

Поурочное планирование¹

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных	1. Звуки речи и буквы	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ² . <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова

¹ Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»); номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки (предусмотрено 16 резервных часов).

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонентов учебного плана.

² Осуществляется на каждом уроке.

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
звучков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков	2. Гласные и согласные звуки и их буквы	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гирия» – трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
	3. Обозначение звуков речи на письме	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)
	4. Ударные и безударные гласные звуки в слове	<u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные.

		<p><u>Наблюдать</u> смысловоразличительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p>
	5. Согласные звуки	<p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гира» – трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	6. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	<p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком</p>
	7. Звонкие согласные звуки в конце слова	<p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в со-</p>

		<p>трудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать информацию</u>, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i></p>	<p>8. Учимся писать сочетания <i>жи — ши</i></p>	<p>Использовать правило написания сочетаний <i>жи — ши</i>, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i></p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	9. Учимся писать сочетания ча — ща	<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу . <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща
	10. Учимся писать сочетания чу — шу	<u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу . <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям

<p>«Как устроен наш язык» Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги</p>	<p>11. Разделительный мягкий знак (ь)</p>	<p><u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при написании разделительного ь</p>
	<p>12. Слог</p>	<p><u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
« Правописание » Ознакомление с правилом переноса слов	13. Учимся переносить слова	<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса
	14. Учимся переносить слова	<u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ъ, ь). <u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять</u> самоконтроль. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Осуществлять</u> самоконтроль при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из одного слога)

<p>«Как устроен наш язык» Деление слов на слоги</p>	<p>15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения</p>	<p><u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> за словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения</p>
<p>«Как устроен наш язык» Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение.</p>	<p>16. Слово</p>	<p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и не слова, <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)</p>
	<p>17. Слова, называющие предметы</p>	<p><u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основани-</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Наблюдение за словами в предложении</p>		<p>ям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям</p>
	<p>18. Слова, называющие признаки и действия предметов</p>	<p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i></p>

	<p>19. Слово и предложение</p>	<p><u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и не предложение. <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам</p>
	<p>20. Восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения</p>
	<p>21. Слова в предложении</p>	<p><u>Различать</u> предложения и не предложения. <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		<p>взаимопомощь (работа в парах); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотнести</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании</p>
<p>«Как устроен наш язык» Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>22. Окончание как часть слова</p>	<p><u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова.</p> <p><u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>

	23. Изменение формы слова с помощью окончания	<p><u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы. <u>Использовать алгоритм</u> выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола</p>
	24. Неизменяемые слова	<p><u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять</u> самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных</p>	25. Вспоминаем правило написания прописной буквы	<p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам</p>
	26. Вспоминаем правило написания прописной буквы	<p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); <u>контролировать</u> действия партнёра</p>
<p>«Как устроен наш язык» Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм</p>	27. Корень как часть слова	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u> предложенные слова и <u>высказывать</u> предположение об их сходстве и различии. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный конт-</p>

одного и того же слова		роль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
	29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Находить</u> , <u>опознавать</u> и <u>фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании
	30. Учимся писать буквы безударных	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	гласных в корне слова	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)
	31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<u>Планировать</u> порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>
« Как устроен наш язык » Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	32. Корень как общая часть родственных слов	<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

		(работа в группах). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение</p>	33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловоразличительную функцию буквы, <u>принимать участие</u> в обсуждении проблемных вопросов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова</p>
	34. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<p><u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)</p>
	35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<p><u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словар-</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		ного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой
	36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и записывать проверочное слово
<p>«Как устроен наш язык» Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p>	37. Однокоренные слова	<p><u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u>, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем</p>

<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов и его применение</p>	<p>38. Учимся писать буквы согласных в корне слова</p>	<p><u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать</u> предположение в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Подбирать</u> проверочные слова</p>
	<p>39. Учимся писать буквы согласных в корне слова</p>	<p><u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <u>Осуществлять</u> самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом</p>
	<p>40. Учимся писать буквы согласных в корне слова</p>	<p><u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов.</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают
<p>«Как устроен наш язык» <i>Чередование согласных в корне слова</i></p>	41. Корень слова с чередованием согласных	<p><u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию</p>
<p>«Правописание» Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова</p>	42. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<p><u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы</p>

