

ИСТОРИЯ

Т. П. Андреевская
О. Д. Фёдоров
С. В. Шевченко

Всеобщая история Новейшая история

Методическое пособие



10 класс



ВЕНТАНА
ГРАФ



АЛГОРИТМ УСПЕХА

Т. П. Андреевская, О. Д. Фёдоров,
С. В. Шевченко

Всеобщая история

Новейшая история

10
класс

Методическое пособие



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2018

Андреевская, Т. П.

А65 Всеобщая история. Новейшая история : 10 класс : методическое пособие / Т. П. Андреевская, О. Д. Фёдоров, С. В. Шевченко. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 289 с.

ISBN 978-5-360-08157-9

Учебно-методическое пособие предназначено для организации преподавания курса всеобщей истории в 10 классе по учебнику В. Л. Хейфеца, О. Д. Фёдорова, Л. С. Хейфеца, К. М. Северинова. Пособие содержит подробное описание каждого урока с указанием целей, задач и типа урока, справочный материал, творческие задания. Книга окажет педагогу существенную помощь в организации различных форм проведения занятий. Наличие таблиц, схем, дополнительного материала существенно облегчит подготовку учеников к экзамену, олимпиадам по истории.

Структура и содержание пособия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ББК 74.266.0

© Андреевская Т. П., Фёдоров О. Д.,
Шевченко С. В., 2018

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Уважаемые учителя!

Данное методическое пособие призвано обеспечить продуктивную работу с учебником В. Л. Хейфеца, О. Д. Федорова, Л. С. Хейфеца, К. М. Северинова (под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора В. С. Мясникова) «Всеобщая история. 1914 г. – начало XXI в. 10 класс» и «Всеобщая история. 1945 – начало XXI в. 11 класс». В первом разделе мы постарались раскрыть цели исторического образования на ступени среднего общего (полного) образования, проанализировать ценности и смыслы, положенные в основу систематического курса истории в школе в целом и на его старшей ступени в частности, а также вооружить вас определенным методическим инструментарием, который поможет достичь требуемых ФГОС СПО образовательных результатов.

Кроме того, мы стремились учесть современные методологические подходы к изучению всеобщей истории. XX век был полон разнообразными событиями, явлениями, процессами. Подчас разобраться в этом многообразии без определенных системных ориентиров (системы координат) бывает чрезвычайно сложно. Опираясь на разработки ученых Института всеобщей истории РАН, мы попытались представить в пособии эти ориентиры. Надеемся, они будут способствовать реализации требований не только образовательных стандартов, но и предметных концепций (например, Историко-культурного стандарта).

Второй раздел пособия содержит технологические карты изучения каждого из разделов рабочей программы – всего их пять. Подобная форма обусловлена тем, что на ступени среднего полного образования его метапредметные и личностные результаты имеют иное, чем на других ступенях, качество – из комплекса компетенции, универсальных учебных действий или личностных качеств бывает крайне проблематично выделить те единственные, которые развиваются на одном отдельно взятом уроке. Именно поэтому мы предлагаем своего рода модульный подход к планированию образовательных результатов, который вы сможете реализовывать на уроках соответствующего раздела.

В начале раздела приводится пример календарно-тематического планирования в трех вариантах рассчитанного на изучение курса на базовом, углубленном и профильном уровнях. После технологических карт представлен методический конструктор уроков, содержащий план его проведения, требования к уровню подготовки обучающихся, а также возможные к использованию в учебном процессе электронные образовательные ресурсы и видеоматериалы. Мы полагаем, что в зависимости от уровня класса, его образовательных потребностей и возможностей учитель сможет выбрать для себя подходящие материалы, формы работы, аспекты содержания, которым необходимо уделить больше внимания. В каждой технологической карте дается перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, а также дополнительные материалы, подходящие для изучения данной темы. В Приложении приведен примерный перечень проектных, творческих и исследовательских работ.

В заключение несколько слов о структуре учебника. Учебник 10 класса состоит из 29 параграфов, объединенных в 4 главы. Практически каждый параграф содержит основной и дополнительный текст. Последний, выделенный зеленым цветом, адресован прежде всего тем, кто изучает предмет на углубленном и профильном уровнях. К углубленному и профильному уровням относятся также параграфы, отмеченные звездочкой. Каждый параграф содержит рубрики «Запоминаю главное» (задания ее имеют, как правило, репродуктивный характер) и «Размышляю и аргументирую» (включенные в нее задания позволяют соотносить различные факты и делать на их основании самостоятельные выводы, а также формулировать свою точку зрения и отстаивать ее в споре с оппонентами). К отдельным темам приведены рубрики «Работаю с исторической картой» и «Работаю с исторической хронологией», нацеленные на развитие предметных умений и достижение метапредметных результатов. Кроме того, учебник содержит рубрики «Работаю в команде» и «Моя творческая мастерская». Вопросы и задания в этих рубриках призваны помочь учителю в организации групповой работы, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Наконец, авторы сохранили рубрики «Изучаю историче-

ский источник» и «Грани истории», знакомые учащимся по курсу «Новой истории». Содержание этих рубрик призвано расширить исторические знания обучающихся, сформировать предметные умения, а также представление о жизни людей на протяжении XX в. Завершающие каждую тему уроки-практикумы открывают возможности для дискуссий по трудным вопросам курса. Надеемся, что расширенный методический аппарат, разнообразие новых рубрик и заданий позволят сделать ваши уроки еще интереснее, насыщеннее и продуктивнее.

Мы от души желаем вам успехов и удачи в вашем труде и надеемся, что пособие будет для вас полезным.

Авторы

I. Нормативные и методические основы проектирования программы изучения всеобщей истории в 10 классе

Методические основания изучения курса истории в 10 классе

Общие цели обучения на ступени среднего полного образования

При изучении новейшей истории, охватывающей события XX – начала XXI в., учителю следует ориентироваться на общие цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– развитие компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой реализации ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Конструирование основной образовательной программы происходит на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности (в первую очередь учебной), а процесс функционирования образовательной организации (отраженный в основной образовательной программе) рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования (на уровне среднего общего образования); форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования (в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы).

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный кри-

терий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности (ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности);

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся (ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием; эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными);

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремле-

нии к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, творчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Кроме того, напомним, что наряду с личностными и предметными результатами освоения основной образовательной программы ФГОС СОО содержатся требования к достижению

метапредметных результатов, что выражается в терминах универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессиональная ориентация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зре-

ния компетентностного развития, поставить задачу компенсационного развития отдельных компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но с другой — создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на

успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать в трудных ситуациях успешные стратегии, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить

две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;

- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- а) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- б) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- в) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся (материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего);
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

	Целевые ориентиры изучения истории на ступени среднего полного образования
--	---

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного учебного предмета в 10–11 классах. При составлении учебного плана имеется возмож-

ность выбора изучения истории как на базовом, так и на углубленном уровне. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории («Всеобщая история») и отечественной истории периода 1914–2012 гг. («История России»).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

1) идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

2) рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

3) ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

4) воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

5) общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

6) познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- 1) принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- 2) многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- 3) многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- 4) исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- 5) историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «Всеобщая история» – составная часть единого учебного предмета «История», образующий взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования, направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру XXI в.

Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов, понимание роли России во всемирно-историческом процессе. При переходе от концентрической системы обучения к линейной предмет «История» будет изучаться на ступени основного общего образования в 5–11 классах. Освоение предмета «История» начинается в 5 классе с изучения истории Древнего мира, открывающей курс всеобщей истории. Далее курсы «Отечественная история» и «Всеобщая история» изучаются парал-

тельно на каждой образовательной ступени. Целесообразно синхронизировать содержание курсов «Отечественной истории» и «Всеобщей истории». В ряде случаев эффективно объединенное изучение тем двух курсов. В некоторых педагогических ситуациях преподавателю предоставляется возможность самому определять последовательность тем и сюжетов, содержательную наполненность сравнительно-исторических и синхронизирующих сопоставлений. Как отмечено в Примерной программе по истории, курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Изучение предмета «История» включено в предметную область «Общественно-научные предметы». Важной задачей является укрепление межпредметных связей с такими предметами, как «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «География», «Музыка», «Информатика», «Математика». Важным компонентом изучения курса всеобщей истории является также сопоставление различных научных историографических позиций на основе навыков анализа исторической, социальной и культурной информации представленного в различных источниках.

Курс всеобщей истории дает представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоидентификации в ее соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопределиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися компьютерных технологий.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для складывания у учащихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отноше-

нию к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Следуя логике ФГОС СОО, мы предлагаем при конструировании целевого раздела образовательной программы использовать принцип «минимакса». Минимальные образовательные результаты представлены в разделе «выпускник научится», т. е. освоит обязательно. Образовательные результаты, представленные в рубрике «выпускник получит возможность научиться» представляют собой те образовательные результаты, для достижения которых учителем будут созданы условия для обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- соотносить основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них

информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX века;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Место предмета в учебном плане

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 10 классе по 2 часа в неделю на базовом уровне, т. е. 68 часов за учебный год. И 4 часа в неделю на углубленном уровне, т. е. 136 часов в год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 70% – на историю России, 30% – на всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века» может быть освоен на базовом уровне за 26 часов на базовом уровне и за 42 часа на углубленном.

Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии каждого учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

Типология уроков и формы организации учебных занятий

Достижение нового качества урока является одним из направлений современного этапа модернизации системы школьного образования, построения системы контроля качества образованием на всех уровнях системы образования – от уровня образовательной организации до федерального. Однако научное и педагогическое сообщество еще не сформулировали универсальный ответ на вопрос о типологии уроков в свете новых требований. Мы будем придерживаться следующей системы координат в этом вопросе.

Выделяют следующие типы уроков.

1) Урок открытия нового знания, более известный как урок изучения нового материала. Измененная терминология подчеркивает субъектность учебной деятельности школьника. Обучающиеся самостоятельно «добывают» новые знания, знакомятся с новыми способами действий и их применением.

2) Урок отработки умений и рефлексии предполагает развитие навыков, а также обобщение и закрепление изученного материала, одновременно получают возможность выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

3) Урок-практикум предполагает проектную и (или) исследовательскую деятельность обучающихся.

4) Урок общеметодологической направленности, привычное понимание которого сводится к обобщению и систематизации знаний. Новая лексика определяет необходимость организации учебной деятельности на более глубоком научном уровне с выявлением и выделением более существенных закономерностей. Главная задача подобного урока – построение системы знаний, их структурирование.

5) Урок развивающего контроля схож по дидактическим задачам с контрольно-оценочными уроками. Однако предполагается включение несколько иного наполнения в учебные задачи для школьников, в том числе и творческого характера, позволяющего продемонстрировать качество знаний. Кроме того, школьники учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.

Современная дидактика выделяет несколько форм организации учебной деятельности на уроках.

1) Традиционные:

- урок-лекция (в том числе проблемная, интерактивная, с запланированными ошибками);
- урок-семинар (в том числе коллоквиум);
- урок-зачет.

2) Интерактивные:

- урок-экскурсия, (в том числе виртуальная);
- урок-дискуссия;
- урок-игра (в том числе дидактическая, деловая, ролевая).

3) Деятельностные:

- интегрированный урок;
- урок-исследование;
- проблемный урок.

В свете новых требований к образовательным результатам, а также необходимости развития практикоориентированности современного образования отметим важность использования методов проблемного обучения, исследовательской технологии и метода кейсов на уроках истории.

На заключительной ступени среднего образования возможно также использование следующих форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Школьная лекция – форма учебного занятия в старших классах, предусматривающая развернутое устное изложение фактологического и теоретического материала преимущественно

венно в монологической форме. Лекции подразделяются на обзорные, вводные (установочные), тематические, проблемные. Современная лекционная форма подачи материала предполагает применение различных приемов (от традиционных монологических до интерактивных). В этом случае возможно использование на лекции элементов игры, дискуссии и т. д. Школьная лекция наиболее предпочтительна в случаях, когда:

- значимый исторический материал отсутствует в учебниках или не соответствует современному уровню исторической науки;
- в учебном пособии дается односторонний (упрощенный) взгляд автора(-ов) на изучаемую проблему;
- существует возможность продемонстрировать ученикам образец эмоционально-образного, логически целостного и глубокого монологического изложения исторической проблемы;
- в ходе занятия происходит систематическое обучение школьников приемам рассуждения, сравнения, анализа, доказательства.

Семинар — форма учебного занятия, при которой преобладает самостоятельная работа школьников при изучении нового материала, его обобщении и систематизации. В основе семинара — работа с источником. В отличие от других форм учебных занятий по истории, на семинаре учащиеся не просто овладевают новыми знаниями и умениями, а выносят их на коллективное обсуждение в классе после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Семинары подразделяются на тематические, обобщающие изучение крупной темы, обобщающие и систематизирующие знания по отдельным разделам и целым историческим курсам.

Лабораторное занятие — форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение нового материала учащимися по учебнику или историческим источникам. Для данного занятия характерна высокая степень самостоятельности учеников в овладении знаниями и умениями. Учитель при проведении лабораторного занятия выступает прежде всего в роли организатора и консультанта.

Практическое занятие (практикум) — форма учебного занятия, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений учащиеся решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные приемы изучения исторического прошлого. Суще-

ность данной формы учебного занятия — ее направленность на обучение школьников применять полученные знания и умения в новых ситуациях. Практикумы подразделяются на следующие виды: по развитию познавательных умений учащихся; по решению обучающимися познавательных задач; по проверке результатов творческо-поисковой деятельности учащихся.

Коллоквиум — форма учебного занятия, понимаемая как беседа учителя с учащимися в целях актуализации знаний. Коллоквиумы целесообразно использовать для проверки и контроля знаний учащихся в конце учебной четверти или полугодия. Поскольку коллоквиум в школе регламентирован во времени (40–45 минут) необходимо предусмотреть в процессе его проведения смену видов деятельности учащихся: анализ текстов с ошибками, разгадывание кроссвордов по исторической теме, общение в режиме «вопрос-ответ» и др.

Зачет — форма проверки знаний и умений учащихся, полученных ими в процессе изучения курса истории на семинарах, лабораторных и практических занятиях и т. д. По содержанию зачеты подразделяются на следующие виды: контролирующие; корректирующие; развивающие (при проведении которых используются вопросы и задания исследовательского характера). По форме организации зачеты могут быть устными, письменными, письменно-устными, дифференцированными, с использованием ИКТ.

В современных условиях при реализации профильного обучения истории целесообразно использовать *блоковую (модульную) организацию изучения материала*. Под *тематическим блоком (модулем)* понимается система учебных занятий, объединенных общей темой и целевой установкой, внутри которой происходит не механическое прибавление одного занятия к другому, а логическое наращивание знаний и умений учащихся (см. схему).

Тематический модуль может включать следующие структурные компоненты:

- тема модуля;
- сроки ее изучения;
- цели обучения, воспитания и развития учащихся в рамках темы;
- планируемые результаты обучения: эталонные нормативные знания и умения в рамках темы;

- темы учебных занятий и план раскрытия содержания уроков;
- формы обучения, типы уроков;
- виды учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формы диагностики и контроля;
- средства обучения¹.



Варианты комбинаций различных форм учебных занятий в рамках блока обуславливаются общей целевой установкой, познавательными возможностями учащихся, своеобразием темы (степенью ее изученности, местом и ролью в курсе истории), особенностями изучаемого исторического материала, профессиональной позицией учителя и т. д. Использование блоковой (модульной) организации изучения материала позволяет варьировать темпы его прохождения, т. е. конструировать содержание курса истории в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося.

¹ См.: Журавлева О. Н. Модульная технология обучения истории (на материале курсов истории 10 класса) // Автореферат дисс. канд. пед. наук. – СПб., 1999. – С. 10.

Развитие современного образования происходит таким образом, что современный урок может быть представлен как образовательная технология с заранее заданным алгоритмом (последовательностью) деятельности, а также предполагаемым четко описанным результатом. Среди многообразия технологий для уроков истории более подходящими являются следующие технологии: исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения и кейс-технология.

Технология учебного исследования и проектной деятельности

Под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность учащихся, связанная с работой над творческой, исследовательской задачей с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Участие в исследовательской деятельности развивает:

- познавательные функции ученика;
- умение критически оценивать подходы к решению исследовательских задач;
- творческие способности;
- умение грамотно и компетентно излагать результаты исследований.

Использование в практике обучения исследовательского метода представляет собой высший этап процесса познания учащихся и предполагает развитие творческого мышления.

Исследовательская деятельность формирует компетенции:

- ценностно-смысловую;
- учебно-познавательную;
- социально-культурную;

- коммуникативную;
- информационную;
- культуроведческую.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной состоит в следующем. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования. Однако, несмотря на то что подобная деятельность часто называется организаторами исследовательской, она преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) – социализации, наработки социальной практики.

Не менее важные ограничения накладываются на тематику, характер и объем исследований требованиями возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях.

На уроках, ориентированных на исследовательскую деятельность, ставятся две цели: обучение предмету (дидактическая цель) и обучение исследовательской деятельности (педагогическая цель). Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач. Например, для обучения предмету необходимо решить следующие задачи:

- приобретение учащимися общеучебных умений (работать с учебником, составлять таблицы, оформлять наблюдения в письменном виде, формулировать мысли во внутренней и внешней речи, осуществлять самоконтроль, проводить самоанализ и т. д.);

- приобретение учащимися специальных знаний и умений (усвоение фактического материала по предмету);
- приобретение учащимися интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать и т. д.).

Для обучения исследовательской деятельности требуется решить другую задачу – приобретение учащимися исследовательских знаний и умений:

- знание специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности;
- знание методики научного исследования;
- умение выделять проблемы, формулировать гипотезы, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать вывод.

По объему осваиваемой методики научного исследования можно выделить уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность.

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

По уровню самостоятельности учащихся, проявляемой в исследовательской деятельности, уроки-исследования могут соответствовать начальному (урок «Образец исследования»), продвинутому (урок «Исследование») или высшему уровню (урок «Собственно исследование»).

Освоение учащимися исследовательских знаний и умений должно проходить поэтапно, с постепенным увеличением степени самостоятельности ученика в его исследовательской учебной деятельности. И естественно, что начинать следует с подготовительного этапа – теоретического изучения ступеней исследовательской деятельности. Затем следуют освоение школьниками процесса исследования на уроках «Образец исследования» (этап 1), отработка учебных приемов исследовательской деятельности на уроках «Исследование», а также на уроках с элементами исследования (этап 2) и использование исследовательского подхода в процессе обучения на уроках «Собственно исследование» (этап 3).

В структуре урока-исследования выделяют следующую последовательность действий:

- 1) актуализация знаний;
- 2) мотивация;
- 3) создание проблемной ситуации;
- 4) постановка проблемы исследования;
- 5) определение темы исследования;
- 6) формулирование цели исследования;
- 7) выдвижение гипотезы;
- 8) проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т. д.);
- 9) интерпретация полученных данных;
- 10) вывод по результатам исследовательской работы;
- 11) применение новых знаний в учебной деятельности;
- 12) подведение итогов урока;
- 13) домашнее задание.

Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:

- 1) знакомство с литературой;
- 2) выявление (видение) проблемы;
- 3) постановка (формулирование) проблемы;
- 4) прояснение неясных вопросов;
- 5) формулирование гипотезы;
- 6) планирование и разработка учебных действий;
- 7) сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- 8) анализ и синтез собранных данных;
- 9) сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;
- 10) подготовка и написание (оформление) сообщения;
- 11) выступление с подготовленным сообщением;
- 12) переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- 13) проверка гипотез;
- 14) построение сообщений;
- 15) построение выводов, заключений.

Учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность учащихся на уроках-исследованиях:

- 1) выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- 2) определение темы и цели исследования;

- 3) формулирование и отбор полезных гипотез;
- 4) определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- 5) разграничение допущений и доказанных положений;
- 6) планирование эксперимента для проверки гипотезы;
- 7) анализ планируемых опытов, выбор наиболее подходящего из них;
- 8) планирование результата;
- 9) проведение эксперимента;
- 10) конструирование нового варианта прибора для осуществления конкретного опыта, изготовление моделей по собственному замыслу;
- 11) составление таблиц, графиков, диаграмм (для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследований, графического изображения законов, для установления связи полученных данных с поставленной проблемой и последовательности изучения данных);
- 12) систематизация фактов, явлений;
- 13) интерпретация данных;
- 14) использование обобщений, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- 15) установление аналогий;
- 16) формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- 17) решение задач в новой ситуации;
- 18) написание творческого сочинения, реферата.

