



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

ИКТ-компетентность в рамках
профессионального стандарта педагога

Магомедшапи Дибиргаджиевич Дибиров



Профессиональный стандарт педагога

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» »

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Профессиональный стандарт педагога вступает...

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

- **Приказ №745 от 15.12.2016 г.**
«О внесении изменения в профстандарт «Педагог» - переносит дату вступления в силу на 01.09.2019
- **Приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н**
«О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - переносит вступление профстандарта на 01.01.2018

Профессиональный стандарт педагога вступает...

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

- Приказ №745 от 15.12.2016 г. «О внесении изменения в профстандарт «Педагог» - переносит дату вступления в силу на 01.09.2019
- Приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - переносит вступление профстандарта на 01.01.2018

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года №584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов.



Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

Рассматриваемый аспект – формирование информационно-коммуникационных компетенций учителя



- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

Рассматриваемый аспект – формирование информационно-коммуникационных компетенций учителя



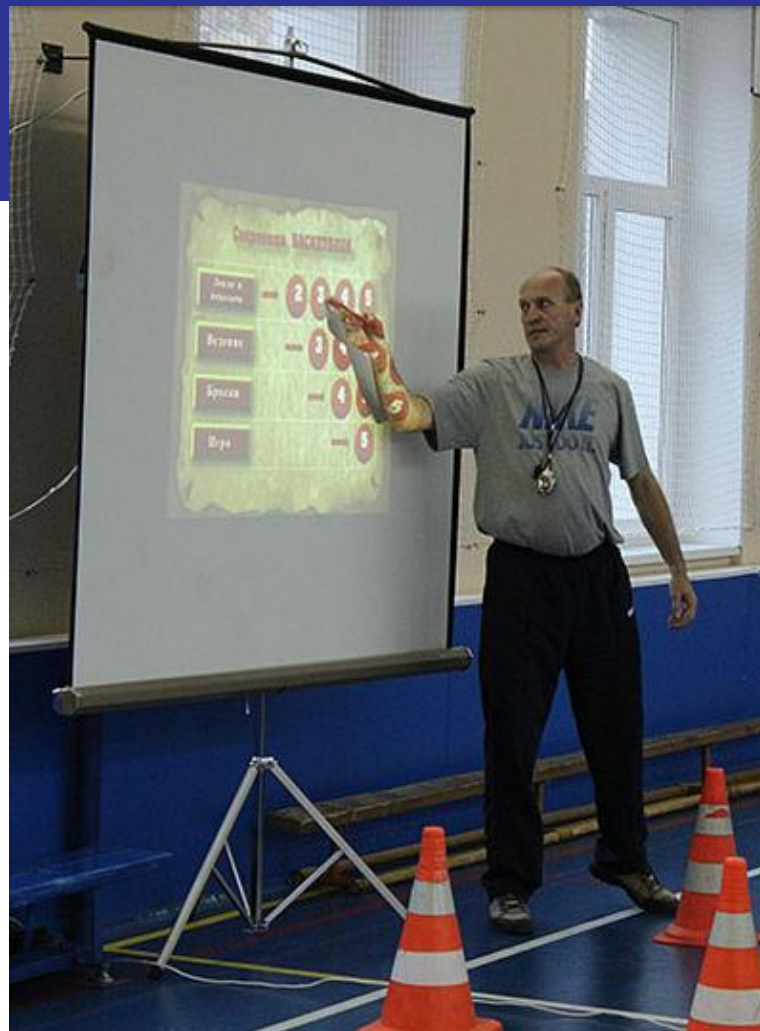
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых

формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

- самостоятельном использовании этих ресурсов,
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;



Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

ЕГЭ по географии

ЕГЭ по физике

ЕГЭ по химии

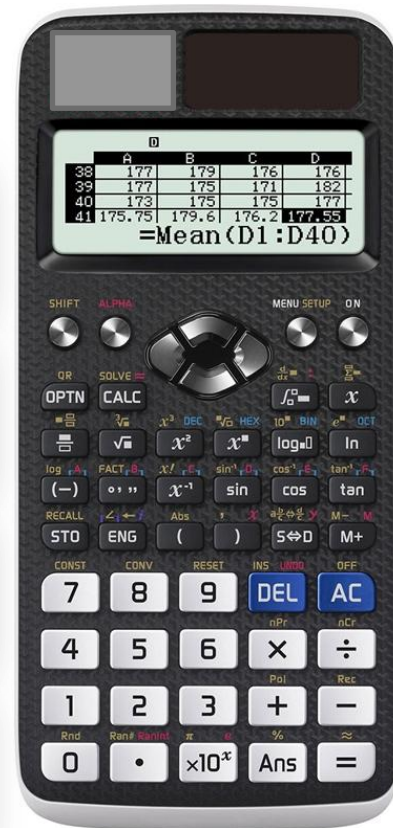
Разрешено использование непрограммируемого калькулятора с возможностью вычисления тригонометрических функций (cos, sin, tg) и линейки.

$$\sqrt{128} = 8\sqrt{2}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

x	f(x)	g(x)
1	-8	5
2	-2	5
3	6	5
4	16	5

- 1: $y = a \cdot e^{(bx)}$
- 2: $y = a \cdot b^x$
- 3: $y = a \cdot x^b$
- 4: $y = a + b/x$



Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

Рассматриваемый аспект – формирование информационно-коммуникационных компетенций учителя



- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- **профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;**
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

Рассматриваемый аспект – формирование информационно-коммуникационных компетенций учителя



- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- **формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.**

Профессиональный стандарт педагога: «Трудовые» действия:

Рассматриваемый аспект – формирование информационно-коммуникационных компетенций учителя



- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Необходимые умения: ...владеть ИКТ-компетентностями:



общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

Необходимые умения:

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

Необходимые умения:

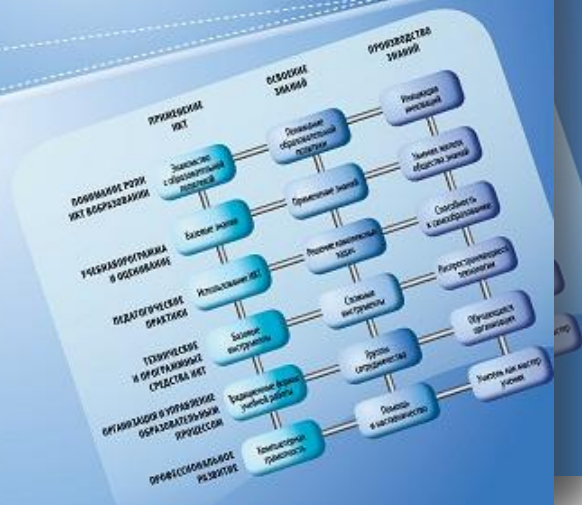
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

Необходимые умения:

- владеть основными математическими компьютерными инструментами:
 - визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;
 - вычислений – численных и символьных;
 - обработки данных (статистики);
 - экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);
- квалифицированно набирать математический текст;
- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся



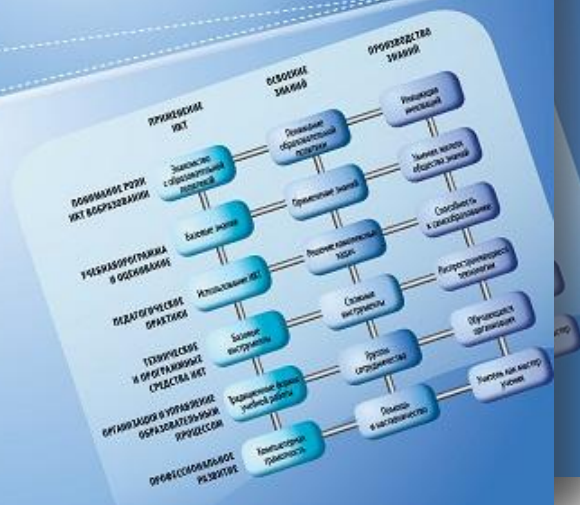
СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ. РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО



Требования к ИКТ-компетентности учителей (или педагогических работников) – UNESCO’s ICT Competency Framework for Teachers



СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ. РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО



В структуре компетенций выделяются 6 аспектов (сторон) работы преподавателя:

- понимание роли ИКТ в образовании;
- учебная программа и оценивание;
- педагогические практики;
- технические и программные средства ИКТ;
- организация и управление образовательным процессом;
- профессиональное развитие.