	43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в парах или в группах). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова
	44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)
	45. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы. <u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		безударные гласные в корне слова. <u>Определять</u> количество слов с безударными гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> самоконтроль
	46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову <u>несколько</u> проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и <u>применять</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) изученные орфограммы. <u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.
« <i>Как устроен наш язык</i> » Суффикс как часть	47. Суффикс как часть слова	<u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и выявлять различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по задан-

<p>слова; значения суффиксов</p>		<p>ным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
	<p>48. Значения суффиксов</p>	<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах)</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания непrouизносимых согласных в корне слова и его применение</p>	<p>49. Учимся писать слова с непrouизносимыми согласными в корне</p>	<p><u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать</u> предположение о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непrouизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		полнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)
	50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить</u> , <u>подбирать</u> и <u>классифицировать</u> слова по заданным основаниям
	51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий
«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; значения суффиксов	52. Значения суффиксов	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <u>Сопоставить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов

		<p>и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных -онок-, -ёнок-; -ик-, -ек- и их применение</i></p>	<p>53. Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-</p>	<p><u>Наблюдать</u> за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Преобразовывать</u> звуковую запись в буквенную. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
	<p>54. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-</p>	<p><u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <u>высказывать</u> предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		<p>мощь (работа в парах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу</p>
	55. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	<p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах). <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов</p>
<p>«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; значения суффиксов</p>	56. Значения суффиксов	<p><u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> дей-</p>

		ствия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров
«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания суффикса -ость- и его применение</i>	57. Учимся писать суффикс -ость-	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения
«Как устроен наш язык» <i>Суффиксальный способ образования слов</i>	58. Образование слов с помощью суффиксов	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь при работе в группах и парах. <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами
«Правописание» <i>Ознакомление</i>	59. Учимся писать суффиксы имён при-	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суф-

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<i>с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение</i>	лагательных	фиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь при работе в группах. <u>Составлять</u> слова по заданной модели
«Как устроен наш язык» <i>Суффиксальный способ образования слов</i>	60. Образование слов с помощью суффиксов	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь при работе в парах. <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	61. Учимся писать корни и суффиксы	<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> слова по задан-

		<p>ному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией</p>
<p>«Как устроен наш язык» Приставка как часть слова; <i>значения приставок</i></p>	<p>62. Приставка как часть слова</p>	<p><u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать</u> предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом</p>
	<p>63. Значения приставок</p>	<p><u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками.</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать <u>взаимопомощь</u> (работа в парах). <u>Распределять</u> слова в зависимости от значения слова. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с приставкой не-. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) приставки в словах</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- и их применение</p>	64. Учимся писать приставки	<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о. <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки</p>
	65. Учимся писать приставки	<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а. <u>Определять</u> место орфограммы в слове.</p>

		<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы</p>
	66. Различаем приставки с буквами о, а	<p><u>Различать</u> приставки с буквами о, а. Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов; <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Приставочный способ образования слов</i></p>	67. Образование слов с помощью приставок	<p><u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные при-</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		ставочным способом. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знака и его применение	68. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать</u> предположение об условиях написания ъ . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с ъ ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлять</u> самоконтроль
	69. Различаем разделительные ъ и ы	<u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать</u> ъ и ы . <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при

		использовании алгоритма написания слов с ѣ и ћ . <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию
«Как устроен наш язык» <i>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов</i>	70. Как образуются слова	<u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям
«Правописание» Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков	71. Различаем разделительные ѣ и ћ	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова с разделительными ѣ и ћ . <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах)
«Как устроен наш язык» <i>Основа слова</i>	72. Основа слова	<u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах)

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>помощь</u> (работа в парах). <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) указанные в задании части слов</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами</p>	<p>73. Учимся различать предлоги и приставки</p>	<p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма</p>
	<p>74. Учимся различать предлоги и приставки</p>	<p><u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Распознавать</u> изученные орфограммы в словах. <u>Осуществлять</u> взаимо- и самоконтроль при решении практических задач</p>

