

Предисловие

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г.

ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящее методическое пособие позволит учителю-предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и интернет-ресурсы.

Все программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика учебного предмета (курса), описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данного пособия позволит учителям-предметникам, работающим по линии «География. 10—11 классы. Базовый уровень» авторов А. П. Кузнецова, Э. В. Ким, реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета, а администрации образовательной организации — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

Рекомендации по составлению рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия представлена учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень». Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

Методологической основой учебника являются положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленной на формирование у старших школьников ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной их самореализации в жизни и труде.

При создании учебника учитывались следующие **концептуальные принципы**:

научности, обеспечивающей глубокую методологическую основу содержания курса;

гуманитаризации, направленной на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и таким образом на формирование личностной зрелости учащихся;

наглядности, реализуемой посредством большого количества фактов, статистических материалов, фотографий, схем. Благодаря этому учащийся может делать самостоятельные и осмысленные выводы. Учебник имеет структурированный текст, систему шрифтов, а также особо организованные части текста;

инструментальности, предполагающей использование механизмов, способствующих практическому применению получаемых учащимися знаний (решение конкретных учебных задач, использование учебника в качестве дополнительного источника информации, организация работы по поиску информации внутри учебника и за его пределами и пр.). Важно и то, что материал учебника рассчитан как на индивидуальную, так и на парную или групповую работу; учебные задания дифференцированы, т. е. ориентированы не только на разноуровневую подготовку учащихся;

интерактивности, нацеленной на прямое диалоговое взаимодействие учащегося и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру и интернет-ресурсам.

В учебнике реализованы также и такие принципы, как историко-проблемный, гуманистический, культурологический, типологический, регионализации.

Учебник построен на основе современных требований. **Методический аппарат** учебника реализует принципы системно-деятельностного подхода, согласно которым учебник является не только основным источником информации, но и важнейшим средством организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Деятельностный подход позволяет организовать самостоятельную работу учащихся с картографическим, статистическим и иллюстративным материалом. В учебнике к каждому подобному источнику предлагаются задания для учащихся. Вопросы к картам, схемам, таблицам, графикам, диаграммам позволяют учащимся самим извлекать необходимое содержание и в конечном итоге формировать не только предметные, но и метапредметные умения (информационные, логические, коммуникативные и др.).

Вопросы и задания к каждому параграфу и теме имеют трехуровневую дифференциацию и позволяют учителю реализовать индивидуальную траекторию обучения учащихся. В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Выводы, завершающие каждый параграф и тему, используются не только для выделения главного в содержании, но и для анализа его на более высоком проблемном и мировоззренческом уровнях.

Приложения учебника состоят из терминологического указателя, словаря, а также планов характеристик различных географических объектов (страны, города и пр.).

Таким образом, **содержание учебника:**

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

обеспечивает достижение **предметных результатов** путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения**;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней **личности учащихся**.

Место курса в учебном плане

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю или 2 ч в неделю в 10 классе).

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ

ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
(1 ч в неделю, всего 68 ч,
из них 2 ч — резервное время)

Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности,

сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

Практическая работа. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить примеры различных методов рационального природопользования;

сравнивать характер природопользования в разных странах.

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

Современная география религий. Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения

стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

Практические работы. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. 4. Составление характеристики «идеального города» — «экополиса».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании картографических данных;

читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие.

Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве.

Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непродушенной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации

ции и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.

Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США,

Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

Практические работы. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. **6.** Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;

давать сравнительную характеристику двух или более стран;

выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;

приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;

доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

обосновывать место России в мировом хозяйстве.

Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран

мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;

составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;

отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;

четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;

находить и показывать на карте основные географические объекты;

приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.

Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого

хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик.

Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

Практические работы. 8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;

читать и анализировать тематические и комплексные карты;

аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;

называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;

сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;

выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 ч)

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, оливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однопациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни,

внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйст-

ва, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Центральная Азия и Закавказье. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти.

Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

Практические работы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии. 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;

отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;

называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США ($2/3$ ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Меж-

дународная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Майсовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения: креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой

европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимуществ экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая

страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центральнo-Западнoй, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. **16.** Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;

на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;

приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;

все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспорт-

ной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витватерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африка, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;

аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;

составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

Практическая работа. 19. Анализ внешней торговли России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;

приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;

на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;

называть и показывать на карте основные географические объекты.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшаф-

тов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

Практическая работа. 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий и представлений темы;
аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;

доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;

приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;

объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

пользоваться различными способами самоконтроля;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

пользоваться навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	География как наука. Методы географических исследований и источников географической информации	Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия действия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общегеографические элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы.	Отбор необходимых источников географической информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный	
<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)</i>			
2—4	Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран.	Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы

	<p>Взаимодействие общества и природной среды</p>	<p>Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.</p> <p>Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.</p> <p>Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования.</p> <p>Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.</p>	
--	--	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		Практическая работа. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая	
<i>Тема 2. Население мира (6 ч)</i>			
5—10	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	<p>Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Стареение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ</p>

	<p>Географический рисунок мирового расселения</p>	<p>и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.</p>	
--	---	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Современная география религий</p> <p>Уровень и качество жизни населения</p>	<p>Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.</p> <p>Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.</p>	

		<p>Практические работы. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. 4. Составление характеристики «идеального города» — «экополиса»</p>	
<p><i>Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)</i></p>			
11—24	Особенности развития современного мирового хозяйства	<p>Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве.</p>	<p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйств и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Факторы размещения хозяйства</p> <p>«Кто есть кто» в мировой экономике</p>	<p>Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старые, промышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.</p> <p>Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (машштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутреннего продукта (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важ-</p>	

	<p>Мировое аграрное производство</p>	<p>нейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.</p> <p>Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности разведения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйствен-</p>	
--	--------------------------------------	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Горнодобывающая промышленность мира	<p>ных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др. Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья.</p> <p>Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.</p>	
	Обработывающая промышленность мира	<p>Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химии</p>	

	<p>ческой промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.</p> <p>Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг: их география.</p> <p>Транспортная система мира: ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.</p>	
Непроизводственная сфера мирового хозяйства		
Мировая транспортная система		
Современная информационная экономика		

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Современные мирохозяйственные связи	<p>Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).</p>	

	Внешняя торговля товарами	Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кре-	
	Международные финансовые отношения		

Продолжение табл.

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Международный туризм	<p>дитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).</p> <p>Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.</p> <p>Практические работы. 5. Определение сдвигов в обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира</p>	

Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)		
Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)		
25—26	<p>Общая характеристика регионов и стран мира</p>	<p>Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран</p>
		<p>Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для сопоставления характеристик регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Геополитический образ мира	<p>мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.</p> <p>Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.</p> <p>Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира</p>	

Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)		
27—34	Зарубежная Европа в современном мире	<p>Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европей-</p>
		<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека</p>	<p>ского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судостроение и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения</p>	

	<p>Средняя Европа. — Германия — «экономический локомотив Европы»</p>	<p>в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.</p> <p>Географический облик Средней Европы: значительная численность населения; массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклимати-</p>	
--	--	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Средняя Европа. Многоликая Франция	<p>ческие ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения.</p>	

	<p>Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности</p>	<p>Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик.</p> <p>Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англй, саксы).</p> <p>Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).</p> <p>Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специ-</p>	
	<p>Южная Европа. Италия на мировых рынках</p>		

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы</p>	<p>ализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международного сотрудничества итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.</p> <p>Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО.</p>	

		<p>Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в т. ч. транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.</p> <p>Практические работы. 8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. 9. Составление характеристики географического пространства Италии. 10. Создание географического образа территории зарубежной Европы</p>	
--	--	--	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>			
35—46	<p>Географическое наследие Азии</p> <p>Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования</p>	<p>Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные мифы зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: вентильные речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низ-</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ</p>

	<p>«Азиатский тип» населения</p>	<p>кая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.</p> <p>Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля городского и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этниче-</p>	
--	----------------------------------	--	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Зарубежная Азия в современном мире	<p>ский состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; одноплеменные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей</p>	

	<p>Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие</p>	<p>силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.</p> <p>Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строитель-</p>	
--	---	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира</p>	<p>ные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов.</p>	

	<p>Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.</p> <p>Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социо-культурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности</p>	<p>Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг</p>
--	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие</p>	<p>ленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой гео-политический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.</p>	

	<p>Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»</p>	<p>Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).</p>	
--	---	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна</p> <p>Центральная Азия и Закавказье</p>	<p>Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные</p>	

