**Формирование гражданско-правовых компетенций**

**на уроках Права в старших классах**

Сергеева М. В., заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания, права МОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования и воспитания.

Решение актуальных задач современного этапа развития, переживаемого Россией, в том числе: построение правового государства как задача государства, построение гражданского общества как задача социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задача реформирования школьного образования оказывается тесно связанным с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования и воспитания в школе.

 Образованию сегодня отводится ведущая роль в духовно-нравственной сплоченности современного российского общества, во всемерном содействии социализации личности, формировании ее активной позиции в преобразованиях, происходящих в стране. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в качестве приоритетной задачи выдвинули воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Именно личность гражданина является центральной в гражданском обществе, о котором так много говорится в последнее время. Признаками гражданских компетенций личности являются:

* многофункциональность: овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной профессиональной и социальной деятельности;
* надпредметность и междисциплинарность: они применимы в различных ситуациях и в различных социальных группах;
* развиваемость: гражданские компетенции требуют развития абстрактного мышления, самооценки, критического мышления;
* многомерность: они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения.

 Гражданское развитие и воспитание обучающихся нуждается в интеграции в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную. В муниципальном общеобразовательном учреждении Лицее № 15 Заводского района города Саратова данная работа ведется на уровне регионального эксперимента с 2007 года. Именно тогда в лицее была открыта площадка «Формирование правового сознания и правовой культуры школьников», главной целью которой являлось проектирование, апробация и практическое внедрение в лицее системы учебно-воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников правовой культуры – основы гражданской компетентности.

 По итогам экспериментальной деятельности создана эффективная система правового образования, которая охватывает все ступени школьного образования, учитывая закономерности и этапы становления личности с 1 по 11 класс. Сильной стороной проекта стало вовлечение в него не только учащихся школы, но и педагогического коллектива, родителей, а также возможность привлечения широкого круга общественности и представителей органов государственной и муниципальной власти. В городе Саратова аналог подобного проекта правового образования, ставящей своей главной задачей формирование демократического правосознания и правовой культуры школьников единственный, поэтому по итогам работы эксперимента научно-методический совет рекомендовал внедрить созданную систему правового образования в ОУ Саратовской области. С 2010 года проводятся Дни партнерского взаимодействия. ***Участники эксперимента*** делятся с коллегами опытом работы по формированию правового сознания и правовой культуры школьников в рамках личностно-ориентированной модели правового образования, которая уделяет особое внимание аксиологическому аспекту образования, становлению у школьников ценностных ориентиров в правовой сфере.

 Особо хочется отметить организацию дискуссий по актуальным социальным проблемам «Что разъединяет сейчас граждан России и что их может объединить?», «Человек для государства или государство для человека»? в которых принимают участие команды учащихся трех школ. В ходе дискуссий затрагиваются вопросы истинного и ложного патриотизма, становления правового государства и гражданского общества в современной России, многонациональной культуры народов России.

Таким образом, обучение в соответствии с новыми Федеральными стандартами государственными стандартами образования уже активно проводится. Проблем при переходе к новым стандартам образования много, одной из них является проблема новых учебников, которые должны быть нацелены на формирование именно гражданских компетенций обучающегося на основе системно-деятельностного подхода. В лицее в рамках деятельности экспериментальной площадки прошла апробация учебника «Право» П. А. Баранова, А. В. Воронцова, К. С. Романова для 10-11 классов профильный уровень под редакцией академика РАО Г. А. Бордовского издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Учебник соответствует тем требованиям, которые предъявляются к учебникам нового поколения: теоретическая глубина при наличии доступности, возможность самоподготовки и самоконтроля, проблемное обучение, возможность проектной деятельности. Учебник способствует развитию креативности обучающихся, что является условием повышения их интереса к предмету и дальнейшей успешной социализации.

Большое внимание в учебнике уделяется такому творческому заданию, как эссе. На стр. 5 авторы разъясняют, что такое эссе, каковы его характерные черты, выделяют критерии оценивания эссе. Учитывая, что в современной структуре единого государственного экзамена по обществознанию эссе является одним из заданий высокого уровня сложности и оценивается пятью баллами, авторы учебника делают важное дело: помогают обучающимся написать свое эссе, а не списать его из Интернета. В учебнике много высказываний, афоризмов к каждой теме. Кроме этого приведены примеры из литературных произведений, общественной жизни, факты истории, естествознания. Благодаря этому у обучающегося появляется возможность доказать свою точку зрения, опираясь на приведенные в учебнике аргументы.

Основой методического сопровождения учебника является системно-деятельностный подход. Ко всем темам подобраны интересные нестандартные задания для обсуждения: фрагменты документов, исторические события, отрывки из литературных произведений, пословицы и поговорки. Обучающийся имеет уникальную возможность к саморазвитию, т.к. приводятся такие выдержки, которые заставляют обучающегося не просто думать, а приводить свои доказательства, аргументы, а затем обращаться к этим произведениям в полном объеме. Многие впервые открывают для себя Салтыкова-Щедрина, Замятина, Короленко, Пришвина и других писателей, философов, в том числе и зарубежных. Учебник помогает и учителям истории, так как много фактов истории (НЭП, правление Екатерины Великой и т.д.) приводится с опорой именно на правоведческий материал. Это позволяет обучающимся посмотреть на события истории с другой стороны, пробуждает интерес, дает еще одну возможность аргументации своей позиции при написании эссе.

Несомненным достоинством данного учебника является наличие множества структурных схем, которые дают возможность применять различные виды учебной деятельности при организации самостоятельной работы с текстом. Большая часть заданий носит проблемно-познавательный характер, предполагает размышление, анализ различных точек зрения, документов, ситуаций. Работа с методическим аппаратом учебника позволяет научить обучающихся анализировать, сравнивать, прогнозировать, делать собственные выводы и обобщения, творчески подходить к решению поставленных проблем. Каждая глава содержит дискуссионные задания, темы для проектных работ, обсуждений и сообщений. Разделы учебника завершаются тестовыми заданиями. Данный учебник способствует формированию правовой культуры, толерантности, активной гражданской позиции.