

Содержание

АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД

Материалы брифинг-консультации
«Начальный курс географии
в условиях образовательного стандарта
второго поколения»
А.А. Летягин 3

ПИШУТ МЕТОДИСТЫ

Актуальные проблемы
в преподавании географии
и пути их решения с использованием
учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
А.Н. Любарский, Л.В. Тарасова 6

Учебник как важное средство
взаимодействия на уроке географии
С.Л. Бакланова 8

КОПИЛКА ОПЫТА

Методические рекомендации
по работе с текстом
при изучении географии
А.Ю. Сапожкова, В. А. Васеничева 10

Патриотическое воспитание
на уроках географии
на примере использования учебника
«География» 8 класс
(авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя)
Е.Б. Бычкунова 14

Учебники географии
ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
как средство реализации
деятельностного подхода в обучении
Л.А. Стремиллова 16

Из опыта работы по реализации принципа
интеграции в изучении курса географии
по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Н.П. Шадрикова 18

Урок по теме «Индекс развития
человеческого потенциала»
А.В. Гришечко 20

Урок в 10 классе по теме:
«Наш демографически разделенный мир,
или воспроизводство населения
и демографическая политика»
Е.Ю. Прокофьева 24

О межпредметных связях в географии
С.В. Кац 27

РАЗМЫШЛЕНИЯ. ПОИСКИ. МНЕНИЯ

Метапредметные результаты освоения
учащимися 7 класса содержания курса
«Материки, океаны, народы и страны»
И.В. Душина 28

Метапредметные результаты —
основа умения учиться
Г.И. Саренко 31

Формирование
метапредметных умений по географии
на основе апробации линии учебников
по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
А.Г. Шурыгина 33

Формирование
общекультурной компетентности
школьников в преподавании географии
А.В. Гришечко 37

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений средствами школьной географии <i>Н.А. Никифорова</i>	39	Формирование ценностно-личностного отношения к географическим знаниям средствами учебника «География» 10 класс ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» <i>Н.В. Болотникова, В.Ю. Розка</i>	54
Преимущества метапредметного подхода в преподавании географии <i>О.В. Кувшинова</i>	41	Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная географии мира» <i>Е.Г. Чуб</i>	56
Использование линии учебников «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в формировании географической культуры <i>А.Н. Любарский</i>	44	Формирование метапредметных умений средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования <i>Г.И. Котельникова, Т.Н. Бурлакова</i>	59
Учебник географии как средство формирования метапредметных компетентностей <i>Л.Н. Гавриленко</i>	46	Некоторые аспекты реализации деятельностного подхода в преподавании географии по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА ГРАФ» <i>О.Б. Голованова</i>	63
Формирование метапредметных навыков при работе с текстом и внетекстовыми компонентами учебника «География России» для 8 класса (авт.: В.Б. Пятунин и Е.А. Таможняя) <i>Г.П. Пясецкая</i>	49		
Формирование терминологической грамотности учащихся в процессе изучения географии <i>А.Ю. Сапожкова</i>	51		

Материалы брифинг-консультации «Начальный курс географии в условиях образовательного стандарта второго поколения» (8–11 февраля 2011 года)

А.А. Летягин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ, г. Москва

Уважаемые коллеги, дорогие методисты и учителя географии!

Начинается вступление в новую образовательную эру, переход от традиционной к современной парадигме географического образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначены главные задачи современного образования — «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В настоящее время происходят серьезные изменения структуры учебных курсов, модернизируется их содержание. Необходимость в этом возникла уже давно. Достаточно сказать, что анкетирование учителей и студентов географических факультетов педагогических вузов, проводившееся нами более 10 лет подряд, показало устойчивую тенденцию снижения уровня интереса школьников 6–9 классов к учебной дисциплине «География».

В содержании учебника «География» для 6 класса ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» нашли отражение важнейшие изменения в стандарте географического образования — идея интеграции географических знаний, изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе «человек — природа — хозяйство», деятельностный подход к реализации содержания географического образования.

Обновление содержания начального курса географии осуществлено в нескольких направлениях.

Во-первых, в направлении устранения устаревшего учебного материала и интеграции в содержание

курса современных знаний о широком использовании в географических исследованиях информационных и коммуникационных технологий. Например, использование изображений Земли из космоса, данных глобальной системы позиционирования и интернет-ресурсов географической тематики.

Во-вторых, в направлении расширения кругозора школьников в области географии: изучение не только географических объектов своей местности, но и памятников Всемирного природного и культурного наследия человечества и его российской составляющей.

Решение задачи формирования географического мышления учащихся невозможно без практического применения знаний и умений в учебной деятельности. Поэтому в содержание курса и учебника интегрировано значительное число практических работ на местности, которые направлены на развитие познавательных интересов учеников, воспитание любви к своей местности, своему региону, своей Родине.

В содержании учебника по начальному курсу географии используются не абстрактные примеры, как это часто было в традиционных учебниках, а конкретные географические объекты, имеющие национальное и мировое значение. Такой подход к конструированию учебного курса позволяет обратить внимание учителя и учащихся на основные компетентности, формируемые в процессе географического образования, а также может способствовать пониманию учащимися культуры других народов, сложившейся в определенных природных условиях.

Учебный текст насыщен практическими работами с использованием краеведческого материала, что

позволяет реализовать региональный компонент содержания географического образования.

При отборе содержания учебника особое внимание было уделено материалу, способствующему неформальной мотивации учебной деятельности школьников на всех этапах обучения. Для этого в каждый содержательный элемент учебника заложены ответы на вопросы «Зачем мы изучаем эти географические объекты и процессы?».

Важное свойство современного учебника географии — его насыщенность наглядными средствами, которые будут обеспечивать понимание и активность всех учащихся. Каждый информационный элемент текста учебника должен не только содержать специально созданную иллюстрацию, но и предполагать активную познавательную работу с ней.

Хочется надеяться, что содержание учебника по начальному курсу географии, изданного ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», будет способствовать решению триединой цели образовательного процесса обучения, воспитания и развития географически грамотной личности будущего гражданина России.

Интерактивность — важнейшее свойство современного образовательного процесса. Кажется, что взаимодействие учителя и учащихся на уроке географии «обречено» на реализацию принципа обратной связи. Однако не всегда субъекты образовательного процесса в полной мере реализуют интерактивные возможности, предусмотренные авторами в содержании не только цифровых (электронных) образовательных ресурсов, но и в содержании традиционных средств обучения.

Как Вы думаете...

(Вопросы для обсуждения на брифинге)

1. Какова роль учебника и рабочей тетради в повышении интерактивности урока географии в 6 классе?

2. Насколько успешно можно организовать взаимодействие учителя с учащимися и учащихся между собой с помощью учебника и рабочей тетради?

3. Помогают ли учебник и рабочая тетрадь реализовать деятельностный подход в обучении географии?

4. Какие функции могут выполнять учебник и рабочая тетрадь в процессе формирования компетенций учащихся?

Вопрос

О.Н. Орехова, учитель географии МОУ «Гимназия искусств», г. Белогорск Амурской области

Насколько успешно можно организовать взаимодействие учителя с учащимися и учащихся между собой с помощью данного учебника и рабочей тетради?

Просмотрев учебник и рабочую тетрадь, я отметила много положительных сторон. Учебник красочный, более современный, очень хорошо, что опубликован список интернет-ресурсов, где обучающие могут самостоятельно найти ответы на свои вопросы. С помощью данной рабочей тетради можно организовать работу в паре, когда учащиеся задают вопросы и проверяют друг друга, также можно предложить в начале или в конце урока (по новой теме) фронтальный опрос из вопросов, которые предложены автором тетради.

Я хотела бы посмотреть, как раскрыты темы географических координат, азимута, условных знаков, направления, потому что это самые главные темы, который должен понять обучающийся. Главная проблема, это нехватка часов, 1 раз в неделю — это несерьезно. Если ребята не научатся работать с картой в 6 классе, то им не будет интересно в дальнейшем.

Ответ

Уважаемая Ольга Николаевна!

Благодарю Вас за заинтересованное обсуждение вопросов брифинг-консультации, а главное, за описание своего опыта работы, полезного для автора и учителей географии. На встречах с учителями я всегда рассказываю о тех идеях, которые мои студенты применяют на практике в школе, поэтому не могу удержаться, и в дополнение к Вашему примеру «...первый ряд задает вопросы второму ряду и третьему ряду» приведу свой. При изучении нового материала, если позволяет содержание, мы разбиваем класс на 6 или 8 групп. Каждая пара групп изучает по учебнику фрагмент содержания (например, какой-то «этаж» подводной жизни). Но одна группа работает с целью сделать краткое сообщение всему классу, а вторая группа — с целью сформулировать вопросы по этому же фрагменту текста и задать их после выступления первой группы. Лучше, если эти вопросы будут начинаться со слова «почему?». Если первая группа затрудняется с ответом, то авторы вопроса должны сами дать правильный ответ. Даже восьмиклассники с азартом изучают текст учебника! Относительно тем «План местности» и «Географическая карта». Пожалуй, это одни из самых сложных тем в начальном курсе географии в силу отсутствия у учащихся необходимых математических знаний и умений, а также из-за высокой «концентрации» содержания курса (ведь у нас практически каждый урок — изучение новых вопросов), что «ущемляет» процесс формирования умений. В такой ситуации помогает только ежеурочный тренинг по применению умений, сформированных ранее. Например, в учебнике и рабочей тетради по начальному курсу географии логика изучения географических координат отличается от традиционной. На первом уроке темы «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» изучается градусная сеть глобуса и ее элементы (как вводятся, какую форму имеют, «выдающиеся» линии, как используют-

ся для определения сторон горизонта). На следующем уроке вводятся понятия «географическая широта» и «географическая долгота», объясняется, как определить географические координаты на глобусе, приводятся примеры определения координат географического центра России (озеро Виви в Эвенкии), рассказывается, как определить географическую широту по Полярной звезде, а также о современной системе космической навигации. Вы скажете, что этого недостаточно. Я с Вами соглашусь, т. к. мы все понимаем, что научить шестиклассника определять координаты за 1–2 урока (даже если взять 1 час из резервного времени) невозможно, если не тренироваться на последующих уроках. Поэтому в рабочей тетради предусмотрены задания по определению координат географических объектов, которые мы изучаем в разделе «Геосферы Земли». Опыт показывает, что если не проводить постоянных тренингов на определение координат, то на первых уроках в 8 классе по теме «Географическое положение России» ученики путают параллели с меридианами, широту с долготой. С азимутом, определением расстояний и ориентированием на местности ситуация несколько иная. В учебнике вводится понятие азимут, рассказывается, как определить азимут по компасу, как определить расстояние шагами и самодельным дальномером, а также дается подробная инструкция «Как подготовиться и провести ориентирование на местности». Очень надеюсь, что у Вас будет возможность более подробно ознакомиться с содержанием УМК по начальному курсу географии. Если у Вас появится желание продолжить обсуждение, то я буду Вам благодарен.

Мнения

Е. Ю. Прокофьева, учитель географии МОУ СОШ № 4, г. Кольчугино Владимирской области

С огромным интересом ознакомилась с материалами брифинг-консультации Александра Анатольевича. С удовольствием убеждаюсь,

что мой выбор УМК верный! Согласна с тем, что «требуется системная работа на протяжении всех курсов географии (скорее через проектную и исследовательскую деятельность)» и со словами Александра Анатольевича о том, что «идеального учебника нет и не может быть». Я уверена, что каждый учитель выбирает учебник, наиболее близкий ему по духу, по отношению к окружающему миру, к людям, наконец! Учебник и учитель должны соответствовать друг другу, учитель должен понимать замысел автора учебника и работать с ним в содружестве. Мне посчастливилось получить представление об учебнике географии 6 класса «из рук» самого автора, Летягина Александра Анатольевича. Многие сомнения по поводу этого нового и очень современного учебника у меня развиться просто не успели — так талантливо и вдохновенно Александр Анатольевич рассказал о нем. А вдохновение и завораживает, и увлекает.

Несомненным достоинством учебника я считаю его деятельностную направленность. В каждом параграфе, каждой иллюстрации, каждом вопросе — побуждение к деятельности, требование этой деятельности: постоянной и систематической. В шестом классе мотивирует, направляет и корректирует деятельность учеников, конечно, учитель. Учителю самому должно быть интересно на уроке, он сам должен стремиться узнавать новое — тогда и ребятам будет интересно, тогда и романтика дальних странствий на уроках будет, и огонек увлеченности в глазах загорится.

*Е. Г. Тихонова,
учитель географии МОУ СОШ
№64, г. Астрахань*

Я согласна, что в содержании учебника «География» для 6 класса

ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» нашли отражение важнейшие изменения в стандарте географического образования — идея интеграции географических знаний, изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе «человек — природа — хозяйство», деятельностный подход к реализации содержания географического образования. Интересна система заданий учебника, которая способствует развитию умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, формирует систему учебных действий. Эти задания помогают подготовить учеников к сдаче ГИА и ЕГЭ. С удовольствием ученики выполняют практические задания на местности. Сама структура учебника позволяет в течение всего урока применять различные виды деятельности. Большое внимание уделяется изучению родного края. Все это позволяет утверждать, что именно таким должен быть учебник нового поколения.

*А. Эртель,
методист по географии
РО ИПК и ПРО*

Уважаемый Александр Анатольевич! Согласна с Вами в том, что важной задачей школьного учебника является конструирование учебного процесса на основе деятельностного подхода. Основные положения общей теории школьного учебника (по М.Н. Скаткину) относятся к учебнику как к сценарию учебного процесса, как к главному средству обучения, как к материализованному носителю общественно важного социального опыта, выраженного в содержании образования. Согласно этой теории школьный учебник выполняет следующие дидактические функции — функцию источника знаний и функцию средства обучения, т. е. источ-

ника навыков самостоятельной работы школьников. Учебник «География» для 6 класса ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» реализует все эти функции и соответствует следующим требованиям:

- создает яркую и запоминающуюся картину мира, которая включает картину земной природы как в целом, так и по отдельным регионам, благодаря включению в содержание учебника интересных и значимых примеров;
- ориентирует учащихся на приобретение фундаментальных знаний (обеспечивает организующую роль теории по отношению к фактам);
- позволяет строить учебный процесс на основе проблемного обучения (с помощью как проблемного изложения, так и создания в процессе обучения проблемных ситуаций на основе содержания учебника);
- ориентирует учащихся на деятельностный подход, на самостоятельное добывание знаний, развитие творчества и приобретение навыков самостоятельного учебного труда;
- усиливает ориентацию учащихся на практическое применение полученных географических знаний и умений;
- способствует оптимизации учебного процесса и его ориентации на современные формы уроков и других видов учебных занятий;
- обеспечивает единство формы и содержания (соотношение между степенью научности и доступности);
- имеет современную модель (оптимальное соотношение между текстом и внетекстовыми компонентами).

Все это, безусловно, способствует успешному взаимодействию учителя и учащихся, дает возможность организовывать обучение на основе активных и интерактивных стратегий. 📖

Актуальные проблемы в преподавании географии и пути их решения с использованием учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

А.Н. Любарский, доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования ГОУ ДПО «ЛОИРО», старший методист по географии Ленинградской области, г. Санкт-Петербург

Л.В. Тарасова, старший преподаватель кафедры теории и методики естественно-научного образования СПб АППО, г. Санкт-Петербург

Для того чтобы понять проблемы, которые возникают у учителя географии, надо проанализировать проблемы образования в целом. Мы живем в эпоху перемен, когда знаковые события происходят так часто, что учитель, находясь в постоянном учебном процессе, с трудом отслеживает и своевременно вникает во все новшества. Сегодня системе образования приходится решать противоречивые задачи: учитывать реалии рыночной экономики, реагировать на потребности общества и государства, определять актуальные направления развития своей образовательной области; стремиться сохранять гуманистические принципы, этические и интеллектуальные ценности от прежней системы.

Реформа образовательной системы не способствовала укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества. В последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными. Еще в 2001 и 2003 годах вышла книга группы авторов во главе с В.А. Садовничим «Образование, которое мы можем потерять». Острый системный кризис, который нашел выражение в

дефундаментализации и девальвации образования, привел к потере единства в отношениях между образованием и человеком, к утрате всякого смысла образовательного процесса как для ученика, так и для его семьи.

В.П. Максаковский отмечал, что на образование повлияли 90-е годы, которые привели к расслоению населения, снижению уровня духовно-нравственной культуры, изменению менталитета нашей молодежи (условия потребительской культуры), некритическому заимствованию западного опыта. Дилетантское отношение к географии, двойственное положение географии в системе наук (на стыке естественных и общественных наук) привели к тому, что география перестала являться необходимым для будущей карьеры предметом. Хотя ЮНЕСКО давно признала географию в числе пяти важнейших предметов общего образования, наряду с историей, философией, иностранными языками и психологией.

Уровень образования — залог будущего страны. В России все чаще говорят об инновационной экономике, но такая экономика нуждается в людях, способных решать нестандартные задачи в нестандартных ситуациях. Должны быть

развиты все виды интеллекта с опорой на развитие системного мышления, которое способно к пониманию перспектив и рисков внедрения научных результатов в жизнь. А знание географии может помочь принять правильное решение при постановке очередных экономических задач, так как целями географического образования является раскрытие географической картины мира, включающей природу, население, хозяйство, понимание территориальных различий. География вырабатывает у школьников научные взгляды на проблему взаимодействия окружающей природной среды и общества, способствует формированию экологического сознания и сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения и поведения. Цели географического образования являются частными целями образования XXI века: уметь жить, уметь учиться, уметь работать. Как учитель может реализовать эти цели? Быть информированным. Владеть нормативной базой. Уметь конструировать учебный процесс. Осознанно и самостоятельно осуществлять выбор учебно-методического комплекса или комплекта (УМК), использование которого даст возможность реализовать самые амбициозные задумки преподавателя.

В школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области прошла апробация учебников географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Учителя и методисты отмечают, что учебник «География» для 6 класса (автор А.А. Летягин) соответствует общей концепции модернизации образования: даны представления о современных методах исследования географической науки (применение новых средств информационных и коммуникационных технологий, применение интернет-ресурсов, насыщение учебника информацией по географии России). Материал изложен последовательно, логично. Работа с материалами

учебника позволяет формировать следующие умения (на уровне учебных действий): сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость и особенности, закономерности, проводить эксперименты, исследования и т. д. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности на этой ступени обучения будет формирование у школьников ключевых компетентностей.

Учебник «География» для 7 класса (авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович) отличается фундаментальностью содержания, внимание к географическим персоналиям. Необходимо отметить, что особую роль авторы отводят вопросам мировоззренческого характера, связанным с современностью и личным опытом учащихся, что соответствует современным тенденциям развития образования.

Организация познавательной деятельности школьников направлена на самостоятельную работу с разными источниками информации: текстом учебника, внеклассной литературой географического содержания, картами, иллюстрациями, схемами.

Учителя и методисты констатируют, что в учебнике «География» для 8 класса (авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя) предлагаемый материал изложен доступно, соответствует обязательному минимуму по содержанию образовательной программы по географии России для основной школы, не перегружен дополнительным материалом, а используемая дополнительная информация органично вписывается в основной текст параграфа.

Структура учебника способствует осуществлению принципа преемственности разных ступеней географического образования. Представленные разноуровневые (репродуктивные, проблемные, творческие) задания, позволяющие реализовать дифференциацию учебного процесса. Для изложения учебного материала характерна научность, наглядность и лаконич-

ность, красочное иллюстративное оформление.

Учебник позволяет осуществлять основные виды учебных действий ученика — умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать, проектировать, прогнозировать и т. д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Практические работы в географии — основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

Учебник «География» для 9 класса (авторы Е.А. Таможняя, С.Т. Толкунова) содержит большое количество наглядного материала (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации), что позволяет постоянно работать с ним на уроках. Каждый параграф заканчивается четким подведением итогов и отличными заданиями и вопросами, которые можно использовать для домашних заданий и практических работ. Такой материал дает возможность учителю формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивает развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.


Учебник «География» для 10 класса (автор О.А. Бахчиева) отличается хорошим литературным стилем, научной корректностью содержания. Изложенный материал соответствует возрастному цензу учащихся, отражен комплексный подход к изучению: «природа — население — хозяйственная деятельность».

Учебник способствует расширению географических знаний, внеклассному чтению литературы, работе с интернетом, что стимулирует познавательную активность учащихся, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Учебники дополнены учебно-методическими пособиями, входящими в состав УМК: рабочими тетрадями, методическими материа-

лами, атласами, предназначенными для учителей, которые могут совершенствовать свое профессиональное мышление. Таким образом, у учителей появляется возможность не только формировать универсальные учебные действия, но и осмысливать пути использования полученной информации при проектировании учебного процесса.

В обсуждаемых пособиях приведены рекомендации к организации практических работ, формированию необходимых умений и навыков. Обращено внимание учителей на то, что это поэтапный процесс, охватывающий длительное время и все этапы процесса познания. В пособиях предлагаются варианты реализации принципа практической направленности в обучении географии, приводятся методические рекомендации по организации и проведению практических работ, мотивации учащихся к практической деятельности. Таким образом, обучение школьников географии на основе анализируемого УМК представляется эффективным средством овладения ими необходимыми знаниями и умениями, что соответствует цели географического образования.

Уровень образованности населения — определяющий фактор в соревновании мировых держав. Нашей стране необходимо инновационное развитие, укрепление ее конкурентноспособности. Станет ли Россия авторитетной державой в XXI веке или «звездный час» российского образования остался в XX веке? Для устойчивого развития страны образование призвано обеспечить становление общекультурного, личностного, познавательного развития учащихся, включение учеников в образовательный процесс в качестве полноправных участников, стабильность качества образования, его постоянное развитие, связанное с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства. 

Учебник как важное средство взаимодействия на уроке географии

С.Л. Бакланова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин БПГУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Сегодня перед школой стоят новые задачи. И самая важная из них — воспитать человека, который мог бы легко адаптироваться к новым социальным условиям. И то, «насколько сегодняшний учебник завтра сможет проявить гибкость, мобильность, способность к саморазвитию и самообразованию, определит его личную успешность и даже государственную полезность».

Помощь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей — ключевая задача школьного образования.

Она означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Таким образом, речь идет о том, чтобы научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс. «Задача современной образовательной системы — не написать ученика фундаментальными знаниями (большинство которых никогда не будет востребовано), а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию...» (А.М. Кондаков).

Задача учителя научить учащихся:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;

- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

Современные подходы к организации образовательного процесса предполагают реализацию социальных запросов общества. Социализация ученика происходит за счет обеспечения образовательного взаимодействия ученика с учителем, ученика с учеником, ученика с информационной средой и образовательными объектами. Средством образовательного взаимодействия может стать учебник. Именно учебник является инструментом, который может стимулировать учащегося и стать помощником учителя. Особенностью учебников под общей редакцией В.П. Дронова ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» является то, что они помогают учителю создать на уроке атмосферу творчества, взаимопонимания с учеником, пробудить интерес к предмету через содержание учебника. Яркие, красочные иллюстрации создают эмоциональный настрой на восприятие учебного материала.

Большое внимание в учебнике «География» 6 класса (автор А.А. Лютягин) уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, памятникам всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Например, при изучении темы «План и карта» учащиеся знакомятся с планом Кремля Великого Новгорода.

Данная статья посвящена анализу возможностей, которые открывает для учителя учебник. Для чего же нужен учебник? Профессор В.П. Буданов так говорит об этом: «Без учебника преподавание теряет точность и определенность. Учебник обеспечивает определенный мини-

мум знаний...». Работа по учебнику проводится как на уроке, так и дома. Учебник служит для закрепления и повторения объяснений учителя, для самостоятельного усвоения нового материала. На основе учебника можно разработать и претворить в жизнь различные варианты и модели уроков, в зависимости от конкретной учебной ситуации, возникающей в каждом конкретном случае. При этом следует подчеркнуть, что работа на основе учебника может быть творческой.

Учебник носит нормативный характер, в чем, хотя и не в явной форме, прослеживается авторская концепция, которая проявляется в подборе и расстановке фактов, их анализе. Профессиональная компетентность учителя проявляется в предварительном осмыслении предстоящей деятельности учащихся и ее результатов. Это осмысление позволяет дать самый общий, предварительный ответ на вопросы: что делать, для чего делать, как делать? С определением педагогического замысла работа учителя приобретает осознанный, целенаправленный характер.

Выявление педагогического замысла, заложенного в учебнике, требует с особым вниманием определить назначение и характер всех компонентов учебника (как текстовых, так и внетекстовых). В учебнике представлена целостная система заданий. Особая роль принадлежит обобщающим, заключительным заданиям по разделам, а также заданиям по применению географических знаний и умений на практике. Например, исследовать реку своей местности, определить в какой час наступает истинный полдень в вашем населенном пункте.

Определенные возможности для анализа компонентов учебника дает изучение названий разделов, глав,

параграфов. Эти заголовки указывают учителю объект изучения, направляют процесс привлечения знаний об однородных явлениях.

Материалы рубрики «Интернет-ресурсы» создают условия по развитию учебно-информационных умений.

Таким образом, при определении целей и смысла педагогического замысла необходимо обращаться к учебнику с вопросами: 1. Что дано? 2. Как дано? 3. Почему так дано? 4. Что можно использовать непосредственно, а что — в преобразованном виде? 5. Являются ли данные материалы достаточными, или требуются дополнения? При этом представляется верный подход И.М. Грицевского с предложением в качестве неизменного, инвариантного, т. е. основного компонента учебного материала, брать нормативное, главное в каждой теме. Это главное проявляется в круге основных положений, объектов, понятий, содержание которых раскрывается в данном тексте. В учебниках названной линии учителю поможет раздел «Подведем итоги».

Учитель, выделив по учебнику ядро темы, решает какие метапредметные умения можно развивать на данном уроке. К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

География — предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика, которые развиваются через сформулированные задания в учебнике, это — умения составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать, работать с картой и т. д. Эти умения формируются при выполнении обучающихся практических работ, алгоритм которых четко определен в учебнике. Практические работы в географии — основной путь достижения не только предметных, но и

метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе — при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Учебник может служить для определения цели урока. Например, определение проблемы урока по вопросу перед параграфом. Этот аспект использования учебника очень важен в педагогической деятельности. Определение цели урока должно предусматривать предполагаемый результат действия и мотив, ради которого результат должен возникнуть. Именно цель урока составляет ядро педагогического замысла и служит компасом, ведущим к необходимому для учителя результату в учебном процессе. Учитель должен воспринимать учебник как с позиции учащихся, так и с позиции перспектив их обучения. Вследствие этого, от учителя требуется умение не только разрабатывать план на уровне учащихся, но и план, включающий научно-теоретические основы текста учебника.

При работе с учебником учитель должен исходить из того, какой уровень учебных целей поставлен: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Учебники ИЦ «ВЕНАНА-ГРАФ» позволяют организовать деятельность учащихся на разных уровнях.

Воспроизведение:

- чтение и пересказ текста учебника;
- выборочное чтение;
- выделение главной мысли текста;
- цитирование;
- конспектирование;
- составление тезисов к тексту;
- комментированное чтение.

Логико-структурный анализ:

- деление текста на смысловые блоки;
- составление плана (простого и сложного) к тексту;
- изложение текста по плану;

- нахождение в тексте ключевых слов и терминов;
- составление по тексту классифицирующих и систематизирующих таблиц;
- аннотирование и рецензирование текста;
- составление логико-структурных схем;
- самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами, например, которые представлены в учебнике рубрикой «Подведем итоги»;
- нахождение в тексте слов-связок;
- выделение в тексте причин и следствий;
- постановка вопросов к тексту;
- нахождение ответов на те вопросы, на которые есть прямые ответы и ответы, которые следуют из контекста.

Творческая деятельность:

- составление опорных конспектов к тексту;
- моделирование текста на контурной карте;
- нанесение на контурную карту объектов перечисленных в тексте;
- иллюстрирование текста;
- перевод учебного текста в другой вид: художественный, публицистический, научный и т.д.;
- подготовка аргументов из текста по проблемным вопросам.

Образцом для учителя могут служить варианты учебных географических задач, представленных в учебнике:

1. Ознакомление: «Вспомните и напишите (нарисуйте)...», «Заполните пропуски», «Соотнесите названия и виды равнин» «Найдите на карте»;

2. Понимание: «Постройте прогноз развития», «Подумайте, можно ли считать кругосветное путешествие строгим доказательством шарообразности формы Земли»;

3. Применение: «Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...», «Составьте ленту времени «Великие географические открытия»;

4. Анализ: «Раскройте особенности...», «Выдели две части в тексте...», «Выскажи и объясни свое


мнение...», «С какой целью подписана Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО»;

5. Синтез: «Изложите в форме...», «Докажи, что...», «Сравните даты наступления астрономических времен года и фенологических сезонов вашей местности»;

6. Оценка: «Оцените значимость... для...».

Конечно, знания важны, но на первый план сейчас выходит не сумма знаний, а способность молодых людей самостоятельно решать вста-

ющие перед ними новые, еще неизвестные задачи, работать в коллективе, самостоятельно получать недостающие знания. Именно поэтому сегодня стоит говорить о формировании у учащихся метапредметных умений и навыков. «Под ними подразумеваются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях». Процесс обучения, организованный с использованием учебни-

ков ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», позволит учителю решить эту задачу. Метапредметные результаты образования применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных проблем. Они отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. 

