УМК ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА: СТРУКТУРА
И СОДЕРЖАНИЕ

***Е.А. Таможняя****, докт. пед. наук, проф. ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»*

Большинство новых школьных учебников географии, образующих единые линии, направлено на реализацию задачи личностно-ориентированного и развивающего обучения. Важнейшим принципом при построении УМК, по нашему мнению, выступает *принцип комплексности*, так как он является основополагающим при построении структуры учебных пособий и отборе содержания изучаемой дисциплины. Реализация принципа комплексности предполагает несколько уровней. *Структурно-содержательный* *уровень* предполагает, что все элементы УМК дополняют и расширяют содержательные возможности друг друга, образуя вокруг «ядра» учебного предмета периферийные слои по углублению знаний и умений школьников, формированию их географической культуры, развитию познавательных интересов.

Второй уровень — *функционально-деятельностный,* предполагает организацию деятельности школьников с разными элементами УМК (учебником, практикумом, картами атласа и др.), при этом каждый элемент УМК дополняет функциональные возможности другого. Функционально-деятельностный уровень предполагает наличие предметно-методических механизмов, способствующих практическому применению получаемых знаний и умений, создание условий необходимости применения географических знаний и умений для решения практических задач и применения разных форм организации учебной деятельности школьников (индивидуальная, парная, групповая).

Третий уровень реализации принципа комплексности — *интерактивный*. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие обучающихся с элементами УМК в ходе учебных занятий и вне их во время выполнения заданий для самостоятельной работы. Интерактивность предполагает наличие рекомендаций по выполнению домашних заданий, тесты с возможностью самопроверки и самоконтроля, творческие и учебно-исследовательские работы различных уровней сложности, интерактивное взаимодействие с электронным учебным пособием и общение с учителем посредством электронной переписки.

Остановимся на особенностях УМК для 9 класса, входящего в линию учебников по географии, выпущенную Издательским центром «Вентана-Граф». В состав учебно-методического комплекта по географии России для 9 класса входят следующие учебные и учебно-методические пособия (рис. 1).

Рис. 1.

Содержание рассматриваемого УМК по географии для 9 класса построено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования относительно предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

В перечне предметных результатов идёт речь о системе географических знаний и практических умений. УМК для 8 и 9 классов дают учащимся базовые фундаментальные научные знания о географической науке и её научных методах, позволяющие формировать у школьников научную картину мира. Одним из базовых принципов, реализующих идеи географической науки и отражающих личностно-ориентированный характер обучения, в пособиях рассматриваемого УМК является *принцип оптимального соотношения научности и доступности учебного материала*.

В курсе 9 класса очень важным является раздел «Хозяйство». При изучении этого раздела учащиеся знакомятся с большим количеством новых *социально*-*экономических* понятий, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности. Например, в параграфе «Хозяйство России. Отраслевая структура хозяйства» школьники знакомятся с такими новыми для них понятиями, как «хозяйство», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «первичный сектор экономики» и т. д.

Раздел «Хозяйство» играет важную роль в реализации воспитательной направленности школьного курса географии России. В содержание раздела включены проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с уровнем развития отдельных отраслей хозяйства, качеством производимой продукции, местом России в мире по отдельным показателям и т. д. Присутствуют также проблемные вопросы, связанные с перспективами развития той или иной отрасли, факторами развития хозяйства, последствиями кризисных явлений и их влиянием на уровень жизни населения, проблемами структурной перестройки хозяйства и т. д.

Изучая раздел «Хозяйство», учащиеся продолжают овладевать методами географических исследований (картографическим, статистическим и социологическим, моделирования, прогнозирования и др.). В процессе изучения раздела данного раздела формируется система *геоэкологических* знаний. Так, при изучении любой из отраслей промышленности рассматривается вопрос рационального использования природных ресурсов, а также экологические проблемы и пути их решения, и т. д.

