Пацинкова Татьяна Владимировна, учитель физики, МБОУ «Гимназия №1», г. Бийск.

Конспект урока по физике в 9 классе. ***Тема*** *«Величины, характеризующие колебательное движение».*  ***Цель****:* создание условия для формирования понятий величин характеризующих колебательное движение. **З*адачи*:** формирование основных понятий характеризующих колебательное движение; развитие представлений учащихся  о величинах характеризующих колебательное движение; воспитание умения наблюдать, слушать и делать выводы. ***Тип урока***: актуализации и приобретения новых знаний. ***Оборудование*:** компьютер, проектор, доска. ***УМК:*** 1. Перышкин А. В., Е.М. Гутник Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009. ***Примечание***: данный урок разработан в рамках перехода учащихся, старших классов, на ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| 1 «Организационный»  (1 мин) | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя | *Формирование КУ*:  Взаимное приветствие учащихся |
| 2 «Проверка домашнего задания»  (5 мин) | Проверяет знания учащихся по теме «Колебательное движение. Колебательные системы. Маятник»  Вопросы:  *1 Какое движение называют колебательным?*  *2 Что такое период колебаний?*  *3 Объясните процесс полного колебания на примере тела соединенного с пружиной?*  *4 Какие системы называют колебательными?*  *5 Приведите примеры колебательных систем?*  *6 Что называется маятником?* | Дают ответы на поставленные вопросы. | *Формирование ПУ, КУ*:  Актуализация знаний учащихся по теме «Колебательное движение и его отличительные особенности» |
| 3 «Постановка цели и задач урока. Мотивация»  (4 мин) | Вводит в тему урока, формулирует цель и задачи урока. | Формулируют цель и задачи для себя. | *Формирование КУ, РУ*:  Мотивация учащихся.  Постановка «своих» целей и задач учащимися. |
| 4 «Применение знаний и умений в новой ситуации»  (15 мин) | Объясняет новый материал:  (демонстрация графиков)   1. *амплитуда колебаний;*   Методика использования самостоятельной деятельности на урока…   1. *период колебаний;*   Referats  *3) частота колебаний;*  *4) фаза колебаний.* | Заполняют таблицу.  Формируют новые понятия:  *1) А- амплитуда, [ А]= 1 м;*  *2) Т- период, [Т]=1с,*  *T=2𝜋 -нитяной маятник,*  *T=2π - пружинный маятник;*  *3) V-частота, [V]=1Гц,*  *Ѡ-циклическая частота,*  *[Ѡ]=1 рад/с, Ѡ=2πV=2π/T,*  *Ѡ=Y/t .*  *4)Y-фаза колебаний, [Y]= 1 рад.* | *Формирование ПУ, КУ, РУ*:  Включение в работу. Заполнение таблицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Величина | Обозначение | Единица измерения | Формула | | Амплитуда | А | М | графически | | Период | Т | С | *T=2𝜋 T=2π*  Т=1/ V | | Частота | V | Гц | V=1/ T | | Фаза | Y | Радиан | Y=Ѡ t | |
| 5 «Контроль усвоения»  (10 мин) | Осуществляет через решение задач:  *Разбор упр№24 задача№1-№7 стр101-102(в учебнике).* | Решают упражнение в тетрадях и у доски. | *Формирование КУ, ПУ*:  Выявление уровня усвоения.  Решение задач по изученной теме. |
| 6 «Домашнее задание»  (1 мин) | Комментирует домашнее задание:  написано на доске $26 –читать и отвечать на вопросы к параграфу, таблицу выучить. | Записывают в дневники. | Первичное осмысление д/з. |
| 7 «Рефлексия»  (4 мин) | Ставит перед учащимися следующие вопросы:  -Достиг ли я поставленной цели?  -Что было трудно? | Учащиеся оценивают себя по пятиступенчатой лестнице:  *1)Я ничего не достиг на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *2) Я понял не все и мне нужно подумать, изучить материал самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_*  *3) Я понял не все и мне стоит подумать\_\_\_\_\_\_\_\_*  *4) Я понял, но у меня были затруднения*\_\_\_\_\_\_  5) Я понял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Формирование РУ, КУ*:  Осознание своей деятельности. |