Методические рекомендации по работе с текстом при изучении географии

А.Ю. Сапожкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», г. Вологда

В. А. Васеничева, учитель географии МОУ СОШ № 2 им. С.С. Орлова, г. Белозерск

Ни у кого не вызывает сомнения факт, что пересказ является одним из самых распространенных приемов работы с текстом. Школьная программа предусматривает овладение школьниками разными видами пересказа, из которых, прежде всего, используются сплошные и краткие.

Сплошной пересказ чаще всего означает простое заучивание текста. Близкий к тексту пересказ не позволяет учителю без дополнительных вопросов сделать вывод о степени овладения учащимся новым знанием. Краткий пересказ — это воспроизведение текста по смыслу, выражение мысли автора своими словами. Задача краткого пересказа для многих школьников становится непосиль-

ной, прежде всего по двум причинам: во-первых, сказываются недостатки речевого развития школьников; во-вторых, ярко проявляется неумение работать с текстом учебной книги. По данным исследований лишь 14 % учащихся основной школы владеют умением краткого пересказа.

Трудности, испытываемые учащимися при работе с текстом учебника, объясняются тем, что учителя предлагают изучаемый материал в готовом виде, а не учат школьников самостоятельному приобретению знаний при помощи активного чтения.

Письменный текст — это особый вид общения между людьми, в котором участвуют автор и читатель. Чтобы общение состоялось, читатель должен во всей полноте осоз-

нать реальность, выраженную в тексте, и не приписывать тексту смыслов, которых в нем нет. Читатель воспринимает текст через сигналы, его составляющие: слова, словосочетания, предложения. Понимание текста зависит, во-первых, от умения читателя воспринимать обращенные к нему сигналы, во-вторых, от умения на них реагировать. Недопонимание текста может происходить по разным причинам.

Первая связана с тем, что школьники почти никак не реагируют на незнакомые слова. Новое, незнакомое слово проскальзывает мимо их сознания, не вызывает желания узнать, что это такое, не заставляет ни задуматься, ни заглянуть в словарь, ни обратиться с вопросом к старшим. А непонимание смысла отдельных слов и словосочетаний приводит к непониманию части, а порой и всего изучаемого материала.

Например, в тексте

«Тропа-дорога свернула вверх по пади, вдоль берега теперь хватало места лишь для узенькой туристической тропинки, она пересекала серые курумники, взбиралась на скалистые ребра гор, то круто поднималась высоко к скалам, то снова опускалась к самой воде. С любого места был виден высокий мыс Лиственничный — последний становой мыс на нашем долгом пути»¹.

Слова «падь», «курумки» и «становой» скорее всего пройдут мимо внимания учащихся. В этом случае текст будет понят недоста-

¹ Гусев О.К. На очарованном берегу. — М.: Советская Россия, 1990. — 304 с.

точно полно, обеднеет его восприятие, у учащихся возникнут трудности с его воспроизведением.

Успешность в работе над пониманием слова, словосочетания, мысли во многом зависит от умения учащихся работать со словарями, справочниками, энциклопедиями. Следовательно, учителю-предметнику необходимо, во-первых, приучать учащихся находить в тексте незнакомые слова; во-вторых, научить пользоваться словарями (толковым, географическим, словарем иностранных слов и другими), поскольку важнейшее условие верного восприятия текста школьником — понимание каждого слова.

Вторая причина непонимания смысла изучаемого материала связана с так называемой иллюзией понимания, которая возникает в тех случаях, когда текст в целом ясен и значение отдельных слов как бы вычитывается из контекста.

Например:

Да осенит Вас Южный крест,
Названья — почти как музыка.
Хибарки посредине мусора,
Да осенит Вас Южный крест...
Стада, уставшие пастись,
Голодно-царственные гаучо.
И птицы — крохотнее бабочек,
И бабочки — с размахом птиц...

(Р. Рождественский)

«Кто такой или что такое гаучо?» — возможно, спросит себя ученик. Читая это стихотворение, он может подумать, что это кто-то из крупных домашних животных, пасущихся на лугах. Возникает иллюзия понимания, и школьник продолжает читать с чувством уверенности в правильном восприятии текста. А между тем, гаучо — это

жители американской пампы, укротители диких быков и лошадей. До сих пор лучшим комплиментом и высокой оценкой для аргентинца являются слова: «Он гаучо!».

Таким образом, непонимание смысла отдельных слов и словосочетаний приведет к нечеткому и неполному восприятию текста учащимся и он не сможет воспроизвести его своими словами. В этом случае школьники вынуждены прибегнуть к дословному воспроизведению текста, что с одной стороны маскирует непонимание его сути, а с другой — увеличивает нагрузку на память ученика.

Для того чтобы дословное запоминание не сковывало развитие мышления и речи школьников, необходимо развивать их словарный запас. С этой целью можно предложить учащимся такое задание.

Подберите по несколько синонимов к каждому слову предложения. Из новых слов составьте предложения, не искажая смысл исходного (см. таблицу 1).

Формированию умения видеть и желанья выяснить непонятное, обнаруженное в тексте, помогут следующие задания.

Найдите в тексте непонятные слова и выражения. Выясните их смысл.

Природа материка значительно изменена в результате хозяйственной деятельности. Наибольшие изменения произошли на территории США. Большие площади заняты городами, дорогами, полями и садами, линиями электропередач, газопроводами, аэродромами. Многие природные комплексы заменены на антропогенные. Увеличилось число стихийных бедствий (наводнения, лесные пожары, пыльные бури, кислотные дожди и др.). В странах континента приняты законы об охране и восстановлении природы, за нерациональное ис-

пользование природных ресурсов строго наказывают. Созданы заповедники и национальные парки².

Найдите в тексте слово, употребленное в переносном смысле, и объясните его значение. Предложите свою замену этому слову.

Еще в юношеские годы Джордано Бруно заболел астрономией. (Замена — увлекся, заинтересовался).

Власти Непала не допускали иностранцев на свою землю, поэтому первые экспедиции пытались взять Эверест с севера, со стороны Тибета. (Замена — подняться, покорить).

Закончите отрывок фразы:

1. У всех рек в той или иной степени присутствует грунтовое питание, благодаря которому... (в первой части предложения дана причина, необходимо найти следствие).

2. Непосредственной причиной схода снежных лавин могут быть... (в первой части предложения дано следствие, необходимо назвать причины).

3. Почвенная влага — это не чистая вода, а... (союз «а» предполагает описание того, чем еще является почвенная влага).

4. Опускаясь вдоль склонов в котловины, воздух нагревается и... (следует продолжить перечень и сказать: что еще происходит с воздухом).

Каждое слово как речевая единица предложения или текста несет определенную смысловую нагрузку. Слово многогранно, и понимание его тоже многогранно. Одним из условий понимания текста является сформированность у учащихся умения видеть и оценивать состав слова. В связи с этим важно остановиться на таких понятиях как **семантика, морфема и этимология**.

Семантика — раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений.

Таблица 1

Главная	проблема	пустыни	недостаток	воды,	поэтому	растительный	мир	беден
Основная		природной зоны	дефицит		оттого		покров	скуден
Ведущая			нехватка		вследствие этого			
Ключевая					благодаря этому			
Центральная								

² Душина И.В. География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. — 288 с.

Морфема — наименьшая значимая часть слова (приставка, корень, суффикс), совокупность морфов, выражающая грамматическое или лексическое значение. Активное владение русскими и иностранными морфемами дают ученику возможность понимать многие слова, пришедшие в наш словарь из других языков, и глубже, полнее и точнее понимать слова родного языка.

Этимология — раздел языкознания, исследующий происхождение слов, их первоначальную структуру и семантические связи. Приобщать учащихся к этимологии могут не только учителя-словесники, но и преподаватели всех школьных дисциплин. Обогащению словарного запаса, пробуждению интереса к значению и происхождению терминов помогает совместное с ребятами составление терминологических словариков с кратким толкованием слов, включающих международные словообразовательные элементы.

Составьте словарик, используя морфемы: «лог» («логос») — греч. «слово», «понятие», «учение»; «дем» («демос») — греч. «народ»; «гео» — греч. «земля»; «сейсмо» («сейсмос») — греч. «колебание», «землетрясение»; «антропос» — греч. «человек»; «сфера» — греч. «шар»; «анти» — греч. «против»; «графо» — греч. «пишу»; «моно» — греч. «один» и другие.

Составляемый словарик может иметь вид таблицы (см. таблицу 2), ячейки которой заполняются либо при совместной деятельности учителя и учащихся на уроке, либо в ходе самостоятельной работы школьников.

В первой колонке записываются термины, во второй дается их этимология (она призвана вызвать у школьника интерес и эмоциональ-

ную окраску восприятия, что, в свою очередь, обеспечит запоминание термина), в третьей колонке приводится определение соответствующего понятия. Систематическое использование данного словаря дает положительный эффект как для запоминания терминов, так и для осмысления их содержания.

Учителю-предметнику важно развивать умение учащихся пристально всматриваться в каждое слово и словосочетание и черпать из них максимум информации, поскольку, создавая текст, автор рассчитывает на определенный жизненный багаж читателя. Поэтому в тексте всегда остаются «пробелы», которые по мере восприятия информации читатель должен заполнить своими словами.

Прочтите текст. Сформулируйте вопросы к нему. Устно ответьте на них. Напишите маленький рассказ, дополнив предложенный текст новой информацией. Для получения дополнительной информации воспользуйтесь атласами, энциклопедиями, справочниками.

Значительные средства были направлены на спасение Великих Американских озер, и результат был достигнут, многочисленные рекламные плакаты вещают: «Приезжайте на озеро Эри! Оно снова чистое!».

Предполагаемые вопросы и ответы ученика:

- Какие озера входят в систему Великих Американских озер? (*Эри, Гурон, Мичиган, Онтарио, Верхнее*).
- Почему озера пришлось спасать? (*На его берегах много крупных населенных пунктов; промышленные сбросы, сточные воды попадают в озера*).
- Почему речь идет именно об озере Эри? (*Оно самое малень-*

кое и первым не выдержало загрязнения).

- Почему возникла необходимость очистки Великих Американских озер? (*Загрязнение привело к гибели многих видов промысловых рыб, на берегах озер стало опасно отдыхать, а в воде купаться*).

Новый текст:

«Значительные средства были направлены на спасение Великих Американских озер: Верхнее, Гурон, Онтарио, Мичиган и Эри. Эта необходимость возникла из-за сильного загрязнения озер (промышленные стоки многочисленных предприятий, расположенных на берегах; удобрения, смываемые с полей; тепловое загрязнение). Первым не выдержало самое маленькое из озер — озеро Эри: исчезли стада ценных промысловых рыб, отдыхать на берегах озера и купаться в нем стало опасно. Выделенные на спасение озер средства дали результат, о чем свидетельствуют многочисленные рекламные плакаты: «Приезжайте на озеро Эри! Оно снова чистое!»

Данное задание, помимо формирования умения всматриваться в слова и черпать из них информацию, способствует пополнению словарного запаса школьников.

Работу учащихся с текстом следует начинать со знакомства и осмысления его заголовка, который образно называют «входной дверью» текста. Следует помнить, что мысленная обработка заголовка — первый шаг к уяснению идеи автора. Заголовок актуализирует уже имеющийся опыт человека, его представления, на которые будет опираться новое знание. Заголовок настраивает на последующий диалог с текстом, в ходе которого происходит постижение содержания и его главной мысли.

Следующим этапом осмысления текста является «погружение в текст» или общение и мысленный диалог с автором. Читатель в общих чертах предугадывает, о чем пойдет

Таблица 2. Словарь географических терминов и понятий

Термин, понятие	Этимология	Определение
Айсберг	Англ. : Ice — лед; Berg — гора	Отколовшийся от прибрежного льда массив различной формы
Гигрометр	Др.-греч.: гигро — влажный; метр — размер	Прибор для измерения влажности воздуха
И так далее		

речь дальше. Смотреть вперед — замечательное свойство человеческого интеллекта. В некоторых случаях по уже прочитанным словам, можно безошибочно предсказать еще не прочитанное: «самая интересная особенность жирафа — это длинная...» (шея), «детеныши кенгуру при малейшей опасности прячутся в...» (сумку).

Можно предложить следующие задания, способствующие формированию умения «заглядывать вперед» или прогнозировать дальнейшее развертывание содержания читаемого текста.

Допишите словосочетания, угадав недостающие слова:

низвергающийся...,
 Марианский...,
 четвертичный...,
 кайнозойская...,
 альпийские...,
 синий...,
 порожистая...,
 вулканический...
 и так далее.

Закончите текст. Известный путешественник Джеймс Кук писал:

«...Эта страна обречена природой на вечный холод: она лишена теплых солнечных лучей и погребена под толстым слоем никогда не таящего льда и снега. Гавани, которые могут быть на этих берегах, недоступны для кораблей из-за заполняющего их льда, а если в одну из них и войдет корабль, он рискует остаться там навсегда или вмерзнуть в ...».

Степень полноты осознания и понимания текста во многом определяется умением учащихся выделять главную мысль. Выделить главную мысль, значит постигнуть ее смысл в общем потоке текста. Формирование данного умения является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем-предметником.

Одним из основных приемов формирования у учащихся умения выделять главную мысль является анализ пословиц. Пословица, являясь по сути одним предложением, как правило, содержит две мысли: частную, конкретную, прямо вытекающую из текста и общую, имеющую переносный смысл, осознание которой требует абстрагирования от конкретного текста и широкого обобщения. Бесспорно, что работа с пословица-

ми не только развивает речевые умения учащихся, но и способствует их интеллектуальному росту.

Прочитайте пословицы жителей Африки. Выделите частную и общую мысль. По возможности определите русские пословицы аналогичные африканским.

Родником восторгается тот, кто не видел Нила.

Не может роса соперничать с солнцем. Нельзя переходить реку в половодье. Он ставит пятна леопарду.

Лекарство для завистников — пустыня.

Страшно в лесу — стыдно дома.

Завтра июнь может обрушиться и на меня.

Для дела нужен мир, а для поездки — сухая погода.

Соберите рассыпанные слова в предложения.

Покров, и приурочен, растительный, залегания, вод, разрежен, к местам, неглубокого, грунтовых.

Настригу, ее, на мировой, по поголовью, и вывозу, Аргентина, в мире, первых, одно из, рынок, овец, шерсти, занимает, мест.

Соберите из рассыпанных предложений связный текст.

То их снимают и промывают в реке.

Такую хижину ставит женщина.

Затем побег сгибают.

Густо покрывают травой, листьями банана.

Расчетливые пигмеи сконструировали свое жилище.

Таким образом жители «стирают» «крышу» и «стены» своего дома.

Из листьев, травы и веток.

И вгоняют в землю длинные эластичные ветки.

И она же считается ее владелицей.

И вгоняют в землю на противоположной стороне.

И начинают привлекать надоедливых насекомых.

А мужчина лишь подбирает длинные ветки.

Получившиеся полукруглые крыши.

Сначала строительницы чертят палкой круг.

Если же листья запачкались.

Встречаются тексты, когда главная мысль либо выражена словами, либо она вытекает из содержания текста и ее надо найти.

Найдите в тексте слова, раскрывающие его главную мысль.

Органический мир Южной Америки богат, разнообразен и во многом эндемичен. В экваториальных лесах произрастают пальмы, сейбы (хлопковое дерево), красное, розовое, оранжевое деревья, бальса, хинное, шоколадное дерево, каучуконос-

гевея и др. Среди животных копытных меньше, чем в Африке. Они представлены тапирами, пекари, малорослыми оленями. Есть крупные грызуны (капибара), широконосые и цепкохвостые обезьяны, примитивные млекопитающие: броненосцы, ленивцы, муравьеды.

Определите по содержанию текста главную мысль и выразите ее своими словами.

Золотой берег — так еще в XV веке называли побережье Ганы; низменный участок побережья Атлантического океана в Либерии назывался Перцовый берег; до 1986 г. республика Кот-д'Ивуар носила название Берег Слоновой Кости; а побережье Гвинейского залива носило название Невольничий берег.

Полномочным представителем главной мысли текста является эпиграф, работа над которым может быть интересной, увлекательной и эмоционально окрашенной для учащихся.

Прочтите эпиграф. Какие вопросы возникают у вас? Дайте на них краткие ответы. Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте параграфа?

Но эти царственные воды,

Но горы в сизой полумгле.

Байкал — священный дар природы —

Да будет вечен на Земле.

(А. Твардовский)

Предполагаемые вопросы и ответы учащихся:

- Почему воды «царственные»? Возможно, озеро Байкал одно из крупнейших в мире, имеет огромные запасы пресной воды.
- О каких горах идет речь? Озеро расположено среди горных хребтов.
- Почему Байкал — это «дар природы»? Вероятно, во многом озеро уникально. Это огромный резервуар чистой воды, здесь обитают редкие живые организмы, дуют необыкновенной силы ветры.
- Почему озеро обязательно нужно сберечь? Может быть, это объясняется его уникальностью и стремлением людей сохранить его в первоначальном виде для последующих поколений жителей Земли.
- В параграфе пойдет речь о географическом положении озера, его происхождении, особенностях окружающей природы, свойствах вод, уникальных живых организмах и использовании Байкала человеком.


Важнейшим шагом к пониманию текста является сформированность у учащихся умения выделять непонятное и конкретизировать его в виде вопроса. Исследования психологов и педагогов показали, что работа с вопросами вызывает у школьников серьезные затруднения. Многие учащиеся не могут ответить на обращенные к ним вопросы, а тем более самостоятельно спроектировать поисковый вопрос и дать ответ на него.

Необходимо обучать школьников работать с вопросами. С этой целью можно использовать систему заданий, ориентированных на формирование приемов работы с вопросами.

Это могут быть задания, требующие ответа школьника на поставленный учителем вопрос; либо задания, ориентированные на самостоятельную постановку вопросов к тексту; либо комбинированные задания, предполагающие как ответы на готовые вопросы, так и самостоятельное их конструирование.

Следует заметить, что формирование у школьников умения вести диалог с автором, приемов работы с вопросами требует серьезной подготовки со стороны учителя. Эта работа предполагает подбор текстов, продумывание вопросов с учетом возрастных особенностей школьников и содержания предмета; оформ-

ление заданий, соответствующее цели их использования. Кроме того, определенные сложности могут возникнуть и с дефицитом времени на уроке. Решить проблему можно двумя путями: либо предлагать учащимся для осмысления на уроке или дома небольшие по содержанию тексты, либо вынести работу с текстом на факультативные занятия.

Использование разнообразных приемов работы с текстом при изучении географии нацелено, прежде всего, на осмысление и понимание учащимися предметного содержания, и, как следствие, на повышение эффективности процесса обучения в целом. 

Патриотическое воспитание на уроках географии на примере использования учебника «География. 8 класс» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Е.Б. Бычкунова, методист по географии кафедры философии и методологии науки, старший преподаватель ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», г. Саратов

Воспитательное значение патриотизма громадно: это школа, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве.

М.Е. Салтыков-Щедрин

В стандартах второго поколения большое внимание уделяется личностным результатам обучения географии в основной школе. Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии включают гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, не-

обходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Все перечисленные личностные результаты обучения географии представлены в линии учебников по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Кризис патриотизма, обесценивание таких понятий как «долг», «совесть», «нравственность», и «патриотизм», рост популярности и распространение молодежного экстремизма стали серьезной проблемой для современной системы образования. В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется воспитанию патриотизма основанного на принципах гражданской ответственности.

Большую роль в формировании патриотизма играет курс «География России». Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране и таких личностных качеств, как патриотизм, уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебник «География России. Природа. Население» помогает учителю воспитывать у современного школьника патриотические чувства к своей Родине, к своему народу.

С первого же параграфа большое внимание уделяется месту России на политической карте мира. Учащиеся знакомятся с природно-географи-

ческим, экономико-географическим и др. положениями России.

Большое воспитательное значение имеет материал о геополитическом положении России с IX–XX вв. Ребята изучают направления вектора геополитики в различные периоды времени. В данных параграфах прослеживается интеграция географии и истории, тем самым формируется единая научная картина мира.

Изучая эколого-географическое положение России, школьники знакомятся с главными регионами, оказывающими неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Данный параграф воспитывает бережное отношение учащихся к окружающей среде. Основной принцип экологического воспитания: «Мыслить глобально, действовать локально».

Большое воспитательное значение в формировании патриотизма имеет раздел «История заселения, освоения и исследования территории России», в котором учащиеся изучают заселение и освоение территории России с IX–XX вв. Школьники знакомятся с такими известными учеными, путешественниками, как В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.Д. Папанин, В.П. Чкалов и др., через их жизнь, их открытия для русского государства, воспитывается чувство гордости, уважения к своему народу, своей стране. Особое внимание в параграфе уделяется современным географическим исследованиям. В приложении учебника даны фамилии известнейших отечественных путешественников и исследователей. Авторы учебника рассматривают главную практическую задачу географии через улучшение жизни россиян на уже заселенных и освоенных территориях.

Целый раздел учебника отводится изучению «Природы России». В параграфах учащиеся не только знакомятся с природными условиями и ресурсами России, но и с воздействием человека на природу. Школьники должны знать, какое отрицательное антропогенное воздействие может оказать человек на природу и как рационально исполь-

зовать природные ресурсы. Истощение природных ресурсов требует проведение политики ресурсосбережения. Воспитание экологической культуры школьников имеет большое практическое значение.

Большой интерес учащихся вызывает раздел «Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды». Ребята изучают крупные природные комплексы, например, моря. В параграфах изучается не только их хозяйственное использование, но и проблемы охраны природных комплексов морей. Отдельный интерес вызывает параграф «Особо охраняемые природные территории России». В данном параграфе учащиеся знакомятся с территориями России, находящимися под особой охраной государства. На примере особо охраняемых территорий своей местности у школьников формируется ответственное отношение к окружающей их природе. Большое внимание в параграфах учебника уделяется формированию личности, способной жить в эпоху рационального природопользования и устойчивого развития человеческой цивилизации.

Одна из особенностей нашей школы — многонациональный, полиэтничный состав учащихся. Поэтому уважительное отношение к разным народам, нациям должно быть включено практически в каждый урок географии.

Рост национального самосознания, усиливающееся внимание к сохранению и развитию национальных культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований, приводят в такой многонациональной стране, как Российская Федерация, к межэтническим и межнациональным конфликтам. В этой связи особое внимание необходимо обратить на воспитание терпимого отношения к представителям разных наций, культур и вероисповеданий.

Большое значение в воспитании уважения к народам, проживающим на территории России, принадлежит разделу «Население России». Изучая данный раздел, учащиеся зна-

комятся с культурно-историческими особенностями народов России. Школьники узнают о разнообразии религиозного состава населения и географии основных религий на территории страны. Учащиеся знакомятся с межнациональными проблемами и их географией. С помощью учебника у ребят формируется уважительное отношение к людям, к их мировоззрению. Современный учащийся должен быть толерантен.

В 8 классе обучаются школьники 13–14 лет. В этом возрасте происходит развитие познавательной сферы личности, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Особое внимание авторы учебника уделяют практической работе на уроках. Ребятам предлагаются разноуровневые задания с учетом интересов и способностей школьников. Различные формы работы на уроке: работа с текстом учебника, беседа и обсуждение, работа с иллюстрациями и статистическими материалами, сравнение и дискуссия формируют компетентности учащихся. Каждый параграф учебника содержит знания и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни. В параграфах даны задания творческого и проблемного характера, развивающие различные способности школьников. Ребята учатся высказывать свою точку зрения, обучаются навыкам дискуссии и толерантного отношения к оппонентам. Особая роль принадлежит вопросам мировоззренческого характера, с помощью которых формируется научное мировоззрение современного школьника. Для учебника характерен лозунг «Все из жизни, все для жизни». Доступность, легкость изложения, высокое качество оформления, выводы в конце параграфа в виде подведения итогов делают учебник доступным как для сильного школь-

ника, так и для школьника со средними способностями.


Для лучшего восприятия материала в конце параграфа дан словарь основных понятий и терминов.

Авторы учебника делают серьезный акцент на интеграцию географии с историей и экологией, тем самым у школьников формируется

представление о единой картине мира, и учащиеся начинают воспринимать каждый предмет, изучаемый в школе, не порознь, а в тесной взаимосвязи.

Учебник «География России. Природа. Население» усиливает воспитательную направленность у современного школьника, форми-

рует патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, к народам, проживающим на территории страны.

Данный учебник соответствует содержанию стандартов второго поколения, так как формирует личность, способную отвечать за свои поступки. 

Учебники географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» как средство реализации деятельностного подхода в обучении

Л.А. Стремиллова, учитель географии МОУ СОШ №9, г. Чита

Современная школьная география стремится к интеграции двух ветвей географической науки: естественной (или физической) и социально-экономической. В центре стоят фундаментальные законы пространственной организации географической оболочки, взаимодействие природы и общества.

Современные учащиеся живут в информационном обществе, происходит смена познавательных интересов. Поэтому в наше время задача школы заключается в том, чтобы помочь ребенку научиться ориентироваться в потоке различной информации, познавать природные и социально-политико-экономические явления в обществе, вступать в общение с окружающими, пользоваться различными методами работы с источниками знаний, т. е. овладеть ключевыми компетенциями.

Учебник занимает одно из центральных мест в системе средств обучения и является главным звеном учебно-методического комплекта. Современный учебник должен помогать решать эти задачи и проблемы и способствовать форми-

рованию ключевых компетенций обучающихся.

Два года я работала по учебникам «География» для 6–9 классов ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» под общей редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова и считаю, что работа с данной линией учебников способствует реализации компетентностного, деятельностного подхода в обучении и помогает решать основные задачи современного образования.

Содержание и структура учебников изменены, направлены на формирование комплексных географических социально-ориентированных знаний, овладение предметными и общеучебными умениями и навыками. Авторы программы и учебников усилили практическую направленность курса.

Учебники 6–9 классов обеспечивают преимущество по отношению к курсу начальной школы, соответствуют объему содержания программы, уровню ее раскрытия, сложности развития умений и навыков.

В 6–9 классах у школьников наблюдается интерес к изучению природы, но с возрастом этот интерес переходит на мир людей, условия их жизни в разных природных и социально-экономических условиях. Поэтому курс 7 класса авторы усложнили практическими работами страноведческого характера и культурологического содержания. Для выполнения этих работ, учащемуся необходимо научиться приемам чтения и приема карт различного содержания, поиску и презентации дополнительной информации из дополнительных источников знаний.

Учебный материал представлен достаточно компактно, не перегружен излишней информацией и терминологией, содержание параграфов разбито на смысловые блоки, названия блоков и термины выделены специальным шрифтом. В конце каждого параграфа, в рубрике «Подведем итоги», кратко сформулированы основные положения параграфа. Таким образом, содержание учебников способствует быстрому и логическому прослеживанию изложения учебного материала, что удобно в применении для выполнения самостоятельных и практических работ.

Считаю, что работа с данной линией учебников способствует:

- повышению качества подготовки учащихся по предмету;
- приобретению практических навыков и умений самостоятельного поиска информации (картографической, теоретической, практических исследований) и ее анализа;
- стимулированию познавательной активности учащихся;
- реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.

В учебном процессе учебник является основным источником информации на уроке, поэтому реализация компетенции работы с информацией на каждом уроке производится посредством работы с текстом, с рисунками, со статистическим материалом, выполнении заданий в рубрике «Вопросы и задания». Следует отметить, что любое задание имеет много функций и работает на формирование одновременно нескольких компетенций, а не одной «информационной».

В работе с текстом я использую рубрику «Вопросы и задания». Например, в теме: «Главные типы почв и их размещение по территории России» (§ 29), при использовании раздела «Вопросы и задания», карты атласов «География России» и «География Забайкальского края» возможна организация деятельностного этапа урока:

- выделение из текста понятия: «Закономерности размещения типов почвенного покрова»;
- составление таблицы: задание № 2 «Главные типы почв»;
- чтение почвенной карты: задание № 3 «Путешествие вдоль линии Мурманск — Астрахань» и «Путешествие мыс Челюскин — река Аргунь»; результат темы урока отразить в таблице и отчете о двух путешествиях.

Предлагая работу с текстом, стараюсь разнообразить деятельность учащихся применением творческих приемов:

- составление вопросов по тексту параграфа;
- построение «лестницы» значимых характеристик, процессов развивающихся во времени;
- представление на «аукцион» качественных характеристик географического объекта;
- использование технологии ИНСЕРТ для осмысления содержания: при работе с текстом расставляются знаки на полях текста:

«V» — соответствует тому, что знаете;

«+» — является новым;

«—» — противоречит тому, что

знали, или думаете, что знали;

«?» — непонятные сведения, или желаете получить более подробные сведения по данному вопросу;

- составление логических цепочек: например, используя § 41 «Природно-хозяйственные различия российских морей», составьте две логические цепочки. Первая цепочка должна объяснить высокую природную, биологическую продуктивность Азовского моря. Вторая цепочка должна объяснить уменьшение биологической продуктивности Азовского моря в современном мире.

В работе со статистическим материалом подбираю задания на сравнение или классификацию цифрового материала по заданным критериям, на составление диаграмм. Тема: «Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России» (§ 3).

Задание. Используя рис. 8, составьте классификацию стран-соседей первого и второго порядка по регионам. Какие регионы выделите? Где больше соседей? Составить диаграммы по теме «Размещение населения России».