В содержании учебника для 9 класса присутствует и специально выделенная тема геоэкологического содержания, выполняющая важную интегрирующую функцию: «Экологический потенциал России». Тема изучается после общего обзора отраслей и МОК и позволяет обобщить знания учащихся о воздействии хозяйственной деятельности человека на природу, об антропогенных ландшафтах, источниках загрязнения и экологических проблемах в России, рациональном природопользовании. Эта тема предваряет изучение региональной части курса, где при изучении каждой территории учащиеся знакомятся с проявлением экологических проблем на региональном уровне. В последнем разделе «Россия в мире» геоэкологические знания обобщаются уже на глобальном уровне.

Включённые в содержание учебника 9 класса знания *культурологического* и *геоэкологического* характера создают условия для установления межпредметных связей, важных в воспитании таких качеств личности и личностных ценностей, как любовь к своей стране и её народу, к своему краю и его природе, уважительное отношение к культуре других народов, уважительное отношение к национальным и общечеловеческим традициям. Особенно значительна доля этих знаний в региональной части курса, при изучении природно-хозяйственных регионов.

Рассматриваемые системы знаний обновлены новыми понятиями, представлениями, концепциями, отражающими современные идеи географической науки. Среди них такие понятия, как *«человеческий капитал», «национальное богатство», «кластер», «концепция устойчивого развития»* и др.Включение географического содержания, тесно связанного с окружающей действительностью, её противоречиями и конфликтами позволяет реализовать принцип *проблемности* — один из важнейших принципов построения содержания курса географии России. Так, при изучении раздела «Хозяйство» учащиеся узнают, почему отраслевая структура хозяйства страны не остаётся постоянной, как связаны безработица и отраслевая структура хозяйства, почему в России сформировалась нерациональная структура хозяйства и т. д. Следует также отметить, что рассматриваемые проблемы являются отражением общемировых глобальных проблем (экологических, социальных, экономических), что позволяет определить место нашей страны в мире, задуматься о дальнейшем пути её социально-экономического развития.

Рассматривая содержание курса 9 класса, следует отметить, что в пособиях УМК принцип *комплексности* выступает ключевым принципом при построении изучаемого содержания. Разделы «Природа», «Население» и «Хозяйство» изучаются интегрированно, взаимосвязано. Концептуальным отличием страноведческой структуры является место в курсе и подходы к изучению географических районов России: они рассматриваются как общественно-территориальные системы, где природные и социально-экономические компоненты равнозначны.

К предметным результатам обучения относятся не только географические знания, но и *умения*. К важнейшим из них относятся *умение работать с источниками получения географической информации*. В первую очередь, это разнообразные *тематические карты и картосхемы*. При изучении раздела «Хозяйство» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт. В учебнике представлены в основном картосхемы. Все необходимые карты включены в атлас для 9 класса.

В курсе по географии России 9 класса происходит развитие умений работать с *типовыми планами* характеристик социально-экономических объектов. Так, при изучении раздела «Хозяйство» учатся составлять *экономико-географические* *описания и характеристики*. Примером такого задания может служить составление описания одного из угольных бассейнов, промышленного узла и пр.

*Метапредметные результаты* *обучения* включают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, гуманистических и демократических ценностных ориентаций; способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и способов действий. К метапредметным результатам обучения относятся ключевые компетенции школьников: учебно-познавательная, коммуникационная, информационная, рефлексивная, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Системная работа с учебно-методическим комплектом для 9 классатребуетсо стороны учителя особого внимания. Особенности структуры и содержания курса 9 класса, приёмы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по работе с различными компонентами УМК, методика изучения крупных разделов и тем курса раскрыты в *методическом пособии к учебнику.* Данное пособие поможет учителю реализовать требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить урок на основе деятельностного подхода. С позиции деятельностного подхода специфика организации учебно-познавательной деятельности учащихся заключается в сочетании различных учебных действий при наблюдении, осмыслении, преобразовании, извлечении и применении географической информации (текстовой, картографической, фактологической, графической и др.), которая представлена в компонентах УМК.Учебные действия, которыми школьники оперируют в процессе работы с учебником, атласом, рабочей тетрадью и пр. усваиваются ими как базовые и переносятся на другие источники информации.