Сущность технологии учебного исследования заключается в следующем.

- 1) Постановка учебной проблемы для всей темы.

Учебная проблема – это творческая задача, которая уже решена учеными. Для науки она не представляет объективной новизны, но для учащихся это субъективно новая задача, которую они еще не решали.

- 2) Составление методики решения проблемы.

На данном этапе составляется детальный план решения проблемы:

- изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы по проблеме;
- решение проблемы и выдвижение гипотез;
- практическая проверка полученных гипотез;

- применение полученных решений для решения других проблем;
- внесение дополнений в учебную информацию по результатам исследования;
- защита выполненной работы.

3) Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы.

Прежде чем решить проблему, необходимо внимательно ознакомиться, законспектировать и выучить основные закономерности новой темы, а также составить конспекты по дополнительному учебному материалу, который понадобится для решения проблемы. При этом необходимо организовать изучение новой учебной информации с учетом взаимосвязей с информацией по предыдущей теме.

4) Решение проблемы и выдвижение гипотез.

Для решения проблемы используются закономерности как новой, так и предыдущих тем, специальные алгоритмы, закономерности диалектической логики.

В процессе решения выдвигаются гипотезы. Задача ученика — выдвинуть как можно больше гипотез, что при наличии соответствующих алгоритмов вполне возможно и весьма проблематично при их отсутствии.

5) Практическая проверка полученных гипотез.

Предполагается, что ученики самостоятельно составят программы наблюдений, измерений и опытов и проведут их (насколько это возможно в школьных условиях).

6) Применение полученных решений для решения других проблем.

На этом этапе учащимся предлагается система творческих задач по материалу темы, для выполнения которых наряду с алгоритмами, методиками используются составленные конспекты и практически проверенные решения проблем. Этот этап — расширение и углубление исследовательской работы через решение прикладных задач. Это самое сильное воспитание личности, когда личность учится применять самостоятельно полученные знания и умения в практических, жизненных ситуациях. Теперь ученику становится понятно без долгих объяснений, зачем он пришел в школу.

7) Внесение дополнений в учебную информацию по результатам исследований.

Конспекты учебной информации дополняются практически проверенными положениями, результатами, полученными в процессе их применения для решения прикладных задач. Это позволяет значительно расширить и углубить учебную информацию и, что самое главное, непроизвольно усвоить ее.

8) Защита выполненной работы.

При защите выполненной работы ученик излагает методику работы, конкретные результаты, полученные на каждом этапе исследования, выводы и предложения по дальнейшим исследованиям. Эти предложения могут быть составлены по каждому этапу, например, изменение формулировки проблемы и проведение нового исследования, изучение дополнительной литературы, проведение дополнительной практической проверки, предложения по применению полученных решений в новых областях науки, сопоставление вновь полученных результатов с другими результатами, полученными при решении этой проблемы для поиска новой информации и другие. Важно, чтобы ученик не только усвоил технологию исследовательской деятельности, но и те перспективы, которые теперь перед ним открываются.

Процесс становления **проектной деятельности** предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Технологию организации проектной деятельности можно представить в следующем виде¹:

¹ См.: Шевченко Н. И. Технологии обучения истории в старшей школе. Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2001. – С. 13–15.

- 1) Выбор темы (проблемы) проекта, обоснование практической значимости ее результата.
- 2) Выбор вида проекта.
- 3) Выбор участника(-ов) проекта.
- 4) Ценностно-смысловое согласование позиций участников проекта, формирование мотивации к осуществлению проектной деятельности.
- 5) Определение цели и поэтапных задач проекта.
- 6) Формулирование гипотезы (предположение о результатах и путях их достижения), идеи реализации.
- 7) Определение масштабов работы, средств и методов достижения цели, предполагаемые сроки, разделение всей работы на этапы:

Этап	Исходный	Разработки	Реализации	Завершающий
Содержание	Разработка основных идей, сбор и анализ данных, обоснование актуальности, формулирование гипотезы	Выбор исполнителя (одного, нескольких), формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов управления и контроля, коррекция (при необходимости) со стороны учителя	Обобщение всей информации с учетом темы, цели проекта. Подготовка наглядного материала, в том числе аудио-видеоряда проекта. Контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся	Представление и защита проекта в классе, на конференции, внутришкольной параллели и т. д. Сопоставление первоначальных целей и результатов проекта. Оценка (может складываться из оценок этапов выполнения проекта и результатов его защиты) и подведение итогов

- 8) Распределение обязанностей на каждом из этапов проекта при всеобщем равноправии участников, включая выбор двух учащихся, отвечающих за информационное обеспечение про-

екта (например, выпуск бюллетеней, подготовку аудиовидеоряда и т. д.).

9) Определение общей модели (условного образца, схемы конечного результата) проекта и ее структуры.

10) Наличие у учителя требований к качеству учебно-познавательного проекта, который должен быть:

- разработан по инициативе учащихся, но тема может быть предложена и учителем;
- педагогически значимым, т. е. ученики в процессе его осуществления приобретают новые знания, строят новые отношения, овладевают общеучебными умениями;
- значимым для ближайшего и опосредованного окружения старшеклассников;
- спланирован, сконструирован совместными усилиями учителя и учащихся, в то же время по мере его развертывания могут допускаться определенные изменения;
- информационно обеспечен в рамках класса, параллели, образовательного учреждения с целью повышения мотивации участия в его реализации, осознания его значимости;
- реалистичным, иметь определенную практическую значимость, сориентирован на учебные возможности учащихся.

11) Организация процесса рефлексивной оценки учебно-познавательного проекта.

Рефлексивная оценка решения поставленной проблемы	Рефлексивная оценка школьником самого себя в процессе проектирования
Насколько успешно решена проблема?	Насколько Я был успешен в процессе проектирования?
В зависимости от вида проекта: если проект информационный, то насколько полно собрана информация и в какой мере она способствовала решению сформулированной проблемы. Насколько представленное проективное решение может быть улучшено?	Ответ на этот вопрос должен отражать ряд критериальных позиций, связанных с этапами проектирования, например: значимость и четкость формулировки проблемы; планирование и проведение ученического исследования (если проект исследовательский); успешность применения творческих методов проектирования (если проект творческий) и т. д.

Технология проблемного обучения

Проблема – задача, вопрос, загадка, нахождение неизвестного по данному; в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, требующая адекватной теории для ее разрешения. Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит ее правильная постановка. Неверно поставленная проблема или псевдопроблема уводят в сторону от разрешения подлинных проблем¹.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Оно подразумевает также формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемном обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции учащимися готовых выводов науки².

Проблемное обучение дает возможность учащимся приобрести следующие умения и навыки:

- сформулировать проблему, определить цель работы;
- провести самостоятельную работу по подбору научного, исторического, биографического материала, критических статей;
- выявить разные точки зрения на проблему, сопоставить их, дать анализ;
- уметь дать собственную оценку изученной проблеме.

Т. В. Кудрявцев выделил четыре уровня проблемного обучения.

1) Проблемное изложение, при котором учитель строит свое сообщение в форме воспроизведения логики поиска, выдвижение гипотез, их обоснования и проверки, а также оценки полученных результатов.

¹ См.: Лернер И. Л. Проблемное обучение. – М., 1974. – С. 267.

² См.: Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. Казань. – 1972. – С. 365.

2) Создание учителем проблемной ситуации, при этом сама проблема формируется и разрешается учащимися с помощью учителя.

3) Проблема формируется и решается самостоятельно учащимися.

4) Учащийся сам усматривает проблему и решает ее.

Проблемное обучение состоит из нескольких уровней: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемный урок.

Проблемная задача – единица содержания проблемного обучения, а само это содержание – система проблемных задач. Проблемная задача содержит в себе элементы, находящиеся в противоречивых отношениях как между собой, так и с наличными знаниями учащихся. Структура проблемной задачи характеризуется тремя компонентами: данные (условия), требование и искомое (неизвестное)¹.

Проблемный вопрос может входить в структуру проблемной задачи и выполнять функцию ее требования, выступать как самостоятельная форма мысли, требующая ответа. Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания².

Проблемные вопросы и проблемные задачи порождают в сознании проблемные ситуации. Это познавательные затруднения субъекта, преодолеть которые можно лишь путем поиска новых знаний, или особое психическое состояние.

Уровень проблемного обучения определяется сложностью проблемных ситуаций. Творческая деятельность ученика может быть организована и на сравнительно простой проблеме, следовательно, рассматривая градации уровней, можно не учитывать сложность проблемы. В практической деятельности педагог увязывает уровень проблемы с привычным для него распределением учебного материала по темам и вопросам.

¹ См.: *Кудрявцев Т. В.* Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – 1984. – № 4. – С. 24–32.

² См.: *Кудрявцев Т. В.* Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – 1984. – № 4. – С. 24–32.

Постановка учебной проблемы — это формулирование вопроса для исследования, который иногда воспроизводит формулировку темы урока, а бывает и совсем с ней не совпадает.

Поставить учебную проблему можно двумя принципиально разными путями¹:

1) В точности повторить этап постановки проблемы в науке (классический).

2) Имитировать научное творчество (сокращенный).

Классический путь к учебной проблеме лежит в создании проблемной ситуации.

Психологическая структура проблемной ситуации включает:

— познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности;

— неизвестное достигаемое знание или способ действия;

— интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт².

Проблемная ситуация является одним из главных средств активизации учебной деятельности учащихся. Проблемная ситуация возникает чаще всего тогда, когда имеется несколько вариантов решения при ограниченной информации, исходных данных.

А. В. Брушлинский выделяет два типа проблемных ситуаций.

Первичная возникает тогда, когда обучаемый, наталкиваясь на противоречие, еще не осознает его, хотя и испытывает при этом недоумение, изумление, познавательный дискомфорт.

Вторичная — проблема осознанная и четко сформулированная³.

Требования к проблемным ситуациям⁴:

— решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность обучаемого;

¹ См.: *Матюшкин А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972. — С. 325.

² См. там же. — С. 134.

³ См.: *Брушлинский А. В.* Психология мышления и проблемное обучение. — М., 1983. — С. 38.

⁴ См.: *Матюшкин А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972. — С. 134.

– проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает обучаемый, а также уже имеющейся у него информации;

– проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной, тем самым способствуя формированию потребностей в ее решении;

– основу проблемной ситуации должна составлять противоречивость информации;

– проблемная ситуация в процессе ее решения должна порождать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с рассматриваемой;

– формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;

– проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.);

– проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности обучающихся.

Педагогика в умственных операциях от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы усматривает следующие этапы¹:

1) возникновение проблемной ситуации;

2) осознание сущности затруднения и постановки проблемы;

3) нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы;

4) доказательство гипотезы;

5) проверка правильности решения.

При объяснении нового материала используются две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковая беседа.

В проблемном изложении проблему ставит и решает учитель. Он не просто излагает материал, а размышляет над проблемой, рассматривает возможные подходы и пути решения. Учащиеся учатся логике рассуждения, анализу, глубже усваивают материал. Его применяют, когда материал слишком

¹ См.: Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983. – С. 350.

сложный и новый для того, чтобы организовать поисковую беседу.

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее учителем системы вопросов. Поисковая беседа может быть использована в тех случаях, когда ученики обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Чаще всего поисковая беседа охватывает не весь новый материал, изучаемый на уроке, а какую-то его часть. Хотя бывают и такие темы, когда изучение может быть организовано полностью в форме поисковой беседы.

Способы создания проблемных ситуаций¹:

– Ситуация неожиданности создается при ознакомлении учащихся с фактами и идеями, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными. (Например: «Неоднозначен был князь Владимир, запятнавший себя убийством Рогволда и его сыновей, которые никогда не были его врагами. Он заставил дочь Рогволда Рогнеду быть его женой, вероломно умертвил собственного брата, предал своих...» Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко. Почему?)

– Ситуация конфликта построена на противоречии новых фактов и теоретических обобщений, сложившихся в науке, обществе, индивидуальном сознании. (Например: «США, Англия, Франция горячо доказывали, что блок НАТО со дня своего основания – это фактор мира в Европе. В 50-х гг. Председатель Совета Министров Н. А. Булганин официально заявляет о готовности СССР вступить в этот блок. Западные страны оставляют данное предложение даже без ответа». Почему?)

– Ситуация несоответствия складывается из столкновения научных данных с житейским опытом и бытовыми представлениями. (Например: «В царствование Павла I было запрещено «Путешествие Гулливера» Д. Свифта. Неужели столь забавная книга представляла опасность для правящих кругов России?»))

¹ См.: *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Теория и методика преподавания истории. – М., 2003. – С. 238.

– Ситуация неопределенности содержит в своем условии недостаточное количество данных для решения, но все-таки может быть найдено благодаря сообразительности, смекалки, интуиции ученика и базовым знаниям. (Например: «В. С. Соловьев писал: “Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, за другим – нет. Почему? Почему, я спрашиваю, Александр Невский, бывший ливонец и шведов в тринадцатом веке, – святой, а Александр Суворов, бывший турок и французов в восемнадцатом, – не святой?”»).

– Ситуация предложения – это создание собственной интерпретации исторических событий и явлений, объяснение их причин и следствий, мотиваций целей деятельности, приведение аргументов. (Например: «Великий князь московский Дмитрий Донской обрел широкую известность после Куликовской битвы 1380 г. Однако его причисление к лику святых состоялось лишь в 1988 г. Почему?»)

– Ситуация версионного характера содержит в условии два и более противоречивых мнения о причинах, характере, последствиях исторических событий и явлений. Школьникам нужно определиться в собственном отношении к ним, обосновав справедливость одной из версий или выдвинув свою. (Например: «Многие обвиняют И. В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии накануне ВОВ. Но, во-первых, почти все эти земли до революции 1917 г. принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно (1918–1920 гг.); во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них попали бы под нацистский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил воссоединительную операцию народов России для продолжения насильственно прерванного процесса?»)

– Ситуация прогнозирования альтернативных путей развития исторических событий: и тех, которые уже состоялись, и тех, последствия которых еще никому не известны. (Например: «Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу». Подумайте, как этот документ был бы

принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?»)

Проблемное обучение ориентировано на формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней, т. е оно более интенсивно, чем непоблемное обучение, влияет на развитие творческого мышления учащихся¹.

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности. Считаю, что главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускник школы ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Кейс-технология

В широком смысле под методом кейсов понимается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы (англ. case — «случай»).

Метод был впервые применен в Harvard Business School в 1924 г. Преподаватели Гарвардской бизнес-школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчетов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность. Слушателям давались описания определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности, для того чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение.

¹ См.: Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // Педагогика и психология. — 1991. — № 4. — С. 20–21.

Кейс-метод широко используется в бизнес-обучении во всем мире и продолжает завоевывать новых сторонников. Так, с 50-х гг. XX в. двадцатого века бизнес-кейсы получают распространение в Западной Европе. Лидирующие бизнес-школы Европы INSEAD, LBS, HEC, LSE, ESADE принимают деятельное участие не только в преподавании, но и в написании таких кейсов.

В конце XX в. практика использования кейсов распространилась на гуманитарное и естественно-научное образование, завоевала популярность в системах общего и профессионального образования.

В последние года в России педагогической наукой активно разрабатывается проблематика использования метода кейсов в рамках системно-деятельностного подхода к обучению.

В концепции модернизации российского образования сформулирована основная задача общеобразовательной школы — «формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». Это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Только единство содержания образования и педагогических технологий позволит сформировать у обучающихся ключевые компетентности в различных сферах деятельности: познавательной, трудовой, массовой коммуникации, гражданской, семейно-бытовой, в сфере общения между людьми различных национальностей.

Актуальность использования кейс-технологии заключается в том, что она соответствует современной государственной образовательной политике, нацелена на личностно-ориентированное, деятельностное обучение, способствует реализации компетентностного подхода.

Поскольку кейс-технологии — это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике, учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Методические основы кейс-технологии освещаются в работах В. В. Гузеева, Е. Н. Шимутиной, О. Г. Смоляниновой. В ос-

новном работы предполагают использование данной технологии в высшей школе и применительно к социальным наукам (экономика, социология и др.).

Кейс-метод в процессе обучения позволяет:

- развивать навыки анализа и критического мышления;
- соединять теорию исторического познания и практику решения повседневных задач;
- демонстрировать различные позиции и точки зрения;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретать экспертные умения и навыки;
- самостоятельно отыскивать необходимые компоненты информации для решения ситуационной проблемы.

Кейс-технология – это еще и общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций:

1) Метод ситуационного упражнения (задачи) заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения.

2) Метод ситуационно-ролевых игр.

3) Метод игрового проектирования.

Использование кейс-технологий имеет ряд преимуществ.

– Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.

– Преодолеваются «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов, развивается познавательный интерес.

– Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.

– У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

– Кейс-технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

– В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

– Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Алгоритм урока с использованием кейс-технологии

1. Подготовительный этап

Педагог подготавливает ситуацию, дополнительные информационные материалы, определяет место урока в системе предмета, задачи урока.

2. Ознакомительный этап

На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной ситуации.

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Описание ситуации.
- 3) Информационный материал.
- 4) Глоссарий.

3. Основной (аналитический) этап

1) Вступительное слово учителя.
2) Распределение учащихся по группам (4–5 человек в каждой).

3) Организация работы групп: краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение; выявление проблемных моментов; определение докладчиков.

4) Первый раунд дискуссии – обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений.

5) Второй раунд дискуссии – представление результатов анализа, общегрупповая дискуссия, подведение итогов дискуссии и найденных решений.

4. Итоговый этап

1) Заключительная презентация результатов аналитической работы (учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов решений одной проблемы).

- 2) Обобщающее выступление учителя – анализ ситуации.
- 3) Оценивание учителем учащихся.

Печатные пособия

Учебник, рабочая тетрадь, атлас.

Карты настенные (электронные)

1) Территориально-политический раздел мира с 1871 по 1914 гг.

2) США в конце XIX – начале XX в.

3) Первая мировая война 1914–1918 гг.

4) Европы после Первой мировой войны 1918–1923 гг.

5) Европы с 1924 по 1939 г.

6) Европа в 1920-е – 1930-е гг. Гражданская война в Испании.

7) Вторая мировая война в Европе (1939–1945 гг.). Военные действия в Европе.

8) Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке.

9) Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.

10) Западная Европа после Второй мировой войны. Европа во второй половине XX – начале XXI в.

11) Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.

12) Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в.

13) США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Электронные образовательные ресурсы

1) Модуль методической поддержки по предмету «История» 9 класс. 2007 г.: <http://fcior.edu.ru/card/5256/modul-metodicheskoy-podderzhki-po-predmetu-istoriya-9-klass-2007-god.html>

2) Интеграционные процессы. Европейский союз. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/7081/integracionnyye-processy-evropeyskiy-soyuz.html>

3) Исламский мир во второй половине XX века. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21563/islamskiy-mir-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>

4) Практика. Великая депрессия 1929–1933 гг.: <http://fcior.edu.ru/card/7757/praktika-velikaya-depressiya-1929–1933-gg.html>

5) Практика. Великобритания – союзник СССР во Второй мировой войне: <http://fcior.edu.ru/card/14312/praktika-velikobritaniya-soyuznik-sssr-vo-vtoroy-mirovoy-voyne.html>

6) Практика. Вторая мировая война: <http://fcior.edu.ru/card/1954/praktika-vtoraya-mirovaya-voyna.html>

7) Практика. Вторая мировая война: <http://fcior.edu.ru/card/13166/praktika-vtoraya-mirovaya-voyna.html>

8) Практика. «Холодная война»: <http://fcior.edu.ru/card/6653/praktika-holodnaya-voyna.html>

9) Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/358/problemu-modernizacii-v-azii-afrike-i-latinskoj-amerike.html>

10) Страны Африки и Азии после Первой мировой войны. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/5087/strany-afriki-i-azii-posle-1-mirovoy-voyny.html>

11) Страны Африки и Азии после Первой мировой войны. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/10266/strany-afriki-i-azii-posle-1-mirovoy-voyny.html>

12) Страны Индокитая и Северная Корея во второй половине XX века. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21370/strany-indokitaya-i-severnaya-koreya-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>

13) Страны Латинской Америки во второй половине XX века. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21357/strany-latinskoj-ameriki-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>

14) Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21309/strany-yugo-vostochnoy-azii-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>

15) «Холодная война». Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21409/holodnaya-voyna.html>

16) «Холодная война». Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/21460/holodnaya-voyna.html>

17) «Холодная война». Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/26928/holodnaya-voyna.html>

18) «Холодная война». Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/26861/holodnaya-voyna.html>

19) «Холодная война». Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21340/holodnaya-voyna.html>

20) «Холодная война и разрядка». Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/10650/holodnaya-voyna-i-razryadka.html>

21) «Холодная война» и строительство военно-политических блоков. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21392/holodnaya-voyna-i-stroitelstvo-voenno-politicheskikh-blokov.html>

22) Человек и общество на Западе. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21245/chelovek-i-obshestvo-na-zapade.html>

	Содержание учебного курса (курсивом — углубленный уровень)
--	--

Раздел 1. Мир накануне и в годы
Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Наступление в Галиции. *Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России.