Работая со статистическим материалом, обязательно привожу сравнение с уже знакомым учащимся. Например: высота учебного кабинета 2800 мм или 2 м 80 см, она совпадает с выпадением годового количества осадков в экваториальном климатическом поясе, а в Забайкальском крае уровень осадков за год составляет 250—300 мм или 25—30 см. Беру линейку, подхожу к стене и задаю школьникам вопросы: много это или мало? Почему? Причины?

Большое внимание уделяется учебно-исследовательским проектам учащихся, проблемным, творческим заданиям, где наиболее полно могут быть реализованы информационные, коммуникативные, самообразовательные, социальные компетентности. При выполнении любого вида заданий учащиеся постоянно работают с картами атласа. Используя поисково-исследовательский метод на уроках, учащиеся выполняют задания на составление

характеристик по типовым планам и на сравнение географических признаков и объектов материков и стран с использованием карт атласа, контурных карт; поиск причинно-следственных связей между природным богатством стран и хозяйственной деятельностью населения; сравнение традиционной хозяйственной деятельности населения стран или регионов стран. Данные задания учащиеся выполняют группами или парами.

Часто на уроках обращаемся к методу моделирования. При рассмотрении климата и природных зон Северной Америки предлагаем расположить материк Северной Америки на широте Южной Америки, изменить положение север-юг и смоделировать изменения и сравнить их с современным положением. Смоделировать, как изменится климат Северной Америки, Евразии, если замедлится скорость течения Гольфстрим. Результатом могут быть модели, выполненные на контурной карте, на шаблонах, в виде описаний, отчетов.

Использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся. Для эффективности учебного процесса использую мультимедийные издания.

В практической работе учителя существенную помощь оказывает весь комплекс УМК. Данная линия помогает учителю в организации деятельностного этапа урока на более высоком, современном уровне; отбирать дозированную, необходимую, краткую информацию для отдельных этапов урока. УМК позволяет широко использовать задания (как проблему к определенному этапу урока, как индивидуальное или групповое задание, как создание небольшого «проекта»), а также помогают учителю опеределиться в организации учебного процесса, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы, т.е. находится в постоянном поиске. 

Из опыта работы по реализации принципа интеграции в изучении курса географии по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Н.П. Шадрикова, учитель географии высшей категории, зам. директора школы по воспитательной работе МОУ СОШ № 13, г. Астрахань

В окружающем мире знакомить детей с предметом надо в его связях с другими, открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

В.А. Сухомлинский

Взаимопроникновение идей и методов различных наук является отличительной чертой нашего времени. Интеграция, комплексный подход необходим для решения экологических, экономических и социальных проблем общества.

Географическая наука настолько универсальна, что при желании учителя, урок географии может интегрироваться с любым предметом. Интеграция означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механически, а путем взаимопроникновения, взаимодействия. Интеграция создает целостную картину окружающего нас мира. Актуальность реализации принципа интеграции в школьном курсе географии состоит в следующем:

- интеграция способствует активизации разносторонней познавательной деятельности обучающихся, развитию целостного мышления и творческих способностей обобщенного характера;
- формирует современное мировоззрение применительно к окружающей действительности;
- способствует формированию ключевых образовательных компетенций;
- формирует профессиональные компетенции выпускника XXI века,

способного решать сложные проблемы науки, техники, экономики.

В основе линии учебников «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» заложен синергетический подход к образованию, что позволяет учителю реализовывать принцип интеграции в школьном курсе географии. Работая по названным учебникам, я использую следующие формы обучения:


- интегрированные уроки — интеграция с уроками биологии, химии, ОБЖ, информатики, музыки, литературы. Такие уроки активизируют разностороннюю познавательную деятельность учащихся; интегрированные внеклассные мероприятия позволяют формировать культурологические компетенции обучающихся на основе использования информации в учебниках о памятниках Всемирного культурного и природного наследия, созданных под эгидой ЮНЕСКО;
- научно-исследовательская деятельность — интегрированное содержание учебников создает базу для формирования навыков исследовательской работы учащихся;
- проектная деятельность учащихся — практические работы краеведческого содержания в курсе «География России» позволяют учащимся изучать географические объекты в историческом, культурологическом, экологическом аспектах и создавать собственные исследовательские проекты;
- компьютерные презентации с использованием интернет-ресурсов, список которых помещен в учебниках. Учащиеся овладевают информационными технологиями;

- интеграция с дополнительным образованием. Школьный экологический отряд «БРИЗ», учащиеся которого занимаются по учебникам географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», участвуют в проекте ПРООН/ГЭФ «Сохранение ВБУ Нижней Волги» и областном детском экологическом движении «Познай, люби и сохрани»;

- экологические экскурсии формируют экологическое сознание учащихся. Поэтому тема в 8 классе «Особо охраняемые природные территории России» изучается с использованием приобретенных интегрированных знаний на выездных экскурсиях в Ильмено-бугровой заказник, Баскунчакско-Богдинский заповедник.

Используя интегрированное содержание учебников на уроках географии я применяю следующие виды интеграции:

- **Межпредметная интеграция.** За содержательную единицу обучения берется тема, которая связана с темами по биологии, экологии, информатике, литературе, истории, иностранному языку, ОБЖ.
- **Внутрипредметная интеграция.** Особенность: исходящая проблема не теряется из поля зрения учащихся, а расширяется и углубляется при изучении последующих тем по географии в других классах.
- **Межсистемная интеграция.** Объединение в единое целое содержание отдельных тем по географии с дополнительным образованием.
- **Интеграция регионального компонента.** Включение краеведческой информации из разных предметов (биологии, литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, экологии) в содержание разделов по изучению географии Астраханской области.

Таким образом, реализация принципа интеграции помогает сформировать интеллектуальную личность с развитыми навыками общения и повышает познавательный интерес к изучению географии в школе. 

Виды внутрипредметной интеграции в школьном курсе географии 6–9 классов по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Географическое понятие	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Ожидаемый результат
Географическая карта	План местности. Глобус и географическая карта. Географический атлас и составляющие его карты	Географическая карта — особый источник географических знаний. Практические работы: «Описание по карте рельефа одного из материков». «Чтение климатических карт для характеристики климата»	Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	Практические работы по чтению карт различного содержания	Картографическая грамотность обучающихся
Географическое положение	Географические координаты	Географическое положение отдельных стран, влияние географического положения на природу стран и жизнь населения	Географическое положение России и его виды. Особенности географического положения Астраханской области и его влияние на природные особенности региона	Особенности географического положения каждого экономического района и его влияние на специализацию промышленности и сельского хозяйства	Формирование географического мышления
Население мира. Политическая карта мира	Человек — часть биосферы	Человеческие расы и этносы. Современные религии и их география. Население и политическая карта материков	Этнический и языковой состав населения России. Численность и национальный состав населения Астраханской области	Характеристика населения каждого экономического района	Формирование гражданской и нравственной компетентности, толерантного поведения

Виды межпредметной и межсистемной интеграции в школьном курсе географии по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в 8 классе

Тема интегрированного урока	Предметы. Интегрированная цель урока	Дополнительное образование	Ожидаемые результаты
Исторические и современные миграционные процессы на территории Астраханской области	География. История. Информатика. Формирование уважения к культуре и традициям народов Астраханского региона	Экскурсия в Международный культурный центр им. Курмангзы Сагырбаева. Участие в областных Андреевских чтениях по православной культуре	Формирование гражданско-общественной компетентности
«Рек голубое литье». Экологические проблемы. (разработка урока прилагается)	География. Литература. Информатика. Экология. Формирование целостного представления о реках России	Участие в Всероссийской акции «Чистая вода» Экологическая экскурсия на очистные сооружения «Астрводоканал»	Формирование творческой и информационной компетентности, экологического сознания
Особо охраняемые природные территории Астраханской области	География. Биология. Экология. Изучение антропогенного воздействия человека на природные комплексы Астраханской области	Экоэкскурсии в Баскунчакско-Богдинский заповедник, Ильменно-Бугровой заказник. Участие в 3-х экологических слетах школьных экологических отрядов «Познай, люби и сохрани»	Формирование экологической культуры обучающихся

Урок по теме «Индекс развития человеческого потенциала»

А.В. Гришечко, учитель географии МОУ СОШ №102, г. Саратов

Тип урока: урок-лекция с элементами практической работы.

Эпиграфом к уроку являются слова: «Благо народа — высшая цель, благополучие народа — показатель прогресса» — девиз древних римлян.

Цели урока:

- познакомить учащихся с новым показателем, введенным ООН, характеризующим качество жизни населения;
- показать, как происходит подсчет индексов (относящихся к ИРЧП) на конкретных примерах;
- сформировать понятия: ИРЧП, индекс бедности, душевой доход.

Задачи:

- практически закрепить полученные в ходе урока знания, путем решения простейших задач и анализа статистических данных;
- научить учащихся выделять группы стран по уровню ИЧРП.

Оборудование:

- мультимедиа, КП;
- политическая карта мира;
- школьные атласы;
- справочники, статистические данные, интернет-ресурсы;
- алгоритмы для фиксации основных этапов лекции (бортовые журналы).

Пояснительная записка

В теме «Политическая карта мира в курсе «Экономической и социальной географии мира», в процессе выяснения типологии стран современного мира по уровню социально — экономического развития, учащиеся знакомятся с новым для них понятием ИРЧП. В учебной литературе (учебниках географии, экономики, истории) по данному вопросу дается довольно скудная информация, да и то в качестве ознакомления, в сносках. Тем не менее, данный «синтетический показатель», разработанный ООН для характеристики качества жизни населения планеты, в последнее время является решающим, т. к. он показывает возможность выбора отдельного индивидуума, а также обеспечение его безопасности. По нему судят не только о качестве жизни населения страны, но и о перспективах социально-экономического развития государства, т. к. население, а соответственно и уровень его жизни, будет играть реша-

ющую роль в становлении постиндустриального общества.

Анализ данной темы поможет учащимся лучше ориентироваться в изучении последующих тем, расширит и углубит их знания о социально-экономическом и политическом устройстве стран мира.

В процессе раскрытия темы четко прослеживаются межпредметные связи с историей, политической географией, экономикой, статистикой, математикой. Материал урока может применяться как на уроках географии, истории, обществознания, экономики, так и на занятиях элективных предметов, внеклассных мероприятиях по названным дисциплинам.

Методы

- словесный;
- наглядный;
- исследовательский;
- частично-поисковый;
- информационный (в сочетании с другими, на разных этапах урока).

Структура урока

Организация (знакомство со структурой урока и темой) — 5 минут.

Актуализация знаний (организация учащихся) и настройка их на восприятие учебной лекции (используя фронтальную и индивидуальную работу) — 5 минут.

Основная лекция учителя (учащиеся по ходу лекции заполняют бортовой журнал) с использованием мультимедиа — 5 минут.

Выполнение практической работы: «Подсчет индекса ИРЧП по формулам». Вывод — 10 минут.

ИРЧП для населения России, Саратовской области — 8 минут.

Выполнение теста — 5 минут.

Вывод. Выполняется учащимися, совместно с учителем (как будет учтен в будущем опыт этого урока) — 5 минут.

Домашнее задание — 2 минуты.

Планируемый результат

Учащиеся должны знать/понимать:

- типологию стран по уровню социально-экономического развития;
- свободно ориентироваться в политической карте мира;
- владеть навыками (простейшими) подсчета индекса ИРЧП;
- делать выводы на основе статистических данных, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- устанавливать взаимосвязи между тремя видами показателей, учитываемых при подсчете ИРЧП — средней продолжительности жизни, уровня образования в стране, материальным уровнем;
- уметь объективно оценивать ИРЧП РФ и его роль в концепции развития человеческого потенциала.

План урока

1. Определение ИРЧП, составные части, для чего введен.

2. Методы расчета.

3. Роль ИРЧП в концепции развития человеческого потенциала.

4. Индекс бедности.

5. ИРЧП по странам.

6. Лучший и худший показатель ИРЧП.

7. ИРЧП России и отдельных регионов РФ.

8. ИРЧП по Саратовской области. Организационный момент.

Ход урока

1. Организационный момент

На школьной доске записан эпиграф к уроку и план урока.

Учитель. Как вы думаете, по каким показателям можно судить об уровне развития государства? (Ученики формулируют разные ответы, в ходе выясняется, что одним из показателей уровня развития страны является ИРЧП).

Учитель. Наш сегодняшний урок посвящен данной интересной теме — ИРЧП. Вам предлагается прослушать лекцию с заполнением бортового журнала (т.к. такая работа выполняется в системе, нет нужды тратить время на объяснение, что такое БЖ). Лекция сопровождается просмотром мультимедийной презентации.

2. Основная лекция

У древних римлян одним из главных девизов был «Благо народа — высшая цель, благополучие народа — есть показатель прогресса».

В Конституции РФ записано, что РФ — «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

В социально-экономической литературе термин «достойная жизнь» и «свободное развитие человека» чаще всего характеризуются уровнем жизни. При этом под уровнем жизни понимается уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей. В свою очередь, благосостояние — это мера, степень обеспеченности людей жизненными благами, средствами существования. С целью количественного описания уровня жизни населения к настоящему времени предложено несколько систем показателей:

- система «Основные показатели уровня жизни населения в условиях рыночной экономики», разработанная в Центре экономической конъюнктуры и прогнозирования

при Министерстве экономики РФ в 1992 году;

- система показателей для оценки хода экономических реформ в России, разработанная Министерством экономики РФ и Госкомстатом России в 1993 году;

- унифицированная система показателей, характеризующих муниципальное образование (Постановление Госкомстата России от 09.01.1998 г. №2).

Несмотря на достаточно большой спектр частных показателей уровня жизни населения, представленный в этих системах, вопрос об интегральном показателе уровня жизни остается открытым. Отсутствии общепризнанного интегрального показателя не позволяет дать обобщенную оценку состояния страны (региона) с точки зрения уровня жизни населения, что делает невозможным комплексное исследование социально-экономического развития страны (региона).

Представление о том, что производство все большего количества товаров и услуг является наилучшим показателем повышения уровня жизни и решения трудных социально-экономических задач, является в определенной степени односторонним. Уровень жизни может быть относительно низким при высоких показателях экономического роста. Следовательно, традиционные макроэкономические показатели не являются адекватными характеристиками развития во всем его многообразии.

Исследованиями источников роста материального богатства, проведенными в наиболее развитых странах, установлено, что совокупность знаний и квалификации населения (человеческий фактор) является принципиально важным источником такого роста. Следовательно, образование, наука, здравоохранение должны рассматриваться не как потребляющие и непроизводственные сферы, а как совокупность отраслей экономики, состояние которых является важнейшим фактором социально-экономического развития. Исходя из принципов роли благополучия человека в качестве цели экономического развития, от уров-

ня жизни следует перейти к качеству жизни. Качество жизни, как обобщающая социально-экономическая категория включает в себя не только уровень потребления материальных благ и услуг, но и уровень удовлетворения духовных потребностей, здоровья, продолжительности жизни, условия окружающей среды, морально-психологический климат, душевный комфорт.

В качестве интегрального показателя качества жизни, на нашем уроке мы рассмотрим индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанный группой исследователей ООН.

ИРЧП — это индекс сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны. Индекс был разработан в 1990 году пакистанским экономистом Махбубом эль-Хаком. В 1990 году Организацией Объединенных Наций была предложена концепция экономического развития, названная концепцией «Развития человеческого потенциала». Под человеческим развитием понимается процесс расширения возможности выбора для отдельного индивидуума, а также обеспечение его безопасности, т. е. обеспечение свободной и безопасной возможности осуществления индивидуумом своего выбора. В отличие от предшествующих теорий, концепция человеческого развития сфокусирована на человеке и провозглашает благосостояние человека основной и единственной целью развития. Все люди без исключения хотят иметь большой доход, который действительно является важным фактором, однако не может считаться самоцелью человеческой жизни. Идея развития заключается именно в расширении возможностей выбора человека, а не в получении им дохода.

При подсчете ИРЧП учитываются 3 вида показателей:

- Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении (СППЖР) оценивает долголетие.

Долголетие характеризует способность продолжать долгую и здо-

ровую жизнь, что составляет единственный жизненный выбор и одну из основных универсальных потребностей человека. Базовый показатель долголетия — средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении (СППЖР). Этот показатель, исчисляемый отдельно для мужского и женского населения, рассчитывается на основе условного поколения, которое состоит из совокупности людей различных возрастов, умерших в данном году. СППЖР единым числом выражает интенсивность смертности населения данной страны (региона и т. п.) в данный календарный год, т. е. характеризует долголетие гипотетического новорожденного, который проживает всю жизнь в условиях данной интенсивности смертности. В условиях совершенствования системы здравоохранения и повышения качества жизни реальному новорожденному, появившемуся на свет в данном году, в среднем удастся прожить дольше, чем гипотетическому.

- Уровень грамотности взрослого населения страны (2/3 индекса) и совокупная доля учащихся (1/3 индекса).

Определяется комбинацией двух показателей — грамотности взрослого населения и охвата населения тремя ступенями образования (начальным, средним и высшим). Образованность рассматривается как способность к получению и накоплению знаний, к общению, обмену информацией. Характеристиками образованности являются грамотность взрослого населения и полнота охвата обучением. Под грамотностью понимается способность человека прочитать, понять и написать короткий текст, касающийся его повседневной жизни. Уровень грамотности взрослого населения — доля грамотных в возрасте 15 лет и старше — служит важнейшим базовым показателем данного направления человеческого развития. Уровень грамотности относится к реальному населению и является показателем состояния образования, в значительной степени зависящим от грамотности в течении пре-

дыдущих 10–20 лет. Для индустриальных стран с рыночной экономикой (по ходу лекции, можно спросить детей показать индустриально развитые страны на карте), уровень грамотности устанавливается в районе 99 %. Учитывая тенденции повышения образовательного уровня и необходимость более адекватного отражения различий между индустриальными странами, образованность стала оцениваться комбинацией двух базовых показателей: уровнем грамотности взрослого населения и совокупной долей учащихся. Последний показатель рассчитывается, как отношение общего числа обучающихся (зачисленных) на всех ступенях обучения к общей численности населения от 6 до 24 лет.

- Материальный уровень жизни. Оценивается величиной реального ВВП на душу населения, т.е. величиной, переведенной в доллары с помощью паритета покупательной способности. В области доходов в качестве пороговой величины используется среднее мировое значение ВВП на душу населения.

Уровень жизни характеризует доступ к материальным ресурсам, необходимым для достойного существования, включая «ведение здорового образа жизни, обеспечение территориальной и социальной мобильности, обмен информацией и участие в жизни общества». Уровень жизни, в отличие от долголетия и образованности, только открывает возможности, имеющиеся у человека, но не определяет их использование. Иными словами, это средство, расширяющее возможность выбора, но не собственно выбор. Уровень жизни является непрямым индикатором возможностей. Выбор базового показателя, адекватно отражающего данное направление человеческого развития, представляет собой серьезную проблему. Идеальный показатель уровня жизни должен был бы учитывать многочисленные факторы: личный доход; распределение доходов между слоями общества; ранее накопленная собственность;

доступ к земельным ресурсам и кредитам; развитость инфраструктуры и механизм доступа к общественным фондам потребления (здравоохранению, образованию, транспорту, коммунальным услугам и др.), индивидуальный стиль жизни; размер и структуру семей, блага. Произведенные в домашнем хозяйстве; природно-климатические и экологические условия в месте проживания и т.д.

Большое число факторов, подлежащих учету, отсутствие регулярно собираемой информации по одним, сложность и/или несопоставимость исчисления других — все это нарушает принцип формирования интегрального показателя и делает практически невозможной оценку уровня жизни с помощью какого-либо прямого показателя.

В связи с этим для оценки уровня жизни используется косвенный базовый показатель — валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения. Для международного сравнения используется реальный ВВП на душу населения, рассчитанный в соответствии с паритетом покупательной способности (ППС) валюты. Для межрегионального сравнения субъектов одной страны, в том числе и Российской Федерации, уровень жизни должен оцениваться аналогичным макроэкономическим показателем — реальным валовым региональным продуктом (ВВП) на душу населения.

Вывод

Индекс ИРЧП отражает достижения каждой данной страны в обеспечении этих трех важнейших аспектов человеческого благополучия.

Достижения в каждой из этих трех областей сначала оцениваются в процентах от некоей идеальной, ни в одной стране еще не достигнутой, ситуации:

- ожидаемой продолжительности жизни, равной 85 годам;
- грамотности и охвата населения образованием всех трех ступеней на уровне 100 %;
- реального ВВП на душу населения на уровне 40000 долларов.

Затем вычисляется среднее из этих трех индексов.

Независимо от уровня социально-экономического развития общества, проблемы изучения уровня жизни населения являются актуальными для всех стран. Индекс развития человеческого потенциала обеспечивает возможность проведения мониторинга основных показателей качества жизни и ранжирования регионов, стран по качеству жизни. ИЧРП целесообразно использовать для проведения дифференцированной региональной социально-экономической политики, анализа потенциала социально-экономической системы.

3. Выполнение практической работы: «Подсчет индекса ИРЧП по формулам»

Для перевода любого показателя, скажем x , в индекс, значение которого заключено между 0 и 1 (это позволит складывать различные показатели), используется следующая формула:

$$x - 8 = 45: A = \frac{x - \min(x)}{\max(x) - \min(x)}$$

где $\min(x)$ и $\max(x)$ являются минимальными и максимальными значениями показателя x среди всех исследуемых стран.

Таким образом, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) определенной страны представим средним арифметическим от трех следующих показателей:

1. Индекс продолжительности жизни:

$$\frac{LE - 25}{85 - 25}$$

Индекс ожидаемой продолжительности жизни — фиксированные значения (определенные Программой развития ООН): максимальное — 85 лет, минимальное — 25 лет.

$$\text{Формула: } \frac{D0: B - \min}{\max - \min}$$

2. Индекс образования:

$$x = \frac{2}{3} \times ALI + \frac{1}{3} \times GEI$$

Совокупный индекс достигнутого уровня образования:

$$\text{Индекс достигнутого уровня образования} = \frac{2}{3} \text{ значения индекса грамотности} + \frac{1}{3} \text{ значения индекса образования}$$

3. Индекс грамотности взрослого населения:

$$(ALI) = \frac{ALR}{100}$$

Индекс грамотности — (15 лет и старше)
Максимальное значение — 100 %
Минимальное значение — 0 %

$$\text{Формула: } \frac{D0: B - \min}{\max - \min}$$

4. Индекс совокупной доли учащихся:

$$(GEI) = \frac{ALR}{100}$$

Индекс совокупной доли учащихся в численности населения соответствующей возрастной группы населения (6–24 года) охватывает % образования:

Максимальное значение — 100 %,
Минимальное значение — 0 %

$$\text{Формула: } \frac{D0: B - \min}{\max - \min}$$

5.

$$GDPIndex = \frac{\log(GDPps) - \log(100)}{\log(40000) - \log(100)}$$

Индекс реального ВВП на душу населения (по ППС в долл. США):

Максимальное значение — 40000 долл. по ППС
Минимальное значение — 100 долл. по ППС

$$\text{Формула: } \frac{\log_{10} (D0: B) - \log_{10} \min}{\log_{10} (\max) - \log_{10} (\min)}$$

6. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП):

$$\text{ИРЧП} =$$

$$\frac{2}{3} \text{ значения индекса продолжительности жизни}$$

+

$$\frac{1}{3} \text{ значения индекса достигнутого образования}$$

+

$$\frac{1}{3} \text{ значения индекса реального ВВП по ППС}$$

Таким образом, максимально возможное значение ИРЧП — 1, минимальное — 0, где:

LE — средняя продолжительность жизни;

ALR — уровень грамотности взрослого населения в процентах;

CGER — совокупная доля учащихся;

GDPpc — ВВП на душу населения при ППС в долларах США.

Учитель. Назовите страны, в которых средняя продолжительность жизни равна 85 годам, ВВП на душу населения равен 40000 долларам США, 100 % населения являются грамотными, а все, кто достиг соответствующего возраста посещают школу, или учатся в среднем или высшем учебном заведении?

(Дети делают вывод о том, что вышеперечисленные критерии максимальны в тех странах, которые являются экономически развитыми, величина ИРЧП служит критерием разделения стран на группы с разным уровнем человеческого развития. Вне зависимости от уровня экономического развития (будь это индустриальные или развивающиеся страны) к странам с высоким уровнем человеческого развития относятся те, в которых ИРЧП > 0,8; к странам со средним уровнем человеческого развития — те, в которых 0,5 < ИРЧП < 0,8; к странам с низким уровнем человеческого развития — те, в которых ИРЧП < 0,5.)

Учитель. ИРЧП не является показателем, который может быть максимизирован обычным способом, т.е. допуская отставание какого-то «малозначимого» компонента. Концепция человеческого развития исходит из стремления к сбалансированности различных измерений и отрицает целесообразность какой-либо избыточности. При этом, главной задачей исчисления ИРЧП является не определение его величины как таковой, а ранжирование на его основе различных стран и сопоставление рейтинга стран по ИРЧП и ВВП на душу населения. Если рейтинг по ИРЧП выше, чем по среднедушевому ВВП, это позволяет судить о большой ориентированности экономики страны на цели человеческого развития, и наоборот.

Альтернативным индексом является индекс бедности. Он служит для оценки качества жизни на-

селения в какой-либо стране. Рассчитывается он по трем основным показателям: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образованности населения, уровень реальных доходов населения. Недостатком его является то, что невозможно судить по его величине об относительной важности составляющих его элементов. Место, занимаемое той или иной страной мира по данному показателю, может существенно отличаться от ее места в списке стран, распределенных по величине ВВП на душу населения. Это свидетельствует о том, что в разных странах результаты экономического роста преобразуются в рост благосостояния их граждан с неодинаковым успехом.

ИРЧП по странам

Лучший и худший показатели стран по ИРЧП — анализируются по статистическим данным настенной политической карты мира (можно использовать интерактивную карту).

ИРЧП регионов России и Саратовской области оцениваются с помощью компьютерной презентации

4. Выполнение тестового задания. Результаты выполнения задания позволяют судить о степени усвоения материала урока учащимися.


Вариант I

- Какова средняя продолжительность жизни граждан страны, при ИЧРП = 1?
 - 79 лет; Б) 85 лет; В) 90 лет; Г) 82 года.
- Альтернативным критерием величины ИРЧП служит:
 - индекс богатства;
 - индекс бедности;
 - ожидаемая средняя продолжительность жизни;
 - ВВП на душу населения.
- Какая страна является лидером по ИРЧП в 2009 году?
 - Япония;
 - Исландия;
 - Норвегия;
 - Канада.
- В каком из перечисленных регионов России ИЧРП наименьший?
 - Кировская область;
 - Ростовская область;
 - Магаданская область;
 - Саратовская область.

Вариант II

- Какова средняя продолжительность жизни граждан страны при ИРЧП = 0?
 - 85 лет;
 - 79 лет;
 - 25 лет;
 - 82 года.
- К странам с высоким уровнем развития человеческого потенциала относятся те, в которых ИРЧП:
 - > 0,5;
 - > 0,8;
 - > 0,1;
 - > 0,1
- Какое место в мировом рейтинге ИЧРП занимает Россия?
 - 28; Б) 69; В) 1; Г) 67.
- Саратовская область относится к регионам Российской Федерации с:
 - показателем ИРЧП 0,7 (выше среднего по России);
 - 0,575–0,600 (ниже среднего по России);
 - ниже 0,575 (самому низкому);
 - 0,600 — 0,650.

5. Домашнее задание

Просмотреть бортовой журнал. На контурную карту нанести 10 стран с самым высоким показателем ИРЧП в 2009 году и 10 стран с самым низким показателем ИРЧП. 

Урок по теме «Демографически разделенный мир, или воспроизводство населения и демографическая политика» (10 класс)

Е.Ю. Прокофьева, учитель географии МОУ СОШ № 4, г. Кольчугино

Пояснительная записка

Урок проводится в 10 классе в курсе «Экономическая и социальная география мира», в разделе «Общий обзор современного мира», в теме «Население мира».

Данный урок является вторым по теме. Учащиеся 10 класса уже обладают достаточными знаниями по основным вопросам темы, таким как «рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «депопуляция», «убыль населения», «демографический взрыв», «воспроизводство населения». Эти вопросы рассматривались в 8 и 9 классах в

курсе «География России», поэтому в 10 классе данные вопросы следует перевести на более высокий уровень — мировой, и в то же время акцентировать внимание учащихся на том, что глобальные демографические проблемы затрагивают каждую страну и каждого человека.

На уроке учащимся предлагается проанализировать информацию, имеющуюся в учебнике, географическом атласе, сети интернет, и преобразовать ее в презентацию «Воспроизводство населения, или наш демографически разделенный мир». Учащиеся работают с ресурсом «Документы Google», предварительно получив

ссылку от учителя. Форма работы — групповая. Презентация создается на уроке одновременно всеми группами, обсуждается и сохраняется в сети — то есть этой презентацией могут воспользоваться все люди, интересующиеся демографической проблемой.

При подготовке урока надо учесть, что:

- в школе должен быть высокоскоростной интернет (так как одновременно работают 4 группы и пятый компьютер в сети — учительский),
- учащиеся должны иметь навыки работы с поисковыми системами (Yandex, Google и др.) и с презентациями (Power Point).