		<p>ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжёлая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Энергетика и металлургия — основа тяжёлой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.</p> <p>Практические работы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии. 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии</p>	
--	--	--	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>			
47—54	Америка в современном мире	<p>Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США ($\frac{2}{3}$ ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства:</p>	<p>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ</p>

		<p>плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англии, Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.</p> <p>Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков,</p>	
	Географическое наследие Америки		

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		<p>ацтеков и майя. Майсовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде (внутренняя колонизация); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка:</p>	

	<p>Население и география культур Америки</p>	<p>быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.</p> <p>Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения: креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур».</p> <p>Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский)</p>	
--	--	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Северная Америка. Промышленный рисунок хозяйства США	<p>пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия. Историко-географические особенности заселения и освоения территорий США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье).</p> <p>Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада;</p>	

	<p>Индустриализация в Латинской Америке</p> <p>Бразилия — латиноамериканский гигант</p>	<p>ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.</p> <p>Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма</p>	
--	---	---	--

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк	<p>ма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португальговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центральное-Западное, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования</p>	

		<p>населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага».</p> <p>Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).</p> <p>Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц</p>	
<i>Тема 8. Африка (4 ч)</i>			
55—58	Африка в современном мире	Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал	Работа с различными источниками информации для составления характеристики

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		<p>циал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отстающая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических</p>	<p>ристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы</p>

	<p>Географическое наследие Африки</p>	<p>ских отношений; отрасли международной специализации хозяйства. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер.</p>	
	<p>Географическая специфика Африки</p>		

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента</p>	<p>Главные районы концентрации производств. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гиперурбизация. Развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Мировые ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда)</p>	

		и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витатерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории. Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки	
<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>			
59—60	Австралия и Океания в современном мире	Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Географическая специфика Австралии и Океании	<p>Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.</p> <p>Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока. Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии</p>	
Тема 10. Россия (3 ч)			
61—63	Геополитическое положение России	Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного

	Россия в мировой экономике	<p>России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.</p> <p>Практическая работа. 19. Анализ внешней торговли России</p>	<p>геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы</p>
Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)			
64—66	<p>Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интен-</p>	<p>Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	<p>Проблема демилитаризации и сохранения мира</p> <p>Глобальная продовольственная проблема</p>	<p>сивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.</p> <p>Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытос-</p>	

		<p>ти и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира.</p> <p>Районы с самой острой продовольст- венной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Афри- ка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производст- во продовольствия.</p> <p>Практическая работа. 20. Выявление региональных особенностей глобаль- ных проблем человечества</p>	
--	--	---	--

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Создание наглядного пособия «Влияние природной среды на жизнь и деятельность человека в разные эпохи».

2. Проведение исследования «Влияние половой и возрастной структуры населения на социально-экономическое развитие страны».

3. Проведение исследования «Какие страны и почему отличаются высоким показателем коэффициента Джини?».

4. Проведение исследования «Влияние религии на различные стороны жизни людей».

5. Проведение исследования «Роль и место крупных стран в международных экономических отношениях».

6. Проведение исследования «Роль международных финансовых организаций в современном мире».

7. Создание фотовыставки «Туристический потенциал России».

8. Создание презентации «Влияние глобализации на государства и экономические отношения между ними».

9. Создание презентации «Особенности этнического и религиозного состава населения Германии».

10. Создание наглядного пособия «Зависимость типов хозяйства Азии от природных условий».

11. Создание презентации «Модель социально-экономического развития одной из бывших республик СССР».

12. Проведение исследования «Положительные и отрицательные последствия высоких темпов роста экономики Китая».

13. Создание наглядного пособия «Модели социально-экономического развития стран Азии».

14. Проведение исследования «Влияние иммиграции на формирование населения современной Америки».

15. Создание презентации «Участие стран Африки в системе международных экономических отношений».

16. Создание наглядного пособия «Взаимосвязь глобальных проблем».

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 10—11 классах содержит, кроме учебника, методическое пособие, рабочую тетрадь, электронное приложение к учебнику.

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).

2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).

3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).

4. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКУ И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды учебной деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности для учащихся начальной школы является игровая деятельность, для учащихся основной школы — групповое взаимодействие, выполнение информационно-поисковых заданий; на этой ступени образования дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения и обработки информации; усиливается интеграция знаний. При обучении в старшей школе основное внимание уделяется применению полученных знаний в проектной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки.