14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир между мировыми войнами (1918—1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Пацифистское движение*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Раздел 3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Ростук Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Бол-*

гарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 1940—1970-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 1950—1980-е г. XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение пятой республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950—1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940—1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном*, *Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*.

Раздел 5. Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

II. Методические рекомендации по проектированию и реализации рабочей программы по всеобщей истории в 10 классе

Примерные варианты календарно-тематического планирования

Тема	Количество часов		
	Базовый уровень (28 часов)	Углубленный уровень (34 часа)	Профильный уровень (40 часов)
<i>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	5	6	8
Тема 1.1. Социальное, экономическое и политическое развитие человечества в начале столетия	1	2	2
Тема 1.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.	1	1	1
Тема 1.3. Причины Первой мировой войны	1	1	1
Тема 1.4. Начало войны. Военные действия в 1914–1915 гг.	1	1	1

Тема 1.5. Окончание Первой мировой войны. Итоги и последствия войны. Отзвуки Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии	1	1	2
Тема 1.6. Практикум 1	—	—	1
Раздел 2. Мир между мировыми войнами	7	7	9
Тема 2.1. США. Процветание и Великая депрессия	1	1	1
Тема 2.2. Ведущие европейские страны в период процветания	1	1	2
Тема 2.3. Италия и Германия. Тоталитаризм	1	1	2
Тема 2.4. Страны Азии и Африки. Революционный подъем	1	1	1
Тема 2.5. Международные отношения в 1920—1930-е гг.	1	1	1
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1920—1930-е гг. XX века.	1	1	1
Тема 2.7. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок	1	1	1
Раздел 3. Вторая мировая война	7	7	8
Тема 3.1. Причины и характер Второй мировой войны	1	1	1
Тема 3.2. Начальный период войны. Расширение театров военных действий	1	1	1

Тема	Количество часов		
	Базовый уровень (28 часов)	Углубленный уровень (34 часа)	Профильный уровень (40 часов)
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	1	1	1
Тема 3.4. Человек на фронте и в тылу	1	1	1
Тема 3.5. Завершение войны в Европе. Окончание Второй мировой войны	1	1	1
Тема 3.6. Практикум 2	–	–	1
Тема 3.7. Итоги и уроки войны	1	1	1
Тема 3.8. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок	1	1	1
Раздел 4. Мир во второй половине XX века	8	12	12
Тема 4.1. США во второй половине XX века	1	2	2
Тема 4.2. Западная Европа во второй половине XX века	1	2	2
Тема 4.3. Испания. Португалия. Греция: от диктатуры к демократии	–	1	1
Тема 4.4. Восточная Европа во второй половине XX века	1	2	2

Тема 4.5. Латинская Америка: пылающий континент	1	1	1	1
Тема 4.6. Страны Азии и Африки во второй половине XX века	1	1	1	1
Тема 4.7. Международные отношения во второй половине XX века	1	1	1	1
Тема 4.8. Человек в пространстве культуры, науки и техники во второй половине XX века	1	1	1	1
Тема 4.9. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок	1	1	1	1
Раздел 5. Человечество на пороге третьего тысячелетия	1	2	3	
Тема 5.1. Основные тенденции развития человечества в начале XXI века	—	1	1	1
Тема 5.2. Практикум 3	—	—	—	1
Тема 5.3. Итоговый урок по курсу	1	1	1	1

	Технологическая карта раздела 1: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»
--	--

Определение границ Нового и Новейшего времени является одним из наиболее дискуссионных вопросов периодизации всемирной истории. В разных историографических традициях начало Новейшего времени связывается либо с распространением европейского влияния на другие культуры посредством колонизаций и создания единого имперского пространства, либо с общепризнанными эпохальными событиями, «разрывающими» историческое время и знаменующими начало новой эпохи. Чаще всего в качестве таких событий выступают революции и мировые войны. Так, наиболее широкое распространение получила концепция «короткого XX века», который противопоставляется «долгому XIX столетию» (Э. Хобсбаум). Его начало относят к 1914 г. — году начала Первой мировой войны, а конец к рубежу 1980—1990-х гг. — времени кризиса и распада биполярной системы международных отношений. В свою очередь, альтернативная ей концепция «долгого XX века» предполагает, что этот исторический период продолжается по сегодняшний день. Стоит особо отметить, что одной из составных частей новейшей истории является история современности, изучение которой в силу объективных причин, и в первую очередь недостатка исторической перспективы и особенностей источниковой базы, требует особых подходов и методологии. Первая мировая война, во многих странах известная как «Великая война», оказала сильнейшее влияние на политические, экономические, социальные и культурные процессы в мире, став, таким образом, одновременно и символическим концом Нового времени, и началом Новейшего. Война перекроила политическую карту мира: прекратили существование четыре европейские континентальные империи — Российская, Австро-Венгерская, Германская и Османская, — возникли новые национальные государства Европы. Одним из главных последствий Первой мировой войны стала Российская революция 1917 г. Экономика европейских держав сильно пострадала в результате огромных

трат на войну. Соединенные Штаты превратились из главного должника в главного мирового кредитора и быстро стали финансовым центром мира. Их влияние в Тихоокеанском регионе и особенно в Латинской Америке существенно усилилось во многом за счет ослабления европейских стран. Еще более существенным фактором влияния Первой мировой войны на мировую экономику стал поворот от экономической интеграции, продолжавшейся с 70-х гг. XIX в., к дезинтеграции, которая под влиянием Великой депрессии и роста протекционизма продлилась вплоть до окончания Второй мировой войны. Первая мировая война привела к трансформации (как, например, в Великобритании или Франции) или крушению многих политических и общественных институтов (например, в России или Османской империи). В результате войны пришли в упадок либеральные политические движения. Им на смену пришли более радикальные социалистические течения, что стало отражением возрастания влияния профсоюзов и рабочего класса в целом. Важнейшим следствием войны на истощение, потребовавшей мобилизации всех ресурсов, стало изменение положения женщин в обществе: в межвоенный период исчезли многие политические, экономические и культурные ограничения по отношению к ним. Первая мировая война легитимировала чудовищные, казалось бы, немислимые ранее формы массового и индивидуального насилия, наиболее известным примером которых стал геноцид армян в Османской империи. При этом следует отметить, что насильственные перемещения целых этнических групп из зон военных конфликтов стало нередкой практикой в годы Первой мировой войны. Националистическая пропаганда, которую вели практически все страны – участницы войны, пустила глубокие корни и стала важнейшим фактором роста национализма в межвоенный период.

Целевой раздел *Результаты освоения раздела*

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> ● активно использовать полученный комплекс знаний о двух первых десятилетиях XX в.; ● оценивать роль личности в истории, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; ● работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать; ● извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; ● работать с различными историческими документами; сравнивать их между собой и давать им характеристику; ● извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени и использовать данную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии их достижения; ● оценивать последствия своих действий с точки зрения этики и морали; ● ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; ● оценивать ресурсы, в том числе временные, необходимые для достижения поставленной ранее цели; ● выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ● сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 	<ul style="list-style-type: none"> ● готов к отстаиванию человеческого достоинства, собственного мнения, российской идентичности; ● осознавать свою причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; ● иметь гражданскую позицию, осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; ● осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, участвовать в общественной жизни; ● уважительно относиться к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

<p>в работе с остальными историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами); ● обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> ● развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ● распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; ● использовать различные методы выявления существенных связей и отношений, а также противоречий, найденных в информационных источниках; ● приводить критические аргументы для опровержения доводов оппонента; содержательно относиться к критическим замечаниям по поводу собственных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> ● готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ● готов вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ● принимать гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению и мировоззрению
---	---	--

Содержательный раздел

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1914, 28 июля – 1918, 11 ноября – Первая мировая война</p> <p>1914, август – сентябрь – Галицийская битва</p> <p>1914, 17 августа – 15 сентября – Восточно-Прусская операция</p> <p>1914, 5–12 сентября – битва на Марне</p> <p>1914, 16 сентября – 15 октября – «Бег к морю»</p> <p>1916, 21 февраля – 18 декабря – битва при Вердене</p> <p>1916, май – Брусиловский прорыв</p> <p>1916, 1 июля – 18 ноября – битва на Сомме</p> <p>1916, 15 сентября – первое в истории применение англичанами танков</p> <p>1917, февраль – март – Февральский переворот и падение монархии в России</p> <p>1918, 3 марта – Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны</p> <p>1918, 8–11 августа – битва при Амьене, начало «Стодневного наступления»</p> <p>1918, октябрь–ноябрь – распад Австро-Венгрии</p>	<p>Империализм, сараевское убийство, Анганта, Тройственный (Четверной) союз, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига Наций, триалистическая федерация, балканизация, геноцид, гонка вооружений, демографический переход, индустриальная цивилизация, капитуляция, международный кризис, Первая мировая война, позиционная война, политика открытых дверей, реваншизм, революция, революционная война</p>	<p>Франц Фердинанд, Гаврила Принцип, К. Атагорк, А. Брусилов, Вильгельм II, В. Вильсон, М. Ганди, П. фон Гинденбург, Ж. Клемансо, В. Ленин, К. Либкнехт, Д. Ллойд-Джордж, Р. Люксембург, К. Г. Маннергейм, Ю. Пилсудский, Э. М. Ремарк, Чан Кайши, Сунь Ятсен</p>
Межпредметные связи	<p>Литература (творчество Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя), общественное (международное гуманитарное право, реформы, революции), география (изменения на карте мира)</p>	

Дидактический раздел

Проблемные вопросы раздела

- 1) Каковы были причины и предпосылки Первой мировой войны?
- 2) Какие международные кризисы предшествовали началу Первой мировой войны?
- 3) Каково значение термина «империализм»? Какие проявления империализма наблюдались в начале XX в.?
- 4) В чем заключалась гонка вооружений накануне Первой мировой войны?
- 5) Какие примеры проявления пацифизма имели место перед Первой мировой войной?
- 6) Какова расстановка сил на политической арене накануне Первой мировой войны?
- 7) Какие основные события Первой мировой войны вам известны?
- 8) Какие новые виды вооружений применялись на фронтах Первой мировой войны?
- 9) Каковы основные итоги Первой мировой войны? В чем заключаются причины победы Антанты?
- 10) Каковы последствия Первой мировой войны?
- 11) Сравните революционные потрясения после Первой мировой войны: определите причины, движущие силы, итоги и последствия.
- 12) Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений.
- 13) Для каких целей создавалась Лига Наций?
- 14) Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.
- 15) Почему Первую мировую войну называют «забытой» войной, а ее начало — рубежом Новейшего времени?

<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p>1) Анализ статистических материалов о промышленном производстве и гонке вооружений накануне Первой мировой войны. 2) Анализ исторической карты — международные конфликты накануне Первой мировой войны, военные действия Первой мировой войны, итоги Первой мировой войны. 3) Анализ произведений художественной литературы — «человек на фронте и в тылу». 4) Анализ исторических документов — ультиматум Австро-Венгрии, мирные договоры после Первой мировой войны, Устав Лиги Наций. 5) Изучение биографий исторических личностей эпохи. 6) Сравнительный анализ революционных потрясений в мире после Первой мировой войны</p>
<p>Дополнительный материал для организации познавательной деятельности обучающихся</p>	
<p>Австрийский ультиматум Сербии 23 июля 1914 г. Версальский мирный договор 1919 г. Я. Гашек. «Похождения бравого солдата Швейка». Э. М. Ремарк. «На Западном фронте без перемен». Э. Хемингуэй. «Прощай, оружие!». Р. Люксембург. «Чего хочет “Союз Спартака”?» Завещание Сунь Ятсена (1925 г.)</p>	

Дополнительные материалы к разделу

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>— Какие препятствия существовали на пути демократизации в крупнейших странах Европы?</p> <p>— Каковы были последствия появления новой избирательной системы в ряде европейских стран?</p> <p>— Какими чертами характеризовались новые политические партии, появившиеся в конце XIX — начале XX в.?</p> <p>— Какие социальные проблемы обострились или возникли в западноевропейском обществе и США на рубеже веков?</p> <p>— Охарактеризуйте два направления в рабочем движении стран Запада.</p> <p>— Как вы думаете, почему промышленность добилась в конце XIX — начале XX в. значительных успехов именно в Западной Европе и США?</p> <p>— Чем вы объясните, что политика социального реформизма возникла в западноевропейском обществе и США именно в начале XX в.?</p> <p>— Раскройте взаимосвязь между национализмом и империализмом.</p> <p>— Почему идеология национализма стала столь популярна в начале XX в.?</p> <p>— Раскройте сущность понятий «концентрация производства», «монополия». Составьте два предложения с данными понятиями.</p> <p>— Можно ли считать, что выработанная модель устройства передового государства Запада была далека от реальности во многих странах Европы?</p> <p>— Согласны ли вы с мнением английского историка, что «путешественник... при переходе от XIX к XX столетию видит перед собой совершенно новый политический ландшафт»? Аргументируйте свою позицию.</p>	<p>Предметные: давать анализ исторических событий; раскрывать взаимосвязь между историческими событиями и явлениями; характеризовать обстоятельства, результаты важнейших событий; уметь систематизировать учебную информацию.</p> <p>Предметные, метапредметные: организовывать работу с картой и использовать ее как исторический источник; формулировать вопросы; демонстрировать опыт оценочной деятельности; аргументировать свою позицию; использовать письменный источник для решения познавательной задачи; анализировать и использовать внетекстовые источники информации;</p>

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>— Можно ли характеризовать процессы, происходящие в конце XIX — начале XX в. в ведущих странах Европы и США, как демократизацию общественной жизни? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>— Прокомментируйте высказывания историка Хобсбаума Э. в книге «Век империи 1875–1914»: «Нет сомнения в том, что политики осознавали потенциальные выгоды империализма для социального положения страны».</p> <p>— Ознакомьтесь с двумя точками зрения на частную собственность и ответьте на вопросы.</p> <p>Первая точка зрения: «...в условиях капитализма созревает пролетариат, который свергнет господство буржуазии и установит свою власть, с помощью которой осуществится переход к коммунизму, который уничтожит частную собственность на средства производства и узаконит общественную собственность, создаст, таким образом, бесклассовое общество и истинные условия для свободного развития личности человека».</p> <p>Вторая точка зрения: «Погасить частную собственность — это значит лишить экономикку ее мотора развития, водворить монопольную собственность государства; погасить частную инициативу — значит заменить ее монопольной инициативой единого чиновничьего центра...»</p> <p>1) Определите, к какому политическому течению относятся эти документы. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2) В каких слоях населения западноевропейского общества найдут отклик эти высказывания? Почему вы так считаете?</p> <p>— Используя интернет-ресурсы, подготовьте фоторяд с вашими комментариями «Положение западноевропейского рабочего на рубеже веков».</p>	<p>проводить поиск необходимой информации в нескольких письменных, электронных источниках;</p> <p>использовать современные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознавать влияние исторических событий на психологию людей;</p> <p>определять свою позицию;</p> <p>осознавать роль пропаганды в жизни общества и личности; уметь выполнять задания творческого характера</p>

- Австрийский ученый Йозеф Шумпетер так определял империализм: «Безобъектная диспозиция какого-либо государства к безграничной насильственной экспансии». Напишите размышления по данной теме.
- Как выражались воинственные национальные чувства в странах, протискивающихся блоках?
- Проанализируйте крупные сражения Первой мировой войны, определите, где происходили наиболее напряженные военные действия.
- Как изменилось соотношение сил после вступления в войну США?
- Каковы были обстоятельства, связанные с завершением войны?
- Раскройте взаимосвязь между Первой мировой войной и революционными событиями в Европе.
- Почему идеи президента США В. Вильсона не нашли понимания среди европейских политиков?
- Используя карту на с. 36–37 учебника, проанализируйте действия стран Тройственного союза и Антанты в 1914 г., 1915 г., 1916 г.
- На основе анализа карты на с. 46–47 определите, какие страны устраивали территориальные изменения, произошедшие после Первой мировой войны, а какие страны были ими недовольны.
- Составьте два-три вопроса и задания к карте на с. 36.
- Используя материал учебника и карту на с. 46–47, определите, какие геополитические противоречия вызвали в послевоенном устройстве Европы.
- Дайте оценку форм и методов ведения войны основными воюющими группировками. Предположите, как методы ведения войны должны были сказаться на психологии людей.
- Дайте оценку взаимодействия стран Антанты в период Первой мировой войны. Обоснуйте свою позицию.

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>— Можно ли считать, что Вашингтонская конференция установила временное равновесие сил в Тихоокеанском и Дальневосточном регионах? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>Работа с документом</p> <p>— Изучив фрагмент «Меморандума прусского министра внутренних дел Ф.-В. Лебеля», напишите от имени представителя любой из названных в меморандуме стран ответ прусскому министру.</p> <p>— Проанализируйте статью Версальского договора с Германией, укажите, какие из них могли стать платформой для формирования националистических, реваншистских настроений в стране.</p> <p>Творческие задания</p> <p>— Используя интернет-ресурсы, подберите плакаты, политические карикатуры, характеризующие международное положение в Европе в 1870—1914 гг. На их основе подготовьте сообщение: «Формирование образа «врага» в общественном сознании накануне Первой мировой войны».</p> <p>— Карикатура в начале XX в. становится одним из важных средств пропаганды. Проанализируйте несколько карикатур времен Первой мировой войны, подумайте, в чем особенность этого исторического источника.</p> <p>— Нарисуйте свои варианты карикатур, посвященные складыванию Версальско-Вашингтонской системы, в которых нашло бы отражение будущее противостояние в Европе. Придумайте к ним заголовки и дайте свои комментарии.</p> <p>— От имени журналиста составьте небольшую заметку о Лиге Наций, отметив сильные и слабые стороны этой международной организации</p>	

Исторические источники

Глобальные тенденции экономического развития

«Вступив в новое столетие с рыночной экономикой на последнем этапе индустриализации, страны Европы и Северной Америки оказались перед необходимостью решать целый ряд непростых хозяйственных проблем. Прежде всего речь шла о переходе функций мирового экономического «локомотива» от Великобритании к Германии и США, темпы развития которых на новой технической основе задавали тон...

Другим важнейшим вопросом XX столетия стал поиск путей вовлечения отсталых экономик доиндустриального типа на Азиатском и Африканском континентах в систему мирового хозяйства. При этом только одной стране из нескольких сохранявших национальный суверенитет афро-азиатских государств — Японии — удалось осуществить экономическую модернизацию догоняющего типа в довольно сжатые сроки с наименьшими социально-политическими издержками, свидетельством чему явился рост международного престижа Страны восходящего солнца...

Принципиально важной особенностью истекшего века стало создание социально-регулируемой экономики, т. е. такой, в которой рыночная инфраструктура общества перерастает в общественную инфраструктуру рынка. В XX веке складывание системы государственного регулирования экономики было ускорено мировыми войнами, революциями и экономическими кризисами...»

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. — М., 2001. — Т. 1. — С. 7—8.

Демографические процессы в начале XX в.

«Воздействие ускоренной индустриализации на рост населения и изменение его структуры стало особенно заметным в первые десятилетия XX в. Ниже характеризуется сущность происшедших изменений.