Данный урок потребовал большой подготовки учителя и определенных технических возможностей, но помог достичь высокого результата (за итоговое тестирование по данной теме из 20 учащихся 17 получили оценку «5») и вызвал яркие эмоции учащихся: от удивления (методы проведения демографической политики в Китае и во Франции) до ужаса («Русский крест» в демографии), заставил размышлять над вопросом «Не ущемляет ли права человека проведение демографической политики?» Но наибольшие эмоции вызвал момент урока, когда мы — учитель и ученики — пришли к выводу, что демографическое будущее России не безнадежно, что будущее России — это мы и наши дети!

Таким образом, глобальная тема «Наш демографически разделенный мир» — стала на уроке лично значимой для десятиклассников, а данный урок не только позволил сформировать знания по теме, но и научил работать в команде, высказывать и обсуждать мнения, находить и преобразовывать информацию из разных источников с помощью разнообразных форм и методов (создание электронной презентации, создание совместной географической карты, представление ситуаций, тестирование).

Цель: сформировать знания о воспроизводстве населения современного мира, особенностях демографической политики в разных регионах земного шара и необходимости ее осуществления.

Задачи:

1. Сформировать знания географических различий рождаемости, смертности, естественного прироста населения и их причин; типов воспроизводства населения и закономерности их размещения по планете; особенностей демографической политики в странах с первым и вторым типами воспроизводства населения.

2. Формировать навыки поиска, анализа, синтеза, преобразования информации с помощью различных источников: учебника, географических карт, ресурсов сети интернет.

3. Формировать умение работы в группе, создание атмосферы сотрудничества, поиска.

4. Создать и реализовать условия для совершения учащимися «малых открытий» на уроке.

Оборудование: политическая карта мира, географические атласы для 10 класса, учебники «География» (О.А. Бахчиева), задания для учебных групп, электронная презентация, компьютеры с выходом в интернет, проектор, экран, стенд «Будущее 10 класса».

Ход урока

1. Приветствие. Проверка домашнего задания и актуализация знаний

Учитель. Сегодня мы снова с вами работаем демографами. Вспомните, что такое демография?

Ученики. Демография — наука о населении (о закономерностях его воспроизводства, численности...)

Учитель. Зачем, на ваш взгляд, в школе на уроках географии мы изучаем демографические проблемы?

Ученики. Человечество — мощная сила, изменяющая планету, часть ноосферы, проблемы населения — наши проблемы...

Учитель. На какой демографический вопрос вы хотели бы получить ответ сегодня? (*Ответ у карты*)

● Вспомним, что мы узнали о населении Земли на прошлом уроке.

● А теперь посмотрим, насколько успешно вы работаете самостоятельно. (*Индивидуальная работа с тестами (Приложение 5), затем — взаимопроверка и выставление оценок. Правильные ответы — в презентации на экране.*)

2. Изучение нового материала

а) целеполагание, обоснование темы урока (*Запись темы урока в тетрадь.*)

Учитель. Вы верно заметили (в тестах), что воспроизводство населения — соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее смену людских поколений. Воспроизводство населения опре-

деляет динамику его численности и демографическую политику.

Это — тема сегодняшнего урока.

Она звучит так: Наш демографически разделенный мир. Подумайте и в конце урока попытайтесь объяснить эти слова.

Изменяются ли процессы (рождаемость, смертность, естественный прирост населения), составляющие воспроизводство населения, во времени и в пространстве?

Ученики. Да, изменяются.

б) исследовательская деятельность в группах.

Учитель. Почему изменяются рождаемость, смертность, естественный прирост? В каком направлении они изменяются? Можно ли повлиять на эти процессы и нужно ли это делать? Вот над этими вопросами мы и будем думать сегодня на уроке.

(*Работа в группах: поиск информации в различных источниках (учебник, атлас, интернет), обсуждение, оформление работы в документах Google.*)

в) обсуждение результатов исследования, выводы.

Учитель. Мы уже разделились на группы (*на предыдущем уроке*), каждая из которых получает свое задание (*Приложение 1–4*). Вам необходимо совместными усилиями выполнить его, результат оформить в виде слайда презентации и прокомментировать. На выполнение работы отводится 15 минут. (*Учитель дает ссылку на общую презентацию в Документах Google. Теперь все группы могут работать в интернете одновременно, независимо друг от друга.*)

Командир группы получает ссылку на общую презентацию по электронной почте, команда работает в общей презентации.

Учитель. Итак, делимся результатами своих изысканий.

Выступление 1 группы. (*комментарий собственного слайда 5 в презентации, анализ политической карты мира*): выделены группы стран с низкой, средней и высокой рождаемостью, определены причины различий рождаемости в разных регионах. На настенной политической кар-

те мира флажками отмечены страны с высокой и низкой рождаемостью.

Выступление 2 группы. (комментарий к слайда, анализ политической карты мира, на которой флажками другого цвета отмечены страны с высокой и низкой смертностью): выделены группы стран с высокой, средней и низкой смертностью, определены причины различий в показателях в разных странах и регионах.

Учитель. Ребята, что общего вы заметили в результатах работы 1 и 2 групп?

Ученики. Практически совпадают ареалы выделенных групп, повторяются и причины низких и высоких демографических показателей.

Учитель. Взаимосвязь рождаемости, смертности и естественного прироста населения позволяет выделить типы воспроизводства населения. С ними работала 3 группа.

Выступление 3 группы. (комментарий созданных слайдов 7 и 8): выделены типы воспроизводства, дана их краткая характеристика, на карте отмечены страны с 1 и 2 типами воспроизводства.

Учитель. А сейчас вспомните выступления всех групп, посмотрите на карту — работу 3 группы и постарайтесь увидеть взаимосвязь (типов воспроизводства и регионов их локализации).

Ученики. 1 тип воспроизводства — развивающиеся страны, 2 тип воспроизводства — развитые страны.

Учитель. Главная закономерность, которую мы выделяем: тип воспроизводства связан с уровнем развития государства. Эта закономерность лежит в основе теории демографического перехода.

Смена 1 типа воспроизводства населения 2 типом называется демографическим переходом.

Демографический переход идет с неодинаковой скоростью в различных регионах мира, поэтому сейчас страны находятся на его разных этапах и разные страны сталкиваются с разными демографическими проблемами.

С ними работала 4 группа. Пожайлуста, поделитесь результатами своих исследований.

Приложение 1

Задание 1 группе. Рождаемость.

С помощью учебника «География» (с. 379 табл. 33), карт атласа и ресурсов сети интернет заполните таблицу.

Уровень рождаемости	Высокий	Средний	Низкий
Коэффициент рождаемости			
Примеры стран, имеющих данный уровень рождаемости			
Причины данного уровня рождаемости			

Оформите полученные данные в слайде №5 презентации «Наш демографически разделенный мир» (Документы Google).

Приложение 2

Задание 2 группе. Смертность.

С помощью учебника «География» (с. 379 табл. 33), карт атласа и ресурсов сети интернет заполните таблицу.

Уровень смертности	Высокий	Средний	Низкий
Коэффициент смертности			
Примеры стран, имеющих данный уровень смертности			
Причины данного уровня смертности			

Оформите полученные данные в слайде №6 презентации «Наш демографически разделенный мир» (Документы Google).

Приложение 3

Задание 3 группе. Типы воспроизводства населения.

Используя информацию учебника «География» §11 с. 63, 66 и карту атласа 11, выделите типы воспроизводства населения. Результаты оформите в таблице в слайде №7–8 презентации «Наш демографически разделенный мир».

Что такое тип воспроизводства населения?

	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
Рождаемость	высокая	
Смертность		Низкая или средняя
Естественный прирост		

На карте мира, размещенной на слайдах № 8 презентации «Наш демографически разделенный мир», обозначьте страны с первым и вторым типами воспроизводства населения.

Приложение 4

Задание 4 группе. Демографическая политика.

Для выполнения задания используйте информацию учебника «География» §11 и ресурсы сети интернет.

- Обсудите вопросы:
 - Что такое демографическая политика?
 - От чего зависит направление демографической политики государства?
- Определите особенности демографической политики развитых и развивающихся стран мира. Выразите их через игровые ситуации.

Результаты работы разместите на слайдах №9 и №10 презентации «Наш демографически разделенный мир» и изобразите в виде игровых ситуаций.

Приложение 5

Тест «Население мира»

Заполните пропуски:

- Численность населения Земли достигает в настоящее время _____ млрд человек.
- Изменение численности и состава населения вследствие рождаемости, смертности, брачности и разводимости называется _____.
- Количество детей, рожденных за год — это _____.
- Данный показатель, рассчитанный на 1000 жителей, называется _____.
- Смена поколений в результате естественного прироста населения носит название _____.

Выступление 4 группы: особенности демографической политики в странах с разными типами воспроизводства — комментарий 9 и 10 слайдов презентации. Игровые ситуации (приложение 4).

Учитель. Какие направления демографической политики показаны ребятами? *(Учащиеся высказывают свои мнения, тем самым применяя полученные знания в новой ситуации.)*

Спасибо. Ребята, как вы думаете, демографическая политика — это ущемление прав человека? *(Учащиеся высказывают свои мнения.)*

Учитель *(подводит итог)*:

В развивающихся странах демографическая политика, конечно, ограничивает свободу иметь любое количество детей в семье. Но, во-первых, ограничение зависит от степени жесткости мер, а во-вторых, д.п. имеет конечной целью повышение уровня жизни людей, что не может являться ущемлением прав человека.

3. Закрепление знаний и рефлексия

Учитель. Мы много узнали сегодня о населении мира, но нельзя забывать, что мы живем в Рос-

сии. Используйте результаты проделанной работы для анализа естественного движения населения в нашей стране *(при необходимости учитель дополняет ответ фактическими данными)*.

Ученики. Низкая рождаемость (13), смертность высокая (14), убыль населения (с 1991 года), 2 тип воспроизводства населения.

Учитель. При характеристике современной демографической ситуации в России сейчас используют понятие «русский крест». На доске вы видите изображение «русского креста». Как вы считаете, как он образовался?

Ученики. Рождаемость уменьшается, как в развитых странах, смертность высокая — как в развивающихся.

Учитель. Каждую минуту в России рождаются 3 человека, а умирают — 4. Есть ли у России будущее? Конечно. Вы — будущее России! Будущие родители.

А сколько детей вы хотели бы иметь в ваших будущих семьях? Нарисуйте на листочках то количество «человечков», сколько детей вы хотите иметь. *(Учащиеся рисуют свое будущее (один лист на груп-*

пу), человечков подписать своей фамилией.)

Учитель. Мы поместим эти листочки на стенд «Будущее 10 класса» и подсчитаем. *(Один из каждой группы размещает листочки на стенде (магнитной доске).)*


4. Домашнее задание

Учитель. Кто считает, что сегодняшняя урок прошел с пользой? Кто нашел ответы на свои демографические вопросы?

Ученики. Я ответил для себя на главный вопрос: изменить демографическую ситуацию можно, демографические проблемы — решаемы!

Учитель. Почему же один из отчетов ООН — и наш сегодняшний урок — назван «Наш демографически разделенный мир»?

Ученики. Все страны очень разные по рождаемости, смертности, у них разные типы воспроизводства, поэтому и проблемы перед ними стоят разные

Учитель. Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали. Ваше домашнее задание размещено в Кампусе Нуна-таки (<http://campus.ru>) в разделе «Анкеты» — каждому индивидуально. *(Запись д/з в дневнике).* 

О межпредметных связях в географии

С.В. Кац, учитель географии и экономики МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, г. Пермь

География оказывала и оказывает воздействие на формирование философских и социологических взглядов больше каких-либо других наук. В условиях научно-технического прогресса устанавливаются новые, порой неожиданные, контакты между науками. Таково, например, соотношение между физикой и географией. Географические знания могут помочь определить различный предел использования,

например, термоядерной энергии на Земле, хотя бы в фокусе последних событий в Японии. Учебник «География» 6 класс (автор А.А.Летягин) как раз позволяет использовать космические снимки различных объектов и явлений. Именно география изучает закономерности строения и развития поверхностной оболочки планеты, взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Современному обществу мало поставлять вещества и энергию, чем занимаются, например, физика и химия, теперь необходимо знать, к каким последствиям может привести их потребление. Поэтому значимость географии как науки постоянно возрастает и будет возрастать в будущем.

Существенным образом отличается география и от таких наук, как геология и биология, хотя многие вопросы она решает вместе с ними. Таковы, например, поиски полезных ископаемых, строительных материалов, вопросы, связанные со строительством городов, дорог, портов и аэродромов; акклиматизация животных и растений; рекомендации сельскому хозяйству по наиболее рациональному выращиванию культур.

По широте межпредметных связей география превосходит большинство других учебных предметов в школе, так как стоит на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и представляет собой симбиоз знаний различных наук. Обращение к знаниям по физике, химии, математике, биологии, истории, литературе, иностранным языкам, экономике, лингвистике и т. д. помогает более глубоко раскрыть многие вопросы географической науки.


Например, установление продолжительности дня и ночи в зависимости от широты места, пользование масштабом, измерения на карте и местности, глазомерная съемка плана местности, построение графиков температур и нахождение амплитуд невозможны без математических расчетов. Процессы нагревания и охлаждения, излучения, испарения и конденсации, образование осадков, понятия веса, плотности, давления воздуха география изучает на год раньше физики. Формирование почвенного покрова, растительности, животно-

го мира в природной зоне и их взаимосвязь становятся понятными лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений необходимы знания по химии.

Занимаясь развитием умений школьников, я координирую работу с другими учителями-предметниками. Так, при формировании умения составлять топографический план или строить графики и диаграммы, я сотрудничаю с учителями математики для выяснения подготовленности учащихся к вычислительным, измерительным и графическим работам. Часто, выполняя задания, предоставленные математиками для более полного и рационального использования рабочего времени, мы формируем навыки, как по математике, физике, так и по географии, а учителя математики и физики с удовольствием решают задачи, связанные с географическим материалом. Учебник «География» и рабочая тетрадь для 6 класса позволяют это сделать.

Работая по учебникам географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» четвертый год, я вижу их преимущество над другими. Работать по данному УМК легко; каждый раз открываешь для себя какие-то новые аспекты, в том числе краеведческие. Мы с ребятами занимаемся 3D-проектами по планировке и изменению наших дворов, школьного участка. Таким образом, современная и практическая направленность учебника вдохновляет и меня, и учеников. Поэтому деятельность не ограничивается только уроками, ученики рисуют модели экологически чистых предприятий.

Грамотно выстроенная система практических работ способствует тому, что ученики лучше осваивают универсальные и специфические для географии способы действий.

Будущее и науки, и производства XXI века за интеграцией. Школьное географическое образование в этом смысле получает четко ориентированный социальный заказ на методическую модернизацию именно в этом направлении. 

Метапредметные результаты освоения учащимися 7 класса содержания курса «Материки, океаны, народы и страны»

И.В. Душина, к.п.н., профессор кафедры методики преподавания географии МПГУ, г. Москва

Проблема деятельностного подхода в обучении не нова. В дидактике и частных методиках над ней работают уже несколько десятилетий. В методике географии такое исследование проведено Т.П. Герасимовой, которая разработала основы формирования приемов учебной работы в процессе обучения географии и реализовала их в учебнике по начальному курсу. Учителя географии активно применяют эту методику в своей работе. Однако до сих пор в центре внимания большинства учителей стоит задача передачи знаний, а развитие

умений, лежащих в основе учебной деятельности школьников, при этом отступает на второй план.

В новом стандарте и в образовательной примерной программе основной целью образования подрастающего поколения провозглашено формирование основных видов деятельности ученика и четко прописаны требования к результатам обучения, среди которых выделены личностные результаты, метапредметные и предметные результаты.

Впервые в примерную программу помещено тематическое плани-

рование, содержащее рубрику «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)». Все это призвано обратить особое внимание учителя на необходимость перестройки учебного процесса, в центр которого следует поставить задачу формирования и развития универсальных учебных действий, т.е. основных видов деятельности обучаемых. В этих условиях знания становятся основой и ориентиром для организации активной деятельности учащихся, для обучения их приемам овладения знаниями.

Школьную географию относят к предметам естественно-математического цикла, где ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей учебные действия.

У учащихся 7 классов в процессе изучения географии продолжается развитие познавательной сферы,

учебная деятельность направлена на саморазвитие и самообразование, развивается как репродуктивное, так и продуктивное (творческое) мышление.

В этих условиях главной задачей учителя становится организация познавательной учебной деятельности школьников, на основе которой должны быть получены как личностные и предметные (географические), так и метапредметные результаты. В процессе обучения учащиеся усваивают, прежде всего, специфические для географии учебные действия, связанные с содержанием географических знаний и заложенных в них способов их познания.

В практике работы учителей географии особые затруднения вызывает организация выполнения практических работ. Именно выполнения учащимися этих работ направлено на формирование, закрепление и свободное владение учебными (в том числе и географическими) умениями. Итоговые практические работы специально выделены в программе по предмету. К традиционным предметным географическим видам деятельности относятся следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- составлять описания и характеристики географических объектов и явлений;
- выявлять многозначные, в том числе причинно-следственные связи;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- давать оценку хозяйственного значения природных условий и ресурсов;
- определять пути охраны и рационального использования природных богатств, соблюдать меры безопасности в случае стихийных при-

родных бедствий и техногенных катастроф;

- применять географические знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Особое место в процессе обучения географии занимают картографо-топографические знания и умения, лежащие в основе картографической грамотности каждого образованного человека. Карта на уроках географии выступает в трех аспектах: как объект изучения, как источник знаний и как наглядное средство обучения. Системе картографо-топографических знаний соответствуют важные учебные действия: ориентирование, съемка плана местности, картометрические умения, выявление на карте искажений объектов, характеристика карт, пользование условными знаками, сравнение картографических объектов, их группировка, наложение карт и др.

В процессе изучения географии одновременно с географическими умениями формируется немало метапредметных умений, обеспечивающих метапредметные результаты обучения дисциплине. К метапредметным умениям относят умения анализировать, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать, группировать, сравнивать, давать определения понятиям, решать учебные проблемы, ставить вопросы, вести дискуссии, подготавливать презентации и обсуждать их в классе.

Внимание учителя к формированию этих умений требует установления взаимосвязи между географией и другими учебными дисциплинами. Эта деятельность учителя обусловлена задачами формирования системы научных знаний и убеждений, отражающих единство реального мира. Метапредметные умения способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению. Они помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов.

Содержание и структура курса 7 класса, который составляет часть

первого блока рабочей (примерной) программы «География Земли», направлены на закрепление и совершенствование учебных действий, заложенных в процессе изучения начального курса географии. Структура курса 7 класса, где сочетаются общеземлеведческая и страноведческая составляющие, служит хорошей базой развития основных видов учебной деятельности, в том числе метапредметных учебных действий.

В первом разделе курса формируются знания о модели глобального устройства нашей планеты, рассматриваются особенности ее геологического строения и рельефа, климата, вод и других компонентов природы. Эти обобщенные знания конкретизируются примерами проявления географических закономерностей на каждом материке. Такая структура курса создает хорошие условия для развития мышления учащихся, умений применять теоретические знания при изучении конкретных территорий материков, регионов и стран.

Рассмотрим метапредметные результаты, характерные для освоения школьниками содержания курса 7 класса. Какие учебные действия метапредметного ранга должны быть развиты у семиклассников? За основу примем характеристику метапредметных результатов примерной программы и основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий), изложенные в примерном тематическом планировании этой программы.

Содержание курса обладает большими возможностями для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Особый интерес у них вызывают гипотезы и теории развития литосферы, процессы формирования отдельных оболочек Земли, расселение человека по материкам, стихийные природные явления, прогнозы развития природы Земли под влиянием хозяйственной деятельности. Познавательный интерес развивается при рассмотрении гуманистических и культурологических сведений об истории географических открытий

и исследований, о вкладе ученых географов в развитие науки, о материальной и духовной культуре этносов, об особенностях стран, о событиях текущей жизни, об экологических проблемах отдельных территорий.

Страноведческая составляющая курса 7 класса — основа для формирования у школьников гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и дальнейшей производственной деятельности. Комплексное изучение регионов материков и населения и хозяйства отдельных стран, знакомство с памятниками природного и культурного наследия человечества, внесенными в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, рассмотрение вклада в развитие цивилизации выдающихся представителей того или иного народа оказывает положительное влияние на развитие личности школьников. Страноведческое содержание курса создает условия для развития у школьников умений находить информацию, анализировать, сравнивать, составлять характеристики, объяснять, оценивать, доказывать свою точку зрения и т.д.

Учебно-методический комплекс по курсу 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурные карты) содержит немало заданий, направленных на развитие способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, практических умений. Школьники учатся работать с различными источниками географической информации, находить новые для себя знания, решать учебные проблемы, подготавливать для уроков сообщения и презентации (например, о заповедниках, об изучаемых странах), самостоятельно составлять схемы, таблицы, моделировать на карте. Выполняя практические и самостоятельные работы, семиклассники приобретают умения управлять своей познавательной деятельностью.

Содержание курса готовит школьников к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с их интересами и возможностями. Изучение процес-

сов и явлений в геосферах Земли, природы и населения материков, их крупных регионов и стран формирует интересы семиклассников к профессиям геологов, климатологов, специалистам, изучающим растительный и животный мир материков и океанов, а также к деятельности специалистов, работающих в заповедниках. Особый интерес вызывает работа этнографов, изучающих материальную и духовную культуру многих народов.

Методы и технологии обучения, организация коллективной учебной деятельности школьников на уроках географии способствует реализации и других метапредметных умений, т. е. универсальных способов деятельности. К ним относятся умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести дискуссию, оценивать достигнутые результаты, умение ориентироваться в окружающем мире. Эти метапредметные результаты достигаются выполнением заданий по сбору дополнительной информации для урока, подготовке презентаций и обсуждении их в классе, при работе в группах, участии в дискуссии. Особенно широко эти технологии применяются при изучении страноведческой составляющей курса — материков, их регионов и отдельных стран.

Задача формирования метапредметных видов деятельности наиболее четко представлена в Примерном тематическом планировании, где названо около 25 видов деятельности (на уровне учебных действий). Все эти виды действий можно объединить в группы:


- приемы работы с картой (читать карту, показывать объекты, называть, различать, выделять, определять, изучать по карте, моделировать на карте, сопоставлять карты, проводить наложение карт и т.д.);
- приемы составления описаний и характеристик;
- приемы объяснения и сравнения (устанавливать связи, доказывать);
- приемы логических операций (анализировать, группировать, сис-

тематизировать, давать определение научным понятиям, оценивать).

Анкетирование школьников, проведенное студентами в период педагогической практики с целью определения самооценки школьниками своих умений, показало довольно низкие результаты. Учащимся был предложен список умений. Напротив каждого умения надо было поставить соответствующий знак: «+» (умею), «-» (не умею) и «>» (не уверен, что умею). Низкая оценка учащимися своих умений подтверждает, что до сих пор в процессе обучения преобладает передача учителем информации, на уроках господствует объяснительно-иллюстративный метод обучения, учащиеся пассивно усваивают учебную информацию и быстро ее забывают. Задача учителя заключается в перестройке учебного процесса таким образом, чтобы школьники на уроке могли усвоить порядок учебных действий и закрепляли их в упражнениях на последующих уроках. По заданию учителя и самостоятельно учащиеся должны постоянно работать с источниками географической информации, извлекать из них новые для себя знания. Например, в большинстве школ семиклассники очень мало работают с учебником, атласами, контурными картами и рабочими тетрадями. На уроках они слушают объяснение учителя, которое нередко остается для них единственным источником информации. Многие при выполнении домашнего задания не работают с учебником. Это свидетельствует о том, что учитель не учит работать с книгой, не оценивает роль приемов работы с текстом, системой вопросов и заданий, иллюстрациями, картами, которые содержат сведения отсутствующие в тексте. Задача учителя — организовать занимательную и дифференцированную работу школьников с учебной книгой. При этом необходимо обратить внимание на применение таких педагогических технологий обучения, которые основаны на развитии самостоятельной познавательной деятельности учащихся (модульная технология, технология учебных игр, учебных проектов, диспутов и дискуссий).

Итак, новый Стандарт и примерная программа основное внимание обращают на усиление деятельностного подхода в обучении. Многим учителям предстоит серьезная и не легкая перестройка своей профес-

сиональной деятельности. В класс надо приходиться не для сообщения нового содержания, а с целью организации познавательной деятельности школьников по самостоятельному добыванию новых для них

знаний. Только при таком подходе можно решить задачу формирования у школьников учебных действий и добиться личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 

Метапредметные результаты — основа умения учиться

Г.И. Саренко, заведующая кафедрой естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования», г. Омск

Содержательный раздел основной образовательной программы (ООП) основного общего образования включает следующие программы.

1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся:

- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (примерная программа по географии).

3. Программа воспитания и социализации:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социальная деятельность обучающихся.

4. Программа коррекционной работы.

В каждой программе раздела обозначено целеполагание на раз-

ных уровнях: на уровне метапредметных, предметных, личностных целей и образовательных результатов, на уровне учебных действий.

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений, образа мира. Выпускник начальной школы — это ученик, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Выпускник основной школы умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике.

Таким образом, метапредметные результаты — это умение организовать свою деятельность, оп-

ределять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми, ориентироваться в окружающем мире.

Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях, в выстраивании учебной деятельности, способствуют успешному усвоению новых знаний, формированию метапредметных результатов.

Педагогу необходимо проанализировать метапредметные результаты начального, основного и среднего полного общего образования, установить преемственность в развитии метапредметных результатов от ступени к ступени (см. табл. 1).


Педагогу необходимо разработать систему задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и задач для диагностики сформированности метапредметных результатов (см. табл. 2). 

Таблица 1. Метапредметные результаты начального и основного общего образования

Начальное общее образование	Основное общее образование
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Сформированность целеполагания в учебной деятельности (умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты)
Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Умение планировать пути достижения целей (на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

Продолжение

Начальное общее образование	Основное общее образование
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки учебной деятельности (умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности)
	Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознанное владение логическими действиями
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач
Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, соблюдение норм информационной изобретательности, этики и этикета	
Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование внутреннего умственного плана действий. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, овладение коммуникативной рефлексией
Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы
Готовность конструктивно разрешать конфликты	Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

Таблица 2. Анализ содержания текстов и заданий тем: «Географическое положение», «Население»¹.

Метапредметные результаты	Задания, направленные на формирование метапредметных результатов
Сформированность целеполагания в учебной деятельности	Вопросы, поставленные перед параграфами, позволяют формировать умения целеполагания
Осознанное владение логическими действиями	<ul style="list-style-type: none"> ● «Верно ли утверждение, согласно которому территория России имеет самую большую протяженность с севера на юг? Проведя соответствующие вычисления, сравните по этому показателю нашу страну с Бразилией, США, Чили, Канадой» (с. 12, задание 1) ● «Выскажите предположения относительно последних цифр автомобильных номеров в следующих субъектах РФ: республики Алтай и Якутия, Красноярский и Хабаровский края, Астраханская и Архангельская области, Эвенкийский автономный округ. Обоснуйте собственную точку зрения, проверьте ее, используя дополнительный материал» (с. 44, задание 4)

¹ Учебник: География России. Природа. Население. 8 класс. Авт.: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Под общей редакцией В.П. Дронова. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Продолжение

Метапредметные результаты	Задания, направленные на формирование метапредметных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> ● Можно ли утверждать, что административно-территориальное деление России отражает географию расселения ее народов? Аргументируйте свой ответ» (с. 22, задание 3) В каждый параграф учебника включены задания на прогнозирование, например: ● «Докажите, что оценка географического положения очень важна для изучения страны. Приведите примеры событий или явлений, которые могли бы оказать влияние на изменение положения России — физико-географического, эколого-географического, транспортно-географического, этнокультурного. Какой из перечисленных видов географического положения, по вашему мнению, изменяется быстрее всего? Почему?» (с. 8, задание 3, 4)
Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы	Практически в каждом параграфе есть таблицы, схемы, картосхемы, иллюстрации, к ним разработаны задания, например: <ul style="list-style-type: none"> ● «Проанализируйте содержание таблицы 7 Приложения. Определите, какие показатели соответствуют территории, где вы проживаете» (с. 249, задание 6) ● «Продолжите заполнение схемы» (с. 41)
Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> ● В конце каждого параграфа имеется рубрика «Подведем итоги», которая способствует формированию умения выделять главное в тексте. Каждый параграф содержит два вида текста: основной и дополнительный
Умение адекватно использовать речевые средства	Имеется много заданий следующего характера: <ul style="list-style-type: none"> ● «Подготовьте сообщение о том, какие страны имеют территориальные претензии к России и в чем они заключаются» (с. 27, задание 5)
Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль	В конце каждого раздела имеются вопросы и задания для повторения и обобщения
Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● «Подготовьте сообщение об одном из путешественников. Заполните таблицу» (с. 51, задание 5). Предлагаем расширить данное задание, обратив внимание на особенности характера путешественника, его волю, направленную на достижение цели, преодоление трудностей экспедиций

Формирование метапредметных умений по географии на основе апробации линии учебников по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

А.Г. Шурыгина, заведующая центром развития географического образования КИПК и ПРО, заслуженный учитель РФ, г. Киров

Основная цель среднего (полного) общего образования в России, согласно требованиям ФГОС нового поколения, — подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни; личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно курс «География России», — предмет, выполняющий наряду с обучающей важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии — осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Педагогическое сообщество ясно осознает, что подготовить обучающихся к полноценной жизни в условиях открытого общества возможно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий — вооружить учащихся не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов. Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования, нацеленность на формирование метапредметных способов деятельности, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления

учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Следует сформировать новый тип педагогического труда, направленный на:

- развитие способностей решать познавательные, мировоззренческие, нравственные, коммуникативные проблемы, в том числе на основе собственного социального опыта;
- развитие самостоятельности и ответственности ученика;
- создание условий для приобретения опыта постановки и достижения целей обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучения по географии;
- построение собственной учебной деятельности;
- обучение способам поиска, приемам и методам умственного труда, основам коммуникативных умений.