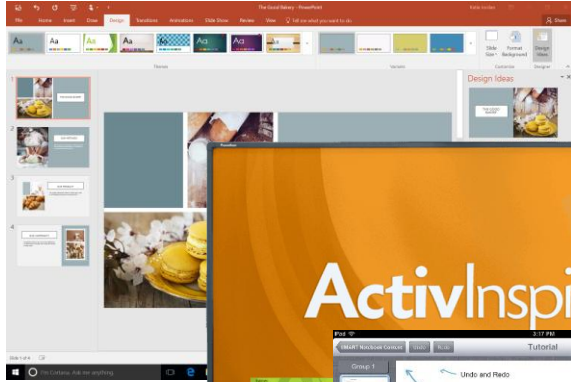
Структура ИКТ-компетенций преподавателя

<i>Шесть модулей в каждом из трех подходов</i>	<i>Применение ИКТ</i>	<i>Освоение знаний</i>	<i>Производство знаний</i>
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер

На практике...

- Ведение электронного журнала, электронного дневника
- Работа в офисных приложениях
- Использование специализированных пакетов программ по своему предмету
- Ведение личного (корпоративного) сетевого блога
- Навыки записи, редактирования, трансляции медиа-контента
- Управление другими средами, использующими дидактические возможности ИКТ

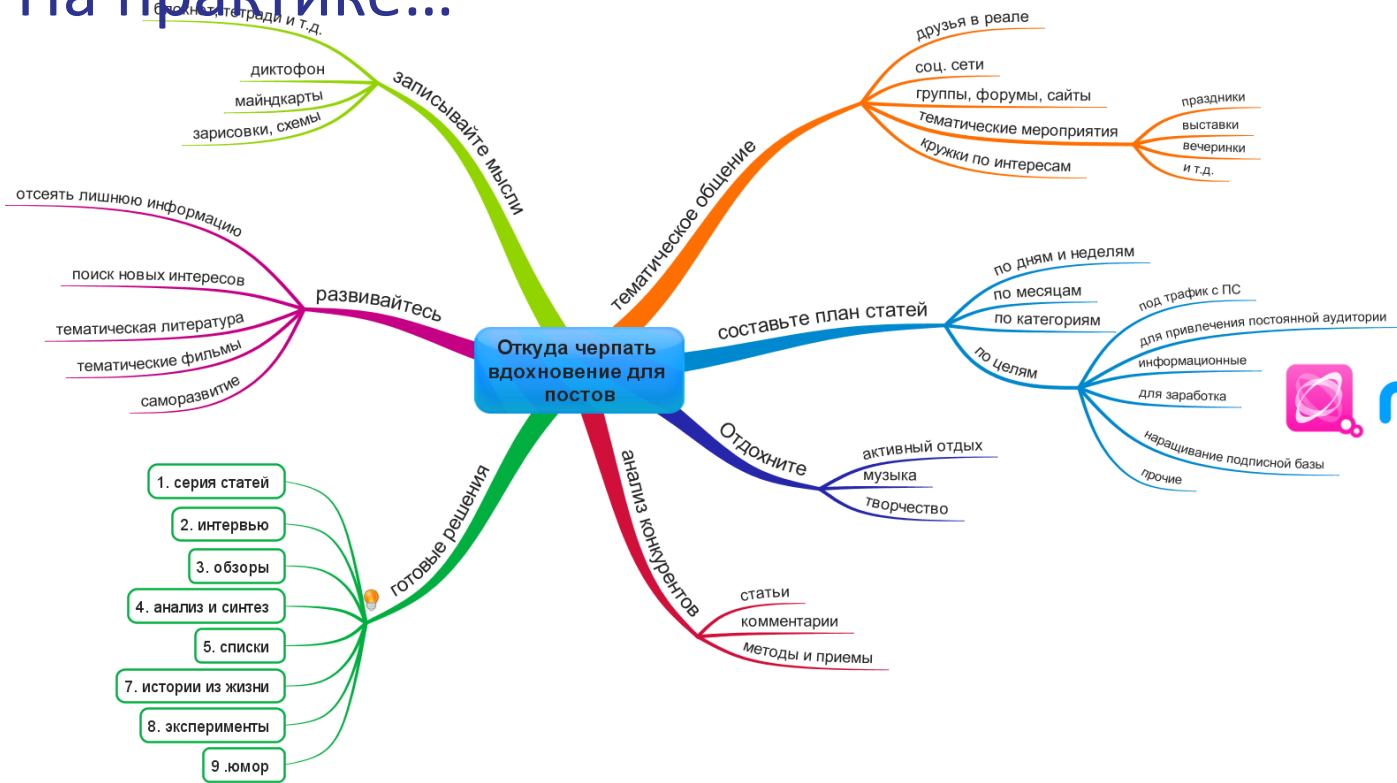
На практике...