По оценкам ученых, к эпохе мезолита, т. е. примерно 15 тыс. лет назад, население Земли составляло всего лишь 3 млн человек. К началу нашей эры оно достигло цифры 230 млн человек, а к 1900 г. — 1 млрд 617 млн человек...

Согласно данным экспертов-демографов, общее число народов на Земле, относящихся к трем так называемым большим расам: европеоидной, монголоидной и негроидной, — составляет 2000. Из них

56 превышают численность в 10 млн человек, т. е. более 75% всего человечества. Сюда относятся китайцы, хиндустанцы, бенгальцы, русские, японцы. В то же время продолжают существовать малочисленные народы, насчитывающие сотни и даже десятки человек, например, такие экзотические этносы, как тоала в Индонезии, ботокуды в Бразилии, андаманцы в Индии, калуфа в Аргентине и т. д.

По языку все народы делятся на языковые семьи, самыми крупными из которых являются индоевропейская — 47% населения Земли, китайско-тибетская — 22, австронезийская — 5, семито-хамитская — 4, дравидийская — 4 и банту — 5. Наиболее распространенным языком мира остается английский — его признают для себя основным более 1—1,2 млрд человек. Именно этот язык в XX в. занял место средневековой латыни, т. е. ведущего международного коммуникативно-вербального средства...

Хотя международная миграция рабочей силы имеет длительную историю (ведь еще до новой эры люди переезжали из одного государства в другое в поисках занятий), только в XX в. она превратилась в одну из ведущих форм изменения факторов производства... Так, например, только за 30 лет — с 1880 по 1910 г. — около 17 млн европейцев прибыли на постоянное место жительства в США и Канаду...»

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. — М., 2001. — Т. 1. — С. 21—26.

Кардинальные сдвиги в социальной сфере

Экономический подъем, сопровождавшийся появлением новых отраслей и ростом городов (урбанизацией), привел к заметным сдвигам в социальной сфере. Важнейшее из них — формирование так называемого среднего класса, составившего ядро гражданского общества.

«К концу XIX в. условия жизни в крупных городах стали постепенно улучшаться. Просторнее стало на улицах и в жилищах, появилось больше продуктов питания и чистой воды. Люди стали чаще мыться, стирать, убираться в домах. Однако ванна все еще была предметом роскоши, и обладали ею очень немногие. Даже в резиденции английского премьер-министра на Даунинг-стрит, 10, ванная комната появилась лишь в 1914 г. Последний раз эпидемия холеры вспыхнула в Париже в 1884 г., а в Гамбурге в начале 90-х гг. XIX в. ...

В западной и северной частях Европы также стала расти продолжительность жизни. Вместе с тем наряду с уменьшением детской

смертности стал падать уровень рождаемости. В 70-х гг. XIX в. в каждой английской семье было в среднем по 6 детей, а спустя всего лишь одно поколение, в 1915 г., этот показатель снизился до 2—3. Снижение рождаемости было особенно характерно для семей высокого и среднего достатка. Например, в семье шахтера было, как правило, вдвое больше детей, чем в семье школьного учителя...

Во главе крупной индустрии стояли представители нового класса буржуазии, нажившие миллионы в банках и на биржах. По образу жизни они заметно отличались от аристократов. Они много работали, а после многочасового трудового дня предпочитали отдыхать и развлекаться не на светских раутах, а дома, в кругу семьи (они предпочитали бридж охоте, а пиво — выдержанным французским винам).

Многие из них сами скорее стремились стать частью аристократии, чем уничтожить ее привилегии, мечтая провести преклонные годы в знатном поместье. Некоторые из богатейших нуворишей, такие как Гиннесс (пивовар) и Ротшильд (банкир), в конце XIX в. получили дворянские титулы.

То же происходило и в Германии, где крупные капиталисты Крупп и Сименс смогли украсить себя дворянскими титулами. Хотя многие аристократы с презрением относились к буржуазным выскочкам, сами они не прочь были воспользоваться их капиталами. К тому же старинным семействам нужен был приток свежей крови, и они стремились породниться с представителями разбогатевшего буржуазного сословия. А наследники североамериканских миллионеров охотно вступали в брак с дочерьми английских лордов и баронов. Это способствовало слиянию старых и новых групп высших классов. Они вместе противостояли большинству, составлявшему население страны, то есть рабочему классу и сельскому населению.

Понятие «средний класс» объединяло самые разнородные слои общества. В начале XX в. к среднему классу относили себя 10—15% англичан. Сюда можно было причислить и ремесленников, а также представителей так называемых «свободных профессий» — юристов, врачей, инженеров. Средним классом можно считать и все увеличивавшийся отряд конторских служащих. В Германии в 1914 г. насчитывалось 2 млн так называемых «белых воротничков», т. е. служащих частных компаний и государственных административных контор».

*Эриксен Т.-Л. Всемирная история с 1850 г. до наших дней:
Пер. с норв. — Осло, 1994. — С. 41—44.*

«В книге «Европейский империализм» (1979) немецкий ученый В. Моммзен писал о трех возможностях истолкования понятия империализма: 1) универсально-историческая дефиниция, допускающая его сравнительное использование для самых различных исторических эпох и общественных формаций; 2) определение империализма как конкретной исторической формации, стремящейся к разделу слабых районов земного шара индустриальными странами, и 3) толкование империализма как структурной формы зависимости относительно неразвитых регионов от индустриальных метрополий. По мнению Моммзена, преобладающие сегодня определения империализма относятся в основном к последней фазе экспансии западной цивилизации на земном шаре.

«Как известно, — констатировал Моммзен, — теорий империализма легион» и отмечал, что само это понятие чрезвычайно расширилось в процессе своего развития как в отношении его временного применения, так и содержания. Время с 1880 по 1914 г., по его мнению, сегодня обычно считается периодом «классического» или «развитого империализма». Моммзен пришел к важному выводу, что если в соответствии с марксистско-ленинской трактовкой империализм является продуктом капитализма на определенной ступени его развития, то в последние годы западные исследователи, придерживающиеся иных взглядов, отделяют понятие империализма от установления контроля над какими-либо территориями. Наряду с более или менее формальным империалистическим господством существует много видов «неформального империализма», среди них — отношения экономической зависимости, которые складываются посредством торговых связей, одностороннего благоприятствования для метрополии или осуществления столь крупных инвестиций капитала, которые ставят соответствующий регион фактически в полную экономическую зависимость от страны-кредитора. Моммзен считает такие формы империализма важнейшими».

Туполев Б. М. Происхождение Первой мировой войны // Новая и новейшая история. — 2002. — № 4. — С. 35—36.

Меморандум прусского министра внутренних дел Ф.-В. Лебеля о целях Германии в мировой войне

«Берлин, 29 октября 1914 г.

Некоторые соображения о целях, которых Германия может добиться при помощи победоносной войны, а также о целях, которых не стоит добиваться.

При заключении мира для нас играет роль только следующее:

... 1) мы должны отказаться от того, что нам хотя и пригодилось бы, но чего мы не могли бы переварить;

2) мы должны взять все, что нам хотя непосредственно не нужно, но должно быть отобрано у противника для того, чтобы он в будущем был слабее нас...

... Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам...

В политическом отношении Великобритания стала теперь тем врагом, который противопоставил свои жизненные интересы нашим и с которым мы раньше или позже должны покончить, так как Англия не хочет терпеть рядом с собой сильную, дееспособную Германию, играющую роль в мировой политике. Эта враждебность является картой в нашей будущей мировой исторической игре, и мы не можем и не должны никогда надеяться, что удастся прийти на основе половинчатого компромисса к соглашению, которое носило бы длительный характер...

Франция является историческим врагом Германии, и мы должны были с этим веками считаться. Францию можно найти в любой враждебной нам комбинации. Если мы хотим это изменить в будущем, мы должны настолько ослабить Францию в отношении ее силы, территориальной мощи и в экономическом отношении, и ослабить на долгое время для того, чтобы она не имела ни сил, ни средств вновь составлять заговоры, направленные против нас. Поэтому мы должны заключить мир главным образом за счет Франции.

Теперешняя война России с Германией основана на временных, а вовсе не на принципиальных противоречиях. Однако в первую очередь Россия хочет нас поразить как союзника Австро-Венгрии, поскольку она вообще сохранила контроль над своей политической волей в результате неопределенной политики последнего десятилетия, руководившейся не столько интересами страны, сколько инстинктом...

Нам неудобна самостоятельная сильная Польша ввиду той притягательной силы, которую она может иметь на наши земли, заселенные поляками, без которых мы никогда не сможем обойтись. Но самое главное — это то, что сильная Польша будет относиться с симпатиями ко всем странам — к России, Австрии, Франции, Англии, но только не к нам...

Мир с Францией мы можем заключить, лишь одновременно заключив его и с Англией. Ибо колониальные завоевания, которые мы должны сделать за счет Франции и Бельгии, будут носить иллюзорный характер, пока мировые морские пути не будут вновь свободны, и мы не овладеем вновь своими старыми колониями. Закончив победоносную войну с Францией, мы не сможем оспаривать победу у Англии, поддерживаемой Россией...

Судьба Бельгии стоит в центре политических споров и представляет собой тяжелую проблему. Бельгийское побережье до Кале является, конечно, таким же заманчивым и даже желанным, как и прекрасный торговый порт Антверпен. Это означало бы, однако, полную аннексию Бельгии; с другой стороны, это была бы такая добыча, что Англия вела бы и должна была бы вести войну до конца ради того, чтобы вырвать ее из наших рук. Оккупация побережья Немецкого моря является пригодным средством для того, чтобы заставить Англию заключить выгодный для нас мир, если нам не удастся добиться решающих успехов на море... Само собой разумеется, что подходящий мир с Англией должен был бы предусмотреть передачу бельгийского Конго в руки Германии. Мы боремся за свое мировое политическое будущее. Для его обеспечения необходимо в первую очередь обладать достаточной территориальной и союзно-политической гарантией на континенте против нападений на метрополию — гарантией, которая по своей ценности была бы равна той, которую Англия имеет на морях...»

Заговор против мира. Как была развязана империалистами война в 1914 г.: Факты и документы. — М., 1934. — С. 151—155.

Послание генерала Людендорфа генералу Гренеру. Киев, 12 июня 1918 г.

«Секретно.

Чрезмерные требования, которые выдвинуло турецкое правительство правительству Закавказской федерации во время переговоров

в Батуми, привели к тому, что Закавказская федерация раскололась. Грузия объявила о своей независимости. Официальные полномочные представители грузинского правительства и грузинского народа просят о присоединении к Германскому рейху в приемлемой для нас форме. Учитывая огромные запасы сырья на Кавказе, которые сразу же станут доступными для нужд немецкой военной экономики, и, кроме того, учитывая возможность создания действующей грузинской армии из числа многочисленных бывших русских офицеров и рядового состава грузинской национальности, которая в случае необходимости будет воевать на стороне Германии, германское ВГК решило: 1) просить правительство Германии признать независимость Грузии; этого легче добиться для Грузии, чем для других частей бывшей Российской империи, учитывая особые государственно-правовые отношения Грузии и русского правительства; 2) постараться добиться скорейшего заключения мирного договора между четырьмя союзными державами, с одной стороны, и независимой Грузией — с другой; 3) после этого удовлетворить просьбу Грузии о присоединении ее к Германскому рейху. Так же как и со стороны Грузии, к главе мирной делегации Германии поступили просьбы о присоединении к Германскому рейху их стран от полномочных представителей армянского народа, северокавказских горных народов и, наконец, атаманов волжских казаков, донских казаков, кубанских казаков, терских казаков и северокавказских горных народов. Дальнейшей целью ставилось объединение этого союза с Закавказской федерацией. Если Германия закрепится в Грузии, создаст там небольшую эффективную немецкую армию и покажет, что намерена утверждать свои интересы на Кавказе, постепенно к Грузии автоматически будут присоединяться новые кавказские государства, и в перспективе вполне возможно создание крепко связанного с Германией кавказского блока, который будет играть очень важную роль для Германии как во время войны (благодаря поставкам сырья и эффективной военной силе), так и после войны (в экономическом и военном отношении).

В настоящее время политическое положение не позволяет нам выдвинуть эту обширную программу русскому правительству в Москве. Пока мы удовлетворимся первым шагом в Грузии. Я считаю, что казаки сами должны начать делать первые необходимые шаги. Они должны заявить о своей независимости и связаться с украинским

правительством, чтобы оно признало их независимость и наладило дружественные отношения.

Германское ВГК предоставит казакам из Киева необходимое оружие и боеприпасы (под предлогом защиты немецких военнопленных в казачьих районах казаки должны быть вооружены против большевиков). В дальнейшем ВГК будет снабжать казаков и северокавказские народы оружием и боеприпасами также из Тифлиса. Таким образом, в дальнейшем Тифлис станет центром, к которому будут притягиваться северокавказские горные народы и казаки.

Все знатоки положения в России едины во мнении, что в будущем неизбежно воссоединение России и Украины как двух родственных славянских народов, кавказский блок, состоящий из нерусских христианских народов, магометанских татарских народов, буддистских калмыцких народов, то есть в общем и целом из неславян, будет хо-рошим противовесом этому большому славянскому блоку.

Людендорф».

Ботмер К. фон. С графом Мирбахом в Москве: Дневниковые записи и документы за период с 19 апр. по 24 авг. 1918 г. / РАН. Ин-т рос. истории. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1997.

Четырнадцать пунктов.

Официальный американский комментарий

«Четырнадцать пунктов» — условия мира, изложенные 8 марта 1918 года Президентом США Вудро Вильсоном в послании американскому Конгрессу. Пункт 6 касался непосредственно России. Комментарии к «Четырнадцати пунктам» составлены в октябре 1918 года американским дипломатом Э. М. Хаузом (1858—1938), советником В. Вильсона и одним из разработчиков условий мира.

Пункт XIII гласит: «Должно быть создано независимое польское государство, которое должно включать территории с бесспорно польским населением; Польше должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю, а ее политическая и экономическая независимость и территориальная целостность должны быть гарантированы международным договором.»

«Октябрь 1918 г.

(...)

VI. Эвакуация всей русской территории и такое урегулирование всех затрагивающих Россию вопросов, которое обеспечит самое пол-

ное и свободное сотрудничество других наций мира в предоставлении ей благоприятственной и ничем не стесненной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и гарантирует ей радушный прием в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет; но не только прием, а и всяческую поддержку во всем, в чем она нуждается и чего она сама себе желает. Отношение к России в грядущие месяцы со стороны сестер-наций послужит лучшей проверкой их доброй воли и понимания ими ее нужд, которые отличаются от собственных интересов этих наций, — проверкой их разумной и бескорыстной симпатии.

Первым возникает вопрос, является ли русская территория синонимом понятия территории, принадлежавшей прежней Российской империи. Ясно, что это не так, ибо пункт XIII обуславливает независимую Польшу, а это исключает территориальное восстановление империи. То, что признано правильным для поляков, несомненно, придется признать правильным и для финнов, литовцев, латышей, а может быть, и для украинцев (...)

Это по меньшей мере означает признание мирной конференцией де-факто правительств, представляющих финнов, эстонцев, литовцев и украинцев. Этот первоначальный акт признания должен быть обусловлен созывом национальных собраний для создания правительства де-юре тотчас после того, как мирная конференция определит границы этих новых государств (...)

Необходимо также предусмотреть для Великороссии возможность федеративного объединения с этими государствами на тех же условиях.

Что же касается Великороссии и Сибири, то мирной конференции следовало бы обратиться с посланием, в котором предлагалось бы создать правительство, достаточно представительное, чтобы выступать от имени этих территорий. Должно быть ясно, что предлагается экономическое восстановление при условии, если на мирной конференции будет представлено правительство, облеченное достаточными полномочиями.

Итак, в ближайшем будущем сущность русской проблемы, по-видимому, сведется к следующему: 1. Признание временных правительств. 2. Предоставление помощи этим правительствам и через эти правительства.

Кавказ придется, вероятно, рассматривать как часть проблемы Турецкой империи. Нет никакой информации, которая позволила бы составить мнение о правильной политике по отношению к мусульманской России, т. е., коротко говоря, к Средней Азии. Весьма возможно, что придется предоставить какой-нибудь державе ограниченный мандат для управления на основе протектората.

Во всяком случае, Брест-Литовский и Бухарестский договоры должны быть отменены как явно мошеннические. Необходимо предусмотреть условия для вывода всех германских войск из России, и тогда перед мирной конференцией будет лежать чистый лист бумаги, на котором можно будет начертать политику для всех народов бывшей Российской империи (...).

Архив полковника Хауза: пер. с англ. — М., 1944. — Т. 4. — С. 151—153.

Колониальные системы в первые десятилетия XX в.

Колониализм — глобальное явление, возникшее в результате экспансии европейских держав на пространствах Америки, Азии и Африки в течение XV—XIX вв. Результатом промышленного переворота на Западе стало ускоренное индустриальное развитие, которое привело к закреплению за ведущими государствами источников сырья и рынков сбыта. Колониальные империи, возникшие в Новое время, условно принято делить на морские — Испанскую, Португальскую, Британскую, Французскую, позднее — Итальянскую и Германскую и континентальные — Российскую и Австро-Венгерскую. Приведенный фрагмент работы одного из отечественных историков содержит их общую характеристику.

«На Востоке колониализм западных держав играл противоречивую роль — одновременно и стимулятора, и тормоза продвижения. Стремление перенести на зависимую территорию собственную модель государственного устройства боролось со столь же естественным опасением породить там будущего конкурента и соперника. По логике теоретиков колониальной экспансии восточный капитализм должен быть на порядок ниже своего старшего партнера в метрополии.

Колониализм был и благом, и злом для подчиненных народов. Благом потому, что колония была привязана к более развитому го-

сударству и перенимала у него плоды цивилизации. Злом потому, что такая связка ограничивала зависимую территорию ролью ведомого субъекта, истощала его природные и людские ресурсы, сковывала творческую инициативу. Колонизация и индустриализация — два основных процесса, обеспечивающих европейское развитие, верховенство Запада над Востоком. Подлинного промышленного переворота в колониальном и зависимом мире не произошло.

В период колонизации закрепилось отставание Востока, или Юга, как его сейчас именуют, от Запада или Севера, хотя сами эти термины довольно условны. Восток остался колониально-периферийной частью мира.

Для большинства западных историков понятие «колониализм» идентифицировалось с понятием «империализм», содержание которого раскрывалось как использование государственной власти в национальных интересах для осуществления контроля над более слабыми народами главным образом через систему колониального угнетения».

Остапенко Г. С. Общественно-политическая жизнь Великобритании во второй половине XX века. — М., 2002. — С. 37—38.

Характеристика традиционного общества Индии

Французский географ профессор П. Гуру в книге «Азия» проанализировал особенности кастового строя на примере одной из индийских деревень начала XX в.

«Все крестьяне — 161 семья, 750 человек — принадлежат к четырём главным кастам (брахманам, кшатриям, вайшьям и шудрам) и 24 «подкастам». Касты связаны между собой экономическими узами таким образом, что деревня представляет собой замкнутый организм, удовлетворяющий все свои потребности, так как услуги и предметы потребления распределяются без посредства денежного обращения, путем обмена, основанного на традиционных обязанностях каждой касты. Размер оплаты за услуги определен обычаем. Стихия восполнения рода привела к разрастанию одних каст и исчезновению других: не стало в деревне ткачей, кондитеров, астрологов, сапожников, парфюмеров, изгонителей бесов, заклинателей змей.

Каждый житель села занимает свое экономическое и общественное положение, определенное фактом его рождения в той или иной касте.

К касте брахманов относятся 43 семьи. Две из них являются бхатами, то есть бардами и генеалогами, которые читают поэмы во время свадебных обрядов. Три семьи священников делят между собой сельских прихожан. Остальные брахманы занимаются земледелием. Им принадлежит руководящая роль в общине. Авторитет их основан только на принадлежности к касте брахманов, они не выделяются ни одеждой, которая так же бедна, как и у других крестьян, ни своим времяпрепровождением. Учителями в школе по традиции могут быть только брахманы.

Представителей касты кшатриев в деревне мало — только одна семья писцов (каясты) и две семьи ювелиров (сунары). Вайшьев в деревне вообще нет. Наибольшая часть селян принадлежит к касте шудров. Они подразделяются на мали (цветоводы...), качхи (искусные садоводы), лодха (выращивают рис) и т. д. ...