На решение новых задач организации образовательного процесса направлена линия учебников «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», под общей редакцией В.П. Дронова. Этот образовательный проект создает новую информационно-образовательную среду и имеет уникальные возможности для формирования универсальных учебных действий, метапредметных результатов учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Учебники не столько дают ребенку знания, сколько обеспечивают его общекультурное, личностное и познавательное развитие. По сути, это и есть главная миссия новых образовательных стандартов, которым линия учебников по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» соответствует полностью.

Практика двухлетнего ведения апробации УМК по географии с 6 по 11 классы в общеобразовательных учреждениях Кировской области наглядно подтверждает обновление содержания школьного географического образования. Приоритет отдается системам развивающего обучения школьников на основе но-

вых средств и технологий организации учебных занятий, созданию социокультурной образовательной среды, комфортной для всех участников процесса. В основе лежит формирование способов деятельности учащихся, ценностных ориентаций в познании современной картины мира.

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, которые в свою очередь делятся на логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. УМК позволяет формировать универсальные учебные действия на уровне исследовательской, проектной деятельности. Например, при изучении темы «Железнодорожный транспорт России» (9 кл.) учителя географии Кировской области исследуют проблемы транспортного узла областного центра, своего населенного пункта. В теме «Часовые пояса» (8 кл.) формируется позиция к введению летнего и зимнего времени на территории страны. В теме «Население и хозяйство лесных зон» на основе исследования природных условий проводится оценка традиционного жилья, предлагаются меры по его реконструкции. В изучении темы «Охрана природы и особо охраняемые территории» в 6-8 классах организуются экологические акции: «Помоги лесу», «Его величество — муравей», «Удивительное рядом», где школьники вырабатывают грамотную позицию по отношению к окружающей природной среде, экологически целесообразной деятельности. Широко практикуется учителями-апробаторами вы-

полнение социальных природоохранных проектов: «Сохраним малые реки», «Экологически чистый город», «Наши истоки», «Создание природоохранных зон при изучении материков и стран», «Паспортизация природоохранных объектов» и т. п., что формирует активную жизненную позицию школьников по качественному улучшению среды жизни. Коллективы многих общеобразовательных учреждений Кировской области принимают активное участие в мониторинговых исследованиях природных сред и объектов своей местности, экологических акциях по защите природы, обустройстве пришкольного двора и населенного пункта. Материалы результатов учебных исследований геоэкосистем разного уровня (леса, луга, урочища, антропогенные ландшафты) публикуются в средствах массовой информации, доводятся до широкого круга населения. Благодаря энтузиастам в Кировской области получила развитие система комплексного и непрерывного геоэкологического образования педагогов и школьников, экологическое просвещение населения. Линия учебников «ВЕНТАНА-ГРАФ» ориентирует на грамотное проведение геоэкологических исследований учащимися своей местности, формирование экологической грамотности обучающихся, развитие духовно-нравственной сферы, основанной на интеграции содержания географии и смежных в изучении вопросов экологии дисциплин.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения учебного материала обучающимися. Так, при формировании общеучебных и специальных умений и навыков учителями выделяются основные этапы деятельности: ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения; отработка введенных умений по образцу; тренировка в применении умения; про-

верка владения умением всеми учащимися и корректировка допущенных ошибок; перенос умения в новую учебную ситуацию. Система заданий методического аппарата учебников и рабочие тетради для самостоятельной деятельности позволяют качественно подойти к формированию самоанализа, самооценки, планированию собственной деятельности учащимся. Школьники целенаправленно обучаются: ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения заданий; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. На основе проектирования результатов образовательного процесса учителя географии в рабочих программах продумывают отбор содержания учебного материала с учетом требований Стандарта, методы, приемы и средства его отработки, этапы формирования ключевых компетентностей и предметных компетенций. Обучение строится в деятельностной форме, т. е. способы познания конкретизированы до уровня учебных действий, в которых четко определены ведущие содержательные идеи и задачи конкретного урока, выделены ожидаемые результаты обучения с точки зрения формирования и развития предметных и метапредметных умений, в каждой теме прописаны рекомендуемые практические работы и элементы содержания, проверяемые заданиями ЕГЭ.

Познавательные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач, умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, вступать в дискуссию, ставить вопросы, делать

выводы, умозаключения, объяснять, доказывать, структурировать материал, защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний. Инновацией в практике работы учителей географии-экспериментаторов является освоение новой информационно-образовательной среды на цифровых носителях. Значительная часть педагогов и школьников владеют компьютерной техникой, составляют презентации по результатам исследования интересных проблем, особенно в изучении вопросов этнокультурного наследия народов и стран, составлении электронного атласа, комплексной характеристики регионов и стран, географических образов объектов природы и общества. Линия учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» открывают широкие возможности в использовании ИКТ, интернет-ресурсов, сетевого профессионального взаимодействия педагогов и школьников в организации учебных исследований и разработке проектов. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения: профессиональные сообщества педагогов (для решения профессиональных затруднений и профессионально значимого общения) и сетевых педагогических сообществ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий открывает принципиально новые возможности для преподавания школьной географии и интеграции в информационное общество участников посредством использования различных форм взаимодействия в сети. Наиболее эффективными, по мнению специалистов, считается сетевое диалоговое взаимодействие. «Диалоговое взаимодействие педагогов в сетевых педагогических сообществах» — это свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами педагогического процесса в контексте совместной деятельности по освоению актуального для системы образования и лично значимого для каждого участника сетевого сообщества содержания. Его результа-

том является общность субъектов при сохранении неповторимой индивидуальности каждого, обусловленной его ментальностью и жизненным опытом. Эффективность этого взаимодействия обусловлена применением заочных (вербальных и невербальных) форм коммуникации при помощи средств информационно-коммуникационных технологий и правил сетевого общения. (Е.С. Полат, А.А. Семенова, А.В.Соловьев, А.В.Хуторской и др.).

По мнению ученых, важнейшим условием осуществления диалогового взаимодействия в сетевых педагогических сообществах является готовность педагогов в рамках региональной системы повышения квалификации. С этой целью в системе повышения квалификации учителей географии Кировской области предложена модель подготовки педагога в сетевых педагогических сообществах, включающая следующие компоненты:

- *на мотивационном уровне* — формирование положительной мотивации педагогов к участию в сетевом диалоговом взаимодействии на основе выбора содержания, отражающего актуальные идеи концепции авторского замысла линии учебников, профессионально и лично значимые для учителей-экспериментаторов темы курса «География»;

- *на информационном уровне* — подготовка педагогов к диалоговому взаимодействию в сети интернет в системе повышения квалификации работников образования в различных формах: курсовая подготовка, создание региональной системы подготовки тьюторов (ИКТ-поддержка педагогов) на базе экспериментальной площадки ГОАУ «Лицей естественных наук» г. Кирова; индивидуальные консультации учителей по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе по географии;

- *на аналитико-конструктивном уровне* — методическая поддержка профессионального общения и совместной деятельности педагогов в сети Интернет в рамках сетевых

профессиональных сообществ, включающая следующие направления деятельности: проведение региональных телекоммуникационных проектов для педагогов; координация деятельности школьных команд в рамках региональных телекоммуникационных проектов; подготовка учителей к участию в межрегиональных и всероссийских сетевых мероприятиях. Прочно вошли в образовательную деятельность повышения квалификации учителей географии: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии, встречи по обмену опытом работы, разработка моделей учебных занятий разного типа в режиме использования ИКТ на уроках географии. Сетевое взаимодействие, в первую очередь, в качестве необходимого условия предполагает наличие постоянного доступа в сеть Интернет (минимальное условие), электронного адреса и сайта образовательного учреждения, учителя-предметника. Главной задачей в работе с учителями географии по информатизации является апробация учебно-методических комплексов курса «География» (6–11 кл.) в навигационной информационно-образовательной предметной среде на бумажных и электронных носителях; освоение педагогами современных информационных технологий в обучении географии, проведение интернет-проектов и конкурсов, освоение электронного журнала школы, переписка учителей; создание «корпоративной» сети методической работы учителей географии и непосредственное вхождение в региональную образовательную сеть. Учителя географии Кировской области участвуют в сетевом взаимодействии по следующим направлениям: профессиональная проектная деятельность; разработка исследовательских сайтов учащихся; разработка персональных страничек педагогов и учащихся; межличностное общение по школьной проблематике в чате и на форуме; участие в действующих сайтах инновационных учреждений, издание электронных версий газеты «Know How»; ра-

бота сетевой программы «Издательское дело». Большинство учителей географии успешно владеют навыками работы на компьютере, используя информационно-коммуникационные технологии для подготовки и демонстрации презентаций по изучаемым темам, разработки и проведения мультимедийных уроков по апробации учебников, интернет-проектов.

В связи с этим в апробации линии УМК через систему повышения квалификации учителей географии ставятся следующие задачи:

- научно-методическая поддержка учителей географии в области применения ИКТ в географическом образовании;
- организация презентаций современного программного обеспечения, учебных и методических материалов, технических средств, которые можно использовать в преподавании географии;
- создание, организация и поддержка баз данных и анализ информации по ресурсам информационного пространства;
- методическая работа по линии РМО учителей географии на муниципальном уровне;
- развитие и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, методов и приемов дистанционного обучения;
- ведение веб-сайта и листа рассылки;
- использование образовательных возможностей ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» с целью развития участников образовательного процесса;
- развитие у педагогов самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта широкого использования ИКТ в образовательном процессе по географии;
- участие в организации единого информационного пространства муниципальной и региональной системы образования; формирование проектного мышления.

Работа в данном направлении в системе повышения квалификации учителей географии проводится поэтапно, при этом на каждом этапе подводятся итоги, анализируются

полученные результаты, ставятся новые задачи.

1 этап. Ценностно-ориентационный: обучение учителей географии использованию ресурсов глобальной сети в подготовке и проведении уроков географии разного типа, поиск нужной информации в сети Интернет, обучение владению электронной почтой, участие в форумах и чатах и т. д., предоставление тематических каталогов интернет-ресурсов.

2 этап. Разработка интернет-проектов во внеурочное время. Результат этого этапа — возможность разработки интернет-проектов учителями географии. Форма представления результата — веб-страница, веб-сайт или электронный сборник, электронный географический атлас, профессиональный проект, исследовательский школьный проект. По итогам методической олимпиады 2010 года было представлено 22 материала проектного характера из опыта работы учителей географии и свыше 65 работ школьников для участия в конкурсе исследовательских проектов «Я — гражданин Вятского края». Проектирование и организация учебных исследований являются акмеологическим уровнем сформированности метапредметных умений обучающихся, активным средством социализации школьников.


Сформулированы следующие показатели готовности педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах: положительная мотивация педагогов к участию в общении и совместной деятельности; базовая информационно-коммуникационная компетентность педагога, включая знание основных каналов сетевой коммуникации; правил сетевого взаимодействия (сетевого этикета); сформированность умений и навыков диалогового взаимодействия для общения и совместной деятельности в сетевых педагогических сообществах с использованием социальных сервисов сети Интернет. Форма представления результата — переработанные учебные программы по географии, примеры участия в

географических дистанционных олимпиадах педагогов и школьников, разработка школьных и профессиональных проектов в сети Интернет, компонентов содержания предмета в режиме взаимодействия и сотворчества с авторским коллективом ученых-географов. Под руководством КИПК и ПРО по развитию географического образования проводятся: школы передового педагогического мастерства в режиме использования ИКТ, дистанционное образование в обучении географии, создание пакета дидактических материалов учителями, участие в интернет-проектах, развитие дополнительного географического образования педагогов и школьников в муниципальной образовательной сети (совместное проведение социальных проб, межшкольных практикумов, непосредственно в природе и социуме, активных форм расширенного и углубленного изучения географии) с учетом развития интересов и склонностей учащихся. Большой интерес педагогов вызвали разработанные темы: «Учебно-исследовательская, проектная деятельность в дистанционном образовании по географии», «Сайт учителя географии — средство развития опыта творческой деятельности педагога

и школьника». Получает массовое развитие сетевая программа «Издательское дело в школе», участие в сетевом образовательном пространстве с ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», организация сетевого профессионального взаимодействия, основанного на исследовательской, проектной деятельности по комплексному изучению родного края, что позволило повысить самореализацию учащихся, учителей, родителей и возможность сотрудничества на равных. Вместо традиционных коммуникаций «учитель-ученик» рождается «исследователь» — это показатель движения школы вперед. Программный материал учебников позволяет использовать в сетевом взаимодействии различный картографический материал, космические снимки Земли, делиться впечатлениями от походов и экспедиций по родному краю, от виртуальных географических путешествий по странам и континентам, просторам своей страны; результаты исследований и коммуникаций представлять в форме компьютерных презентаций, моделей технологических карт учебных занятий, разработок дидактических материалов. Задача ближайшей перспективы системы повышения квалификации учителей геогра-

фии — решение проблем повышения мотивации участников сетевого образования, практико-ориентированная деятельность по разработке сетевых программ и их апробации, формирование банка данных мультимедийных уроков, использование авторских идей новых линий учебников, обеспечивающих реализацию сетевого профессионального сообщества. Сотрудничество с Издательским центром «ВЕНТАНА-ГРАФ» позволяет использовать геоинформационные системы в обучении географии, развивать успешно картографическую грамотность педагогов и школьников.

14 съезд Русского Географического общества (РГО), который прошел в г. Санкт-Петербурге к 165-летию со дня образования, подтвердил необходимость динамичного развития информатизации географического образования в профильных вузах и школах, педагогических сообществах.

Итак, линия учебников «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» позволяют эффективно формировать метапредметное содержание географического образования, адекватное потребностям информационного общества и самореализации личности во всех сферах деятельности человека. 

Формирование общекультурной компетентности школьников в преподавании географии

А.В. Гришечко, г. Саратов

В недавнее времена школьное образование было нацелено на то, чтобы больше внимания уделялось «заполнению» памяти ученика информацией, развитию его эрудиции. Но не происходило самого главного: реального включения школьника в контекст культуры. Сегодня образование имеет культурологическую основу, т. к. «образовать человека — значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнестроительству» (Е.В. Бондаревская). В условиях, когда старые ценности и идеалы утрачены, а новые только закладываются

ются, необходимо сформировать у подрастающего поколения высокий уровень самосознания, базирующегося на прочном фундаменте культуры. Это требует от школьных предметов усиления духовной составляющей. Именно географии под силу внести большой вклад в формирование культурного багажа современного ученика. Это вытекает из того, что универсальной методологической основой географического образования является культурологический подход. Он позволяет раскрыть социально-географические

процессы и явления, как феномен культуры. Россия состоит из немалого числа исторически сложившихся поликультурных регионов, на территории которых веками жили представители разных этнических и культурных групп, таким регионом является и наша Саратовская область. Живущие в нашем регионе народы можно рассматривать как единую систему этнических групп, как некий надэтнический социальный феномен. В сходстве исторических судеб, образа жизни, менталитета народов поликультурного ре-

гиона заложены гибкие основы для мирного, толерантного существования. Но у каждого народа — своя культура. А прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к взаимопониманию между людьми. По-прежнему наблюдается сильное стремление к абсолютному господству, уничтожению независимости. Это проявляется не только на уровне внутренней и внешней политики государств, но и в повседневном межличностном общении. Особенно сильное воздействие на человеческое осознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве. В рамках географического образования на основе культурологического подхода происходит формирование географической культуры личности, а через нее — постижение общечеловеческих ценностей, познание себя и окружающего мира, поиск гармонии с природой и многообразным миром. Как научить школьников ориентироваться в поликультурном мире, научить любить свою родину и гордиться ей, уважать прошлое, стремиться внести вклад в будущее своего города, края, страны; быть толерантным, с уважением и интересом относиться к культурам других народов?

Цель данной статьи: показать, как в своей педагогической деятельности учитель географии, используя различные приемы, методы и технологии, может формировать у учащихся общероссийскую идентичность, этнокультурное самосознание и воспитывать на их основе современного, толерантного человека, патриота, гражданина России.

Современный этап развития мировых образовательных систем характеризуется тем, что происходят кардинальные изменения в понимании качества образования, связанные со смещением акцентов с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений, где компетентность определяется как социальный заказ общества. Среди ключевых компетентностей большое значение отводится общекуль-

турной компетентности. Духовно-нравственный опыт человека выступает регулятором их формирования. Изучаемые в школьной географии объекты являются ближайшим окружением школьника — это, прежде всего, ландшафты различного территориального ранга, которые представляют собой системы, включающие социальные, природные, технические сферы, в пределах которых школьнику предстоит самоопределиваться, адаптироваться на основе приобретенных им компетенций. Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. География, как учебный предмет, играет одну из ключевых ролей в формировании национального менталитета, позволяющего определить место своего этноса в общемировой системе культурных ценностей. Чтобы реализовать идеи формирования общекультурных компетентностей в преподавании географии используются различные технологии: лично ориентированное обучение, метод проектов, игровые и информационно-коммуникативные, метод моделирования, кейс-метод, модульная технология. Роль этих технологий в формировании ключевых компетенций школьников огромна. В результате повышается воспитательный потенциал предмета, появляются положительные результаты в формировании ответственного отношения обучаемых ребят к природе, чувство патриотизма и толерантности.

Модель поликультурного образования основывается на общедидактической теории четырехкомпонентного состава общего образования. Исходя из этой теории, строится структура содержания поликультурного образования, которая реализуется мною с 6 по 11 класс: развитие социокультурной идентичности школьника, как условие понимания и вхождения в поликультурную среду; овладение основными понятиями, определяющими разнообразие мира; воспитание

эмоционального положительного отношения к разнообразию культур; формирование умений, составляющих поведенческую культуру мира. Конструирование модели по формированию этнокультурной компетентности на моих уроках и внеурочной деятельности по предмету основывается на разработке технологий, организации процесса обучения; внедрении активных форм и методов обучения (культуроведческий, формы дискуссий); привлечении телекоммуникаций и ресурсов интернет, преодолевающих ограниченность содержания урока рамками классных стен; посещениях музеев, выставок, экскурсий; межкультурных тренингов, ролевых игр. Модель формирования межэтнической компетентности учащихся основана на деятельностном, системном и культурологическом подходе. При всей очевидности этнокультурной составляющей географического образования, она недостаточно хорошо представлена в программах и УМК по географии. Наиболее удачным, по моему мнению, УМК, реализующим культурологический подход и формирующим принципы толерантности в школьном курсе географии, является УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», особенно страноведческий курс 7 класса. Он предполагает активное использование проектных технологий как на уроках (исследовательские проекты), так и во внеурочной деятельности. Использование данной технологии позволяет внести в традиционный урок элементы инновационных изменений в русле концепции гуманистического образования. Таким примером может быть: использование на уроках социокультурных практикумов; переход от логической структуры урока к ситуационной, погружение в культуру, традиции народов, изучении обычаев. В 10–11 классах для лучшего усвоения курса страноведения, чтобы изучение новых стран стало интересным и познавательным, необходимым является введение в школьные уроки элементы географии религий. Необходимо, чтобы

учащиеся располагали точной информацией о религиозных и культурных традициях. Особенно это касается тех стран, где религиозными законами руководствуется подавляющая часть населения страны. Без знаний о религиях, распространенных в нашей стране и регионе, в котором проживают обучающиеся, трудно будет уберечься от возможных неприятностей. Учащимся целесообразно давать на занятиях как можно больше сведений о традициях религий, с последователями которых они могут встретиться в будущей жизни. Изучение темы православия проходит эффективнее, если занятие проводить в форме беседы с настоятелем православного храма. Такие уроки могут быть запланированы как в 7, так и в 10, 11 классах, при изучении соответствующей тематики. Серия уроков в 9 классе, посвященная народным промыслам России, Саратовской области, и участие в учебном сетевом проекте позволили создать учащимся атлас Саратовской области со статьями и рисунками, которые выполнены учащимися при посещении музеев, экскурсий, встрече с мастерами-ремесленниками, изготовителями саратовской гармоники. Использование ресурсов Интернет позволяет преодолеть ограничен-

ность содержания урока рамками классных стен, особенно это касается географии населения. Ведь население — это понятие многообразное и во многом абстрактное. Чтобы научить школьников распознавать в населении конкретных людей с их индивидуальными чертами, насущными проблемами, видеть за строчками демографической статистики самого себя и членов своей семьи можно использовать многочисленные сайты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием. Это, прежде всего, использование проекта «Лица России» — рассказ о главном богатстве нашей страны — культуре населяющих ее народов, повествование о российской цивилизации, важнейшей особенностью которой является бережное отношение к национальным культурам, способности жить вместе, оставаясь разными. Таких сайтов много. Они различаются лишь глубиной и степенью сложности содержания. Понять культуру других народов можно лишь через диалог. Во время диалога встречаются две культуры, каждая из которых сохраняет свое единство и открытую целостность, одновременно обогащая друг друга. Этому способствует ежегодное участие обучаемых

мною детей в региональных конференциях, посвященных народам Поволжья в Татарской национальной гимназии и православию в Православной гимназии.

Главные задачи, которые стоят передо мной, заключаются не только в том, чтобы донести до детей географические знания, но и способствовать их культурному саморазвитию.

В законодательстве Российской Федерации закреплён, как один из основополагающих принципов, принцип гуманизации образовательного процесса. В своей работе я следую этому принципу, ставя перед собой цель — целостное развитие личности, формирование географической культуры ребенка, которая является частью общечеловеческой культуры. Это учит школьников ориентироваться в поликультурном мире, любить свою Родину, уважать прошлое, стремиться внести вклад в будущее своего города, края, страны; быть толерантным, с уважением и интересом относиться к культурам других народов. Значение географической культуры состоит в постижении через нее ценностей общечеловеческой культуры, возможностей познания себя и окружающего мира, поиска гармонии с природой и многообразным российским и мировым социумом. 📖

Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений средствами школьной географии

Н.А. Никифорова, и.о. доцента кафедры гуманитарных и общественных дисциплин АИПКП, заслуженный учитель РФ, г. Астрахань

В XXI веке человечество вступило в стадию развития информационного общества, где главным продуктом производства являются знания. В условиях резкого увеличения объема знаний в современной системе образования назрело про-

тиворечие между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения человеком. Если до недавнего времени абсолютным образовательным идеалом было всестороннее развитие личности, то сейчас — макси-

мальное развитие способностей человека к саморегуляции и самообразованию. Это новый идеал нашего времени. Сегодня важно не столько дать ученику как можно больший багаж знаний, сколько вооружить его способами овладения ими. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов — вооружить учащихся умениями учиться. Школа уходит от чисто знаниевой парадигмы к личностному развитию ребенка. Это означает нацеленность, прежде всего, на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков.

Организация учебного процесса предполагает формирование само-

стоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, индивидуального добывания знаний. На современном уроке географии этому способствует, прежде всего, использование линий учебников нового поколения. Известно, что интерес к географии, так ярко проявляющийся при изучении начального курса, к 8 классу несколько угасает. При этом необходимо отметить, что 8-9 классы — это курс географии России, столь необходимый в становлении гражданственности и общепатриотическом воспитании человека.

Активизировать самопознание, сформировать умение извлекать информацию из внетекстовых компонентов учебника, создать яркий, запоминающийся образ своей Родины наиболее успешно, я считаю, помогают школьные учебники курса «География России» (8–9 классы) ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Достоинством и отличительной особенностью этих учебников является не только научность вербального изложения, но и исключительное разнообразие, многосторонность иллюстративного сопровождения, способствующего обеспечению усвоения знаний и организации самопознания. Многочисленные схемы, рисунки, таблицы, карты (в том числе и на форзацах), статистические материалы приложения учебников содействуют усилению внимания учителя к организации деятельности учащихся по формированию географических умений, т. е. практическому обучению школьников анализу различных источников географической информации.

Все многообразие иллюстративного материала вышеуказанных учебников географии можно отразить в таблице 1.

Представленные виды иллюстраций учебников выполняют мотивационную, обучающую, развивающую функции, упрощают работу учителя и способствуют заинтересованной работе учащихся.

Наиболее широко, как ни в одном другом учебнике географии 8, 9 классов, представлены тексто-

вые схемы, которые предполагают самые разнообразные виды работ учащихся по выработке общеучебных умений. Анализ схем позволил выделить возможность формирования с их помощью следующих видов познавательной деятельности:

- использование схемы для усвоения географических терминов. Пример: «Основные тектонические структуры» (щит, плита, платформа);
- выявление географических закономерностей. Пример: «Закономерность размещения крупных форм рельефа»; «Закономерность размещения полезных ископаемых»;
- составление рассказа-объяснения по схеме. Пример: «Развитие оврагов», «Использование березы в хозяйственной деятельности»;
- систематизация информации. Пример: «Политико-административное деление Российской Федерации»;
- восстановление недостающих звеньев в схеме. Пример: «Кавказ — высочайшие горы России»;
- приведение примеров взаимосвязей по схеме, например: рельеф и реки и др.

Современному человеку необходима картографическая грамотность. Карты позволяют ориентироваться в пространстве, извлекать из них самую разнообразную информацию, становятся предметом повседневного спроса, массового использования. Удачно прописанный в учебниках географии картографический материал способствует разнообразному, пространственному представлению изучаемого материала, выработке умений приобретать знания в процессе работы с картой.

Важной особенностью описываемых учебников 8, 9 классов является включение карт как специфического источника географической информации, что отражено ниже в таблице. В развитии компетентного подхода и формировании метапредметных умений очень значимы представленные карты нового содержания:

- этнокультурное географическое положение России;
- эколого-географическое положение России;
- атмосферные фронты (синоптическая карта);
- региональные различия в уровне развития хозяйства;
- трансроссийская система оптоволоконной связи и др.

Карты анализируемых пособий позволяют развивать учебно-информационные умения и навыки, такие как:

- перевод картографического изображения в текст;
- выявление факторов и особенностей размещения природных и хозяйственных объектов;
- прослеживание маршрутов экспедиций, внешнеэкономических связей;
- составление характеристики по карте и тексту учебника;
- прогнозирование на основе установления причинно-следственных связей и т. п.

Правильно организованная работа с картами учебника географии служит цели формирования у учащихся умения извлекать нужную информацию при самостоятельной работе. Это умение приоритетно, так как является важнейшим средством самообразования.

Таблица 1

Иллюстративный материал			
Виды	Компоненты	Выявленное количество по классам	
		8 класс	9 класс
Графические	Схемы	102	41
Картографические	Карты, картосхемы, орографические схемы	46	27
Статистические	Диаграммы, графики, таблицы	52	71
Изображения	Фотографии, рисунки, репродукции	92	218

Должное внимание в учебниках уделено умениям извлекать первичную географическую информацию из статистических материалов: диаграмм, графиков, таблиц. Графики и диаграммы способствуют формированию умения и приобретению навыка анализа информации. Работа с многочисленными таблицами учебников позволяет развивать учебно-логические умения, такие как:

- установление соответствия: отраслевой специализации и географического положения, природных условий и ресурсов региона;
- систематизация информации: территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды;
- сравнительный анализ: преимущества и недостатки АЭС, ГЭС, или различие и сходство широтной и высотной зональности;
- заполнение таблицы с использованием текста учебника: изменение рельефа земной поверхности под воздействием внешних сил;

- выявление закономерностей: развития хозяйства и др.


Неоспоримо познавательна таблица о циклических закономерностях развития индустриальных стран «Технологические уклады хозяйства (Большие циклы Кондратьева)».

Учебники насыщены яркими красочными изображениями, которые позволяют образно увидеть особенности природы, быта, населения и хозяйства различных уголков нашей необъятной Родины. Репродукции — отправляют нас в прошлое России, фотографии — демонстрируют неповторимость сегодняшнего дня, космические снимки — способствуют сопоставлению видов земной поверхности с изображением из космоса, побуждают размыслить над будущим. Все вместе создает позитивный запоминающийся образ России, которую хочется все больше познавать.

Все вышеизложенное подтверждает, что неслучайно доля внетекстового компонента учебников нового поколения значительно увеличена.

Учебники географии ИЦ «ВЕНТАНА-

ГРАФ», и в частности курс «География России» 8–9 классы, прекрасные помощники учителя в достижении новых образовательных задач Стандарта, т.е. реализации деятельностного, развивающего, воспитывающего подхода в обучении географии. Учебники современны, являются прекрасным средством формирования ключевых компетенций учащихся; продуманная система иллюстративного материала способствует развитию умений вести самостоятельный поиск, анализ. Отбор информации, ее преобразование формирует систему универсальных (метапредметных) учебных действий.

