнера  **Регулятивные**  Планирование  Волевая саморегуляция  **Личностные**  Нравственно-этическая ориентация  Овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |
| **3.Постановка учебной цели** | Какую **цель** мы поставим?  -А вот какие задачи мы будем решать сегодня на уроке, вы должны определить сами. На листе перечислены задачи.  Ваша цель- выбрать лишь те, которые будут отвечать теме нашего урока.   * От чего зависит здоровье человека? * Что такое здоровье? * Какие бывают секреты здоровья? * Выяснить, чем отличаются цветковые и хвойные растения. * Уметь находить на глобусе экватор, Северный и Южный полюсы. * Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом? (СЛАЙД) | Учебник Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» 1 часть стр.27  Работа в парах.  ЗДОРОВЬЕ - ПЕРВОЕ БОГАТСТВО.  -Научиться сохранять и укреплять своё здоровье.  -От чего зависит здоровье человека?  -Что такое здоровье?  -Какие бывают секреты здоровья?  -Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом? | **Познавательные**  1.*Общеучебные*  Смысловое чтение  Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания  *2. Логические*  Анализ объектов  Синтез объектов  Сравнение объектов  Классификация объектов  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества  Постановка вопросов  Умение полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные**  Планирование  Коррекция  Оценка |
| 4.Открытие нового знания. | Не испугались таких трудных задач? Почему?  -Ребята, сделайте предположение, какие могут быть секреты здоровья? В этом нам поможет следующее задание.  1 ряд - (учащиеся со средним уровнем знаний и мотивации) выбрать продукты питания, которые полезны при заболевании (в конверте картинки: чипсы, конфеты, чеснок, колбаса, мёд, сок, лимон, малиновое варенье, апельсины, бананы, яблоки, лук, груши, овощи, морс)  2 ряд (учащиеся с низким уровнем знаний и мотивации) – Откройте учебник стр.28-29. Рассмотрите рисунки и назовите причины возникновения болезней у людей.  3 ряд (учащиеся с высоким уровнем знаний и мотивации) – придумать такие ситуации, которые могут показать, где и как человек может простудиться.  -Ребята, нам пришло письмо. (СЛАЙД)  Прочитайте его.  -Кто мог написать это письмо, о чём он хотел рассказать?  - Как вы догадались, что у него грипп?  - А что это за заболевание? Как можно заразиться этим вирусом?  - Действительно, при разговоре, чихании, кашле больной выделяет в воздух мельчайшие капельки слюны, в которых живут миллионы вирусов. Другие люди могут дышать этим заражённым воздухом и заболеть. Этот путь заражения называется воздушно-капельным.  Грипп так заразен, что им заболевают очень многие люди. И тогда начинается эпидемия.  **-**А что же делает этот разбойник грипп, попав в организм человека?  -Да, действительно, вирус гриппа, поселяясь в организме, размножается и выделяет в кровь ядовитые вещества - токсины, отравляющие весь организм. И человек тяжело заболевает.  - Как вы думаете, а раньше люди болели гриппом?  А знаете ли вы, ребята, что возбудитель гриппа, то есть тот, кто её вызывает, мельчайший микроб - вирус? Своё название он получил от французского слова gripper- схватывать. И действительно, начало заболевания напоминает схватку. Грипп в буквальном смысле слова берет человека за горло, проникая в его организм.  -А как вы думаете, что нужно предпринять, чтобы этот вирус не попал в организм человека?  *Физкультминутка.*  Разминка «Веселый зоопарк». | Учащиеся работают по рядам, читают задания на слайдах  Обобщающие ответы групп. 1 группа: чеснок, мёд, сок, лимон, малиновое варенье, апельсины, бананы, яблоки, лук, груши, овощи, морс. 2 группа: не соблюдение режима дня, нужно ежедневно проветривать помещение, мыть руки с мылом; 3 группа: в театре, в магазине и т.д.  «ПИСЬМО КО ВСЕМ ДЕТЯМ ПО ОДНОМУ ВАЖНОМУ ВОПРОСУ» Конверты с письмом, раскрывают и читают сначала про себя, затем вслух.  -Отравляет наш организм.  -Предположения детей  - Дети делают предположения. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*   Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   1. *Логические*   Анализ объектов  Сравнение объектов  Установление причинно-следственных связей.  Выдвижение гипотез и их обоснование  **Коммуникативные**  Умение полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные**  Планирование  **Личностные**  Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация имеющихся знаний. |