С представителями касты отверженных, или неприкасаемых, односельчане не имеют никакого общения. Одна семья дхоби (прачек) стирает белье для всей деревни: один раз в две недели — для самых богатых семей, один раз в месяц — для семей среднего достатка, один раз в два месяца — белье бедняков...

Самыми неприкасаемыми у всех неприкасаемых являются бханги (18 семей) — подметальщики. Они разводят свиней, которые пожирают нечистоты, а по праздникам бханги подметают улицы, примыкающие к дому их патрона...»

Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. — М., 2001. — С. 143—144.

Деятельность Индийского национального конгресса

Под влиянием революции в России на съезде крупнейшей и наиболее авторитетной политической партии Индии Индийского национального конгресса в 1905 г. один из умеренных лидеров этой организации Г.-К. Гокхале выступил с программой борьбы за достижение автономии в составе Британской империи.

«...Целью нашей деятельности является управление Индией в интересах индийцев с тем, чтобы с течением времени нам предоставлена была форма правления подобно самоуправляющимся колониям

Британской империи. К счастью или к несчастью, наши судьбы навсегда связаны с Англией, и конгресс открыто признает, что наше дальнейшее продвижение вперед должно осуществляться в пределах Британской империи.

Это движение вперед может быть только постепенным, и на каждой стадии явится необходимость краткого периода ученичества, прежде чем мы достигнем следующей стадии. Вполне благоразумным и правильным является часто высказываемое положение, что только практическая подготовка и практический опыт могут дать нам то чувство ответственности, которое необходимо для демократических форм правления Запада...»

Газета «Таймс», 15 мая 1905 г.

Революции в Иране, Турции и Китае

Революционные движения в крупнейших странах Азии, вызванные социально-экономическими противоречиями из-за вступления этих стран на путь индустриализации, проходили под значительным воздействием русской революции 1905—1907 гг.

«Революция в Иране началась практически сразу после декабрьского восстания 1905 г. в Москве. В центральных городах Ирана — Тегеране, Кермане, Тебризе, Ширазе — прошли демонстрации, жители уходили в бест (это означало укрытие в каком-либо священном месте, где ищущий покровительства Аллаха становился неприкосновенным. — *Е. С.*). Протестовавшие требовали отставки реакционного премьер-министра, учреждения специального суда для разбора жалоб населения, высылки из страны некоторых одиозных иностранных представителей.

Шах вынужден был дать обещание выполнить некоторые требования, но одновременно предпринял репрессии. В ответ на это началась всеобщая забастовка, главным образом торговцев, повсеместно закрывались базары и лавки. От шаха требовали ввести конституцию, созвать меджлис, дать отставку иностранным чиновникам. Отдельные войсковые части поддержали демонстрантов. Шахское правительство вынуждено было пойти на уступки: было объявлено о введении конституции, отставке премьера и выборах в меджлис (парламент. — *Е. С.*). Однако конкретное осуществление этих обещаний было сорвано реакцией, что вызвало возмущение народа. В сентябре 1906 г. в Тебризе вновь началась всеобщая забастовка, был

создан первый в стране энджумен (революционный комитет) из купцов, духовенства и помещиков. Иранские социал-демократы создали революционную организацию моджахедов («борцов за правое дело»)...

Вступивший на престол в начале 1907 г. новый шах Ирана Мохамед Али был настроен реакционно. Он отказался признавать решения меджлиса, приостановил выработку конституции. В Тегеране, Реште, Исфагане и других городах вновь началось движение протеста. В Тебризе вспыхнуло восстание. Шах Ирана вынужден был отступить и утвердить конституцию...

Реакция начала концентрировать силы, и в июне 1908 г. шах Мохаммед Али приказал «установить порядок», разогнать меджлис и энджумены, что и было выполнено. Однако репрессии не остановили революции... Весь север страны оказался, по сути дела, в руках восставших. Движение носило подлинно демократический характер. Тебризский энджумен объявил себя временным парламентом Азербайджана. И только прямая интервенция английских империалистов и русского царизма позволила подавить Тебризское восстание. Тем не менее борьба продолжалась. Демократическая революция соединилась с движением кочевников-бахтиаров и гилянских федаев. В июле 1909 г. бахтиары и федаи в результате наступления с севера и юга взяли Тегеран, свергли Мохаммеда Али и объявили шахом его сына Ахмеда. Правительство из либеральных помещиков и бахтиарских ханов восстановило действие конституции...»

* * *

«В 1889 г. была создана первая подпольная политическая организация Турции «Единение и прогресс» («Иттихат ве теракки»). Основными участниками ее стали офицеры, главным требованием которых было превращение Турции в буржуазно-конституционное государство, поддержка национальной буржуазии. Вскоре иттихадисты наладили издание в стране и за границей прогрессивных газет. В связи с репрессиями султанского правительства деятельность иттихадистов была перенесена в Париж, где они стали называть себя младотурками...

В 1906 г. младотурки перенесли свою резиденцию из-за границы в греческий город Солоники. В 1907 г. в Париже состоялся конгресс буржуазно-революционных организаций Османской империи, где младотурки установили контакт с армянским буржуазным движени-

ем, с турецкими либералами... и другими организациями. Была разработана совместная программа действий: отказ от уплаты налогов, пассивное сопротивление властям, вооруженное сопротивление и, наконец, восстание. Возрождение конституции 1876 г. рассматривалось в качестве основной цели. В июле 1908 г. младотурки подняли восстание, охватившее всю Македонию, и двинулись на Стамбул. Под угрозой взятия города султан Абдул Хамид II объявил о восстановлении конституции 1876 г. Власть фактически перешла к комитету организации «Единение и прогресс». В Турции началось ликование, повсюду провозглашался лозунг «Свобода, равенство и братство». Однако созданный на основе конституции меджлис хотя и состоял в большинстве своем из младотурок, но каких-либо прогрессивных мероприятий не провел...

В 1909 г. некоторые части стамбульского гарнизона выступили против младотурок, за реставрацию шариата. Власть вновь перешла в руки Абдул Хамида II. Младотуркам с помощью революционных македонских отрядов удалось подавить контрреволюцию. Абдул Хамид II был окончательно свергнут, новое правительство возглавил триумvirат наиболее авторитетных лидеров революции во главе с Энвер-пашой...»

* * *

«10 октября 1911 г. в Ухане (города Учан, Ханькоу, Ханьян) началось новое восстание, так называемая Синьхайская революция (по китайскому лунному календарю «синьхай» — год, длившийся с 30 января 1911 г. до 17 февраля 1912 г.). Восстание вылилось во всенародное выступление против цинского правительства. Вскоре юг и центр страны оказались в руках восставших. Однако север страны оставался под контролем правительственных войск под командованием генерала Юань Шикая, имевшего большой опыт сотрудничества с империалистами в период восстания ихэтуаней. В конце 1911 г. Юань Шикай был назначен премьер-министром.

На юге страны была провозглашена республика, первым президентом которой стал Сунь Ятсен. 1 января 1912 г. он сформировал временное правительство из либеральной буржуазии. И хотя положение молодой республики было очень непрочным, Синьхайская революция достигла определенных успехов, которые мировая прогрессивная общественность высоко оценила.

За короткий срок возглавляемое Сунь Ятсеном временное правительство приняло буржуазно-демократическую конституцию, провозгласившую демократические свободы. Ряд указов и распоряжений был направлен на улучшение материального положения народа, намечались мероприятия по развитию просвещения и народного образования. Однако не признанная иностранными государствами, лишенная финансовых средств и организованных вооруженных сил, Китайская республика не смогла осуществить свою программу. Либеральная буржуазия, напуганная активностью масс, стала отходить от революции...

Сунь Ятсен в феврале 1912 г. передал пост временного президента Юань Шикаю, который согласился пойти на упразднение монархии Цинов.

В августе 1912 г. произошло слияние «Китайского революционного объединенного союза» с другими буржуазными партиями. Возникла партия Гоминьдан (Национальная партия), которую возглавил Сунь Ятсен...»

Розалиев Ю. Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. — М., 1987. — С. 121—122, 125—126, 128—129.

Мексиканская революция

Революция в Мексике 1910—1917 гг. оказала большое воздействие на прогрессивное развитие государств Латинской Америки. Она продемонстрировала необходимость вооруженной борьбы для осуществления назревших политических и социально-экономических преобразований. Характерно, что революционные события сопровождалась антиимпериалистическим движением широких слоев населения из-за вмешательства США во внутренние дела Мексики.

«В начале XX в. в Мексике сильно преуспел капитал США, чье присутствие еще больше связывало мексиканскую промышленность, и без того ущемленную главным образом английским капиталом. Правительство поощряло захват помещиками крестьянских земель, в первую очередь земель индейских общин, ведя таким образом к полному обнищанию основную часть населения...

К началу XX в. гнет и притеснения превысили меру терпения. Один за другим вспыхивали крестьянские бунты. Их подавляли, но крестьяне восставали вновь. На юге страны их движение возглавил энер-

гичный и талантливый руководитель Эмилиано Сапата, а на севере — беспредельно храбрый Франсиско Вилья, сумевшие создать значительные партизанские армии. «Земля и свобода!» было их кличем. Тогда же дало о себе знать рабочее движение, приобретавшее самостоятельный классовый характер и выливавшееся в многочисленные стачки с требованием улучшений условий жизни и труда. Заметнее стала проявляться политическая активность местной буржуазии, которую лишали перспективы развития, оставляя навсегда в роли мелкого лавочника или владельца полукустарного предприятия...

В это время наиболее дальновидные из помещиков, главным образом уже воспринявшие капиталистические методы ведения хозяйства, а также близкие к ним и связанные с ними зажиточные местные буржуа решили взять инициативу в свои руки. Они опасались, что в ходе восстания выдвигнутся люди, которые не ограничатся свержением диктатуры Порфирио Диаса, а поведут страну к более серьезным социальным переменам. Лидером этой буржуазно-помещичьей оппозиционной группировки... стал Франсиско Мадеро...

15 октября 1910 г., вынужденный бежать в США, Мадеро опубликовал «План Сан-Луис Потоси», в котором объявлял [президентские] выборы недействительными, брал на себя обязанности временного президента, обещал введение ожидаемых народом свобод, призывал ко всеобщему восстанию. Страна ждала этого сигнала. Народ взялся за оружие. В феврале 1911 г. Мадеро вернулся на родину, где войска диктатора терпели одну неудачу за другой. Во время войны проявились блестящие организаторские таланты Вильи и Сапаты. В конце мая Диас бежал из страны. 7 июня Мадеро вступил в Мехико...

На выборах 2 октября 1911 г. народ, поверив, что наступает время ожидаемых перемен, избрал своим президентом Ф. Мадеро...

Вскоре Сапата выступил с «Планом Аяяла», в котором требовал возвращения крестьянам незаконно захваченных земель, конфискации части земель крупных собственников с умеренной компенсацией, а в случае сопротивления — безвозмездно. Рабочие для организованной защиты своих прав создали общенациональный центр — Дом рабочих мира...

Мадеро, испытывая влияние своих прежних соратников по буржуазно-помещичьей оппозиции и более или менее скрытых «порфири-

стов», остался глух к требованиям народных масс, но, опасаясь их, стремился обезоружить, для чего отдавал соответствующие приказы и посылал войска. Так он лишил себя поддержки народа. Одновременно, не проявляя по отношению к народу той жестокости, которой требовали реакционеры, президент навлек на себя их ненависть, питаемую к тому же боязнью, что не очень последовательный президент окажется под влиянием левого крыла революции...

18 февраля 1913 г. изменивший присяге генерал В. Уэрта арестовал президента, который через пять дней был убит. Приход к власти генерала Уэрты означал почти полное возвращение к временам Диаса, что вскоре было подтверждено его фиктивным «избранием» в президенты. Страна не вытерпела тирании. Народ мог многое простить Мадеро, мученическая смерть которого вернула ему ореол революционного борца, но он единодушно поднялся против Уэрты... Войну против нового диктатора возглавил В. Карранса.

Внутренняя война была осложнена интервенцией США, войска которых в апреле 1914 г. оккупировали г. Веракрус... Тем временем, разбив Уэрту, Карранса 15 августа занял столицу, потребовав немедленного вывода войск США с территории Мексики. В ноябре вооруженные силы США убрались из Веракруса...

Но 15 марта 1916 г. они опять вторглись в Мексику якобы для наказания Вильи, совершившего набег на американский городок Колумбус. Карранса оказался достаточно дальновидным, чтобы понять, что угроза нависла не только над его политическим противником, но и над всей страной. Он потребовал вывода войск США и стал готовиться к войне, встречая полную поддержку народа. Предвидя отчаянное сопротивление мексиканцев и учитывая свое намерение вступить в войну против Германии, США отступили. В феврале 1917 г. с мексиканской земли ушли последние американские солдаты...

1 мая 1917 г. в Мексике вступила в силу конституция, которая по своему характеру была демократической, отражая существо предшествовавшей ей революции... Она создала юридические основы для установления в Мексике демократического строя, проведения аграрной реформы, национализации имущества иностранных компаний, поддержания государственной независимости».

*Новая история. Второй период / под ред. Е. Е. Юровской
и И. М. Кривогуза. — М., 1984. — С. 220—222.*

Тестовые задания

1. В отличие от США и Великобритании во Франции в 80-х гг. XIX в. сформировалась

- 1) парламентская монархия
- 2) многопартийная система
- 3) двухпартийная система
- 4) президентская республика

2. Характерной чертой общественно-политической жизни западноевропейских стран и США в конце XIX — начале XX в. стала(-о)

- 1) возникновение массовых политических партий социалистической направленности
- 2) появление политических партий националистической направленности
- 3) складывание двухпартийной системы
- 4) создание общенациональных федераций профсоюзов

3. Основы реформистского учения были изложены

- 1) К. Марксом
- 2) В. Лениным
- 3) Э. Бернштейном
- 4) У. Гладстоном

4. Новая роль государства в экономике заключалась в

- 1) осуществлении политики невмешательства в экономическую сферу
- 2) появлении механизма государственного регулирования
- 3) жестком контроле государства над экономикой
- 4) утверждении идеологии «твердого индивидуализма»

5. Лидером в европейской экономике в конце XIX — начале XX в. стала

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) Италия
- 4) Германия

6. Укажите три из нижеперечисленных изменений, которые произошли в социальной структуре стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

1) сформировалась самая мощная социальная группа — пролетариат

2) увеличилась численность среднего класса

3) появились новые социальные группы: буржуазия и пролетариат

4) сформировалась привилегированная часть общества — аристократия

5) главной фигурой среди традиционных слоев общества становится фермер

6) ведущее положение в обществе занимают дворянство и крестьянство

1	3	5
---	---	---

7. Первая мировая война шла в

1) 1913—1917 гг.

2) 1913—1918 гг.

3) 1914—1917 гг.

4) 1914—1918 гг.

8. Главной целью военной кампании 1914 г. германское командование ставило разгром

1) Франции

2) Сербии

3) Великобритании

4) России

9. Главным фронтом Первой мировой войны в 1915 г. был

1) Кавказский фронт

2) Итальянский фронт

3) Восточный фронт

4) Западный фронт

10. Новый инструмент политики мира и разрешения международных конфликтов, созданный на Парижской мирной конференции

- 1) ООН
- 2) СЭВ
- 3) ЕС
- 4) Лига Наций

11. Перемирие на основе «14 пунктов», в котором отвергались аннексия и контрибуция, было предложено

- 1) президентом США В. Вильсоном
- 2) премьер-министром Великобритании Д. Ллойд-Джорджем
- 3) президентом США Т. Рузвельтом
- 4) премьер-министром Франции Ж. Клемансо

12. В результате Первой мировой войны в Европе произошел крах империй

- 1) Великобритании, Франции, Италии
- 2) Франции, Германии, Испании
- 3) Австро-Венгрии, Великобритании, Италии
- 4) Германии, Австро-Венгрии, России

Электронный образовательный ресурс

ФЦИОР. Версальский мирный договор и его значение. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21262/versalskiy-mirnyy-dogovor-i-ego-znachenie.html>

ФЦИОР. Европа после Первой мировой войны. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/10797/evropa-posle-pervoy-mirovoy-voyny.html>

ФЦИОР. Социально-политическая ситуация в Европе после Первой мировой войны. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21524/socialno-politicheskaya-situaciya-v-evrope-posle-pervoy-mirovoy-voyny.html>

ФЦИОР. Социально-политическая ситуация в Европе после Первой мировой войны. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/21275/socialno-politicheskaya-situaciya-v-evrope-posle-pervoy-mirovoy-voyny.html>

ФЦИОР. Итоги Первой мировой войны. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/13901/itogi-pervoy-mirovoy-voyny.html>

	Технологическая карта раздела 2: «Мир между мировыми войнами (1918–1939)»
--	--

Итоги Первой мировой войны были подведены Версальским мирным договором 1919 г., который возложил всю ответственность за развязывание конфликта на Германию и ее союзников, урезал ее территорию, наложил на нее огромную контрибуцию и ограничил в правах. Условия Версальского договора настолько очевидно способствовали развитию реваншизма в Германии, что вызвали серьезное недовольство даже многих английских и американских участников переговоров (среди них был, например, выдающийся английский экономист Дж. М. Кейнс). На мирных конференциях в Париже (1919–1920) и Вашингтоне (1921–1922) были приняты и другие договоры, определявшие новые границы в Европе, урегулированы важнейшие международные проблемы в Тихоокеанском бассейне. Возникла Версальско-Вашингтонская система международных отношений, включавшая Лигу Наций, призванную предотвращать войны и добиваться мирного урегулирования международных конфликтов. Однако надежды создателей этой организации не оправдались. Версальско-Вашингтонская система была неустойчивой и стала рушиться в условиях мирового экономического кризиса, обострившего борьбу за рынки сбыта и источники сырья, дестабилизировавшего социальную и политическую ситуацию.

Межвоенная эпоха (1918–1939) стала периодом политической и экономической нестабильности. Рост мировой экономики, особенно Европы и Северной Америки в 1920-е гг., сменился мировым экономическим кризисом, разразившимся в 1929 г. С приходом к власти в США президента Ф. Д. Рузвельта социальная политика стала одной из основных частей любой политической программы в США. Социальное государство стало создаваться также во Франции, Швеции и других странах. Тоталитарные модели социального государства возникли в Германии и Италии. На фоне мирового кризиса происходил резкий промышленный рост в СССР. Издержки индустриализации не были тогда широко известны, рост мощи СССР способствовал успехам коммунистического движения, которое видело в Совет-

ском Союзе альтернативу капитализму, переживающему кризис. Таким же образом мировой кризис способствовал росту влияния и праворадикальных движений, успехам фашизма, приходу к власти в Германии нацистов. Борьба за сузившиеся рынки сбыта и источники сырья дестабилизировала международную ситуацию, образовались очаги агрессии – фашистские державы в Европе и Япония в Азии. Германия открыто стремилась к пересмотру Версальского договора. Итальянские фашисты считали свою страну обделенной и стремились к территориальной экспансии, напали на Эфиопию. Япония приступила к захвату территории Китая. Первый серьезный бой фашизму был дан в Испании, где разразилась гражданская война, в которую вмешались Германия, Италия и СССР. Гаранты Версальско-Вашингтонской системы Великобритания и Франция надеялись сдерживать агрессивность Германии с помощью системы коллективной безопасности и сближения с СССР. Но затем они предпочли проводить политику умиротворения агрессора, надеясь, что удастся договориться с Гитлером о пересмотре условий Версальского договора за счет небольших стран и, возможно, за счет СССР. Политика умиротворения помогла Гитлеру захватить Австрию, Чехию и другие территории, и все равно не спасла мир от новой мировой войны. Политика умиротворения разочаровала советское руководство в политике коллективной безопасности, СССР пошел на сближение с Германией и заключение с ней пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту предусматривали раздел сфер интересов в Восточной Европе.