Успеваемость школьника напрямую зависит от сформированности умений самопознания, самосовершенствования, саморазвития. Выработанная способность ребенка к извлечению первичной географической информации из различных источников: картосхем, карт, диаграмм, статистических и текстовых таблиц и т.п., формирует у наших детей главное: желание учиться. 

Преимущества метапредметного подхода в преподавании географии

О.В. Кувшинова, кандидат географических наук, доцент кафедры теории и методики естественнонаучного образования Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Воронеж

Новые требования ФГОС основного общего образования призывают к изменению содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Цели и задачи школы изменяются, мы уходим от вербального типа обучения: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся, к личному развитию ребенка. В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов разви-

тия общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарева. Образование, ориентированное только на получение знаний, начинается в настоящее время ориентацию на прошлое. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Сложнее всего при реализации новых образовательных стандартов изменить менталитет учителя, его подход к структуре и проведению

урока. Учитель должен не давать основные понятия и явления, а показывать действие основных географических законов, объяснять, как может ребенок применить полученные знания по географии, химии и биологии.

По мнению А.А. Кузнецова, метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапред-

метность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребенка.

Проблема активности учащихся на уроках географии, их интереса к предмету уже давно стала весьма актуальной. Опыт педагогов за последние десятилетия показывает, что некоторые методы обучения устарели, и результат их уже не может удовлетворить требования современного постоянно развивающегося общества, в котором сложились определенные противоречия. С одной стороны, определение социального заказа основывается на общественной оценке образовательно-воспитательного потенциала географии. Общество заинтересовано в географической грамотности населения, особенно в современных условиях. География, как никакая другая наука, может объяснить динамику взаимодействия природы, человека и общества.

Уникальность географии заключается в том, что она одновременно исследует проблемы и окружающей среды, и общества, которое в нем развивается. Географы комплексно смотрят на общество и на природу, на взаимодействие между ними. Учителю-предметнику важно выбрать учебно-методический комплект, структура и содержание которого соответствовала бы «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования по географии. Учебники по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» под общей редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова представляют собой последовательную линию учебников с 6 по 10 (11) классы, которые соответствуют новым требованиям, установленным ФГОС основного общего образования.

Содержание учебников Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» полностью соответствует обязательному минимуму усвоения дидактических

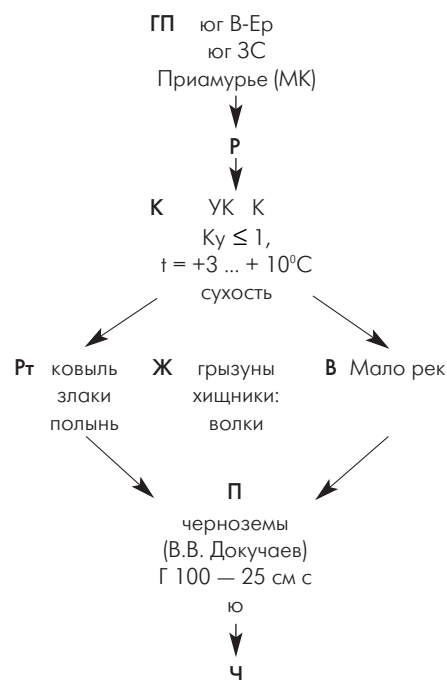
единиц по географии и отвечает основной цели курса — созданию у учащихся целостного представления о нашей стране, мире в целом, раскрывает разнообразие природы и населения, формирует необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Темы курса выстроены в логической последовательности, что способствует формированию общих учебных умений, навыков, способов деятельности. Материал учебников изложен с использованием общепринятой научной терминологии. Все теоретические положения подтверждаются фактическим материалом. В содержании учебника прослеживаются межпредметные связи с биологией, экологией, историей и другими предметами. Поэтому перед учителем возникает необходимость найти такой подход, который обеспечил бы эффективное использование учебного времени и плодотворную работу на уроке. Одним из таких подходов, бесспорно, является принцип «метапредметности». Он состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Это составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатных графов, схем, графических моделей знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема). В учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» много иллюстраций, картосхем, карт, графиков (все в цветном исполнении), которые помогают учащимся сориентироваться в изучаемой теме. Весь этот материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

Например, в рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются осмыслить, то, что хотят сделать. Мышление, как известно, осуществляется на схемах. Но схему этого объекта

построить непросто. Далеко не всякое графическое изображение или рисунок является схемой. Эта работа в дальнейшем позволяет более осознанно использовать те графические изображения, которые дети заучивают в рамках традиционных учебных предметов. Применение опорных конспектов и схем очень результативно. Опорные схемы заставляют учеников концентрироваться, анализировать, сопоставлять, развивать память, мышление и проводить параллели с другими предметами и полученными знаниями ранее. Приведем пример ЛОК при изучении зоны степей по учебнику «География России» 8 класс (В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя) (см. рис.).

Рис. ЛОК при изучении зоны степей



В последние годы в дидактике появилось новое направление: метапроектное обучение, источниками которого могут являться: метод проектов; крупноблочная организация учебного процесса; проблемное обучение; исследовательское обучение, задачный (а не заданиевый) подход, межпредметная интеграция. Проблемное обучение, согласно положениям дидактики, может быть реализовано с помощью разных методов: проблемного изложения, частично-поискового или исследовательского. Методический

аппарат учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» помогает также формировать и совершенствовать навыки теоретического мышления, научного исследования и экспериментальной деятельности. Проблемное обучение позволяет уделять большое внимание индивидуализации процесса обучения и воспитания, особую роль играет составление причинно-следственных цепей между явлениями природы как важный компонент географических знаний. Их понимание ведет к усвоению основных закономерностей географической оболочки. Учащиеся выполняют разного рода задания на установление причинно-следственных связей. Это может быть географический конспект, заполнение таблицы, составление схемы «причина-следствие» или логических цепочек. В логической цепочке прослеживается связь с географии с историей, биологией и другими предметами.

Логические цепочки по учебнику «География» 7 класс (авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович)

Логическая цепочка по принципу «путешественник — век — район исследования»:

Америго Веспуччи	15–16 в.	Центральная Америка
Франсиско Писарро	15–16 в.	Берега Южной Америки
Христофор Колумб	15–16 в.	Открытие Америки
Александр Гумбольдт	18–19 в.	Территория современного Эквадора, Перу

Логические цепочки по принципу «природная зона — растение — животное»

Природная зона	Растение	Животное
Степь	Ковыль, дикое просо	Антилопа, суслик
Экваториальные леса	Лиана, фикус	Анаконда, обезьяна
Полупустыни	Злаки, колючие кустарники	Песчанка, тушканчик
Область высотной поясности	Папоротник, мох	Шиншилла, кондор
Саванна	Баобаб, хинное дерево	Бегемот, броненосец

География тесно связана с экономикой. Понятия и методы экономики могут помочь в рассмотрении ряда географических проблем — развитие страны, региона, мира в целом, причины регионального и мирового экономического кризиса, продовольственной безопасности и голода, энергетического кризиса и т. д. В содержании учебника О.А. Бахчиевой «Экономическая и социальная география мира» 10 класс автор использует самый современный статистический материал, который поможет обучающимся увидеть истинную картину развития хозяйства мира и России.

Связь географии с геологией и палеонтологией прослеживается в учебнике 7 класса И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны». Метаморфизация геологических пластов, строение и движение земной коры, осадочные породы, происхождение и топография органо-генных полезных ископаемых, границы биосферы в литосфере, процессы горообразования, природные катаклизмы (список можно продолжать и продолжать) — это тот геологический материал, без которого не обойтись при преподавании тем географии.


География также тесно связана с литературой и филологией. Преподавание и освоение географии невозможно без использования литературных и фольклорных источников, выполняющих роль иллюстративного материала, «жизненных» примеров. Часто, особенно в младших классах, именно литературное творчество на естественнонаучные темы помогает понять суть, «душу» явления, создать яркий, запоминающийся образ, ассоциацию биологическому процессу, что развивает творческие способности учеников («Зубр», «Белые одежды», «Открытая книга» и т. д.).

Любой географический объект подчиняется физико-химическим законам, любой процесс можно свести к ним, объяснить на их основе, поэтому география неразрывно связана с физикой и химией. В этих условиях учитель берет на себя трудную зада-

чу ознакомить школьников с физическими и химическими процессами для обоснования географических явлений, причем на основе уже знакомых физических понятий и теорий. Для установления межпредметных связей в учебниках по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» постановка географической проблемы как бы «надстраивается» над уже имеющейся у школьников информацией, полученной на уроках физики и химии.

География изучает влияние излучений космоса, геомагнитных волн, климатических факторов, смены фаз Луны и т. д. География и астрономия поставляют информацию об абиотических факторах. Ландшафт и биогеоценоз, биосфера и географическая оболочка — параллельные понятия, которые в разных аспектах рассматриваются биологией и географией. В учебнике 6 класса А.А. Летягина «География. Начальный курс» общие знания по астрономии и географии делают актуальной и понятной для школьников постановку проблемы о происхождении жизни на Земле, сущности круговорота веществ и потока энергии, причинах и значении природоохранительных мероприятий на уроках географии, физики, химии, обществоведения.

При преподавании географии с помощью метапредметного подхода происходит формирование системных знаний у школьников, расширение познавательного интереса в системе естественных и гуманитарных наук, подготовка потенциальных кадров для новых производственных отраслей, развитие творческого мышления ребенка.

При реализации такого подхода возникают сложности, а именно, дефицит учебного времени, повышенные требования к «энциклопедичности» учителя, необходимость освоения учителем смежных наук, постоянного самообразования, отсутствие методической литературы и разработок по конкретным темам курса, поэтому модернизация школьного образования должна двигаться именно в направлении интеграции. 

Использование линии учебников «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в формировании географической культуры

А.Н. Любарский, г. Санкт-Петербург

Развитие современного общества затрагивает многие сферы его деятельности, включая географическое образование как один из важнейших инструментов формирования общей культуры. Между тем, значительная часть изданных в России учебников по географии оказались не затронутыми этим процессом. Они ориентируются на ранее изданные образовательные программы, не в полной мере отвечающие задачам сегодняшнего дня: целью географического образования в них по-прежнему ставится формирование у школьников системы знаний о мире, но отсутствует практико-ориентированный подход.

К сожалению, при реализации программ не проводился должный учет психолого-педагогических особенностей учащихся, а, между тем, этот предмет оказался для многих из них чрезвычайно трудным. К тому же, не был реализован потенциал этой науки как средства интеграции знаний, не осуществлялся их синтез. Была в значительной степени утрачена и культурно-воспитательная роль географии. Становится очевидным, что большинство проблем решается в результате современного подхода к обучению, и один из основных путей их решения — создание учебно-методических комплексов, отвечающих задачам сегодняшнего дня.

Нельзя не учитывать, что к началу XXI века изменилась географическая наука, другим стал мир; в учебной географии сменилась цель — она сделалась предметом, определяющим выработку у школьников умений анализировать и прогнозировать тенденции развития географических процессов и явлений. Эту ветвь географии теперь отличает многоплано-

вость в содержательной части; на первом плане стоит ее многообъектность: единство природы и общества, хозяйства и населения; на втором плане — комплексность, сопряженное рассмотрение сложной структуры объектов, третий план — территориальность, а также усиление воспитательной функции. Учебная география начала активнее участвовать в формировании гражданина и патриота, вырабатывать у школьников ценностные ориентации, понимание тенденций развития современного общества. Роль учителя в образовательном процессе также изменилась: он должен теперь осуществлять свою педагогическую деятельность на уровне, соответствующем мировым стандартам.

Овладение географическими знаниями — уникальный вклад в становление и развитие личности. Ценностные ориентации при этом играют роль фундаментальных норм, обеспечивающих интеграцию знаний и помогающих личности ответственно осуществлять выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях. Обязательным условием в настоящее время становится решение практико-ориентированных задач на уроках географии, которые направлены на формирование компетенций учащихся, знакомство с основными методами науки, умение работать с источниками информации, осуществлять самостоятельную творческую деятельность.

Переход на новую парадигму образования и воспитания осуществляется в ходе использования современных учебно-методических комплексов и, прежде всего, их ядер — компетентностно-ориентированных учебников. В ряду учебников по географии выделяется линия ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» под об-

щей редакцией чл.-корр. РАО проф. В.П. Дронова. Структура данной линии и ее содержание соответствуют «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», федеральному компоненту стандарта общего образования по географии. Учебники включены в федеральный перечень, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2011/12 учебном году.

Особенностями линии учебников являются: единство авторского коллектива (ученые-методисты кафедры методики преподавания географии МПГУ), современное содержание, усиление практической направленности как дидактический принцип, проблемный подход к обучению. Учебники отличаются не простой передачей школьникам определенной суммы знаний, а направленностью на активизацию самостоятельной деятельности учащихся, удовлетворение их стремления расширять, углублять, преобразовывать полученные знания.

В процессе апробации учебников в школах Ленинградской области был выявлен целый ряд его достоинств. Учебный материал составлен с учетом преемственности всех уровней школьного образования, обеспечивая переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Значительное место в представляемых материалах отведено знакомству с современными методами географических исследований. Изложение ориентировано на осуществление практических видов деятельности, а единый подход к подаче материала, оформлению, методическому аппа-

рату значительно облегчает работу с учебниками. В них также нашли отражение связи между географией и смежными дисциплинами, позволяющие глубже понять суть географических процессов и явлений, причин возникновения глобальных проблем человечества.

Апробировались учебники с 6 по 10 классы. Известно, что интерес к предмету возникает на начальном уровне обучения, и учебник для 6 класса «География. Начальный курс», подготовленный А.А. Летягиным, нацелен именно на это. Его отличает доступное изложение, хороший литературный язык, красочное оформление, что позволяет учащимся глубже ощутить прекрасный мир географии. Интересен и дополнительный материал, размещенный в учебнике, имеющий большое воспитательное значение. Тактично и ненавязчиво, средствами географической науки, он закладывает нравственные ориентиры школьников. Продуманным является методический аппарат: в конце каждого параграфа предлагаются вопросы и задания, а из текста выделяются основные тезисы, что значительно облегчает изучение материала. Большое внимание в начальном курсе географии уделено знакомству с планами географических объектов. Это готовит школьников к свободному чтению планов и карт на последующих уровнях обучения. В соответствии с современными требованиями к учебнику приложен список необходимых интернет-ресурсов. К учебнику прилагается рабочая тетрадь, состоящая из двух частей.

Учебник для 7 класса «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» (авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович) способствует формированию в сознании учащихся географических образов объектов природы, природных комплексов, народов мира, отдельных территорий материков. Оно связано с формализацией учебного материала, сжатием и концентрацией наиболее значимых географических представлений. Материал учебника направлен на использование графиче-

ческого конспектирования, анализ, сопоставление и наложение карт различного содержания. Такой подход позволяет установить связи между геосферами Земли, углубить знания о природе и населении отдельных стран мира. Изложение ведется четко, в логической последовательности, а закрепление изученного материала осуществляется в виде вопросов и творческих заданий в конце каждого параграфа.

Учебник для 8 класса «География России. Природа. Население» (авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя) рассматривает географическое положение и формирование государственной территории России, ее природу и население. Он отличается современным содержанием, четким, последовательным изложением материала, что удобно для восприятия. Текстовая часть проиллюстрирована большим количеством разнообразных рисунков и схем, выполненных в виде совокупности некоторых рамок с вербальной информацией, соединяющихся между собой различными элементами. Это не только оригинально, но и наглядно и, следовательно, активизирует познавательную деятельность школьников. Как и в других учебниках линии, рассматривается дополнительный материал, выделенный цветовым тоном. Объемность приложений дает возможность учащимся не только расширить свои географические познания, усвоить терминологию, получить дополнительные сведения об отечественных географах и геологах, научиться работать со статистическими материалами. В некоторых случаях удачно подобран картографический материал, например, морские границы РФ.

Учебник для 9 класса «География России: хозяйство и регионы» (авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова) представляет собой вторую часть комплексного курса «География России». Содержание курса построено в соответствии с идеями стандарта основного общего образования. Структура его размещения дает четкое представление о хозяй-

стве России, как в целом, так и в отдельных регионах. Впервые представлены разделы: классификация предприятий, условия и факторы его размещения, структура научных исследований. Интересен раздел «Россия в современном мире», ознакомившись с которым, учащиеся начинают лучше понимать место нашей страны в мире, направления развития ее хозяйства. Не иметь этих представлений для будущих граждан страны было бы неправильно. Структура, содержание и оформление учебника не вызывает нареканий, а большое количество картосхем, диаграмм, рисунков и фотографий делает его эффективным инструментом изучения экономической и социальной географии России. В методическом аппарате представлены задания разного уровня сложности, творческого и проблемного характера. Особая роль отведена рассмотрению вопросов мировоззренческого характера.

Учебник для 10 класса «Экономическая и социальная география мира» (автор О.А. Бахчиева) показывает становление мирового хозяйства, взаимодействие человека и природной среды. Рассмотрены проблемы демографии, дается характеристика регионов и наиболее развитых стран, определяется роль России в современном мире. Многие подходы к изучению материала являются новыми: в теме об НТР, в частности, даются понятия о современных наукоемких отраслях производства, еще только завоевывающих позиции в отраслях экономики (наноиндустрия, географическая информатика). Обозначен переход от индустриального общества к постиндустриальному обществу. Полностью представлена классификация отраслей промышленности и сельского хозяйства, которые рассматриваются с точки зрения постиндустриальных стран. Большое количество таблиц, содержащих данные о динамике отраслей хозяйства, создает статистическую базу для выполнения творческих заданий, особенно в разделе «Региональная характеристика мира».

Учебники дополняются учебно-методическими пособиями: рабочими тетрадями, методическими материалами, предназначенными для учителей, которые могут совершенствовать свое профессиональное мышление. У них появляется возможность не только осуществлять универсальные учебные действия, но и осмысливать пути использования полученной информации при проектировании учебного процесса. В наибольшей степе-

ни этому способствуют два учебно-методических пособия — «Сценарии уроков» (И.В. Душина) и «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» (Е.А. Беловолова), учитывающие цели среднего географического образования и задачи современной географической науки. В пособиях предлагаются варианты реализации принципа практической направленности в обучении географии, приводятся методические ре-

комендации по организации и проведению практических работ, мотивации учащихся к практической деятельности.

Таким образом, с позиций компетентного подхода обучение школьников географии на основе анализируемой линии учебников представляется эффективным средством овладения ими необходимыми знаниями и умениями, что соответствует цели географического образования. 

Учебник географии как средство формирования метапредметных компетентностей

Л.Н. Гавриленко, заведующая учебно-методическим кабинетом географии и экологии Рязанского областного института развития образования, г. Рязань

Модернизация школьного образования, которая проводится не одно десятилетие, до сих пор вызывает массу вопросов, и если на первом этапе основное внимание уделялось содержанию образования, т. е. чему учить, то сейчас гораздо больше говорят о том, каким образом нужно учить. Современное общество предъявляет иные требования к современной модели выпускника, и наличие у него большого объема знаний не является главным в этих требованиях. Вопрос заключается в том — насколько эти знания полезны в жизни молодого человека и чем они должны являться: целью или средством образовательного процесса. Именно поэтому главную проблему современного образования можно определить как противоречие между тем количеством знаний, которое пытаются вложить в ребенка в школе и отсутствием навыка использования их в повседневной жизни. Переход от «субъект-объектной» к «субъект-субъектной» парадигме образования, на наш взгляд, позволяет решить эту проблему. В данной «субъект-субъектной» парадигме можно

выделить два ключевых направления: первое — изменение роли учителя в образовательном процессе, второе — овладение школьниками не только репродуктивной, но и творческой деятельностью по овладению универсальными учебными действиями, т.е. метапредметными умениями. Овладение школьниками такими умениями и навыками, которые будут универсальными в их жизни, т.е. позволят решать любую проблему, не связанную с конкретным учебным предметом.

Не случайно в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» на первом месте стоит переход к новым образовательным стандартам. Что же действительно нового должно прийти в школу вместе с внедрением нового стандарта? Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оцени-

вать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы компетентностей, включающей универсальные, метапредметные навыки и способы их эффективного применения на практике. Сущность предметных и личностных результатов учителю знакома уже по первому стандарту, а вот понятие «метапредметные результаты» — ново и требует разъяснения.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий — познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества. Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты следующие качества: уверенная

ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных навыков; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Овладение универсальными учебными действиями дают учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных областях познания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они форми-

руются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Все это позволяет говорить о системе ключевых компетентностей.

Современное общество недаром называют информационным, так как оно характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления информационной среды, знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, иногда и овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для умения адекватно разработать свою жизненную траекторию человек должен владеть целым рядом компетенций, ведущей среди которых, на наш взгляд, можно считать информационную компетенцию.

Одним из главных источников информации по-прежнему остается учебник. Поэтому для нас важным было определить, каким же образом современные учебные пособия помогают ребятам сформировать подобные умения и навыки. Два года назад в рамках опытно-экспериментальной работы в Рязанском областном институте развития образования было проведено исследование по оценке качества работы учащихся со школьными учебниками. При анализе данных исследований были выявлены трудности у школьников при работе с учебной книгой. Среди проверенных нами учащихся в 2009 году 35 % учащихся владели только элементарными приемами работы с книгой. Остальные не владели никакими приемами и поэтому вынуждены были компенсировать неумение работать с учебником нагрузкой на память.

Таким образом, можно констатировать, что школьники не умеют работать с учебником. Это происходит по следующим причинам:

- объем знаний, который необходимо усвоить на уроке, не оставляет

времени на целенаправленную работу с текстом учебника. Само же по себе это умение формируется крайне редко;

- учителя чаще всего работают в рамках старой парадигмы, т.е. предпочитают выступать в качестве «ретранслятора» знаний, объяснять изучаемый материал, и таким образом предоставить учащимся знания в готовом виде. Главная же задача педагога, на мой взгляд, — научить ученика при помощи активного чтения работать с текстом и информацией самостоятельно. Именно этого требует от нас внедрение новых стандартов и формирование метапредметных компетенций.

Поэтому так необходимо создание учебника, отвечающего всем современным требованиям педагогической науки и содержанию географии. Учебник — главное звено методического комплекса. Наряду с программой он занимает центральное место в целостной системе средств обучения, где все составляющие тесно взаимодействуют и дополняют друг друга. Учебник — один из методов передачи информации с помощью практической деятельности и восприятия.

Таким образом, в настоящее время возрастает роль учебника, усложняются его функции. Он должен не только обеспечить усвоение основ наук, но и стать организатором самостоятельной деятельности школьников. С помощью учебника школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования. Качество обучения находится в прямой зависимости от желания и умения учащихся активно работать с учебником. Научить учащихся пользоваться учебником и вообще книгой — великая, благодарная и самая необходимая задача.

Для того чтобы проследить формирование информационных умений и навыков, необходимо вспомнить их классификацию. На наш взгляд, наиболее интересной является классификация, предложенная Е.А. Беловоловой. К учебно-информационным умениям, рекоменду-

мым для формирования в обучении географии, относятся следующие:

- составлять простые и сложные планы текста или собственного изложения;
- самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать с оглавлением, словарем, материалами приложения учебника;
- работать с графиками, таблицами, схемами; осуществлять сравнение на основе тестов, иллюстраций, карт, схем и таблиц;
- самостоятельно составлять схемы, таблицы изучаемого материала, пользоваться ими как средством систематизации знаний по теме; графически изображать мысль, объект изучения;
- самостоятельно выбирать и изучать учебно-познавательные материалы (текстовые, графические, иллюстративные), содержащиеся в различных источниках информации, ориентированных на данный возраст, и использовать их на уроках и во внеурочное время;
- уметь пользоваться доступными словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочными источниками информации, библиографическими списками. Уметь пользоваться каталогом, справочными системами;
- привлекать другие книги и статьи по теме изучения. Делать выписки из книг и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их, использовать в учебной и общественной работе; составлять библиографические записи и списки. Пользоваться каталогом в библиотеках;
- уметь пользоваться техническими источниками и средствами информации (печатными, фото-, видео-, аудиоинформацией, радио, электронными и магнитными источниками и др.);
- осуществлять наблюдение: выбирать объект для наблюдения, подмечать детали.

Рассмотрим возможности работы с учебной книгой с позиции формирования универсальных учебных действий на примере линии учебни-

ков под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, изданной в ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Учебники географии данной линии отличает высокий научный уровень и педагогически обоснованный методический аппарат, построение которого направлено на решение важной задачи — научить ученика учиться.

В учебниках выделяют два структурных «блока»: учебный текст и внетекстовые компоненты. Каждый из них состоит из нескольких элементов, выполняющих определенную функцию.

Текстовые компоненты. Основной текст содержит объяснение и изложение основ науки. При этом в тексте разумно сочетается научность изложенного материала и его доступность. Основной текст достаточно полно представляет базовые единицы содержания образования. Содержание параграфов разбито на смысловые блоки, названия которых выделены жирным шрифтом. Пояснительный текст — описание географических фактов, процессов, явлений. В учебнике преобладает констатирующий и объяснительный текст. Дополнительный текст непосредственно связан с основным текстом, обеспечивая его понятность. Он создает мотивационную установку на работу с учебником и стимулирует интерес к предмету, любознательность и, несмотря на то, что дополнительный текст не имеет специально выделенного заголовка, он четко выделен в тексте цветом, что существенно упрощает процесс ориентировки при работе с учебником. Работа экспериментальных площадок Рязанской области по апробации учебников данной линии показала, что наиболее эффективными при работе с текстом являются технологии развития критического мышления, а также составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, различные техники графических моделей знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

Внетекстовый компонент облегчает усвоение основного текста.

Это, прежде всего разнообразные схемы: классификационные, генетические, структурные, которые позволяют систематизировать и структурировать изучаемый материал. Учебники содержат обширный иллюстративный материал. Предложенные иллюстрации (рисунки, портреты, фотографии, космические снимки) дают возможность более полно формировать представления об изучаемых географических объектах, явлениях, процессах. Предложенные в учебниках иллюстрации соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся и имеют высокое эстетическое качество. Широко представлены иллюстрации, раскрывающие содержание текста, к ним относятся карты и картосхемы. Следует отметить, что Издательский центр проводит большую работу по совершенствованию картографического материала, предложенного в учебнике.

По замыслу авторов методический аппарат учебника содержит минимальное количество вопросов, основанных на простом воспроизведении материала учебника. Основная часть вопросов и заданий предполагает применение полученных знаний. Особую роль при формировании учебно-информационных умений играют разработанные А.А. Летягиным и И.В. Душиной рабочие тетради для 6 и 7 классов. Тетради содержат большое количество разнообразных заданий. Например, ученикам предлагается поработать с текстами разных стилей от описательного, где дается описание землетрясения в разных частях России, до фрагмента литературного произведения. В частности ученикам предлагается ознакомиться с фрагментом повести М.Ю. Лермонтова «Княжна Мери».

Большой интерес представляют задания, где ученикам предлагают не только заполнить пропуски в предложениях, но и создать иллюстрированный рассказ по заданной теме. Широко применяется работа с разными источниками информации, например, сетью Интернет. Учени-

кам необходимо заполнить пропуски в таблице, используя при этом предложенные ссылки. Отдельно следует отметить продуманную систему заданий по работе с иллюстрациями. Ученикам предлагается описать изображенный объект, систематизировать предложенные

объекты, а результаты оформить в виде схемы или таблицы.

Итак, рассмотренные выше учебники географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова разработаны в соответствии с главными идеями образовательного

стандарта второго поколения. Принцип практической направленности, реализованный в данной линии учебников, позволяет организовать учебную деятельность, направленную не только на освоение предметных, но метапредметных результатов обучения. 

Формирование метапредметных навыков при работе с текстом и внетекстовыми компонентами учебника «География России» для 8 класса (авт.: В.Б. Пятунин и Е.А. Таможняя)

Г.П. Пясецкая, старший методист ФГО Забайкальского КИПКРО, г. Чита

Данный материал посвящен одной из важнейших проблем в образовании — проблеме обучения учащихся пониманию учебного текста. Особенно это актуально сейчас, когда школа переходит на новые государственные стандарты, когда вся учебная деятельность должна строиться с применением системно-деятельностного подхода

Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я. и др. блестящие российские психологи создавали психологическую теорию деятельности. В середине прошлого столетия в российской методологической школе под руководством Г.П. Щедровицкого сформировалась социологическая теория деятельности. Из синтеза двух подходов возникла методологическая версия теории деятельности. Данный подход и называется системно-деятельностным. В рамках этого подхода построена технология деятельностного метода обучения.

Посещая открытые уроки и уроки учителей, которые проходят квалификационную аттестацию, видишь, как редко учитель обращается к учебнику сам и сколь редко ученики осуществляют свою учебную деятельность, используя учебник. И только домашнее задание в большинстве случаев предполагает работу с информацией из учебника. А ведь учебник — это средство обучения имеющееся у каждого ученика. Не пользоваться в полной мере

этим наиболее доступным источником географической информации, дидактическим средством обучения — это большой методический просчет. И что еще более важно, с помощью учебника можно сформировать как географические, так и метапредметные умения.

Для активизации работы с учебником необходим поиск эффективных приемов работы с текстом учебника и внетекстовыми источниками и не только при выполнении домашних заданий, но и на уроке, что будет способствовать эффективности обучения. В учебном процессе важно так построить структуру учебной деятельности — ту дорожку, по которой должен систематически ходить учащийся в процессе обучения, чтобы он приобрел необходимый опыт и условия для его дальнейшего практического использования в жизни.