Учёт принципа деятельности позволяет сделать работу с УМК для 9 класса *обязательным условием эффективной организации продуктивной деятельности обучающихся.*

Фундаментом УМК для 9 класса служит *учебная программа.* В ней помимо целей и задач изучения курса «География России» сформулированы требования к предметным результатам обучения применительно к каждому разделу и крупной теме.

В одном из разделов данной программы приведено примерное поурочное планирование, в котором определены «*Основные виды учебной деятельности школьника на уровне учебных действий*» для каждого из уроков. Непременным условием разработки данного раздела послужил *принцип преемственности*, установление связи с освоенными ранее приемами и способами действий в 5–8 классах.

* Содержание курса географии для 9 класса направлено на освоение школьниками более сложных по своему составу действий и умений, таких как составление характеристик объектов и территорий, установление взаимосвязей, объяснение особенностей, оценка современных проблем, прогнозирование изменений объектов и явлений, представление картографической модели и т. п.

Разработанное в программе поурочное планирование, по мнению авторов, значительно облегчает подготовку учителя к проведению занятий по каждой конкретной теме или отдельных уроков. Задача учителя при планировании уроков состоит в *конкретизации* *учебных действий*применительно к каждому уроку и каждому смысловому блоку, а также выстраивание *этапов* их формирования.

*Учебник для 9 класса* занимает среди пособий рассматриваемого УМК центральное место. Это средство обучения комплексного характера, в нём сочетаются различные виды текста и иллюстративные материалы (картографические, статистические, изображение географических объектов и явлений посредством схем, рисунков, фотографий, космических снимков) и дидактический аппарат (вопросы и задания).

*Организация работы с учебником* является обязательным условием построения продуктивной учебно-познавательной деятельности обучающихся и должна рассматриваться учителем как средство достижения не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов обучения. Именно поэтому методический аппарат учебника разработан с позиции реализации трёх важнейших функций обучения — информационно-познавательной, процессуальной и ценностной. Педагогическая ценность работы с учебной книгой заключается в возможности не только сочетания различных приемов деятельности на основе текста и внетекстовых компонентов, но и применения аппарата учебника на всех этапах деятельности обучающихся (от создания мотивационной установки до контроля и самоконтроля результатов деятельности).

Помимо разноуровневых вопросов и заданий в учебнике (и рабочей тетради) продолжается *рубрика «Школа географа-исследователя»,* котораяявляется системным продолжением одноимённой рубрики в учебнике 8 класса. Задания этой рубрики выделены особым знаком, они относятся к третьему уровню сложности и предназначены для реализации творческого компонента урока. Задания рассчитаны на достаточно высокую степень самостоятельной познавательной деятельности школьников. Выполнение заданий «Школы географа-исследователя» требует проведения творческих работ и учебных исследований, в том числе краеведческого содержания. При планировании творческого компонента урока целесообразно обратить особое внимание учащихся на эту рубрику учебника и рабочей тетради.

*Рабочая тетрадь* на печатной основе разработана в соответствии с содержанием учебника 9 класса и поурочным планированием, приведенным в учебной программе, что значительно облегчает работу учителя по планированию и организации учебно-познавательной деятельности школьников. Для удобства использования в УМК 9 класса рабочая тетрадь состоит из двух частей.

С целью сохранения преемственности тетрадь разработана с учётом тех же принципов, что тетрадь для 8 класса.

По мнению авторов, рабочая тетрадь — средство для организации в первую очередь *индивидуальной* работы ученика. В связи с этим вопросы и задания этого пособия ориентированы на обязательный минимум (фундаментальное ядро) содержания. Большая часть вопросов и заданий рассматриваемой рабочей тетради предполагают получение информации из источника (чаще всего из текста учебника или карт атласа) и её последующее преобразование. Подобные задания соответствуют I и II уровням усвоения учебного материала.