Целевой раздел

Результаты освоения раздела

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">● активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях межвоенного периода;● раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;● соотносить исторические события, действия и поступки исторических личностей;● приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, осуществляемых ими преобразований, а также исторических событий, войн и революций;● отбирать необходимый материал из разных исторических	<ul style="list-style-type: none">● самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;● оценивать возможные последствия своих действий, основываясь на соображениях этики и морали;● формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;● оценивать ресурсы, в том числе временные, необходимые для достижения поставленной ранее цели;● выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<ul style="list-style-type: none">● готов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;● осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;● признавать неотчуждаемость основных прав и свобод человека, принадлежащих ему от рождения;● готов к отстаиванию собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;● готов к отстаиванию прав и свобод человека и гражданина со-

<p>и иных источников и обобщать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать информацию, взятую из различных источников по истории Новейшего времени; ● сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику; ● оценивать деятельность исторических личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.; ● давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории Новейшего времени 	<ul style="list-style-type: none"> ● организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; ● сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; ● использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; ● приводить критические аргументы для опровержения доводов оппонента; содержательно относиться к критическим замечаниям по поводу собственных суждений; ● развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ● осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее 	<p>гласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
---	--	--

Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>предлами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать при осуществлении групповой работы в разных ролях (руководителя, генератора идей, критика, исполнителя, докладчика, эксперта и т. д.) 	

Содержательный раздел

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1918, 9 ноября – начало Ноябрьской революции в Германии. Падение монархии</p> <p>1918, 11 ноября – Комьпенское перемирие</p> <p>1918, 12 ноября – отречение Карл I от престола. Падение монархии в Австро-Венгрии</p> <p>1918, 1 декабря – создание Королевства сербов, хорватов и словенцев</p>	<p>Великая депрессия. Дискриминация. Кейнсианство. Коммунизм. Лагеря смерти. Мировой экономический кризис. Модернизация. Мюнхенский створ. Нацизм. Национализм. Новый курс. Пакт Молотова – Риббентропа. Пацифизм. Реваншизм</p>	<p>Л. Блом. Й. Гебельс. П. фон Гинденбург. А. Гитлер. Э. Даладь. С. Дали. Т. Драйзер. М. Литвинов. Д. Макдональд. В. Молотов. Б. Муссолини. В. И. Риббентрон. Ф. Д. Рузвельт. И. Сталин. Г. Форд. Ф. Франко. З. Фрейд. Н. Черчилль</p>

<p>1919, 18 января — 1920, 21 января — Парижская мирная конференция</p> <p>1919—1943 — деятельность Коммунистического интернационала (Коминтерна)</p> <p>1919, 28 июня — Версальский мирный договор</p> <p>1919 — Сен-Жерменский мирный договор, Нейский мирный договор</p> <p>1920—1946 — деятельность Лиги Наций</p> <p>1920 — Севрский мирный договор, Трианонский мирный договор</p> <p>1922, 16 апреля — Рапалльский договор между РСФСР и Германией</p> <p>1922 — приход к власти в Италии фашистов</p> <p>1923 — соглашение в Лозанне</p> <p>1923 — «пивной путч» в Мюнхене</p> <p>1924 — план Дауэса</p> <p>1924 — приход к власти в Великобритании лейбористов</p> <p>1925 — Локарнские договоры</p> <p>1928 — пакт Келлога — Бриана об отказе от войны как орудия национальной политики</p> <p>1929 — конкордат Италии и Католической церкви, образование государства Ватикан</p>	
---	--

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1929, октябрь – начало Великой депрессии в США</p> <p>1931 – захват Маньчжурии Японией</p> <p>1931 – провозглашение республики в Испании</p> <p>1933, 30 января – приход А. Гитлера к власти</p> <p>1933 – выход Германии и Японии из Лиги Наций</p> <p>1933 – 1938 – реформы периода правления Ф. Д. Рузвельта в США</p> <p>1934 – «ночь длинных ножей»</p> <p>1934 – вступление СССР в Лигу Наций</p> <p>1935–1941 – Итало-эфиопская война</p> <p>1935 – договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией</p> <p>1936 – занятие Рейнской зоны германскими войсками</p> <p>1936 – заключение Антикоминтерновского пакта</p> <p>1936, июль – 1939, апрель – гражданская война в Испании</p> <p>1937–1945 – Японо-китайская война</p>		

<p>1938, март – аншлюс Австрии 1938, сентябрь – Мюнхенский договор 1939, июнь – август – англо-франко-советские переговоры в Москве 1939, 23 августа – советско-германский пакт о ненападении</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Экономика (кейнсианская модель, мировой экономический кризис), обществознание (политические идеологии и политические режимы), МХК (история искусства 1920–1930-х гг.)</p>

Дидактический раздел:

<p>Проблемные вопросы раздела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) В чем заключаются причины прихода фашистов к власти в Италии и нацистов в Германии? 2) Сравните идеологии фашизма и нацизма. Выделите общее и различное. 3) В чем заключается специфика нацистского и фашистского политического режима? 4) Какие мирные инициативы в период между мировыми войнами вам известны? 5) Чем характеризовалась политика в отношении проигравших в Первой мировой войне? 6) Сравните план Дауэса и Юнга. 7) Почему Лига Наций не выполнила своего предназначения?
--	--

	<p>8) Какую роль в истории сыграла Великая депрессия?</p> <p>9) Сравните модели выхода из мирового экономического кризиса в разных странах. Какие из них оказались более успешными? Почему?</p> <p>10) Какую роль в международных отношениях играл СССР?</p> <p>11) В чем заключается смысл политики умиротворения?</p> <p>12) Какие факты свидетельствуют о нарастании международной напряженности в 30-е гг.?</p> <p>13) Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?</p> <p>14) Какие факторы выделяют историки в качестве основных причин Второй мировой войны?</p> <p>15) Некоторые считают, что Первая и Вторая мировые войны — этапы одного глобального столкновения. Какие обстоятельства позволяют им сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p>1) Работа с историческими документами, позволяющими охарактеризовать нацизм и фашизм.</p> <p>2) Выявление причин популярности нацистов и фашистов.</p> <p>3) Анализ мирных инициатив в межвоенный период.</p> <p>4) Анализ статистических показателей в период Великой депрессии.</p> <p>5) Анализ законодательных источников политики «Нового курса».</p> <p>6) Работа с исторической картой «Международные отношения в 1930-е гг.».</p> <p>7) Работа с биографиями основных деятелей политики и культуры межвоенного периода.</p> <p>8) Каковы основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений?</p>

**Дополнительный материал
для организации познавательной деятельности обучающихся**

Инаугурационная речь Ф. Д. Рузвельта.
Мюнхенский пакт 1938 г.
Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.
Э. Листер. «Наша война».
Э. М. Ремарк. «Возвращение», «Три товарища».
Письмо А. Эйнштейна Ф. Д. Рузвельту

Дополнительные материалы к разделу

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<ul style="list-style-type: none">— Почему после Первой мировой войны самая тяжелая ситуация была в Германии?— Охарактеризуйте левый фланг политического спектра Германии.— Используя документ в конце параграфа, охарактеризуйте конституцию Веймарской республики.— Каким было положение Великобритании на период окончания Первой мировой войны?— Охарактеризуйте Лейбористскую партию.— Каким было положение Франции после окончания Первой мировой войны?	<p><i>Предметные:</i></p> <p>соотносить единичные факты и общие явления, процессы; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать сущность и значение событий; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования						
<p>— С какими проблемами столкнулась Франция в ходе восстановления хозяйства?</p> <p>— Какие факты свидетельствуют о превращении США после Первой мировой войны в ведущую страну мира?</p> <p>— Почему усилилась экспансия США в страны Латинской Америки?</p> <p>— В чем особенность мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.?</p> <p>— Раскройте смысл названия политики Ф. Рузвельта «Новый курс».</p> <p>— Какие мероприятия осуществлялись правительствами Великобритании и Франции для выхода из кризиса?</p> <p>— Заполните таблицу «Проявление мирового экономического кризиса в разных сферах общества».</p> <table border="1" data-bbox="580 491 673 1360"> <thead> <tr> <th>Политическая сфера</th> <th>Экономическая сфера</th> <th>Социальная сфера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера				<p><i>Предметные, метапредметные:</i></p> <p>систематизировать фактический материал; проектировать развитие событий; обобщать и делать выводы; аргументировать свою позицию; осуществлять анализ исторических оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды, позиции; составлять сложный план; анализировать разные виды и типа письменные источники; осуществлять критический анализ событий, явлений.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осмыслять социально-правственный опыт предшествующих поколений; осознавать влияние политического режима на психологию людей; определять свою позицию;</p>
Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера					
<p>— Отсутствие подлинного переворота в результате Ноябрьской революции в Германии стало одной из причин падения Веймарской республики. Предположите, какие изменения необходимы были для упрочнения положения республики в Германии.</p> <p>— Как вы думаете, что делало непримиримым позиции левых партий в Германии, на какой платформе они могли бы заключить союз в тот период?</p> <p>— Можно ли считать, что в межвоенный период Великобритания двигалась эволюционным путем? Обоснуйте свою позицию.</p>							

- Чем объяснить, что в среде богатой и процветающей американской нации в 20-х гг. имело место усиление расистских и антисемитских настроений? — Какие аргументы могли бы привести в защиту «Нового курса» Ф. Рузвельта его сторонники?
- Как вы думаете, какие социальные группы населения наиболее легко поддались фашистской пропаганде в Италии и Германии? Свою позицию обоснуйте.
- Подумайте, как тоталитарный режим влияет на психологию человека, на его жизнь.
- Составьте сложный план по темам «Тоталитарный режим в Германии»; «Фашизм в Италии».

Работа с документами

- На основе анализа документов, посвященных «Новому курсу» Ф. Рузвельта, определите, какие новые явления появились в экономической и социальной сферах жизни американского общества.
 - Ознакомившись с фрагментом Мюнхенского соглашения, предположите, какие доводы в защиту своей позиции должны были выдвинуть ведущие политики Великобритании, давшие следующую оценку этому соглашению.
- Премьер-министр Н. Чемберлен, вернувшись в Лондон, радостно заявил в аэропорту, размахивая текстом соглашения: «Я принес мир нашему времени».
- У. Черчилль: «Я напомину тому, кто хотел бы не заметить или забыть, но что тем не менее приходится констатировать, а именно — мы пережили всеобщее и явное поражение, а Франция снесла еще больше, чем мы... И нет никаких оснований надеяться, что этим все закончится. Это лишь

осознавать важность общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>горькой чаши, которая будет предложена нам со дня на день, если не наступит невероятное восстановление нравственного здоровья и военной мощи, если мы вновь не очнемся и не сделаем ставку на свободу, как в былые времена».</p> <p>Творческие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Напишите от имени журналиста критические заметки о Германии, Великобритании, Франции, США 20-х гг. XX в. – Используя интернет-ресурсы, подготовьте видеоряд «Германия 1933—1939 гг.». К иллюстративному материалу дайте комментарии 	

Сравнительная таблица итальянского фашизма и немецкого нацизма

<p>Характерные черты итальянского фашизма</p> <p>Сохранение в стране монархии. Юридически главой государства оставался король</p> <p>Партия играла подчиненную роль в государстве</p>	<p>Характерные черты германского нацизма</p> <p>Уничтожение республики</p> <p>Реализация лозунга «Партия управляет государством»</p>
--	---

<p>Стремление возродить блеск и величие древней Римской империи</p>	<p>Стремление завоевать жизненное пространство для немцев-арийцев, как первый шаг на этом пути — желание установить мировое господство избранной расы</p>
<p>Реализация идеи построения корпоративного государства и проведение политики хозяйственного обособления страны</p>	<p>Высокая степень милитаризации народного хозяйства</p>
<p>Сохранение влияния католической церкви на население страны при относительно лояльном отношении Ватикана к фашизму</p>	<p>Отсутствие прочного союза государства и Церкви. В идеологии нацистов религиозный компонент не играл никакой роли</p>
<p>Не характерны расизм и антисемитизм</p>	<p>Одна из главных идеологических установок нацистов — антисемитизм и расизм</p>
<p>Не носил ярко выраженного террористического характера</p>	<p>Создание системы уничтожения людей по расовому признаку</p>

Исторические источники

Ноябрьская революция в Германии глазами очевидца

Публикуемый отрывок из воспоминаний русского дипломата Ю. Я. Соловьева дает наглядное представление о революционных событиях ноября 1918 г., происходивших в Германии под влиянием ее поражения в Первой мировой войне и деятельности большевистского правительства.

«Штутгарт, 9 ноября 1918 г.

На следующее утро, когда я выглянул в окно, выходящее на площадь перед дворцом, мне представилось необычайное зрелище. На площади были развешаны красные флаги, из которых один был прикреплен к самой вершине украшавшего площадь памятника в ознаменование столетия Вюртембергского королевства (ставшего таковым милостью Наполеона I). Перед гостиницей собралась толпа, состоявшая наполовину из солдат, наполовину из рабочих. Я видел, как солдаты передавали рабочим свои тесаки-штыки. Создавалось впечатление, что революция в полном разгаре. Но все это происходило пока без каких-либо столкновений.

Мы отправились в город, чтобы посмотреть, что там происходит... Проходя мимо дворца, я увидел на нем надпись крупными буквами, сделанную мелом: «Volkseigentum» («Народная собственность». — *Е. С.*). По-видимому, король уже выехал из дворца. Мне объяснили, что надпись была сделана во избежание возможного разграбления дворца толпой. На главной улице в витринах лучших магазинов было пусто, как и в Фридрихсхафене, а в окнах лучших обувных магазинов виднелась все та же обувь на деревянных подошвах.

Возвращаясь в гостиницу, мы встретили автомобиль, в котором ехали генерал, снявший погоны, матрос и рабочий, все с красными бантами, а возле шофера развевался большой красный флаг. По-видимому, то были представители только что образовавшегося Совета рабочих и солдатских депутатов, который взял в свои руки управление городом. В главном зале нашей гостиницы происходило большое собрание, на котором председательствовал тот же генерал».

Соловьев Ю. Я. Воспоминания дипломата. — М., 1959. — С. 338—339.

Портрет одного из лидеров Ноябрьской революции

Ф. Эберта

В книге германского историка С. Хаффнера создан образ одного из лидеров Социал-демократической партии Ф. Эберта, ставшего главой правительства сразу же после революции.

«Эберт был типичный немецкий мастер-ремесленник. Солидный, добросовестный, с ограниченным кругозором, но в самой своей ограниченности — тоже мастер: с богатыми клиентами — скромно-почтительный, в своей мастерской — властный и немногословный. Партийные функционеры СДПГ немного побаивались его, как побаиваются ученики и подмастерья старого хозяина. В партии его недолюбливали, зато глубоко уважали. В больших дискуссиях, сотрясавших партию в предвоенные годы — в спорах о революционном или реформистском пути, о массовых выступлениях или парламентаризме, — он не играл роли, но, как только его избрали в правление, он первым делом добился установки телефонов, позаботился о пишущих машинках и упорядочил делопроизводство. При Эберте царил порядок. Когда разразилась война, именно его тут же отослали с партийной кассой в Цюрих — на всякий случай. На этого человека можно было положиться, он всегда знал, чего он хочет...

Своей партии он желал лишь добра, ни на минуту не сомневаясь, что именно для нее добро: больше прав рейхстагу, всеобщее избирательное право и в Пруссии. Тогда СДПГ в один прекрасный день автоматически войдет в правительство, возможно, даже станет сильнейшей партией правительственного большинства. Тогда она сможет провести социальные реформы и улучшить условия жизни рабочих. К большому Эберт и не стремился: на это у него просто не хватало кругозора...

Для Эберта в октябре 1918 г. в принципе уже осуществилось все, к чему он стремился, и его партия уже заняла, как он считал, подобающее ей положение... И надо же было случиться, что именно в этот момент началась революция!.. Для Эберта революция была страшной бедой, ужасным недоразумением. Но он был уверен, что сумеет с ней справиться».

Хаффнер С. Революция в Германии 1918 г. Как это было в действительности. — М., 1983. — С. 95—97.

Волнующие дни революции в Венгрии

В своих воспоминаниях вдова одного из руководителей венгерских коммунистов Бела Куна повествует о трагических днях социалистической революции в Будапеште. Большое влияние на ее возникновение оказала Октябрьская революция в России.

«Накануне решающих событий Бела Кун направил письмо левому социалисту И. Богару, в котором изложил условия восстановления единства рабочего движения: «Кто установит в Венгрии диктатуру пролетариата — для меня вопрос второстепенный, — говорилось в письме. — Я думаю, что ни в коем случае не личности, а сами пролетарские массы... Я спокойно могу сказать отсюда, из тюрьмы: для меня неважно быть среди первых при разделе мест, я хочу лишь одного — в борьбе пролетариата Венгрии идти в первой шеренге так же, как тогда, когда я был в России». Обстановка, внутренняя и международная, сложилась так, что социал-демократическая партия, участвовавшая в правительстве «народной республики», приняла предложение брать власть вместе с коммунистами.

20 марта (1919 г. — *Е. С.*) у входа в тюрьму я встретила четырех известных руководителей социал-демократии. Дверь отворилась. Демократы прошли к Бела Куну. Я с остальными товарищами осталась в коридоре. Так за тюремной решеткой был подписан документ, целью которого было объединить рабочих на борьбу с буржуазией, создать диктатуру пролетариата. Бела Кун был очень взволнован. Когда мы остались наедине, он сказал: «Где-то мы допустили ошибку, но где, еще не знаю... Все прошло слишком легко».

Будапешт сразу же узнал о происшедшем: из окна здания ЦК огромная толпа услышала от товарища Бела Ваго (заместителя народного комиссара внутренних дел советского правительства Венгрии. — *Е. С.*), что правительство вышло в отставку и власть взял в руки Совет рабочих, бедняцких и солдатских депутатов. На улице столицы появились патрули, рабочая охрана. К утру 21 марта на квартире одного левого журналиста было сформировано советское правительство, назначены наркомы и их заместители, написано обращение ко всем трудящимся Венгрии. Только что родившаяся пролетарская власть заявляла о полной солидарности с правительством Советской России, предлагала союз русскому пролетариату.

На рассвете мы с Бела Куном вышли из тюрьмы на улицу. Переглянулись: куда идти? После ареста мужа я жила в маленькой комнате,

где было еще четыре человека. Пятому места там не было. Нерешительно направились мы к отелю «Астория». «Свободных номеров нет». Никогда не забуду этого портье, выражение его лица, когда он узнал, с кем имеет дело. Бедняга думал, что все это происходит с ним во сне: ведь Бела Кун только что занимал «номер» за решеткой! Он открыл нам какие-то апартаменты и, непрерывно кланяясь, пожелал «господину товарищу наркому» доброй ночи... Когда я проснулась, Бела Кун стоял уже одетый. Он сказал, что на весь день уходит в ЦК. Бела Куну было тогда 33 года».

Хрестоматия по новейшей истории. 1917—1945. — М., 1987. — С. 40—41.

Версальский мирный договор (статьи, посвященные Германии)

«Париж, 28 июня 1919 г.

Статья 42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начерченной в 50 километрах восточнее этой реки.

Статья 43. Равным образом запрещается в зоне, определенной в статье 42, содержание или сосредоточение вооруженных сил как постоянное, так и временное, так же как и всякие военные маневры, какого бы рода они ни были, и сохранение всяких материальных средств для мобилизации.

Статья 44. В случае если бы Германия каким бы то ни было образом нарушила постановления статей 42 и 43, она стала бы рассматриваться как совершившая враждебный акт по отношению к державам, подписавшим настоящий Договор, и как стремящаяся поколебать всеобщий мир.

Статья 45. В качестве компенсации за разрушение угольных копей на севере Франции и в счет суммы репараций за военные убытки, причитающейся с Германии, последняя уступает Франции в полную и неограниченную собственность, свободными и чистыми от всяких долгов или повинностей и с исключительным правом эксплуатации, угольные копи, расположенные в Саарском бассейне... (...)

Статья 49. Германия отказывается в пользу Лиги Наций... от управления определенной выше территорией.

По истечении пятнадцатилетнего срока со дня вступления в силу настоящего Договора население названной территории будет при-

звано высказаться относительно суверенитета, под который оно желало бы быть поставленным. (...)

Статья 80. Германия признает и будет строго уважать независимость Австрии в границах, которые будут установлены Договором, заключенным между этим государством и Главными Союзными и Объединившимися державами; она признает, что эта независимость не может быть отчуждена без согласия Совета Лиги Наций.