<p>«Как устроен наш язык» Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>75. Повторяем состав слова</p>	<p><u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>76. Повторяем правописание частей слова</p>	<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)</p>
	<p>77. Повторяем правописание частей слова</p>	<p><u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах)</p>
<p>«Как устроен наш язык» Слово и его лексика</p>	<p>78. Слово и его значение</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать</u> предположение о причинах ошибок в толковании значения слова.</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>ческое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения</p>		<p><u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям</p>
	79. Значение слова	<p><u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и составлять предложения с этими словами</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	80. Повторяем правописание частей слова	<p><u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку. <u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками</p>

		и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками
<p>«Развитие речи» Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам</p>	81. Текст	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения
	82. Заголовок текста	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам
<p>«Как устроен наш язык» Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	83. Как сочетаются слова	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Наблюдать</u> за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать</u> предположение о причи-

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря		нах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ
	84. Значение слова в словаре и тексте	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словарики учебника
« Правописание » Повторение изученных правил правописания	85. Повторяем правописание частей слова	<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои

		действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками
<p>«Развитие речи» Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i></p>	86. Один текст – разные заголовки	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовков к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
	87. Учимся озаглавливать текст	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец
<p>«Как устроен наш язык» Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение одно-</i></p>	88. Слово в толковом словаре и тексте	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника
	89. Слова однозначные и многозначные	<u>Высказывать</u> предположение о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информа-

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>значных и много-значных слов.</i> <i>Представление о прямом и переносном значении слова</i></p>		<p>цию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>90. Учимся находить и проверять орфограммы в слове</p>	<p><u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания ѣ и ѣ, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание</p>
<p>«Развитие речи» Заголовок текста. Подбор заголовков</p>	<p>91. Учимся озаглавливать текст</p>	<p><u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходя-</p>

<p>к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Выражение в тексте законченной мысли. <i>Подбор вариантов окончания текстов</i></p>	<p>92. Как строится текст. Окончание текста</p>	<p>щего заголовка</p> <p><u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова</i></p>	<p>93. Как появляются многозначные слова</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать</u> предположение о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность / невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении</p>
	<p>94. Как определить значение многозначного слова</p>	<p><u>Высказывать</u> предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации
« Правописание » Повторение изученных правил правописания	95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Соотносить</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове
« Развитие речи » Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Подбор вариантов окончания текстов</i>	96. Учимся заканчивать текст	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, обосновывать выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст

<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за использованием в речи синонимов</p>	<p>97. Слова-синонимы</p>	<p><u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение</p>
	<p>98. Сочетание синонимов с другими словами</p>	<p><u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать</u> предположение о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и исправлять ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
« Правописание » Повторение изученных правил правописания	99. Учимся применять орфографические правила	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок
« Развитие речи » Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам</i>	100. Как строится текст. Начало текста	<u>Заканчивать</u> текст, подбирать заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения
	101. Сочиняем начало текста	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста
« Как устроен наш язык »	102. Как используются синонимы	<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы

<p><i>Наблюдение за использованием в речи синонимов</i></p>		<p>к словам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте синонимы</p>
	<p>103. Синонимы в тексте</p>	<p><u>Высказывать</u> предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах)</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>104. Учимся применять орфографические правила</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написания предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Последовательность предложений в тексте</p>	105. Учимся составлять текст	<p><u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу</p>
	106. Последовательность предложений в тексте	<p><u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушение в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов</i></p>	107. Слова-антонимы	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u></p>

		собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам
	108. Сочетание антонимов с другими словами	<u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работать в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	109. Учимся применять орфографические правила	<u>Различать</u> написание разделительных ь и ы , <u>объяснять</u> выбор ь и ы . <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами
«Развитие речи» Последователь-	110. Связь предложений в тексте	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
ность предложений в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения</i>		ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст
« Как устроен наш язык » <i>Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные</i>	111. Слова-омонимы	<u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать</u> предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу.