- PowerPoint
- Keynote
- ActivInspire
- Smart Notebook
- Sketching*
- Prezi
- Sway

SPARKvue

На практике...



coggle

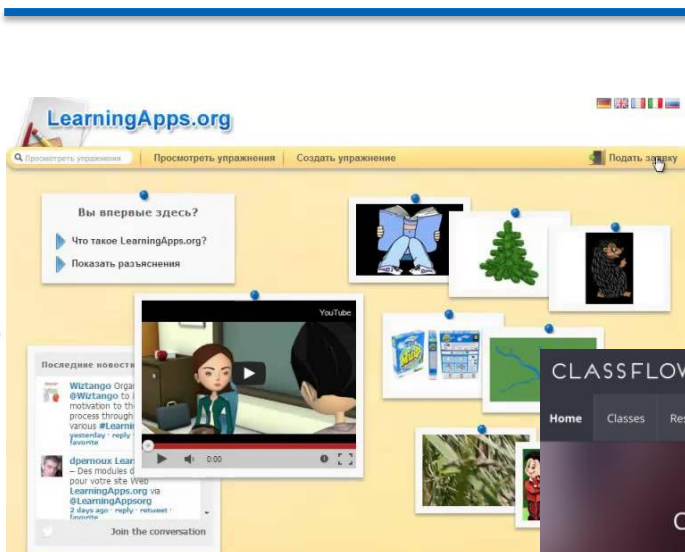
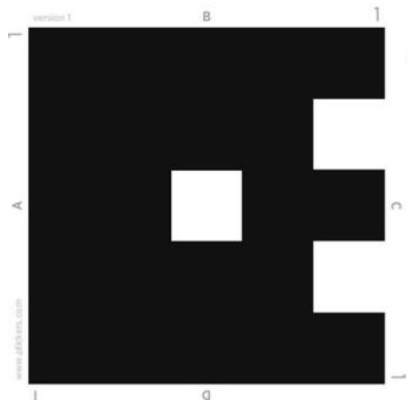