Статья 81. Германия признает, как это уже сделали Союзные и Объединившиеся державы, полную независимость Чехословацкого государства, которое включит в себя автономную территорию Русин к югу от Карпат. Она заявляет о согласии на границы этого государства, как они будут определены Главными Союзными и Объединившимися державами и другими заинтересованными государствами.

Статья 82. Граница между Германией и Чехословацким государством будет определяться бывшей границей между Австро-Венгрией и Германской империей, как она существовала к 3 августа 1914 года. (...)

Статья 87. Германия признает, как это уже сделали Союзные и Объединившиеся державы, полную независимость Польши и отказывается в пользу Польши от всяких прав и правооснований на территории, ограниченные Балтийским морем, восточной границей Германии... (...)

Статья 102. Главные Союзные и Объединившиеся державы обязуются образовать из города Данцига, с указанной в статье 100 территорией, Вольный город. Он будет поставлен под защиту Лиги Наций. (...)

Статья 119. Германия отказывается в пользу Главных Союзных и Объединившихся держав от всех своих прав и правооснований на свои заморские владения. (...)

Статья 160. Самое позднее, с 31 марта 1920 года германская армия не должна будет насчитывать более семи дивизий пехоты и трех дивизий кавалерии.

С этого момента общий численный состав армии государств, образующих Германию, не должен превышать ста тысяч человек, включая офицеров и нестроевых, и будет исключительно предназначен для поддержания на территории порядка и для пограничной полиции. Общий численный состав офицеров, включая персонал штабов, како-

во бы ни было их построение, не должен будет превышать четырех тысяч...

Германский Большой Генеральный штаб и всякие иные подобные формирования будут распущены и не могут быть восстановлены ни в какой форме. (...)

Статья 173. Всякого рода всеобщая обязательная военная служба будет отменена в Германии.

Германская армия может строиться и комплектоваться только путем добровольного найма. (...)

Статья 175. ...Вновь назначенные офицеры должны принять обязательство состоять на действительной службе по меньшей мере в течение двадцати пяти лет без перерыва. (...)

Статья 180. Все сухопутные укрепления, крепости и укрепленные места, расположенные на германской территории к западу от линии, начертанной в пятидесяти километрах к востоку от Рейна, будут разоружены и скрыты...

Система укреплений южной и восточной границ Германии будет сохранена в ее современном состоянии. (...)

Статья 231. Союзные и Объединившиеся правительства заявляют, а Германия признает, что Германия и ее союзники ответственны за причинение всех потерь и всех убытков, понесенных Союзными и Объединившимися правительствами и их гражданами вследствие войны, которая была им навязана нападением Германии и ее союзников. (...)

Статья 233. Размер названных убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен Междусоюзной комиссией, которая примет наименование Репарационной комиссии...

Комиссия установит одновременно схему уплат, предусматривая сроки и формы выплаты Германией всего ее долга в течение тридцати лет, начиная с 1 мая 1921 года. (...)

Статья 235. ...Германия произведет в течение 1919 и 1920 годов и первых четырех месяцев 1921 года такие платежи и в таких формах (золотом, товарами, кораблями, ценными бумагами или иначе), которые может установить Репарационная комиссия, причем эквивалент, этих выплат будет 20 000 000 000 (двадцать миллиардов) золотых марок... (...)

Хрестоматия по новейшей истории. — Т. 1. — С. 179—188.

Сен-Жерменский мирный договор (договор с Австрией) (Извлечение)

«Париж, 10 сентября 1919 г.

...Статья 27. Границы Австрии устанавливаются следующим образом:

- 1) со Швейцарией и с Люксембургом: существующая граница...
- 7) с Германией: граница к 3 августа 1914 г.

Статья 59. Австрия отказывается... в пользу Румынии от всяких прав и правооснований на часть бывшего герцогства Буковинского...

Статья 87. Австрия признает и обязуется уважать как постоянную и неотчуждаемую независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1 августа 1914 г.

Союзные и Объединившиеся Державы формально оговаривают права России на получение с Австрии всяких реституций и репараций, основанных на принципах настоящего договора...

Статья 88. Независимость Австрии не может быть отчуждена без согласия Совета Лиги Наций. Вследствие этого Австрия обязуется воздержаться... от всякого акта, способного прямо или косвенно нарушить ее независимость каким бы то ни было путем, а в особенности и до ее допущения в качестве Лиги Наций, путем участия в делах какой-либо другой державы...

Статья 120. Общее число военных сил в австрийской армии не должно будет превышать 30 000 человек, включая офицеров и строевые части...

Австрийская армия будет исключительно предназначена для поддержания порядка на протяжении территории Австрии и для ее пограничной полиции...»

*Хрестоматия по новейшей истории. — Т. 1. —
С. 190—208.*

Планы главного командования Антанты по организации интервенции в Советскую Россию

Решение «русского вопроса» державы-победители видели в борьбе против большевистского правительства В. И. Ленина. При этом основное внимание было направлено на координацию действий в различных регионах России между союзниками и командующими белогвардейскими армиями.

«17 февраля 1919 г.

...Реставрация режима порядка в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ.

Однако мы должны дать ему для этого средства и оказать помощь его здоровым элементам: поддержать их путем окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку.

Окружение большевизма, начатое с севера, востока и юга, следует дополнить:

— на юго-востоке действиями, предпринимаемыми из района Каспийского моря для обеспечения эффективного смыкания двух основных группировок национальных сил (армий Деникина — Краснова и Уральской армии);

— на западе путем реставрации Польши, способной в военном отношении защитить свое существование;

— впоследствии путем занятия Петрограда и во всяком случае путем блокады Балтийского моря.

Непосредственная поддержка, которую следует оказать русским национальным силам, состоит, помимо всего, в поставках необходимых материальных средств, в создании базы, где эти силы могли бы продолжить свою организацию и откуда они могли бы затем начать свои наступательные операции.

В этой связи возникает необходимость оккупации Украины. Действия Антанты должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевиков, оккупации Украины, организации русских сил...

Для держав Антанты встает жизненная необходимость свергнуть советское правительство как можно скорее и возникает долг солидарности осуществить с этой целью совместные усилия.

При проведении в жизнь плана действий, который они должны утвердить, участие каждой из них может быть определено следующим образом:

Англия — действия в Северной России и в районе Балтийского моря; участие в интервенции в Польше; действия в Юго-Восточной России в целях объединения сибирских сил с армиями Деникина и Краснова; организация этих армий;

Соединенные Штаты — действия в Польше (руководство межсоюзническими действиями);

Франция — действия в Сибири и на Украине; организация польской армии;

Италия — участие в действиях на Украине.

Соглашение должно быть достигнуто в самом срочном порядке, имея в виду: постановку принципа интервенции в России, уточнение распределения задач, обеспечение единства руководства.

Это соглашение должно быть первым этапом на пути организации мира».

Какое место занимал «русский вопрос» в политике Антанты после войны? В чем страны Европы видели угрозу большевизма? Какими методами предполагалось решить «русский вопрос»? Найдите на карте территории бывшей Российской империи, отданные под контроль Франции, Великобритании, США, Италии.

Ограничение морских вооружений

В результате переговоров на Вашингтонской конференции пять ведущих морских держав заключили договор об ограничении своих боевых флотов. Тем самым была сделана попытка прекратить гонку вооружений на море, установив «потолки» тоннажа линейных судов и зафиксировав перечень имевшихся военных баз пяти государств: США, Великобритании, Франции, Италии и Японии.

«Вашингтон, 6 февраля 1922 г.

Глава 1. Общие положения об ограничении вооружений на море

Статья 1. Договаривающиеся державы соглашаются ограничить свои вооружения на море в соответствии с тем, что установлено в настоящем договоре...

Статья 4. Общий тоннаж линейных судов, который может подлежать замене, не будет превышать: для Соединенных Штатов 525 000 тонн... для Британской империи 525 000 тонн... для Франции 175 000 тонн... для Италии 175 000 тонн... для Японии 315 000 тонн...

Статья 5. Ни одна из договаривающихся держав не будет приобретать или строить, поручать строить и допускать в пределах своей территории постройку линейных судов, имеющих более 35 000 тонн... водоизмещения...

Статья 14. Соединенные Штаты, Британская империя и Япония согласны, что статус-кво к моменту подписания договора в отношении

укреплений и морских баз будет сохранено на их... владениях и территориях...

Под сохранением статус-кво в указанных выше постановлениях подразумевается, что в перечисленных выше территориях и владениях не будут устанавливаться новые укрепления и морские базы, что не будут приниматься меры к увеличению существующих военноморских возможностей по ремонту и поддержанию морских сил и что в вышеперечисленных территориях и владениях береговая охрана не будет усиливаться...

Глава 3. Общие постановления

Статья 21. ...Ввиду возможности технических и научных усовершенствований Соединенные Штаты по соглашению с другими договаривающимися державами соберут конференцию всех договаривающихся держав, которая откроется в возможно короткий срок со дня истечения восьми лет после вступления настоящего договора в силу, для рассмотрения тех изменений, если они потребуются, которые должны быть внесены в договор в связи с этими усовершенствованиями...

Статья 23. Настоящий договор останется в силе до 31 декабря 1936 года...»

*Системная история международных отношений. Документы.
В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 68—69.*

Создание и деятельность Лиги Наций

Создание нового международного института для урегулирования проблем, решение которых выходило за рамки компетенции национальных государств, стало одним из главных результатов Парижской мирной конференции 1919—1920 гг. Он получил название Лиги Наций, членами которой должны были стать 32 государства, воевавшие на стороне Антанты, и 13 приглашенных (в основном нейтральных) стран.

«Ключевая роль в принятии политических решений отводилась Совету Лиги из девяти членов (пяти постоянных — Великобритания, Франция, США, Италия, Япония — и четырех избираемых); предусматривался также пост генерального секретаря: он призван был руководить деятельностью организации в период между сессиями Совета и Ассамблеи. Лига должна была заняться делом всеобщего со-

кращения вооружений, выступать судьей в международных спорах; против страны, признанной виновной в нарушении мира, могли быть применены санкции, включая и военные.

10 января 1920 г. Устав Лиги вступил в силу. 16 января в Париже состоялось первое заседание Совета, 15 ноября того же года в Женеве (которая стала постоянным местом пребывания штаб-квартиры Лиги) открылась 1-я сессия ее Ассамблеи. Сразу же обнаружился разрыв между пышными декларациями и малоэффективными, а то и прямо фарсовыми акциями. Разоруженческий мандат начали осуществлять с создания комиссии по инспекции военных расходов Республики Сан-Марино. Больше десятка лет понадобилось, чтобы созвать Всемирную конференцию по разоружению, которая продолжалась два с лишним года (1932—1934 гг.) и кончилась полным крахом.

Не лучше оказалось и с исполнением миротворческих функций. Первым серьезным конфликтом, которым занялась Лига Наций, стал польско-литовский территориальный спор (1919)...

В 20-е и в начале 30-х гг. в центре внимания Лиги Наций были спор между Швецией и Финляндией об Аландских островах... плебисцит в Верхней Силезии (1921 г.), конфликт между Турцией и Ираном из-за Мосула (1924—1925 гг.), конфликт между Боливией и Парагваем из-за области Чако (1928—1932 гг.), агрессия Японии против Китая в 1931 г. <...>

В истории Лиги были и более светлые страницы: посланная ею экономическая миссия помогла справиться с отчаянной экономической ситуацией в Австрии; эмиссары Лиги предотвратили эскалацию германо-польского конфликта в Силезии; под эгидой Лиги была проведена масштабная акция по репатриации военнопленных из России; возник ряд специализированных организаций международного сотрудничества — по средствам связи и транзиту, по здравоохранению, по продовольствию, по предотвращению распространения наркотиков и т. д. <...>

Динамика влияния и авторитетности Лиги Наций отразилась во флуктуации ее состава. Еще в 20-е гг. начался процесс приостановки членства в организации (Испания, Аргентина) и даже выхода из нее (первой это сделала Бразилия в 1926 г.). Поначалу эта тенденция перекрывалась обратной — принятием новых членов, в первую очередь из числа бывших вражеских государств (в 1926 г. в Лигу Наций вошла Германия, получив к тому же место постоянного члена Совета).

С начала 30-х гг. Лигу стали покидать государства-агрессоры — Япония и Германия (1933), Италия (1937); зато туда вошел Советский Союз (1934), поначалу бывший едва ли не самым ярким критиком Лиги. СССР также получил статус постоянного члена ее Совета. К 1935 г. организация достигла максимальной численности (58 государств-членов), но затем начался быстрый отток. К моменту, когда собралась последняя, 21-я Ассамблея Лиги (апрель 1946 г.), в ней насчитывалось всего 34 государства. С 19 апреля 1946 г. Лига Наций официально прекратила свое существование. Фактически к этому времени она давно уже была мертва».

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. — М., 2001. — Т. 1. — С. 64—66; Советская историческая энциклопедия. В 16 т. — М., 1965. — Т. 8. — С. 669—671.

Рейнский гарантийный пакт

Серия договоров в Локарно (Швейцария), центральное место среди которых занимал Рейнский гарантийный пакт, позволила Франции и Бельгии добиться от Германии обязательств соблюдать границы, установленные Версальским мирным договором. Гарантами пакта выступили Великобритания и Италия. Он позволил укрепить фундамент Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

«Локарно, 16 октября 1925 г.

Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны гарантируют, каждая за себя и все совокупно, указанным в следующих статьях образом сохранение территориального статус-кво, вытекающего из границ между Германией и Бельгией и между Германией и Францией, неприкосновенность этих границ, как они установлены в мирном договоре, подписанном в Версале 28 июня 1919 года...

Статья 2. Германия и Бельгия, а также Германия и Франция взаимно обязываются ни в каком случае не прибегать в отношении друг друга к нападению или вторжению и ни в каком случае не прибегать к войне друг против друга...

Статья 3. Ввиду принятых ими на себя в статье 2 обязательств Германия и Бельгия, а также Германия и Франция обязуются все... вопросы, которые могли бы их разделять и которые не могли бы быть разрешены путем обыкновенных дипломатических сношений, разрешать мирным путем...

Статья 4. ...В случае явного нарушения статьи 2 настоящего договора или явного несоблюдения статей 42 и 43 Версальского договора одной из Высоких Договаривающихся Сторон каждая из других Договаривающихся Держав уже теперь обязывается, как только ей станет известно, что это нарушение или это несоблюдение представляет собой невызванный акт нападения и что ввиду ли перехода границы, или открытия военных действий, или сосредоточения вооруженных сил в демилитаризованной зоне необходимы немедленные действия, немедленно оказать свою поддержку той стороне, против которой направлено такое нарушение или такое несоблюдение...

Статья 5. Постановление статьи 3 настоящего договора следующим образом ставится под гарантию Высоких Договаривающихся Сторон.

Если одна из названных в статье 3 держав отказывается следовать порядку мирного уложения или исполнить арбитражное либо судебное решение и совершает нарушение статьи 3 настоящего договора или не соблюдает статьи 42 или 43 Версальского договора, то подлежит применению постановления статьи 4 настоящего договора...»

*Системная история международных отношений. Документы.
В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 104.*

Избирательная реформа в Великобритании.

Акт о народном представительстве

Завершение Первой мировой войны поставило перед правящими кругами европейских стран вопрос о реформировании политической системы, в частности проблему расширения электоральной базы. При этом серьезное влияние на процесс расширения избирательных прав оказали революционные события в России и общий подъем социалистического движения в государствах Старого Света. Публикуемый в извлечении Акт о народном представительстве Соединенного Королевства был принят парламентом в конце 1918 г. Этот документ впервые в истории предоставил право голоса женщинам Великобритании.

«Часть 1. Право голоса

Статья 1.

(1) Мужчина будет иметь право зарегистрироваться в качестве избирателя при выборах в парламент... если он достиг совершеннолетия, не ограничен в правах и

- а) имеет требуемую оседлость;
- б) имеет требуемое помещение для деловых занятий.

(2) Имеет требуемую оседлость или деловые помещения в округе мужчина, который а) проживает в последний день квалификационного периода на территории округа или занимает там помещение для деловых занятий и б) проживал в округе весь квалификационный период (6 месяцев на 15.01 или 15.07) или занимал там помещение для деловых занятий... в) выражение «помещение для деловых занятий»... означает землю или помещение, за которое платят не менее 10 фунтов стерлингов в год, занимаемое регистрируемым лицом в целях деловых или профессиональных...

Статья 4.

(1) Женщина будет иметь право зарегистрироваться в качестве избирателя при выборах в парламент... если она:

- а) достигла 30 лет; и
- б) не ограничена в правах; и

в) ...занимает в округе землю или помещение для деловых занятий, приносящее не менее 5 фунтов стерлингов дохода, или жилой дом, или состоит в браке с лицом, которое может быть зарегистрировано на этом основании (занимает дом или помещение для деловых занятий)»

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. — М., 2000. — С. 216—217.

Репарационные платежи Германии по «плану Дауэса»

Доклад Комитета экспертов репарационной комиссии, созданной по решению Союзного совета Антанты во главе с вице-президентом США, банкиром Ч. Дауэсом, был одобрен на международной конференции в Лондоне. Он приобрел юридическую силу 30 августа 1924 г. Разрешив путем компромисса проблему репараций, «план Дауэса» открыл путь для притока иностранных инвестиций в Германию. С 1924 по 1929 г. она выплатила 9 млрд марок репараций, получив внешних кредитов на сумму 30 млрд марок. Существенные коррективы в реализацию указанной схемы внес мировой экономический кризис 1929—1933 гг.

«Лондон, 30 августа 1924 г.

II. Экономическое единство Германии.

Для стабилизации своей валюты и для приведения в равновесие своего бюджета Германии необходимы ресурсы всей германской тер-

ритории в границах, установленных Версальским договором, и необходима свобода экономической деятельности на означенной территории...

Надо создать новый банк или реорганизовать Рейхсбанк...

VIII. Основные принципы при установлении ежегодных платежей Германии.

A) Вытекающие из договора обязательства и устойчивость бюджетного равновесия.

1. Для приведения своего бюджета в равновесие Германии недостаточно изыскать потребные суммы на покрытие своих внутренних административных расходов.

2. Она равным образом должна покрывать, до крайнего предела своих возможностей, свои внешние обязательства, вытекающие из договора...

Германия будет расплачиваться по обязательствам, наложенным на нее договором, при помощи трех категорий ресурсов, а именно:

A. Налогов;

B. Железных дорог;

C. Промышленных облигаций...

XIV. Внешний заем, его условия и цели.

Внешний заем в 800 миллионов зол. марок преследует две цели:

A) Обеспечить новый банк золотым запасом.

B) Произвести в 1924—1925 гг. важнейшие внутренние платежи, вытекающие из договора...

Проект ставит целью:

1. Установить такую организацию, благодаря которой стало бы возможным получить с Германии максимум платежей...»

Ключников Ю. В., Сабанин А. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. Ч. I—II. — М., 1929. — Ч. 3. — Вып. 2. — С. 245—250.

Процветание в США

На протяжении 20-х гг. экономика США развивалась высокими темпами. Это привело к резкому подъему уровня жизни большинства американцев и завершению формирования устойчивого среднего класса.

«Во время Первой мировой войны многие американские предприятия получили прямую прибыль от крупных заказов Франции и Вели-

Кобритании, а затем и правительства США. Косвенно выиграла вся экономика, и этот подъем сохранялся до 1920 г. Когда в том же году европейские закупки уменьшились, наступил кратковременный кризис экономики.

Большинство предприятий из всех сил преодолевали его: предлагали на рынок новые товары либо благодаря новейшим технологиям снижали цены на товары, прежде доступные лишь узкому кругу и ставшие в итоге общепотребительными. В 20-е гг. многие американские семьи обзавелись автомобилями или бытовыми электроприборами — в Европе это произошло лишь в 50-е гг. Вплоть до 1929 г. непрерывно увеличивался спрос на товары, а с ним — и прибыли предпринимателей-производителей.

В 1929 г. в США один автомобиль приходился на 4,5 жителя. Автомобилестроение становится ключевым сектором экономики, поскольку с ним связаны самые разные отрасли: металлургия, химическая и нефтяная промышленность, а также банки. Еще заметнее другое следствие — развитие пригородов вокруг крупных городов: на несколько лет возник строительный бум, одни семьи уезжали из центра города все дальше в пригороды, а их место занимали жители победнее.