В русле требований деятельностного подхода целесообразно применение рабочей тетради как при организации фронтальной и самостоятельной работы учащихся в классе (индивидуальной, парной), так и для организации самостоятельной домашней работы по закреплению сформированных знаний и умений. При этом задания представлены с учётом краткости ответа учащегося и лёгкости проверки их выполнения учителем. Например, при изучении раздела «Хозяйство» в рабочей тетради даются задания, предполагающие работу со статистическими материалами, которые требуют определения максимальных и минимальных показателей, их сравнения и сопоставления. Однако для экономии времени учащимся требуется только отметить правильные утверждения. Так, при изучении темы «Хозяйство России. Отраслевая структура хозяйства» школьники должны выделить в приведённом списке верные утверждения:

* *Вторичный сектор состоит из отраслей, перерабатывающих природные материалы.*
* *Группировка отраслей экономики по секторам отражает историю формирования хозяйства стран мира.*
* *Хозяйство России находится на постиндустриальном этапе развития.*
* *Смена технологических укладов происходит примерно каждые 20 лет.*

С этой же целью в рабочей тетради используются *задания тестовой формы различных типов* (открытые, закрытые, на установление соответствия, на установление последовательности), в том числе задания с невербальной поддержкой. Например: *Определите, какая диаграмма даёт правильное представление о доле ТЭК России в промышленной продукции страны.*

1. 2. 3.

 — ТЭК России

 — другие межотраслевые комплексы России

Для формирования *картографических образов и развития картографической грамотности* обучающихся некоторые задания рабочей тетради предлагается выполнить на контурных картах (картосхемах). По форме выполнения эти задания разработаны в формате тестовых заданий с невербальной поддержкой, входящих в состав материалов ГИА и ЕГЭ к блоку «География России». Например:

*С помощью дополнительных источников географической информации определите первую тройку стран мира:*

*1) по разведанным запасам нефти:*

*2) по добыче нефти:*

*3) по разведанным запасам природного газа:*

*4) по добыче природного газа:*

*С помощью цветовой штриховки нанесите эти страны на контурную карту мира и сделайте обобщение:*

*1) Россия занимает … место (20 млрд. т) по разведанным запасам и … место (491 млн. т) в мире по добыче нефти;*

*2) Россия занимает … место (48,1 трлн. м3) по разведанным запасам и … место (656 млрд. м3) в мире по добыче природного газа*

Часть заданий рабочей тетради имеет краеведческое содержание, что позволяет переносить усвоенные учащимися приёмы работы на новые источники знаний. Как правило, эти задания входят в рубрику *«Школа географа-исследователя».* Примером может служить задание из раздела «Хозяйство»:

*Выделите типы и названия электростанций вашего региона проживания. Назовите причины формирования такой структуры производства электроэнергии. Укажите перспективы развития электроэнергетики в вашем регионе.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название региона проживания* | *ТЭС* | *ГЭС* | *АЭС* | *Электростанции, использующие альтернативные источники* |
|  |  |  |  |  |

*Вывод: 1) Причины формирования структуры производства электроэнергии региона проживания: …*

*2) Перспективы развития электроэнергетики региона проживания:…*

В рабочей тетради также приведены *ссылки на образовательные интернет-ресурсы*, где учащиеся могут найти дополнительную информацию к изучаемому разделу.

Пособие *«Подготовка к ЕГЭ. Тестовые задания»,* предназначено для *оценки образовательных достижений обучающихся*. Задания, представленные в пособии, сгруппированы по крупным темам и разделам курса географии России в соответствии с содержанием учебника и поурочным планированием.

Рассматриваемое пособие может быть использовано для организации учителем *текущего и тематического контроля*, а также для подготовки учащихся к *итоговым аттестационным мероприятиям —* ГИА и ЕГЭ.В экзаменах используются три главные формы заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом. В рассматриваемом пособии для каждой крупной темы или раздела представлены задания всех форм.