mindmeister

MindNode
Delightful Mind Mapping



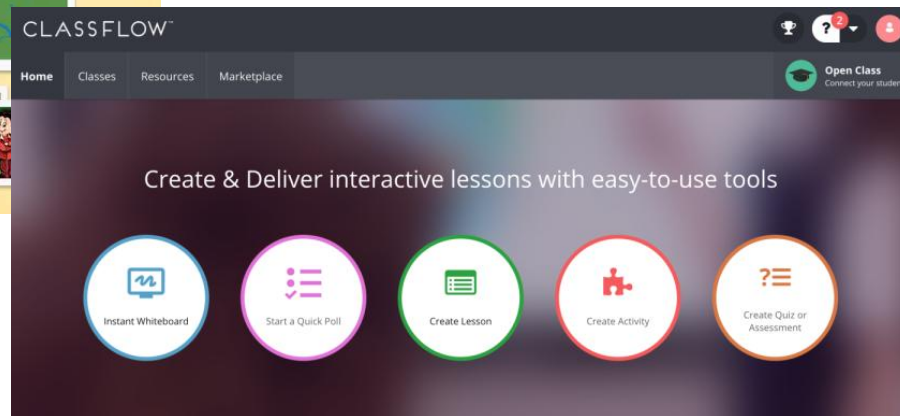
На практике...



Plickers

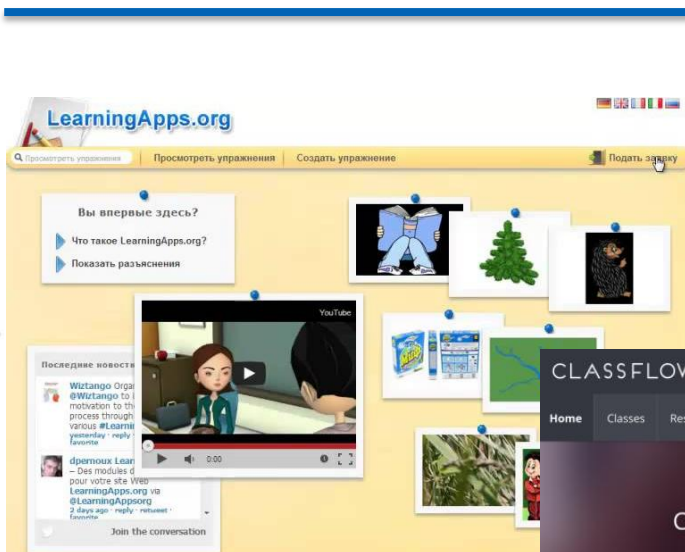
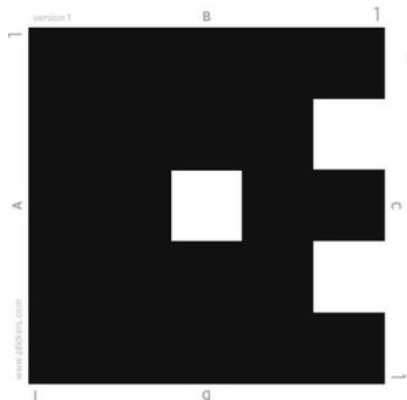
LearningApps

ClassFlow



Перейти на plickers.com

На практике...



Plickers

LearningApps

ClassFlow



На практике...