Поэтому вначале хотелось бы напомнить, что при организации работы с текстом и внетекстовыми источниками учебника выполняются три основных задачи:

- гуманистическая — понимание текста — понимание мира, познание мира;
- дидактическая — формирование умений работать с информацией;
- развивающая — развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляции с текстом.

Следовательно, извлекать информацию из различных источников, подлежащую усвоению — одна из ключевых компетентностей, которой должен владеть ученик.

Каждый учитель знаком с такими методами работы с текстовой и внетекстовой информацией учебника, как:

- выделять главное в тексте;
- пересказывать;
- составлять простой и сложный план;
- составлять плановый и тезисный конспект;
- «свертывать информацию», т. е. составлять графический конспект в виде схемы, таблицы;
- формулировать вопросы к тексту;
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, объяснять их;
- находить в тексте информацию для решения проблемных вопросов и заданий;
- составлять вопросы для решения кроссвордов, используя различные виды текста и внетекстовую информацию;
- расширять и усложнять уже имеющиеся знания, привлекая информацию из различных текстовых источников.

Как видим таких методов достаточно много. Чтобы учащиеся овладели этими и другими метапредметными навыками, на уроке необходимо организовывать самостоятельную

познавательную деятельность учащихся на основе различных методов и приемов работы с текстом и внетекстовым компонентом учебника. Самостоятельная учебная деятельность ученика — это деятельность, связанная с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества, с другой — с формированием способностей и успешной самореализацией ученика в жизни.

В этих условиях задача учителя состоит в обучении учащихся приемам обработки информации, заложенной в тексте и внетекстовом материале учебника, их дальнейшем развитии на основе индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Еще Ж.-Ж. Руссо сказал: «Прежде, чем вы приметесь за какое-нибудь ремесло, вам нужны инструменты». Извлекать информацию, подлежащую усвоению — как уже говорилось выше, одна из ключевых компетентностей, которой должен овладеть ученик.

При формировании умений выделяются основные этапы:

- ознакомление с данным умением;
- усвоение основных составляющих этого умения;
- тренировка в применении этого умения;
- проверка владения этим умением всеми учащимися и корректировка, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками.

К особенностям учебника «География России. Природа. Население» для 8 класса (авт. В.Б. Пятунина и Е.А. Таможняя) можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами. Так, в их учебнике информация представлена в виде основного, дополнительного, пояснительного текстов и вопросов и заданий. Огромный пласт информации несут в себе тематические карты, статистические таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации, фотографии. Все это позволяет сформировать не только предметные географические умения, но и:

- умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- умения ориентироваться на местности;

- умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);

- умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Содержание и методический аппарат учебника позволяет организовать работу по формированию метапредметных умений. Работа с текстом как на отдельных этапах урока: актуализация опорных знаний, усвоение новых знаний, закрепление изученного материала, так и во время проведения уроков разных типов и форм — все это моменты, которые дают возможность систематически формировать метапредметные умения.

Методический аппарат учебника настолько обширен, что опираясь только на содержание параграфа в зависимости от цели урока можно смоделировать различные уроки. Слова И.Я. Лернера — «В массе своей учитель учит так, как ему подсказывает учебник», следовало бы немного изменить — «В массе своей учитель должен учить так, как ему подсказывает учебник.»

Деятельностный метод предусматривает, что все уроки географии необходимо моделировать таким образом, чтобы на протяжении всего урока учащиеся работали самостоятельно. Структура и содержание параграфов, методический аппарат учебника способствуют этому.

Рассмотрим на примере (§ 36. «Лесные зоны. Тайга»):

I этап — работа с заголовком параграфа и вопросами в начале параграфа. Фронтальная беседа, выявляющая значение слов «лесная зона», «смешанные леса», «широколиственные леса», «тайга» и ответы на вопросы (привлечение ранее изученного, применение известного в новых условиях).

II этап — работа с текстом и внетекстовыми компонентами параграфа по группам с целью изучения нового материала.

1 группа: чтение текста, извлечение главного, преобразование таблицы в диаграмму и ее анализ.

Представление работы классу, обсуждение. Навык публичного выступления.

2 группа: чтение текста «Тайга», составление плана к тексту. Представление работы классу, обсуждение. Навык публичного выступления. Сравнение работы с эталоном и ее корректировка. Создание итогового варианта работы.

3 группа: чтение дополнительных текстов по теме «Забайкальская тайга» и составление рассказа. Представление работы классу, обсуждение. Навык публичного выступления.

III этап — работа по преобразованию текста «Подведем итоги» в рассказ «Россия — великая лесная держава». Эссе, составленные учащимися на основе использования текста, сообщений одноклассников и внетекстовых компонентов.

Формирование любого навыка — это система определенных действий. Задания в учебнике помогают ее (систему) построить. Например, практически к каждому параграфу есть задания по карте, что способствует формированию такого навыка как ориентация в пространстве, необходимого как в школе на занятиях, так и в жизни. Работа с таблицей так же формирует очень важные навыки, которые пригодятся учащимся в будущем — анализировать, сопоставлять явления, факты, выделять главное, лаконично выражать свои мысли. Все эти и многие другие метапредметные умения из урока в урок формируются на занятиях по географии с использованием учебника «География России. Природа. Население» для 8 класса (авт. В.Б. Пятунина и Е.А. Таможняя).


В учебной деятельности должны пребывать учащиеся, а не педагог, они осваивают предметные, надпредметные умения и навыки. Функция учителя состоит в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно снимает затруднения учеников в их учебной деятельности. Делает он это, выбирая адекватно способы и средства обучения: технологии, программы, учебники и др.

У учителя в образовательном процессе при применении системно-деятельностного подхода две роли:

- роль руководителя (выбирает способы и средства, организует об-

разовательный процесс, задает вопросы и предлагает задания и т.д.);

- роль помощника (отвечает на вопросы учащихся, подсказывает, показывает и т.д.).

Но одна из основных его задача, независимо от роли, — научить учащихся учиться, в том числе научить работе с информацией, а учебник в этом случае его главный помощник. 

Формирование терминологической грамотности учащихся в процессе изучения географии

А.Ю. Сапожкова, доцент кафедры естественнонаучного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Вологда

Эффективное использование текстовой информации в устной и письменной речи тесно связано с пониманием совокупности терминов определенной сферы знания. Под термином понимаются слово или сочетание слов, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д.

Работая над терминологической грамотностью учащихся, учитель должен, во-первых, осознавать существование терминологических проблем у учащихся; во-вторых, знать причины терминологической неграмотности; в-третьих, уметь подбирать, а при необходимости и разрабатывать, методики эффек-

тивной работы с терминологическим аппаратом.

Важность регулярной работы учащихся над терминами обусловлена рядом причин. Первая заключается в незнании сущности большинства терминов географической науки. Кроме того, с первых уроков географии и первых страниц учебника шестиклассники сталкиваются с терминами, сущность которых раскрывается значительно позже, поэтому текст учебной статьи порой становится малопонятен и трудновоспроизводим. Вторая причина кроется в том, что знания о терминах, полученные в начальном курсе географии, довольно быстро утрачиваются, следовательно, необходимо перио-

дическое возвращение к ним в последующих курсах географии.

Третья причина обусловлена тем, что представление учащихся о целом ряде терминов с самого начала имеет искаженный характер.

Решить проблему терминологических затруднений учащихся только отсылкой их к различным словарям нельзя. Определения многих терминов часто даются без выделения ведущих признаков, грешат многословием, толкование понятий бывает сложно и запутано. Приведем пример.

Народ — население той или иной страны, нация, национальность, народность.

Народность — общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории и развивающейся жизни и культуры.

Нация (от лат. nation — племя, народ) — исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика.

Национальность — принадлежность к какой-либо нации, народности.

Племя — народности, связанные общностью происхождения и языка.

Этнос (от греч. ethnos — народ) — исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация), имеющая социальную

Таблица 1. Алгоритм работы по изучению термина

Объекты	Проявление признаков
Термин: рекультивация (от лат. cultivo) — обрабатываю, возделываю	
Существенные признаки: 1. Нарушение ландшафта в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Технический и биологический этапы восстановления ландшафта	
Овраг — форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных незадернованных ложбин, образованных временными водотоками	1. Одной из причин роста оврагов является хозяйственная деятельность человека (вырубка лесов, нарушения агротехники). 2. Овраги засыпают, бетонируют вершины и стенки, проводят облесение и залужение склонов и дна
Террикон — отвал, искусственная насыпь из пустых пород, извлеченных при подземной разработке месторождений угля и других полезных ископаемых	1. Возникают в результате добычи полезных ископаемых. 2. Технический этап восстановления ландшафта предполагает: планировку отвалов, придание откосам нужной формы, покрытие их плодородными грунтами и т. п. Биологический — озеленение и облесение территории
Карьер — совокупность горных выработок, оборудованных для добывания полезных ископаемых открытым способом	1. Возникают в результате добычи полезных ископаемых открытым способом. 2. Восстановление ландшафта включает: планирование откосов, распределение на откосах и дне растительного грунта, возможно устройство водоемов

целостность и оригинальный стереотип поведения.

Неудивительно, если школьники запутаются в этих понятиях, им остается одно: добросовестно их выучить. Однако чтобы учащийся мог эффективно использовать понятие в письменной или устной речи, необходимо его осмысленное усвоение.

Например, термин «этнос» можно считать усвоенным, если учащийся правильно подчеркнет этносы в предложенном перечне групп людей: африканцы, вепсы, россияне, католики, расы, эскимосы, русские, аборигены, монголы, славяне, племя, югославы, армяне, латиноамериканцы, греки, индусы и т. д.

Раскроем некоторые методики работы с терминами по курсу географии.

Первая методика основана на подборе фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить вводимый термин (см. табл. 1).

Рассмотрим алгоритм работы на примере понятия «рекультивация».

Первый этап предполагает фиксирование термина, вычленение его ведущих признаков. Рекультивация — полное или частичное восстановление ландшафта, нарушенного хозяйственной деятельностью человека, включающее два этапа: технический и биологический. Существенные признаки: нарушение ландшафта в результате хозяйственной деятельности человека, технический и биологический этапы восстановления ландшафта.

Второй этап заключается в подборе фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить изучаемый термин. В нашем примере географическими объектами, позволяющими осмыслить понятие «рекультивация», являются: овраг, террикон, карьер.

Третий этап предполагает на основе анализа таблицы полное осмысление термина, и включение его в существующую терминологическую систему учащегося.

Вторая методика работы с терминами заключается в том, что учащиеся усваивают сущность сходных по

Таблица 2. Этапы освоения сходных по звучанию терминов

Этапы	Термины		
	Субурбанизация	Дезурбанизация	Ложная урбанизация
1. Фиксирование определения изучаемого термина	Рост и развитие пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций	Отток населения из крупных городов, сокращение числа жителей и относительного производственного потенциала из-за резкого ухудшения природной и социальной среды жизни	В развивающихся странах — стремительный рост численности городского населения, не сопровождаемый достаточным ростом числа рабочих мест
2. Выявление существенных признаков термина	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие пригородной зоны, ● формирование городских агломераций 	<ul style="list-style-type: none"> ● сокращение населения крупных городов, ● ухудшение условий жизни (экономических, социальных, экологических и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● рост городского населения в развивающихся странах, ● отсутствие рабочих мест
3. Запись событий, попадающих под сущность определения (примеры)	Субурбанизация характеризуется более высокими темпами роста населения пригородов и городов-спутников по сравнению с городами-центрами агломераций, из которых со временем происходит отток населения. Городская агломерация — компактная пространственная группировка поселений, объединенных производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными связями. Городские агломерации отличаются высокой концентрацией промышленности, инфраструктурных объектов, научных и учебных учреждений, а также высокой плотностью населения. Крупнейшие агломерации мира на 2000 год (млн человек) Токио — 27,9; Бомбей — 18,1; Сан-Паулу — 17,8; Шанхай — 17,2; Нью-Йорк — 16,6; Мехико — 16,4.	Происходит главным образом в развитых странах из-за ухудшения окружающей среды: внедрение промышленных предприятий в жилые районы; рост плотности застройки, уменьшение площади зеленых зон в городе, загрязнение водоемов и воздуха, шумовое загрязнение и др. За 1970–1980 гг. численность населения Лондона (Великобритания) сократилась на 10 %. Причины: ухудшение санитарно-гигиенических условий жизни в городе. С 1970 по 1980 г. население Западного Берлина сократилось почти на 200 тыс. человек. Наиболее интенсивный отток населения из крупных городов Европы наблюдался в 1960–1980 гг.	Прибывающее в города сельское население пополняет армию безработных, а недостаток жилья вызывает появление неблагоустроенных городских окраин с антисанитарными условиями жизни. В трущобах уже сейчас живет свыше 80 % населения Аддис-Абебы (Эфиопия), 70 % Касабланки (Марокко), свыше 50 % Киншасы (Конго) и Лагоса (Нигерия)

смыслу и звучанию понятий, привязывая их к географическим фактам, явлениям, событиям (см. табл. 2).

На первом этапе фиксируются определения сходных по звучанию терминов, например, субурбанизация, дезурбанизация, ложная урбанизация. Учащиеся понимают, что речь идет о процессах урбанизации, но возникает вопрос: в чем специфика каждого из них?

Второй этап предполагает определение существенных признаков каждого понятия.

На третьем этапе приводятся примеры фактов, явлений, событий, попадающих под сущность определения.

Таким образом, заполнение и анализ содержания таблицы позволяют выявить характерные черты субурбанизации, дезурбанизации и ложной урбанизации, освоить сущность этих схожих по звучанию терминов.

Третья методика предполагает работу с терминами, имеющими некоторые сходные существенные

признаки (см. табл. 3). На первом этапе фиксируется толкование понятий, например; море, залив, пролив. На втором этапе термины анализируются и выделяются их общие признаки. На третьем этапе определяются частные признаки. Четвертый этап предполагает подбор примеров, характеризующих изучаемые термины.

Четвертая методика работы с терминами предполагает использование иллюстраций (картин, фотографий, видеофрагментов) для осмысления сущности того или иного географического понятия.

Например, рассматривая предложенные учителем фотографии, шестиклассники видят, что половодье возникает на реках; река выходит из берегов; во время половодья затапливаются большие территории; наводнения причиняют вред людям, разрушая строения и размывая дороги; появляется необходимость эвакуации людей.

Так учащиеся без затруднений называют существенные признаки понятия «половодье». Далее по схе-

ме «понятие» = «родовое слово» + «существенные признаки» выводится определение понятия «половодье», как наибольшего уровня воды в реке, сопровождающегося затоплением поймы.

Пятая методика работы с понятиями предполагает развертывание определения до монологического рассказа:

Природопользование — это деятельность людей, направленная на использование природных ресурсов и учет природных условий для развития хозяйства.

1. О какой деятельности людей идет речь?
2. Что такое природные ресурсы?
3. Какие виды природных ресурсов выделяют?
4. О каких природных условиях идет речь?
5. Что значит «учет»?
6. Что подразумевается под «развитием хозяйства»?

Учащимся предлагается напечатанный с большими интервалами текст определения какого-либо понятия, в котором они выделяют: во-первых, слова и словосочетания, смысл которых им не совсем понятен или непонятен вовсе, следова-

тельно, возникает необходимость поработать со справочной литературой; во-вторых, слова и словосочетания, смысл которых они могут объяснить и дополнить примерами.

Например, девятиклассникам предлагается развернуть определение термина «природопользование». Воспользовавшись дополнительной литературой, учащиеся отвечают на самостоятельно поставленные вопросы и тем самым, разворачивают толкование термина до монологического рассказа.

Предложенные методики усвоения географических терминов предполагают систематическую работу с учебным материалом через приращение информации на основе анализа текста и внетекстового материала учебной книги, а также карт атласа.

При закреплении терминов учащимся можно предложить различные задания, в которых понимание новых слов проверяется на основе ссылки на синонимы, отнесения к общей категории предметов или самостоятельного употребления понятий в письменной речи.

Вставьте пропущенные слова

Горные породы и минералы, которые человек использует в своей повседневной жизни и хозяйственной деятельности называются _____. Такие магматические горные породы, как гранит и _____ — ценные строительные материалы. Осадочные породы: уголь, газ и _____ — важнейшие виды топлива. В зависимости от использования выделяют топливные полезные ископаемые, рудные и _____ полезные ископаемые. Топливные полезные ископаемые еще называют _____. Эти полезные ископаемые чаще всего встречаются на _____, а рудные в _____. Руды — это горные породы, в состав которых входит _____, например, алюминий, железо, свинец, цинк и др. Поиск полезных ископаемых требует знания особенностей рельефа, геологической истории территории. Процесс поиска полезных ископаемых называется _____.

Вам предлагаются три понятия, объединенные общим признаком. Определите этот признак

- Барометр, термометр, гигрометр (приборы для определения состояния тропосферы).
- Межень, паводок, половодье (режим реки).

Таблица 3. Алгоритм изучения терминов со сходными признаками

Признаки	Термины		
	Море	Залив	Пролив
1. Определение термина	Часть океана, обособленная участками суши или поднятиями дна, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живыми организмами	Часть океана (или моря), вдающаяся в сушу, но свободно сообщаясь с основной частью океана (моря)	Часть океана, относительно узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей
2. Общие признаки	1. Часть океана 2. Встречаются во всех океанах		
3. Частные признаки	Моря обособлены сушей или поднятиями дна. Обмен воды с океаном замедлен. Моря бывают окраинными и внутренними	Заливы имеют свободный обмен водой с океаном. Заливы также могут называться фьордом, бухтой, лиманом, губой	Проливы узкие пространства. Проливы могут соединять море, моря с океанами, океаны
4. Примеры, характеризующие термины	Окраинные моря: Аравийское, Берингово, Норвежское и другие. Внутренние моря: Красное, Балтийское, Черное и др.	Заливы: Гвинейский, Финский, Мексиканский, Обская губа, Бенгальский и др.	Проливы, соединяющие моря: Карские Ворота, Босфор и др. Проливы, соединяющие море с океаном: Гибралтарский и др. Проливы, соединяющие океаны: Дрейка, Берингов и др.

- Низменность, возвышенность, плоскогорье (равнины).
- Монголоидная, европеоидная, негроидная (расы) и т.д.

Вам предлагаются четыре понятия, три из которых объединены общим признаком. Найдите и подчеркните «четвертое лишнее», поясните: почему вы выбрали именно его?

- Жерло, кратер, лава, эпицентр (понятие «эпицентр» относится к землетрясению, а все остальные — к вулкану).
- 1:5000; 1:200000; в 1 см — 10 км; 1:83000000 (в 1 см — 10 км — это именованный масштаб, остальные — численные).

- Литосфера, мантия, атмосфера, ядро (атмосфера — воздушная оболочка Земли, остальные понятия отражают внутреннее строение Земли).

- Экваториальный, субтропический, умеренный, арктический (субтропический — переходный климатический пояс, все остальные — основные).

- Криволесье, тайга, лесостепь, лесотундра (криволесье — тип редкостойного леса с угнетенными, уродливыми деревьями; остальные понятия — природные зоны).

- Энергоемкость, грузооборот, водоемкость, металлоемкость (грузооборот — основной показатель работы транспорта, остальные термины характеризуют удельный

расход энергии, воды и металла на единицу выпускаемой продукции) и т.д.

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь, найдите пару третьему слову.

- Давление — барометр, влажность — (гигрометр).
- Рельеф — горизонталь, температура — (изотерма).
- Болото — осушение, пустыня — (орошение).
- Байкал — тектоническое, Ладожское — (ледниковое).
- Река — аллювий, ледник — (морена).
- Русские — индоевропейская языковая семья, ингуши — (северо-кавказская) и т.д. 📖

Формирование ценностно-личностного отношения к географическим знаниям средствами учебника «География. 10 класс» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Н.В. Болотникова, старший методист кафедры общественных наук Волгоградской

государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Волгоград

В.Ю. Розка, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления образовательными системами

Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Волгоград

Современная российская система образования нуждается в учебных пособиях, ориентированных не только на формирование фундаментальных научных знаний, но и на создание условий для самостоятельного продуктивного изучения учащимися учебного материала.

Необходимость решения нестандартных научных и технических задач делает особенно актуальными такие качества, как оперативность и эвристичность мышления, воля, воображение, самостоятельность и смелость решений, целеустремленность и инициативность. Эти качества не появляются в структуре личности сами по себе, их необходимо целенаправленно формировать. Возникает необходимость обеспечить такое построение образовательного процесса, которое предполагало бы постоянную потребность в применении названных выше качеств, давало бы школьнику возможность развивать их.

Академическая модель обучения значению географии как предмета школьной программы сводила к ра-

боте по схеме «выучил — ответил» и ориентировала как учителя, так и обучающихся на репродуктивное общение. В результате подобной практики обучающиеся формально осваивали учебный материал: могли легко выполнить проверочную работу по контурной карте, составить таблицу, но с трудом справлялись с заданиями в измененной ситуации, где требовалось комбинировать и моделировать, и оказались недостаточно подготовленными к ЕГЭ.

Выход из сложившейся ситуации, как нам кажется, нужно искать в реструктуризации содержания гуманитарного образования, форм и методов его организации, ведь именно здесь наиболее благоприятны условия для воспитания средствами предмета, то есть осознания воспитывающего воздействия не только поведения педагога или обучающихся на уроке, но и содержания учебных предметов.

Построение же образовательного процесса на компетентностной основе, которое является базой для учебника 10 класса, предполагает

организацию учебного процесса, стимулирующую мыслительную активность обучающихся, индивидуализацию обучения, учет функциональности законов географии.

Воспитывающие и развивающие резервы географии как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях активной и интерактивной стратегий обучения. В этих условиях целью обучения становится самостоятельное приобретение знаний, формирование творческого мышления обучающихся, что коррелирует с задачами профильного обучения.

Обучение строится не на прохождении учебных тем, а на обсуждении определенных проблем в жизни стран мира.

Любое объяснение, изложенное устно или письменно, опирается на целую пирамиду понятий, вытекающих друг из друга. Поэтому выпадение из хода рассуждения хотя бы одного понятия ведет к непониманию всей цепи объяснения. Особенно сильно сказывается на процессе понимания выпадение важных понятий,

которые служат опорой не для одного, а для нескольких последующих понятий. Чем протяженней цепочки пирамиды понятий какого-либо явления, тем глубже смысл этого явления.

В зависимости от глубины различают глубокое и поверхностное понимание. Глубина понимания текстов в большой степени зависит от информационной емкости соответствующих подтекстов. Рассматривая дидактические функции подтекстов, И.А.

Рейнгард вводит понятие информационно-логического подтекста, который может быть образован в результате цепи суждений и умозаключений, базирующихся на исходном тексте.

Работа обучающихся с учебным материалом на профильном уровне неразрывно связана с вычленением и анализом таких подтекстов.

Структура информационно-логического подтекста определяет доступность текста, понимание его обучающимися. Именно в нем зачастую заключена основная причина непонимания. Оптимальность соотношения информационных объемов текста и подтекста является одной из важнейших проблем, связанных со структурой и качеством учебного материала в анализируемом учебнике.

Автор учебника отдает себе отчет в том, что свертывание подтекста и перенос информации из подтекста в сам текст уменьшает творческий характер мышления обучаемого, что малопродуктивно для профильного обучения.

Автор справедливо исходит из того, что глубокое понимание информации, содержащей подтекстовую структуру, будет иметь место в том случае, когда понята не только пирамида понятий текста, но и совокупность понятий, вынесенных в подтекст. Для этого, отвечая на вопрос: «Что значит понять что-либо?», автор предлагает пройти по «ступенькам» каждой темы.

Раздел учебника «Повторение и обобщение знаний по теме» смоделирован таким образом, чтобы обучающийся мог:

- *комментировать* усвоенную им учебную информацию, что может осуществляться и на репродуктив-

ном уровне — первые два вопроса каждого такого раздела, начинающиеся со слов «какие» или «когда»;

- *истолковывать*, интерпретировать события, произошедшие в мире, т. е., обучающийся после изучения темы готов к тому, чтобы разъяснить смысл этих событий, охарактеризовать изменения, определить причины и следствия анализируемых им мировых событий;

- *оценить* альтернативное истолкование оценки конкретного события, например, в вопросе изменения государственных границ, обучающийся, владеющий учебным материалом, способен мотивировать выбор из нескольких альтернативных истолкований наиболее адекватный вариант;

- *популяризировать* научные идеи и теории, уметь передавать их содержание адаптированными языковыми средствами, что предполагает очень глубокое их понимание.

По мнению психологов (А.А. Смирнов и др.), в процессе понимания и запоминания происходит перекодирование текста (выделение смысловых опорных пунктов, ключевых слов и т. п.). При этом смысловой опорный пункт считается пунктом понимания. Поэтому выявление в учебном тексте смысловых опорных пунктов является важным условием успешности его понимания.

Учтены в учебнике и условия, позволяющие утверждать, что получаемые обучающимися знания личностны и «живы», так как изложенный в учебнике материал располагает к:

- реконструкции мыслительной ситуации, в которой то или иное знание было порождено;

- восстановлению способа мыслительной работы (мыслительные и мировоззренческие основания, категориальные и понятийные различия, модели и схемы, сам путь исследования), который привел к порождению данного знания;

- различению объекта мысли и самого знания, в котором фиксируется результат мыслительного движения, выстраиваемого по поводу данного объекта.

Излагаемая в учебнике информация, наглядно иллюстрирует поло-

жения, выдвигаемые С.С. Гусевым и Г.Л. Тульчинским. Они, в зависимости от глубины понимания, различают следующие четыре уровня:

- узнавание воспринимаемого объекта (карты, демонстрирующие изменение внешнего вида рассматриваемого факта или явления);

- подведение под определенный род, объяснение (например, осознание обучающимися понятия «валовой национальный доход» и его влияния на определение позиции государства в классификации стран мира или понятия «историко-культурные области мира», или характеристики влияния религии на хозяйственно-культурную и политическую жизнь государства/региона);

- выявление не только общих, но и специфических свойств (например, проблема деколонизации для каждой метрополии, характеристика отношений между метрополией и бывшими подвластными территориями);

- осознание источников, целей, мотивов, причин (например, экономической, политической интеграции в Европе — создание ЕС или появление транснациональных корпораций, осознание цикличности мирового экономического кризиса).

Уровни понимания с точки зрения практической деятельности можно представить и в таком виде:

- понять, но практически не уметь осуществить/объяснить (например, описать процесс деколонизации, указывая этапы, но не определяя общие закономерности этого процесса);

- понять и самостоятельно выполнить (например, исследовать историческое явление/факт, опираясь на понимание законов экономики, геополитики);

- понять и уметь найти способ объяснения явления или факта (например, применительно к объяснению причин появления самопровозглашенных государств или обоснования политики регулирования численности жителей в конкретном государстве и т. п.).

Каждый последующий уровень отличается от предыдущего прежде всего широтой переноса познанного в новые нестандартные условия,

когда человек осмысливает саму суть познаваемого объекта, может анализировать и размышлять, давать оценки событиям и т. п.

А.А. Брудный, говоря о феномене понимания, приводит интересный факт из жизни Макса фон Лауэ, известного физика XX века. Когда у Макса фон Лауэ спросили, что такое образование, он, подумав, ответил, что образование — то, что остается у вас, когда вы забыли, чему вас учили. Идея Лауэ заключается в том, что у образованного человека формируется образ мыслей, и он важнее фактов и формул. Иными словами, пишет А.А. Брудный, у образованного человека иной уровень понимания. При прочтении учебника для 10 класса складывается впечатление, что он ориентирован именно на такой вид понимания, что, несомненно, является его огромным преимуществом.

Учебный материал в анализируемом учебнике изложен так, что основные черты позиционного знания, выделяемые сторонниками метапредметного подхода к образованию, очевидны и диагностируемы.

Текст учебника позволяет обучающимся обрести опыт самостоятельного восстановления источника сведений по изучаемой теме (справочные данные и сама логика изложения учебного материала) — регулятивное универсальное учебное действие. Таким образом, в результате изучения каждой темы обучающийся будет готов как определять цель своей деятельности, так и планировать последовательность ее действий, а также прогнозировать возможные вариан-

ты мыслительных операций и ответов, совершать обратные действия по коррекции и контролю данных и методично приходиться к решению учебной проблемы.

Познавательные универсальные действия обучающихся формируются текстом постраничных комментариев (выделение цветом, а так же ссылка на мультимедийный диск). Так, в теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира» обучающемуся предлагается самому составить многопризнаковую классификацию стран. Он будет способен осуществить это только тогда, когда он сумеет выделить главное в предлагаемой информации, структурировать ее на основе самостоятельно выбранных критериев, совершая с ней все необходимые мыслительные операции, исходя из выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.

Информация, представленная в учебнике в виде схем, рисунков, графиков, таблиц и моделей, это и часть современного информационного пространства, с которой нужно уметь работать в любой сфере деятельности, и средство формирования знаково-символического вида универсальных учебных действий обучающихся.