| 5.Первичное закрепление. | - Ребята, а разве кто-то из вас не моет руки? Проведем опыт. Умеете ли вы правильно мыть руки? (СЛАЙД **- Мне нужен 1 желающий):**  Вести здоровый образ жизни.  *Физкультминутка.*  Разминка «Веселый зоопарк». | Желающий показывает как правильно мыть руки. | **Познавательные**  **Коммуникативные**  Постановка вопросов  Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)  Умение полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные**  Планирование  Коррекция  Волевая саморегуляция |
| 6. Обобщение и закрепление. | А теперь послушаем весёлых докторов, которые хотят нам что-то посоветовать  (СЛАЙД, картинки 4-х «говорящих» докторов)  **- Доктор №1.** Чтобы не заболеть гриппом, следует проводить профилактические процедуры. За один два месяца до эпидемии рекомендуется сделать прививку против вируса гриппа. Обращайтесь в поликлинику. Прежде всего, надо мыть руки! Да-да, чаще всего, вирусная инфекция «цепляется» именно с грязью – 90% всех случаев заболеваний приносились с улицы на руках и просто не смывались. Обязательно промывайте нос каждый вечер специальными растворами, которые можно купить в аптеке, например, «Аква Марис» или «Физиомер». А еще для этого можно использовать обычную минералку – «Ессентуки» № 4 или № 17. Если же общались с больным, то сразу же после промойте нос раствором обычного хозяйственного мыла.  **Доктор №2.** Когда вы вечером приходите из школы или других общественных мест, где вы могли иметь контакт с больными гриппом, в первую очередь тщательно вымойте руки с мылом. Затем высморкайтесь и намыленными пальцами изнутри протрите ноздри. Вирус гриппа мыла боится.  **Доктор №3.** Не стоит забывать и о методах народной медицины, проверенных на протяжении многих веков.  Пожалуй, главным природным «препаратом» для профилактики гриппа можно считать чеснок, который употребляется не только вовнутрь, но и наружно. Используйте его в пищу при каждом удобном случае, а тарелочку с очищенным чесноком поставьте возле своего рабочего места. Также употребляйте в пищу, фрукты и ягоды, которые в большом количестве содержат витамин С. Это шиповник, чёрная смородина, брусника, клюква, лимоны, апельсины.  **Доктор №4.** Регулярно проводить влажную уборку (желательно с применением дезинфицирующего средства).  Рекомендуется часто проветривать помещение.  Использовать во время эпидемии гриппа марлевую повязку.  -Как помочь себе и близким, если уже заболел? | Слушают советы  Надеть на лицо защитную маску, принимать витамины, противовирусные препараты, в целях профилактики, мыть руки.  Смотрят, анализируют, доказывают, делают вывод.  -Соблюдать постельный режим  -Не играть с ребятами, чтобы их не заразить,  -Пить лекарства, назначенные врачом,  -Употреблять в пищу фрукты, овощи и т.д . | **Познавательные**  *Общеучебные*  Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания  *Логические*  Анализ объектов  Сравнение объектов  Классификация объектов  **Коммуникативные**  Постановка вопросов  Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)  Умение полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные**  Планирование  **Личностные**  Анализ объектов  Сравнение объектов Классификация объектов  Построение логической цепи рассуждения  Установление причинно-следственных связей  Доказательство |
| 7.Рефлексия. | -Какая была тема нашего урока?  -Достигли ли мы цели и задач, которые ставили в начале урока?  -Зачем нужны те знания, которые получили на сегодняшнем уроке?  -Интересно, а воспользовался ли Ох нашими советами,  -А сейчас давайте проведем тест «Можете ли вы заболеть?»  *Самооценка « Могу ли я заболеть?» (СЛАЙД)*  -Сделал ли ты прививку от гриппа?  -Питаешься ли ты разнообразно, включая в пищу овощи, фрукты?  -Кушаешь ли ты лук, чеснок, мёд, имбирь?  -Занимаешься ли ты спортом?  -Гуляешь на свежем воздухе каждый день не менее 2 часов?  -Проветриваешь ли ты свою комнату, квартиру, класс?  -Моешь ли ты лицо, руки с мылом?  -Закаляешься ли ты?  -Ты весёлый, жизнерадостный человек?  Обработка результатов - если вы выбрали менее 5 цветочков, то велика вероятность, того, что ты можешь заболеть. У вас ещё есть время пересмотреть свой режим дня, привычки и предостеречься от болезни.  - Ребята, а чтобы вы не забыли правила защиты от простудных заболеваний, вам помогут информационные буклеты.  -Многие сегодня меня удивили. Ребята , что нового вы сегодня узнали на уроке. | Ответы детей сопровождаются слайдами.  На столе в конверте лежат картинки. Если ответ положительный +, если ответ отрицательный - .  Выполняют задание учителя. | Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. |