		<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте
	112. Слова исконные и заимствованные	<u>Высказывать</u> предположение о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотнести</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	113. Учимся применять орфографические правила	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными. <u>Соотнести</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Абзац. Последовательность абзацев	114. Абзац	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различ-

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</i></p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i></p>		<p>ные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца</p>
	115. Учимся выделять абзацы	<p><u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Слова исконные и заимствованные</i></p>	116. Значения заимствованных слов	<p><u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой ин-</p>

		формации в толковом словарики учебника. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	117. Учимся применять орфографические правила	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Сотнсить</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок
	118. Последовательность абзацев	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления
<p>«Развитие речи» Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев</i></p>	119. Учимся составлять текст из абзацев	<u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности зада-

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		ния и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст
<i>«Как устроен наш язык» Устаревшие слова</i>	120. Устаревшие слова	<u>Высказывать</u> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение
	121. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	<u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u>

		степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> устаревшие слова с их современными синонимами
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	122. Учимся применять орфографические правила	<u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и объяснять правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предло-	123. Учимся составлять текст	<u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст
	124. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	<u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, главию и основной мысли

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
женным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i>		
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного материала</p>	<p>125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?</p>	<p><u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах и в группах). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>126. Учимся применять орфографические правила</p>	<p><u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Сотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. <u>Сравнить</u></p>

		написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок
<p>«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. <i>План текста. Составление планов предложенных текстов</i></p>	127. План текста	<u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнить</u> текст и предложенный план текста
	128. Учимся составлять план текста	<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении соответствия плана и текста
<p>«Как устроен наш язык» <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием</i></p>	129. Фразеологизмы	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать</u> предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнить</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<i>в речи фразеологизмов</i>		фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить</u> , <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов
« Правописание » Повторение изученных правил правописания	130. Учимся применять орфографические правила	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы
« Развитие речи » Выражение в тексте законченной мысли. <i>Подбор ва-</i>	131. Составляем текст по плану	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя воз-

<p><i>риантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам</i></p>		<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме</p>
	<p>132. Учимся писать письма по плану</p>	<p><u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту</p>
<p>«Как устроен наш язык» Фразеологизмы. <i>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов</i></p>	<p>133. Значения фразеологизмов</p>	<p><u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>134. Учимся применять орфографические правила</p>	<p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок</p>
<p>«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. <i>Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание</i></p>	<p>135. Составляем текст по плану</p>	<p><u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов</p>
	<p>136. Текст-описание</p>	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описани-</p>

		ем как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и устанавливать его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	137. Учимся применять орфографические правила	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Соотнести</u> транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и <u>объяснять</u> их. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текстов: описание. Комплексная работа над</i>	138. Особенности текста-описания	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте
	139. Учимся сочинять текст-описание	<u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказы-</u>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<i>структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</i>		<u>вать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Составлять</u> текст-описание по заданной теме. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	140. Учимся применять орфографические правила	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение	141. Учимся сочинять яркий текст-описание	<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> план

<p>в тексте законченной мысли. <i>Типы текстов: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</i></p>		<p>текста на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовки и <u>включать</u> в будущий текст языковые средства выразительности</p>
	142. Текст-повествование	<p><u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием</p>
	143. Особенности текста-повествования	<p><u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	144. Учимся применять орфографические правила	<p><u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям</p>

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</i></p>	145. Учимся сочинять текст-повествование	<p><u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре</p>
	146. Описание и повествование в тексте	<p><u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям</p>
	147. Текст-рассуждение	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания</p>

		и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением
	148. Особенности текста-рассуждения	<u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники»
	149. Описание. Повествование. Рассуждение	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Определять</u> типа текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
<i>Комплексное повторение изученного</i>	150. Повторение	<u>Определять</u> количество абзацев в тексте. <u>Формулировать</u> основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Обосновывать</u> выбор пра-

Блок. Содержание курса	Номер и тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		вильного написания слов. <u>Находить</u> и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс
	151. Повторение	<u>Определять</u> тип текста, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания
	152. Повторение	<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Подбирать</u> антонимы к выделенным словам. <u>Выделять</u> и <u>обозначать</u> части слова, <u>устанавливать</u> способ образования слов. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании
	153. Повторение	<u>Находить</u> слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев в тексте. <u>Определять</u> тип текста. <u>Устанавливать</u> орфограм-

		мы и <u>обосновывать</u> правильность написания
	154. Повторение	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Выделять</u> и <u>обозначать</u> части слова. <u>Уточнять</u> лексическое значение слов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре. <u>Находить</u> слова по заданному основанию