Примеры заданий с выбором ответа (Часть А):

*1. Определите, какова доля производства машиностроительной продукции в разных частях России:*

1. *10% в европейской и 90% в азиатской;*
2. *30% в европейской и 70% в азиатской;*
3. *50% в европейской и 50% в азиатской;*
4. *80% в европейской и 20% в азиатской.*

*2. Этиловый спирт, скипидар, искусственное волокно, пластмассы являются продукцией отрасли*

*1) Лесозаготовительной;*

*2) Деревообрабатывающей;*

*3) Целлюлозно-бумажной;*

*4) Лесохимической.*

Примеры заданий с кратким ответом (Часть В):

*1. Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Отрасль машиностроения* | *Подотрасль машиностроения* |
| *А. Точное**Б. Транспортное**В. Тяжёлое и энергетическое* | *1. Автомобилестроение**2. Вагоностроение**3. Атомное**4. Авиационное и ракетно-космическое**5. Дизелестроение**6. Приборостроение**7. Горное**8. Судостроение**9. Электротехника* |

*2. Дополните:*

*1) Совокупность отраслей промышленности, которые занимаются производством и ремонтом машин и оборудования, а также производством металлических изделий и конструкций называется … комплексом.*

Примеры заданий с развёрнутым ответом (Часть С):

*1. Почему в химико-лесном комплексе именно химическая промышленность играет ведущую роль? Назовите две причины.*

*2. В чём проявляются выгоды экономико-географического положения Урала. Назовите две позиции.*

Использование подобных заданий учителем на обычных уроках во время опроса и на уроках обобщающего повторения положительно скажется на подготовке школьников к итоговым аттестационным мероприятиям.

*Атлас для 9 класса* является одним из важнейших средств обучения в составе рассматриваемого УМК. Атлас разработан в соответствии с содержанием учебника для 9 класса и поурочным планированием, и предназначен для организации *различных видов деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий*.

Для удобства использования карт помимо их названий в заголовки страниц вынесены также названия разделов и тем, при изучении которых обучающиеся должны работать с соответствующими картами.

В содержание атласа входят общегеографическая (физическая карта России) и все тематические карты, необходимые для изучения соответствующих разделов курса. Основные карты, с которыми обучающиеся работают в течение всего учебного года («Федеративное устройство Российской Федерации», «Физическая карта России», «Экономическая карта», «Плотность населения» и др.), а также физические и экономические карты природно-хозяйственных регионов даны в атласе на разворотах страниц. Остальные тематические карты, предназначенные для ознакомления или используемые значительно реже, представлены в более мелком масштабе или как карты-врезки («Связь», «Лёгкая промышленность» и пр.).

В разделе «Хозяйство» по некоторым темам кроме традиционных карт приведены также *карты-анаморфозы*, способствующие более наглядному восприятию территориальной неоднородности и диспропорций цифровых показателей, характеризующих особенности хозяйства РФ.

В комплект с атласом входят *контурные карты с готовыми заданиями*. Задания разработаны по основным изучаемым темам курса для 9 класса в соответствии с поурочным планированием и направлены на *отработку основных учебных действий*, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения курса географии России в 9 классе. Например, при изучении темы «Топливно-энергетический комплекс» учащимся предлагается нанести на карты основные нефте- и газоносные провинции РФ.

Задания контурных карт носят рекомендательный характер. Учитель имеет право заменить их другими, однако следует иметь в виду, что задания разработаны в соответствии с требованиями к подготовке учащихся и отражают основные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в 9 классе.

Таким образом, различные составные части УМК вносят свой вклад в решение задач школьного географического образования: учебник как центральное звено УМК способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; рабочая тетрадь и атлас с контурными картами помогают учащимся овладеть обязательным минимумом содержания, а дидактические материалы с тестовыми заданиями различных типов — успешно подготовиться к государственной аттестации.