The Google Apps for Education Suite

Tools that your entire school can use, together



Classroom



Gmail



Drive



Calendar



Docs



Sheets

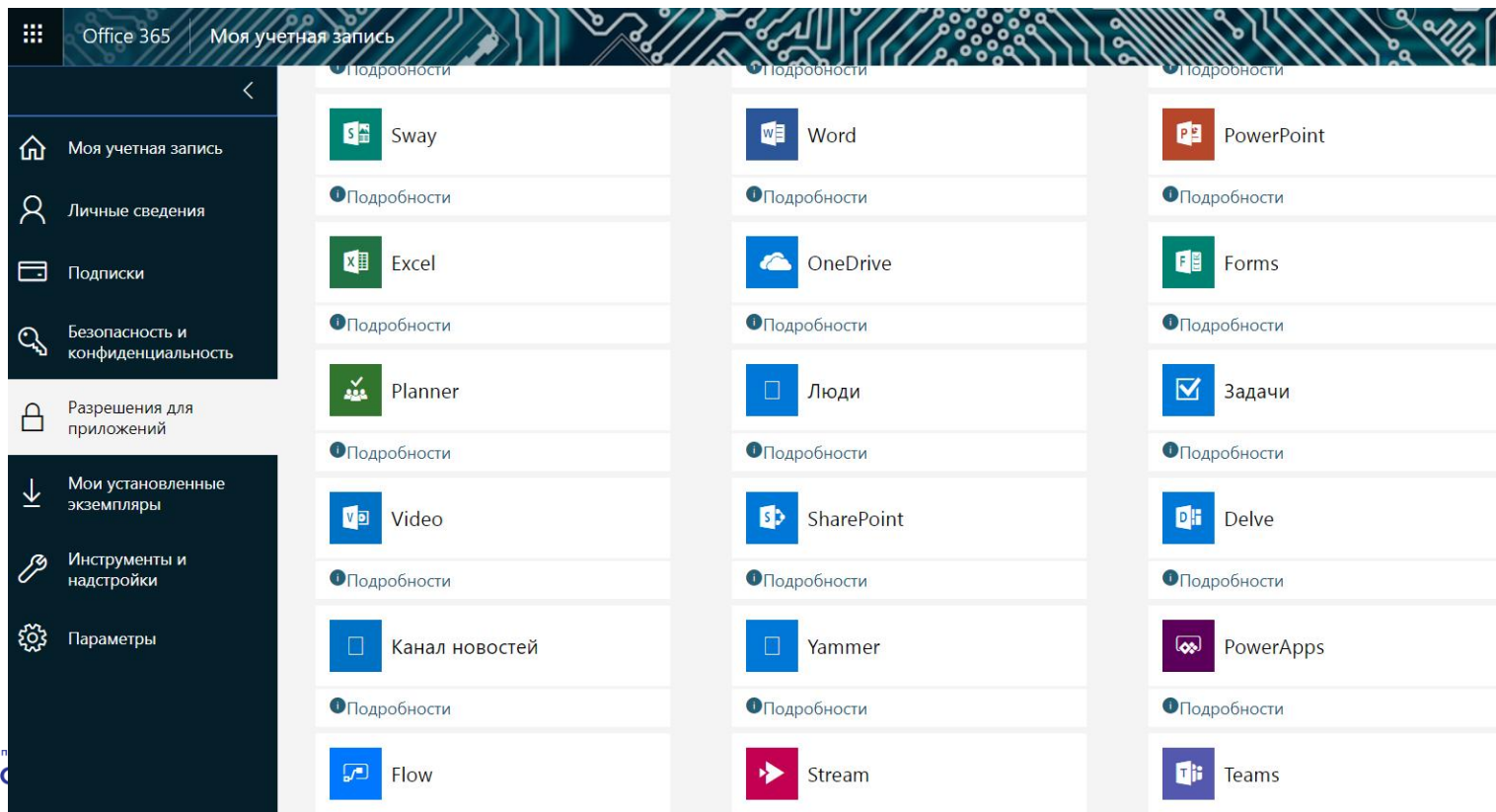


Slides



Sites

На практике...



На практике...

LECTA

Коллекция Новая вкладка

lecta://collection/

БИОЛОГИЯ
В.В. Базилек
Бактерии, грибы, растения
5

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
А.С. Давыдов, А.А. Плещинский
Введение в естественные научные предметы
8

ГЕОГРАФИЯ
К.Д. Давыдов, Т.А. Плещинская
География России.
Природа. Население. Экономика
8

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В.С. Писарев, М.М. Сидорова, С.В. Мухомов, С.М. Писарев
5

ТЕХНОЛОГИЯ
Технический труд
5

КУЛЬТУРА
5-6

ХИМИЯ
8

Активация пакета

Код пакета

АКТИВАЦИЯ ОТМЕНА

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс

География России. Природа. Население. Экономика. 8 класс

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс

Технология. Технический труд. 5 класс

Физическая культура. 5-6 класс

Химия. 8 класс



корпорация

российский
учебник

ИКТ-компетентность в рамках
профессионального стандарта педагога

Магомедшапи Дибиргаджиевич Дибиров