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и тренировочного и контролирующего характера. Работа учащихся с различными информационными ресурсами должна сочетаться беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако в учебном процессе не следует увлекаться наглядностью, надо помнить и о необходимости формирования и развития и других навыков: навыков чтения и обработки текста, монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Для работы с электронным приложением к учебнику можно предложить следующий алгоритм:

- восприятие информации;
- анализ полученной информации;
- проверка понимания;
- самооценка (рефлексия);
- определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен научить учащихся способам работы с информацией, сформулировать цели обучения, научить работе с информационными объектами, построению образовательных маршрутов для достижения поставленных целей.

Следует обратить внимание на то, что последовательность работы с учебным материалом определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы.

Предлагаем пример построения урока, на котором будут использоваться как традиционные полиграфические издания, так и интерактивные наглядные пособия.

В начале урока учитель **создает мотивацию** изучения конкретной темы, обозначает учебные цели и маршруты, по которым учащиеся пойдут к их достижению. Если в классе есть хорошо подготовленные учащиеся, а тема урока не очень сложная, то можно применить технологию опережающего обучения, когда ученик заранее самостоятельно знакомится с новой темой и на уроке кратко описывает изучаемый круг вопросов. Для создания мотивации целесообразно начинать работу со зрительного ряда. Это могут быть иллюстрации, короткие видео- или анимационные фрагменты, слайд-шоу. Краткие сведения при необходимости фиксируются учителем на доске, а учащимися — в тетрадях. Это поможет сформировать

у учащихся навыки конспектирования и активизирует зрительную память. Такой метод позволяет задействовать практически все органы восприятия и повышает эффективность работы учащихся с разным типом восприятия.

Работа с интерактивными пособиями должна сочетаться с традиционной учебной деятельностью с информационными материалами. Например, учащиеся могут записывать в тетрадях ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать на задания учителя и т. д. Таким образом, учащийся работает с разными источниками информации: текстом учебника, иллюстративным рядом, мультимедийными объектами. Это дает возможность активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий. Это может быть знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны в понимании. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему усвоению материалов.

После обсуждения с учителем полученных сведений ученики приступают к **выполнению тренировочных заданий**. Учитель дает четкие инструкции по выполнению интерактивных заданий, при необходимости формулируются требования к оформлению результатов. Если учащиеся достаточно подготовлены, они работают с заданием самостоятельно, затем следует коллективное обсуждение результатов. В том случае, если выполнение заданий вызывает у учащихся затруднения, следует разобрать совместно способы решения, а затем предложить учащимся самостоятельно поработать с аналогичным интерактивным модулем. При хорошем выполнении проверочных заданий можно выполнить дополнительные тренировочные задания. В противном случае следует еще раз обратиться к информационным объектам, справочным материалам, образцам решений и т. д.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- **Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- **Индивидуальная и индивидуализированная.**

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- **Групповая работа.**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- **Внеклассная работа.**

- **Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Дидактические модели проведения уроков с использованием электронных приложений

Конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов, среди которых наиболее существенными можно считать: принцип системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка учителя к уроку с использованием электронного приложения к учебнику начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты.

Результатами могут быть: формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знани, и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом учитель должен ознакомиться с мультимедийными объектами, входящими в состав электронного приложения (интерактивных наглядных пособий), для подборки материалов по изучаемой теме в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом

обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке. Объекты выбираются для:

- сопровождения объяснения;
- формирования логических цепочек;
- создания собственных информационных объектов;
- подбора практических, тестовых и контрольных заданий;
- подготовки собственного блока контрольных работ;
- структурирования подобранных материалов;
- создания учебной презентации (при необходимости).

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока, здесь происходит детализация этапов применения информационных объектов, определяется длительность этапов, формы контрольных и практических занятий.

Таким образом, формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного, контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Рекомендации по составлению рабочей программы	5
Пояснительная записка	5
Общая характеристика курса	5
Место курса в учебном плане	7
Содержание, реализуемое с помощью предметной линии	8
Примерное тематическое планирование по разделам и темам	35
Темы проектных и исследовательских работ	84
Информационно-образовательная среда линии	85
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	85
Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебнику и формированию ИКТ-компетентности учащихся	85
Формы организации учебной деятельности	87
Дидактические модели проведения уроков с использованием электронных приложений	88