Формы организации проверки и оценки уровня учебных достижений обучающихся на страницах учебника представлены широко и разнообразно. Успешное их воплощение в жизнь диктует свои условия — умение выстраивать диалог между участниками образовательной деятельности, доступно и корректно формулиро-

вать вопрос и представлять вариант своей точки зрения, слушать и слышать субъектов совместной деятельности, что и является составляющими коммуникативного вида универсальных учебных действий обучающихся.

Обучающийся, осознавая смысл учебной деятельности, не сможет не выразить личное отношение к предмету изучения как с позиции багажа знаний и опыта, так и с точки зрения этических норм того общества, интересы которого он анализирует, демонстрируя таким образом самый труднодиагностируемый, личностный вид универсальных учебных действий.

Географическая компетентность, по мнению Л.Л. Розанова, понимается как то, что нужно рассматривать сквозь «геокомпетентностную» триаду выпускника средней школы: географические процессно-объектные знания — географо-экологические деятельностные умения — средово-оценочные навыки ориентации в окружающей географической действительности.

Анализ учебного материала учебника для 10 класса позволяет говорить о том, что он, понимаемый как модель, способен создать условия для развития данного вида компетентности.

Воспитать средствами географии деятельного и самостоятельного, креативного и конкурентоспособного ученика и есть цель как профильного обучения этому учебному предмету, так и всего процесса формирования географической компетентности современных школьников России. 

Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная географии мира»

Е.Г. Чуб, преподаватель кафедры ЕНО Новосибирского ИПК и ППРО, учитель географии МБОУ СОШ №97, г. Новосибирск

По словам великого английского писателя и прозаика Бернарда Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, — это деятельность». На самом деле эта фраза очень емко и точно отражает требования, предъяв-

ляемые сегодня к современной образовательной среде. В соответствии с основными идеями, обозначенными нормативными документами, новая школа должна формировать «...систему универсальных знаний, умений,

навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». Единого согла-

сованного перечня ключевых компетенций, как и определений «компетентность», «компетенция» в мировой педагогике не существует. В научной и методической литературе имеются различные перечни таковых.

Говоря далее о ключевых компетенциях, мы будем использовать определение и классификацию ключевых компетенций, предложенную членом-корреспондентом РАО, доктором педагогических наук А.В. Хуторским.

«Компетенция» — отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности».

В своих работах Хуторской выделяет следующие компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, общекультурные и компетенции личностного самосовершенствования. Это наиболее общие (универсальные) культурно-выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Они приобретаются в результате опыта успешного применения полученных в образовательном процессе умений.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает изучение географии в средней школе. Главная цель курса — формирова-

ние целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира. В 10–11 классах я работаю по учебнику географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», автором которого является Ольга Александровна Бахчиева. Учебная книга предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений, изучающих предмет на базовом уровне. Учебное пособие соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В нем с современных позиций показано становление мирового хозяйства, взаимодействие человека и природной среды, подробно и разносторонне освещены проблемы демографии, дается характеристика регионов и наиболее значимых стран. Главной же особенностью данного учебника является то, что методический аппарат учебника, его текстовый и внетекстовый компонент (вопросы, задания, схемы, рисунки, статистический материал) максимально позволяют организовать самостоятельную продуктивную деятельность обучающихся, в ходе которой учащиеся овладевают определенным набором ключевых компетенций. Далее будет представлен опыт использования уже апробированных педагогических приемов, направленных на формирование обозначенных выше компетенций на уроках географии в 10 классе.

Первый прием, которым хочется поделиться — «Географический калейдоскоп». Это своего рода географическая разминка, когда на каждом уроке несколько минут уделяется обсуждению проблем, ситуаций, которые за прошедшую неделю потрясли мир. Ребята самостоятельно просматривают новостные интернет-странички, газеты, журналы, готовят краткие сообщения, высказывают свою точку зрения, обязательно сопровождают свой рассказ работой по карте. Этот прием стимулирует учащихся следить за тем, что происходит в мире, учит кратко излагать свои мысли, формирует образ мира.

Всем известно, что успех дела во многом зависит от того, насколько

четко субъект может сформулировать цель своей деятельности, но сделать это нелегко даже для взрослого человека, а значит, этому необходимо учить. На первом же уроке «Введение», в качестве одного из заданий можно предложить учащимся сформулировать личную цель изучения курса экономической и социальной географии мира. Данный тип заданий, сопоставляя его с требованиями к уровню подготовки учащихся, можно использовать и далее на каждом вводном уроке той или иной темы.

Не менее важной является и рефлексивно-оценочная деятельность учащихся, владение приемами само- и взаимооценки, что позволяет выявить уровень осознания содержания пройденного. Для этого, по мере изучения каждой темы курса, учащиеся заполняют *рефлексивную карточку* (см. рис. 1).

Тема: Введение (§ 1).

- Используя материал § 1 и дополнительных источников информации, заполните таблицу:

Методы географических исследований	Суть метода	Использование для решения конкретных практических задач

Сделайте вывод о значении географии в современном мире. Какие задачи ставит перед собой экономическая и социальная география?

- Составьте каталог источников географической информации, приведите конкретные примеры.
- Творческая работа.

1 вариант. Представьте в удобной для вас форме «Географическую картину мира».

2 вариант. На основе политической карты мира составьте свой вид географической карты (спортивной, музыкальной, кулинарной и т. д.).

Тема: Политическая карта мира (§ 2–3).

- Заполните таблицу «Основные этапы формирования политической карты мира»:

№	Название этапа	Время проявления	Характеристика этапа, страны-«лидеры»

Спрогнозируйте изменения на политической карте, которые могут произойти в ближайшее время?

● **Практическая работа**
1 вариант. На контурную карту мира нанесите крупнейшие по площади и населению страны мира, указав в скобках столицу, форму государственного строя и административно-территориального устройства.

2 вариант. Используя данные географического справочника, выделите в пределах каждого материка по 5 крупнейших по площади и численности населения стран. Нанесите их на контурную карту. На отдельных вкладках постройте диаграммы «Крупнейшие страны материка».

3 вариант. Используя различные источники информации, выделите среди стран мира основных внешнеэкономических партнеров России. Нанесите их на контурную карту, обозначив столицу, форму государственного строя и административно-территориального устройства, фамилию и имя главы правительства (президента).

● **Творческая работа.** Составьте визитную карточку одной из стран мира (по вашему выбору) и презентуйте ее перед одноклассниками.

Тема: Природа и человек в современном мире (§ 4–10).

1. Используя рисунок 8, составьте рассказ о видах загрязнений окружающей среды. Приведите примеры тех загрязнений, которые характерны для нашей местности.

2. Используя данные § 4, составьте карту-схему самых «грязных» районов мира, указав на них условным знаком вид преобладающего загрязнения.

3. Работа в группах. Составьте презентацию одного из видов природных ресурсов по плану:

- название группы ресурсов;
- вид (по исчерпаемости, хозяйственному использованию);
- использование;
- география размещения;
- проблемы использования.

4. Составьте словарь терминов, используемых при изучении темы «Природа и человек в современном мире». На каких школьных предметах или в каких ситуациях в жизни вы могли бы использовать эти термины.

5. Используя рисунок 13, составьте рассказ о степени обеспеченности минеральными ресурсами:

- а) стран Северной Америки;
- б) стран Южной Америки;
- в) стран Африки.

6. Используя предложенные далее вопросы, подготовьтесь к семинару по теме: «Экологические проблемы мира».

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое экология? Какие проблемы называются экологическими?
2. Как развивались взаимоотношения человека с природой на разных этапах развития общества?
3. Что такое «экологическая устойчивость»?
4. Что такое «экологический след»?

Рис. 1. Рефлексивная карточка

Ф.И. учащегося _____
 Тема: _____

	Требования к результату обучения по данной теме*	Самооценка	Результаты промежуточного и итогового контроля	Проблемы и трудности
Что я должен узнать				
Чему я должен научиться				
Какие объекты показывать на карте				
Практические работы				
Творческие работы				

*Заполняется вместе с учителем

На что необходимо обратить внимание для более успешного усвоения материала курса? _____

5. Что такое «экологическая емкость территории»?

6. Перечислите основные положения концепции устойчивого развития?

● **Практическая работа**

1 вариант. Приведите примеры отдельных видов экологических проблем. Для каких регионов они характерны, каковы варианты их решения в разных странах и регионах?

2 вариант. Заполните таблицу:

Название экологической проблемы	Сущность экологической проблемы	Районы распространения	Варианты решения проблемы

● **Творческая работа.** Представьте в удобной для вас форме экологический паспорт одного из регионов мира.

● Подготовьте эссе на тему: «Экологическая проблема — глобальная проблема человечества».

● Просмотрев фильм «Дом — планета Земля», составьте вопросы для одноклассников.

● Составьте кодекс правил поведения человека в природной среде. Как вы считаете, где можно было бы разместить свод таких правил?

● Подготовьте маршрут экологической тропы для учащихся начальной школы.

● Подготовьте и проведите экологическую акцию с участием местных жителей.

Тема: Население мира (§ 11–16).

● **Учебная дискуссия.** «Демографическая политика и права человека».

Используя данные таблиц 10, 11 «Страны мира с наибольшим приростом и наибольшей убылью населения», сделайте

вывод о процессах и явлениях, влияющих на естественное движение населения.

● **Творческая работа.** Проведите «маленькую» перепись населения, взяв интервью у 10–30 учащихся школы, предложив им разработанный вами переписной лист и обработав данные с использованием программы Microsoft Excel.

● Используя таблицу №7 Приложения, постройте диаграммы, отражающие удельный вес безработных в общей численности ЭАН в разных странах. Сделайте вывод о проблемах, которые следуют из ваших наблюдений.

● Используя текст § 13, составьте схему «Расовый состав населения мира», дополнив ее названием регионов распространения рас.

● Используя таблицу 17 «Крупнейшие агломерации мира», нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации мира, постройте диаграммы, отражающие соотношение численности населения в агломерациях данных регионов.

● Составьте и представьте во время «урока открытых мыслей» ментальную карту по теме «Проблемы населения современного мира».

Для этого помните: чтобы составить ментальную карту, необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. главная тема помещается в центре листа;
2. вокруг нее записываются ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку;
3. слова помещаются на «веточках», которые отходят от центра (главной темы) к периферии;
4. к основным веткам добавляются иллюстрации.

Творческая работа. Составьте портрет среднестатистического:

- А) африканца;
- Б) северо-американца;
- В) жителя Южной Америки.

Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (§ 17–30).

- Используя различные источники информации, подготовьте сообщение на тему: «История формирования мирового хозяйства».
- Составьте динамическую модель «Мировое хозяйство и МГРТ».
- Используя СМИ, приведите примеры основных направлений научно-технической революции в мировом хозяйстве.
- Пресс-конференция «Промышленность мира. Особенности, проблемы, перспективы».

- Ролевая игра «Суд над экономическим кризисом».
- Составьте презентацию по группам «Животноводство мира», «Растениеводство мира».
- Составьте развернутый кластер «Формы международных экономических связей».
- Составьте карту-схему «Экономические интеграционные группировки».

Таким образом, использование разнообразных методических приемов, позволяет осуществлять

компетентный подход в обучении и воспитании. Более широкая разработка таких приемов, сочетание их с разнообразными формами контроля, диагностическими методиками в рамках той или иной педагогической технологии, соотношение их с группами ключевых компетенций — задача дидактики и частных методик обучения. 📖

Формирование метапредметных умений средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Г.И. Котельникова, старший методист ПК ИПКРО, заслуженный учитель РФ, г. Пермь

Т.Н. Бурлакова, учитель географии МАОУ СОШ №15, г. Соликамск

2011/2012 учебный год начнется в условиях принятого Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который должен будет обеспечить развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Современные задачи перед образованием выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни — вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими.

На сегодняшний день, когда меняется представление о целях и ценностях образования, когда более важными становятся не конкретные знания, а умения их добывать, практико-ориентированные умения становятся все более актуальными.

На основе Стандарта создана примерная программа по географии для основной школы.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готов-

ности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии, и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях граждан,

данина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Достижение метапредметных результатов происходит на основе формирования метапредметных умений и навыков. Метапредметные умения и навыки — это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, позволяющие ученику осваивать школьную программу вообще: навыки счета, работы с текстом, поиска и обработки информации и так далее.

Возможности формирования метапредметных умений четко прослеживаются в учебниках географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Задачи, которые ставят авторы для их реализации, даны в пояснительных записках к каждому курсу и отвечают требованиям ФГОС к метапредметным результатам. Отметим их:

6 класс:

- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

7 класс:

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

8–9 класс:

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

10 класс:

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Классификаций типов метапредметных умений и навыков множест-

во. Учителем принята за основу одна из них:

1. Учебно-организационные умения — обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

2. Учебно-информационные умения — обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

3. Учебно-интеллектуальные умения — обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

4. Учебно-коммуникативные умения — позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

Представляем опыт учителя Т.Н. Бурлаковой по формированию метапредметных умений и навыков в аспекте ФГОС в курсе «География России» на основе работы по учебникам ИЦ «ВЕНАНА-ГРАФ».

Предлагаем некоторые задания из опыта работы педагога по формированию метапредметных умений и навыков:

Виды метапредметных умений	Тема урока	Вопросы и задания
Учебно-интеллектуальные умения Проведение разных видов сравнения	1. Размеры территории и природно-географическое положение России 2. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны 3. Электроэнергетика России	1. Верно ли утверждение, согласно которому Россия имеет самую большую протяженность с севера на юг? Проведя соответствующие вычисления, сравните по этому показателю нашу страну с Бразилией, США, Чили, Канадой. 2. Сравните циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды. 3. Сравните преимущества и недостатки электростанций различных типов
Установление причинно-следственных связей	1. Рельеф как результат геологической истории формирования территории 2. Растительный и животный мир 3. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1. Приведите примеры, доказывающие зависимость рельефа территории от геологической истории ее формирования. 2. Используя данные по биологии, приведите примеры приспособления растений и животных к условиям существования. 3. Почему в химико-лесном комплексе именно химическая промышленность играет ведущую роль?
Классификация информации	1. Зависимость речной сети от климата 2. Особенности урбанизации в России. Городское население 3. География химико-лесного комплекса	1. Заполните таблицу «Питание и режим рек России». Проанализируйте таблицу и подумайте, на какие группы можно подразделить реки России по особенностям их питания и режима? 2. Заполните таблицу, отражающую географическое положение и время возникновения крупнейших городов России (колонки таблицы: город, географическое положение, год или век возникновения, функции города). 3. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, выделите базы химико-лесного комплекса, дайте их характеристику, заполнив таблицу (колонки таблицы: название базы, основные виды природных ресурсов, основные производства, проблемы и перспективы развития, крупнейшие центры)

Продолжение

Виды метапредметных умений	Тема урока	Вопросы и задания
Владение компонентами доказательств	1. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России 2. Климат и человек 3. Черная металлургия	1. Верно ли утверждение, что ЭГП России значительно изменилось по сравнению с ЭГП СССР? Обоснуйте собственную точку зрения. Докажите, что ЭГП России может измениться со временем. 2. Какой из уже изученных компонентов природы — рельеф или климат — создает больше проблем для жизни и хозяйственной деятельности человека? Почему? 3. Докажите, что металлургические комбинаты оказывают мощное районобразующее воздействие на развитие территории
Формулирование проблемы и определение путей ее решения	1. Воды и человек. Водные ресурсы 2. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1. Тезис «Проблемы использования водных ресурсов в России обусловлены их неравномерным распределением во времени и пространстве». Какую из проблем, по вашему мнению, легче решить? 2. Тезис «В России низкая средняя продолжительность жизни». Какие из причин, влияющих на продолжительность жизни населения, вы считаете самыми важными? Аргументируйте свой ответ
Определение объектов анализа и синтеза	1. Размещение населения России 2. Лесная промышленность	1. Проанализируйте данные таблицы «Размещение населения по природным зонам» в Приложении. В каких природных зонах плотность населения наиболее высока? Определите по карте административно — территориального устройства, в каких субъектах РФ плотность населения намного выше средней, в каких ее показатели имеют минимальные значения? Почему? 2. Проанализируйте таблицу «Размещение лесных ресурсов на территории России». Каковы основные диспропорции в размещении лесных ресурсов страны? Какие регионы РФ относятся к лесоизбыточным?
Учебно-организационные умения Постановка целей и определение задач урока	Осуществляется практически на каждом уроке 1. Состав внутренних вод. Реки. 2. Уральский экономический район	1. Демонстрация слайдов рек России. Необходимо определить цели и задачи урока. 2. Демонстрация мультфильмов из серии «Мульти-Россия». Также необходимо определить цели и задачи урока
Сравнение полученных результатов с учебной задачей	Осуществляется практически на каждом уроке	При проведении рефлексии оцениваем, удалось ли достигнуть цели урока, решить поставленные задачи
Владение различными формами самоконтроля	1. Цветная металлургия 2. Внутренние воды	1. После изучения на уроке географии цветной металлургии, ученикам предлагается написать центры производства определенных металлов, затем сравнить с правильным ответом, оценить свои знания. 2. После изучения темы ученикам предлагается текст с описанием рек, в котором сделаны ошибки. Ученикам необходимо найти ошибки. После этого детям предлагается правильный ответ, а они самостоятельно оценивают свои знания
Выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	Определив цели и задачи урока, учащиеся отмечают, что состав комплекса можно изучить по рис. 56, виды транспорта — по схеме на странице 99, а сравнить виды транспорта по грузообороту, пассажирообороту, скорости, себестоимости, загрязнению окружающей среды — по рисункам 58, 59. Определив таким образом последовательность действий, они приступают к работе
Учебно-информационные умения Использование справочной и дополнительной литературы	1. Заселение и освоение территории России 2. Особо охраняемые природные территории России 3. Европейский Юг	1. Выясните, какие моря в русских летописях носили названия: Русское, Варяжское, Студеное, Хвальнское, Суружское. Подготовьте сообщения об одном из путешественников. 2. Какие охраняемые территории России вы знаете? Подготовьте сообщение об одной из них. 3. С помощью дополнительных источников информации подготовьте сообщение об одном из природных объектов или культурно-исторических памятников Европейского Юга
Подбор и группировка материала по определенной теме.	1. Природные зоны России	1. Подготовить сообщение, используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, об одной из природных зон по следующему плану (план прилагается). Доклад обязательно сопровождается презентацией.

Окончание

Виды метапредметных умений	Тема урока	Вопросы и задания
Подготовка доклада	2. Природно-хозяйственные регионы России	2. Подготовить сообщение, используя текст учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, об одном из экономических районов по следующему плану (план прилагается). Доклад обязательно сопровождается презентацией
Составление на основе текста таблиц, схем	1. Климатические пояса и типы климатов 2. Главные типы почв и их размещение на территории России 3. Почва — особое природное образование 4. Черная металлургия. Цветная металлургия	1. Используя текст параграфа «Климатические пояса и типы климатов», дайте характеристику типов климата России, заполните таблицу (колонки таблицы: ГП, ВМ, температура января, июля, кол-во осадков, К). 2. Используя текст учебника и карты атласа, продолжите заполнение таблицы. (Колонки: типы почв, ГП, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). 3. Рассмотрите рисунок 106. Какие факторы почвообразования на нем представлены, а какие нет? Попробуйте дополнить рисунок, изобразив на нем недостающие факторы. 4. С помощью текста учебника составьте характеристику металлургических баз России и заполните таблицу. (Колонки: металлургическая база, особенности, география, роль и место в хозяйстве страны, проблемы и перспективы)
Работа с основными компонентами учебника	1. Тема «Население России» 2. Топливо-энергетический комплекс	1. На каждом уроке используются не только текст учебника, но графики, диаграммы, схемы, статистические материалы в приложениях. Примерные задания: 1) Используя график на с. 209, проследите, как изменялась численность населения в 20 веке? 2) Проанализируйте половозрастные пирамиды. Определите, каким событиям в истории страны соответствует каждый «провал»? 3) По диаграмме определите, в какой стране мира самая большая продолжительность жизни у мужчин, у женщин. 4) По таблице 10 в Приложении определите численность крупнейших народов России. Таких заданий очень много. 2. По схеме на с. 25 определите состав ТЭКа, каковы основные функции каждого звена ТЭКа и их взаимосвязи. По таблицам 12, 13, 14 в Приложении назовите крупнейшие ТЭС, АЭС, ГЭС России, покажите их на карте.
Учебно-коммуникативные умения Выслушивание мнения других. Оценка разных точек зрения. Ведение дискуссии	1. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России 2. Природно-ресурсный потенциал России 3. Черная металлургия 4. Связь 5. Экологическая ситуация в России. 6. Лесная промышленность. 7. Оборонно-промышленный комплекс	1. Докажите, что участие в международных организациях имеет важное значение для геополитического положения России. 2. Справедливо ли утверждение, что современное общество стало меньше зависеть от природных условий и ресурсов? Объясните свою точку зрения. Справедливо ли утверждение, что вода и воздух — это неисчерпаемые природные ресурсы? Свой ответ обоснуйте. 3. Подумайте, в каких районах страны можно и нужно строить металлургические мини-заводы (широко распространенные за рубежом), работающие на металлоломе и быстро учитывающие запросы потребителей. 4. Может ли степень развития информационных технологий оказывать влияние на уровень экономического развития страны или на ее геополитическое положение? Аргументируйте свою точку зрения. 5. Можно ли утверждать, что с переходом в постиндустриальное общество экологические проблемы потеряют свою остроту? 6. Можно ли утверждать, что по мере развития страны роль древесины как уникального сырья уменьшится? 7. Как вы считаете, есть ли необходимость в сокращении производства продукции ОПК?
Организация совместной деятельности	1. Природные зоны России 2. Природно-хозяйственные регионы России 3. Природно-ресурсный потенциал России 4. Урок обобщающего повторения по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»	1. В группе делают доклад о природной зоне. 2. В группе делают доклад об одном из экономических районов страны. 3. На уроке дискутируют группами. 4. На уроке работают в группе, выполняя задания обобщающего характера

Некоторые аспекты реализации деятельностного подхода в преподавании географии по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА ГРАФ»

О.Б. Голованова, старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ККИДППО, г. Краснодар

Т.М. Томак, учитель географии высшей квалификационной категории МОУ СОШ №19, Красноармейский район, Краснодарский край

Школьные учебники являются не только источниками информации для учащегося, но и важным средством в процессе формирования его ключевых компетенций. Важная роль школьного учебника заключается в том, что он является носителем социального опыта, накопленного человечеством, объединяющего в себе предметное содержание и различные виды деятельности школьников.

Учебник «География. 7 класс» под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова используется в учебном процессе в крае третий год. Учебник построен с учетом современных требований к результатам обучения, представленных в Стандарте второго поколения. В нем заложены условия для деятельностного подхода в обучении учащихся.

По мнению французского психолога А. Валлона, образы и понятия взаимно содержат друг друга — это серия дополняющих ориентаций. Умению представлять действительность в образах способствуют визуальные источники географической информации. Их роль заключается в том, чтобы облегчить понимание материала школьниками. Но в рамках деятельностного подхода в обучении изменяются подходы в работе с иллюстративным материалом. Учебник становится важным фактором в организации деятельности на уроке, поэтому содержание и качество иллюстративного материала должно способствовать реализации задач практической направленности обучения.

Анализируя методический аппарат учебника, можно сделать вывод о том, что внетекстовые компоненты включают актуализирующие вопросы в начале и в конце параграфа, вопросы в тексте, а также иллюстрации и карты, которые не только дополняют и поясняют текст, но и содержат новые знания. Авторы не сопровождают иллюстративный материал заданиями, в тексте отсутствуют ссылки на рисунки. Все это дает возможность учителю самостоятельно организовать разнообразные формы деятельности. Предлагаем познакомить читателя с некоторыми подходами в организации работы с иллюстрациями и схемами учебника.

Внетекстовые материалы учебника можно подразделить на следующие группы:

1. Фотографии природных объектов, людей, видов хозяйственной деятельности, городов.
2. Различные схемы.
3. Климатограммы основных типов климата материков.
4. Карты хозяйственной деятельности населения материков и крупных регионов мира.
5. Карты экологической ситуации материков.
6. Портреты ученых.

Работа с фотографиями природных и природно-антропогенных объектов способствует формированию образов территорий. С помощью фотографий учащиеся учатся различать различные территории (ландшафты), выделять их существенные признаки, анализировать и систематизировать информацию.

Задание 1 (по рис. 110 «Типичные ландшафты Южной Америки» с. 139 учебника). Определите, какие ландшафты изображены на фото? 2. Где в Южной Америке можно встретить такие ландшафты (Амазония, высокогорья Анд). 3. Назовите существенные признаки природы, по которым вы определили ландшафты.

Одной из интересных форм работы с визуальной информацией является следующий тренинг, который можно проводить по любой фотографии природного или антропогенного объекта.

Задание-тренинг (по рис. 80 «Типичный ландшафт Северной Африки», с. 80 учебника):

1. В течение 3 мин. напиши рассказ о ландшафте Северной Африки (индивидуальная работа).
2. В паре за 1 мин. из двух рассказов составьте один.
3. Работа в группе (4 человека): из двух рассказов составьте один и представьте его для обсуждения в классе перед одноклассниками.

На основе представленного группой ребят описания учитель с помощью беседы с учащимися выстраивает изучение материала об особенностях природы Северной Африки.

В учебнике широко представлены фотографии городов мира. Можно считать удачным замысел авторов относительно того, что одна иллюстрация содержит несколько фотографий городов. Это позволяет организовать с учащимися работу по формированию навыков сравнения географических объектов.

Задание (по рис. 117 «Города Аргентины...», с. 150 учебника):

1. Сравните изображения городов.
2. Какими прилагательными вы охарактеризовали каждый из городов?
3. Какие природные и антропогенные объекты встречаются на снимках?
4. Найдите эти города на географической карте атласа. В чем заключаются различия их географического положения?

Различные виды хозяйственной деятельности населения регионов мира представлены авторами учебника в виде фотографий.

Задание (по рис. 92 «Хозяйственная деятельность в странах Южной Африки», с. 117 учебника): Используя данный рисунок, расскажите об основных видах деятельности населения Южной Африки.

Учащиеся посредством визуального восприятия информации высказывают свои предположения о том, чем занимается население Южной Африки. Определяют такие виды деятельности как животноводство, тепличное земледелие. Фотографии, на которых изображены способы добычи полезных ископаемых (добыча золота, шахта) вызывают затруднение и требуют дополнительных разъяснений учителя. Определяя основные виды деятельности населения по фотографии, можно предложить учащимся проверить свои предположения с помощью карты (с. 118, рис. 93. Южная Африка. Хозяйственная деятельность). Организация работы с данной картой способствует, во-первых, расширению знаний об объекте исследования, во-вторых, формирует пространственное изображение учащихся.

Одной из форм работы с картами учебника может стать выявление причинно-следственных связей хозяйственного развития территории. Примеры таких заданий:

1. В каких частях (странах) Южной Африки развито кочевое, полукочевое и пастбищное земледелие? Объясните это с точки зрения особенностей природы данной территории.

2. Почему Атлантическое побережье Южной Африки — это малоиспользуемые и неиспользуемые земли?

3. Составьте по карте список сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Южной Африке.

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни — вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. Работа со схемами природно-территориальных комплексов способствует тому, что учащиеся учатся способам поиска, переработки и представления информации. Информация на схеме представлена сжато и последовательно. Работая с такой схемой, учащиеся учатся составлять характеристики объектов, выявлять причинно-следственные связи.

Климатограммы представляют собой графическое изображение информации об элементах климата территории. В учебнике представлен широкий спектр климатограмм, организация работы с которыми способствует самостоятельной познавательной деятельности школьников. Преимуществами работы с климатограммами является возможность организации исследовательской деятельности.

Варианты заданий (по рис. 109 «Климатограммы основных типов климата Южной Америки», с. 138 учебника):

1. Определите тип климата по климатограммам.
2. Опишите климатограмму.

3. Объясните, почему в июле температуры ниже, чем в январе?


4. Составьте описание климата Патагонии с помощью климатограммы (№ 5).

5. Какая из климатограмм наиболее точно отражает режим реки Парана? Объясните, почему вы пришли к такому выводу.

6. Предположите, какие виды хозяйственной деятельности характерны для территории Южной Америки, климатограмма которой представлена на рис. 109 под № 5. Объясните свой выбор.

7. Сравните климатограммы. Сделайте выводы об особенностях климата территории.

8. Климатограммы № 5 и № 6 рис. 109 отражают климат территорий, расположенных примерно на одной широте, определите какой из пунктов (№ 5 или № 6) находится западнее. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доказательств.

Сегодня ученики и учителя нуждаются в учебнике не столько как в носителе новой информации, сколько в учебнике, организующем образовательную деятельность. Учебник географии И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» для 7 класса — это книга для обучения различным видам деятельности. Таким образом, представленные в статье элементы организации деятельности учащихся с помощью внетекстового материала способствуют формированию учебно-информационных и учебно-познавательных компетенций учащихся. 

**По вопросам методической поддержки вы можете обращаться в методическую службу
Издательского центра «Вентана-Граф»**

Методисты:

*Емелина Надежда Петровна,
Смирнова Наталья Евгеньевна*

Тел./факс: (495) 234-07-53, 611-15-74, 611-23-59

E-mail: metod@vgf.ru

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3.
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56.
E-mail: metod@vgf.ru. <http://www.vgf.ru>

Подписано в печать: 28.11.11

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
в ОАО «Кострома»

156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.