Экономический рост 20-х гг. был бы невозможен без банков: их значение росло, они финансировали строительные компании и давали гражданам кредиты для приобретения жилья, машин, мебели и бытовых приборов. Хорошее функционирование банковской системы стало основным условием продолжения экономического роста. Биржа также играет все более важную роль в финансировании предприятий, и четкая работа рынка ценных бумаг становится одним из условий роста».

Мир между войнами: Современный мир: пер. с франц. — М., 1995. — С. 1538—1539.

Всеобщая забастовка в Великобритании

Весной 1926 г. Великобританию потрясла крупнейшая забастовка в истории этой страны. Организаторами и руководителями забастовки выступали британские профсоюзы. Приводимая инструкция Генерального Совета британских тред-юнионов позволяет составить представление о формах всеобщей стачки.

«Лондон, 6 мая 1926 г.

Постарайтесь действовать так, чтобы все окружающие вас имели улыбку на лице. Для достижения этой цели вам самим надлежит улыбаться.

Делайте все возможное, чтобы не дать ходу идеям насилия и беспорядка.

Занимайтесь всякой работой на дому.

Постарайтесь забавлять и развлекать деток теперь, когда в вашем распоряжении имеется для этого время.

Следите за своим здоровьем: ежедневная прогулка-моцион сохранит вам свежесть сил.

Не сидите сложа руки, занимайтесь чем-нибудь.

Болтать на улицах, обмениваться слухами, никуда не годится».

Хрестоматия по новейшей истории. 1917—1945 гг. — М., 1987. — С. 136.

Французский парламент в 1920—1930-е гг.

Автор воспоминаний Л. Д. Любимов, сын крупного чиновника царского правительства, был вынужден покинуть Россию в 1919 г. Став журналистом, он сотрудничал с несколькими периодическими изданиями русской эмиграции во Франции, а в годы Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1947 г. вернулся в Советский Союз.

«С трибуны печати зал заседаний кажется человеческим муравейником. Лишь на крайнем левом секторе, на «горе», что под самой этой трибуной, устойчивость и сосредоточенное спокойствие. Правее, куда ни взглянешь, полукругом расходящиеся сиденья кишат ерзающими, суесящимися фигурками. Вот одна встала и снова опустилась на мягкую скамью, другая машет руками, третья семенит к выходу, четвертая только что вошла и хлопает сидящих по плечу, а то и по животу, что здесь означает приветствие. Шум разговоров часто заглушает ораторов, а внутреннее непрекращающееся движение создает впечатление чего-то зыбкого и в общем мало внушительного.

Под великолепным гобеленом блеклых зеленых и розовых тонов, который воспроизводит знаменитую композицию Рафаэля «Афинская школа», восседает председатель. Это один из первых сановников республики. Прямо на него указывает с гобелена рафаэлевский Аристотель, а когда он следует в зал заседаний из своих роскошнейших апартаментов, командующий охраной Бурбонского дворца (место заседания парламента) салютует ему шпагой...

Во французском парламенте всегда были превосходные ораторы. Красноречие, умение без подготовки эффектно ответить на неожиданно поставленный каверзный вопрос, умение так красиво защитить свою точку зрения, чтобы даже противники слушали с удовольствием, — все это качества, необходимые для «большой парламентской игры». Действительно, слушать, например, Аристиды Бриана считалось отменным удовольствием. Сирена! Скрипка! С модуляциями, с хватающими за душу аккордами! На выступления Бриана отправлялись, как на концерт знаменитого артиста. И зал и трибуны Бурбонского дворца были набиты до отказа. Всюду только и слышалось: «Сегодня большой день, сейчас будет говорить Бриан». И буржуазные депутаты внимали ему с благоговением. Противники не только не прерывали его, а сами спешили ему аплодировать, если только бриановская речь не затрагивала остро принципиальных вопросов. Но странно: я не помню, чтобы в кулуарах Бурбонского дворца предстоящее выступление Бриана вызывало какие-либо особые надежды или опасения. И в самом деле, послушав Бриана, депутаты голосовали совершенно так, как если бы он вовсе не говорил. Его ораторское искусство было в своем роде искусством для искусства. Согбенный, седовласый маэстро спускался с трибуны под гром аплодисментов. Он был доволен, и все были довольны, между тем как соотношение сил в парламенте не менялось после его речи ни на йоту. И то же можно сказать о многих «тенорах» французского парламента. Но никак нельзя сказать об Эррио.

Сколько раз, когда решалась судьба очередного кабинета или парламенту приходилось высказаться по вопросу действительной важности, слышал я в кулуарах: «Рано подсчитывать голоса, ведь будет говорить Эррио!..»

Какой-нибудь десяток-другой депутатов часто определяли во французском парламенте исход голосования. И вот я помню, как пафос Эррио порой склонял в нужную ему сторону такой десяток прожженных политиков. Достижение поистине поразительное в парламенте Третьей французской республики, где соперничество буржуазных фракций отражало конфликты между различными группами капиталистов, как правило, отнюдь не руководящихся эмоциональными порывами. В этом отношении я не помню ни одного французского парламентария, который мог бы сравниться с Эдуардом Эррио.

В чем же заключался секрет его дара? Если речь Бриана в стенограмме теряла все и в ней важно было не что сказано, а как сказано, то лучшие выступления Эррио всегда содержали простые, ясные и сильные истины, которым он своим голосом, да еще и внутренним горением умел придать максимальное звучание».

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 235—236, 268—269.

Мировой экономический кризис. Уровень промышленного производства в США, Великобритании, во Франции

Страна	1928 г.	1929 г.	1930 г.	1931 г.	1932 г.	1933 г.	1934 г.
США	170	180	150	120	105	118	120
Велико- британия	93	100	85	78	78	80	90
Франция	123	140	140	120	100	115	100

Движение безработных США в годы мирового экономического кризиса

Американский журналист Дж. Норт рассказывает о социальной-экономической ситуации в США весной 1930 г.

«Когда очереди безработных стали расти, а бюро помощи начали закрываться, так как муниципальные власти перестали давать им средства на то, чтобы хоть как-нибудь накормить голодающих, советы безработных при поддержке коммунистической партии решили провести во всех городах страны одновременно демонстрацию и потребовать создания на средства предпринимателей, федерального правительства и властей штатов федеральных и штатных фондов страхования от безработицы. «Работы или пособий!», «Будем бороться, чтобы не умереть с голоду!» — гласили лозунги, выдвинутые советами безработных. Демонстрация была назначена на 6 марта 1930 г. Официальные круги и пресса начали бешеную кампанию с целью сорвать намеченное мероприятие. Пособия — это европейская выдумка, это вещь, совершенно неприемлемая для гордого и свободного американца, вопили газеты, считая, по-видимому, что для американских граждан более достойно торговать яблоками на углу, что это больше соответствует духу

свободного предпринимательства, так как-де подобное занятие — точно такого же рода, что и сделки, заключенные Джоном Пирпонтотом Морганом и К°, и вся разница только в товаре, который продается.

Атмосфера на улицах Нью-Йорка становилась все более наэлектризованной...

В этот день я вышел из дому рано утром... На мостовых прилегающих улиц стояли отряды конной полиции. Когда я свернул за угол, сердце у меня так и подпрыгнуло при виде множества людей, заполнивших из конца в конец всю площадь, а люди все шли и шли, стекаясь сюда со всех улиц, из всех голодных кварталов, — бесконечные отряды безработных...

Вдруг я услышал сзади громкий топот конских копыт и увидел, как взметнулись и засверкали над головами людей железные подковы; одновременно от толпы отделились группы людей в штатской одежде и замахали дубинками. Мартовский воздух наполнился глухими ударами дубинок, гулявших по человеческим телам. Конная полиция врзалась в толпу, за ней последовали полисмены на мотоциклах. На минуту огромная человеческая масса оказалась разъединенной на части, но тотчас же снова слилась в единое целое, сгрудилась на мостовой и продолжала упорно и непреодолимо продвигаться в южном направлении, к Сити-холлу. Когда я пришел туда, полиция патрулировала все расположенные на подступах к муниципалитету улицы и переулки, обсаженные молодыми кленами, на которых уже распукались весенние почки. Я подошел как раз в тот момент, когда делегация безработных... поднималась по ступенькам, ведущим в здание мэрии. Но десятка два полисменов бросились за ними, стащили их со ступенек и передали патрулям, которые повели их в тюрьму...

Это было началом исторического контраступления, которое должно было положить конец неистовству жестокого и необузданного голода. Демонстрации всколыхнули Вашингтон, Олбани, столицы всех других штатов. По всей стране раздавалось требование: ввести страхование от безработицы. Впервые американцы стали громко заявлять, что главная обязанность властей штатов, когда промышленность стоит, фабрики и заводы не работают, заключается в том, чтобы накормить миллионы голодающих. Это был поворотный пункт в истории нашей страны».

Норт Дж. Нет чужих среди людей: пер. с англ. — М., 1959. — С. 87—90.

Законодательное оформление «Нового курса» в США

Публикуемый отрывок из послания президента Ф. Д. Рузвельта конгрессу США раскрывает одно из главных направлений политики администрации по преодолению экономического кризиса.

«Вашингтон, 17 мая 1933 г.

...Еще до окончания специальной сессии Конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры в нашей национальной кампании по обеспечению народа работой.

I. Моя первая просьба, чтобы Конгресс обеспечил создание механизма, необходимого для согласованного проведения во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели при сохранении достаточной платы за сокращенную неделю и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства...

II. Другое предложение дает исполнительной власти полномочия приступить к большой программе «прямой занятости». Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3 млрд 300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимально возможному количеству людей...»

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. — М., 2000. — С. 170.

Франклин Д. Рузвельт о целях «нового курса»

Выдержки из публичных речей президента США Ф. Д. Рузвельта за 1934—1938 гг. позволяют лучше понять цели системы реформ, осуществлявшихся его администрацией в этот период.

«Некоторые робкие люди, боящиеся прогресса, попытаются дать новые и незнакомые названия тому, что мы делаем. Иногда они называют это «фашизмом», иногда «коммунизмом», иногда «регламентацией», иногда «социализмом». Я верю в практические объяснения и практическую политику. Я считаю, что то, что мы делаем сейчас, является необходимым выполнением неизменной миссии американцев — превращением в жизнь старых и проверенных идей американизма...

Я говорил: «Встречать реакцией опасность радикализма означает навлечь на себя катастрофу. Реакция не преграда радикализму, это вызов, провокация. Эту опасность нужно встречать разумной про-

граммой реформ». Мы встретим чрезвычайное положение чрезвычайными мерами. Еще более важно то, что мы добрались до корней проблемы — атаковали причины кризиса. Мы против революции. Поэтому мы ведем войну против условий, вызывающих революцию, — неравенства и несправедливости...

Вы, видящие меня в первый раз, читали в газетах и слышали по радио, что я по меньшей мере людоед — сговариваюсь с коммунистами, уничтожаю богачей, разрушаю древние традиции. Иные из вас, быть может, думают, что я изобрел экономических роялистов, зловредные компании, ростовщиков. Шесть лет вы слышите, что я только хлопочу, чтобы бросить страну в войну, послать вас и младших братьев на кровавые поля сражений в Европу, веду страну к банкротству и завтракаю каждый день жареным миллионером на блюде. На деле я умерен во всем — выступаю за мир в стране и за рубежом, верю в капиталистическую систему, а на завтрак ем яйца всмятку».

Хрестоматия по новейшей истории. 1917—1945 гг. — М., 1987. — С. 131—132.

«Новый курс» Ф. Рузвельта.

Из закона о восстановлении национальной экономики

«16 июля 1933 г.

Настоящим признается, что страна находится в состоянии всеобщего бедствия, которое чревато дальнейшим широким распространением безработицы и дезорганизацией промышленности, что, в свою очередь, тяжело ложится на межштатную и внешнюю торговлю, наносит ущерб народному благосостоянию и подрывает уровень жизни американского народа. Настоящим заявляется также, что конгресс будет следовать политике, направленной на устранение трудностей, стоящих на пути свободного развития межштатной и внешней торговли, которая способствует ослаблению этого напряженного положения; на достижение всеобщего благосостояния путем поощрения организации промышленности и совместных действий различных профессиональных групп; на то, чтобы побуждать и поддерживать совместные действия труда и предпринимателей на основе равного их признания со стороны правительства и под его наблюдением; на уничтожение несправедливой практики в деловой деятельности; на поощрение наиболее полного использования имеющихся производ-

ственных мощностей; на то, чтобы избегать ненужных ограничений производства (за исключением тех случаев, когда это будет временно необходимо); на увеличение потребления промышленных и сельскохозяйственных продуктов путем повышения покупательной способности населения; на уменьшение безработицы и оказание здесь необходимой помощи и на улучшение условий труда...

По поступлении на имя президента соответствующих прошений от одной или более профессиональных или промышленных ассоциаций или групп президент может утверждать кодекс или кодексы о справедливой конкуренции для данной профессии или отрасли промышленности или их отдельных организаций в соответствии с внесенными просителем или просителями предложениями, если он найдет: (1) что эти ассоциации или группы не ставят никому неравных ограничений при принятии своих членов... (2) что предложенные кодекс или кодексы о справедливой конкуренции не направлены на развитие монополий или на уничтожение или подавление мелкого предпринимательства...

Все кодексы о справедливой конкуренции, а также соглашения или лицензии, одобренные, заключенные или выданные в соответствии с настоящим законом, должны предусматривать: (1) что все работающие по найму лица имеют право на организацию и на заключение коллективных договоров... (3) что наниматели согласны с максимальной продолжительностью рабочего дня, минимальным уровнем оплаты и другими условиями найма, одобренными или предписанными президентом...

Президент уполномачивается настоящим создать чрезвычайное федеральное управление общественных работ...[Программа общественных работ] наряду с другими должна включать в себя нижеследующие: строительство, ремонт и улучшение шоссе и магистралей, общественных...»

Программа Народного фронта во Франции

Блок левых и центристских партий Франции, объединившихся под лозунгом Народного фронта на выборах 1936 г., сумел предотвратить приход к власти крайне правых сил. Наиболее важные пункты программы Народного фронта дают представление о причинах сохранения демократического режима Третьей республики.

«Политические требования:

1. Всеобщая амнистия.

2. Против фашистских лиг:

а) эффективное разоружение и роспуск полувоенных формирований соответственно закону;

б) применение предусматриваемых законом мер в случае провокации, убийства или покушения на безопасность государства.

3. Оздоровление общественной жизни, в частности путем признания несовместимости парламентских мандатов с другими официальными функциями.

4. Печать:

а) отмена каторжных законов и чрезвычайных декретов, ограничивающих свободу мнений;

б) реорганизация печати посредством законодательных мероприятий с целью:

...обеспечить газетам нормальные условия существования с тем, чтобы обязать их указывать источники своих средств, упразднить частную монополию на торговую рекламу, устранить возможность скандальных злоупотреблений с финансовой рекламой и, наконец, помешать созданию трестов печати;

в) организация государственной радиопередачи с целью обеспечить точность информации и равенство политических и социальных организаций перед микрофоном.

5. Профсоюзные свободы:

а) применение и соблюдение права союзов;

б) соблюдение права женщин на труд.

6. Школа и свобода совести:

а) обеспечить существование общественной школы не только необходимыми кредитами, но и такими реформами, как продление срока обязательного обучения до 14-летнего возраста, а для средней школы — отбор, необходимый в дополнение к принципу бесплатного обучения;

б) обеспечить всем, и учащимся, и учителям, полную свободу совести, в особенности же блюсти уважение к нейтральности школы, к светскому характеру обучения и к гражданским правам преподавательского состава.

7. Создание парламентской комиссии по обследованию политического, экономического и морального состояния французских зару-

бежных территорий, в особенности во французской Северной Африке и в Индокитае...

Экономические требования:

Создание национального фонда безработицы.

Сокращение рабочей недели без сокращения зарплаты.

Вовлечение в трудовой процесс молодежи в результате создания системы перехода престарелых трудящихся на пенсию в достаточном для жизни размере.

Быстрое проведение плана широких работ общественного значения в городе и деревне; с этой целью присоединить к усилиям государства и отдельных коллективов местные ресурсы...

Пересмотр военных заказов в связи с национализацией военной промышленности...

Контроль над экспортом капиталов и преследование сокрытия капиталов самыми суровыми мерами, вплоть до конфискации скрытых ценностей за границей или соответствующих ценностей во Франции...»

Хрестоматия по новейшей истории. 1917—1945 гг. — М., 1987. — С. 141—144.

Интернациональные бригады в Испании

Ниже приводится отрывок из воспоминаний одного из видных деятелей Коммунистической партии Испании Э. Листера, в котором он дает высокую оценку роли бойцов-интернационалистов, пришедших на помощь республиканскому правительству во время гражданской войны 1936—1939 гг.

«...Общее число батальонов интернациональной пехоты в республиканской армии не превышало 23. Интернациональные батальоны насчитывали самое большое по 600 бойцов, а число бойцов в бригаде никогда не превышало 3000.

Даже если бы все батальоны и бригады были укомплектованы полностью, общее количество бойцов-интернационалистов не превысило бы 21 600 человек. Но этого ни разу не было за всю войну, как не было и ни одной боевой операции или сражения, в которых одновременно участвовали бы все семь интернациональных бригад.

Первые интернационалисты вступили в бой 8 ноября 1936 года, а в октябре 1938 года все они были отозваны с фронтов и начали возвращаться к себе на родину или в те страны, откуда прибыли

в Испанию. В течение тех 23 месяцев, когда части волонтеров свободы сражались в рядах Народной армии, через них в общем прошло 35 тысяч человек, из которых около 5000 пали со славой на земле Испании.

Несколько сотен интернационалистов находилось в других родах войск: в авиации, артиллерии, кавалерии, инженерных войсках, санитарных частях... Среди них были советские летчики и танкисты. Советские летчики-добровольцы впервые вступили в бой 5 ноября 1936 года, защищая население Мадрида от зверских бомбардировок итало-германской авиации, а танкисты — 29 октября того же года в секторе Сесенья-Вальдеморю. Кроме того, в республиканской зоне находилась группа советских военных советников — отличные командиры, они оказали нам большую помощь в организации армии и ее боевой подготовке. Они держались очень тактично: не навязывали нам своих концепций и не ставили никаких условий. Число советских добровольцев — советников, летчиков, танкистов и инструкторов за все время войны достигало приблизительно 2500 человек...

В интернациональных бригадах, несмотря на политические, идеологические и социальные различия, сражались плечом к плечу объединенные общими антифашистскими убеждениями католики, протестанты, евреи, атеисты, коммунисты, социалисты, представители буржуазных и прогрессивных партий, а также люди, не принадлежавшие ни к каким партиям... В бригадах были представлены все страны Европы, большие и малые государства Латинской и Северной Америки, Австралии, многие страны Азии и Африки. Таким образом, интернациональные бригады явились живым и действенным выражением солидарности антифашистов всего мира. Они словно воплотили в себе Антифашистский интернациональный фронт — союз наиболее активных и сознательных сил рабочего и демократического движения мира. Это были посланцы народов мира, 35 тысяч героических представителей рабочего класса, крестьянства и интеллигенции».

Листер Э. Наша война. — М., 1969. — С. 294—298.

Идеология франкизма

Режим диктатуры генерала Франсиско Франко Баамонде, установленный на испанской земле после трехлетней кровопролитной гражданской войны в 1939 г. и просуществовавший

с определенными модификациями до кончины генералиссимуса в 1975 г., имел четкое идеологическое обоснование. Сущность идеологии франкизма раскрыта в статье современного отечественного историка.

«В основе идеологии Франко лежал тезис о гражданской войне в Испании как «крестовом походе» против всего неиспанского и одновременно в защиту западной европейской цивилизации, христианской культуры и католической религии перед лицом коммунистической угрозы. Политические системы фашистской Италии и национал-социалистической Германии стали для Франко основным примером для подражания в первые годы строительства нового государства. Однако Франко всегда подчеркивал «испанский характер» своего режима, в основу которого были положены традиции испанского католического абсолютизма.

В конце Второй мировой войны, когда окончательное поражение стран «оси» стало очевидным, основным мотивом в выступлениях Франко стало не построение «национального тоталитаризма», как это было ранее, а создание «органической демократии». Франко неоднократно подчеркивал, что традиционная либеральная парламентская демократия глубоко противна внутреннему характеру испанского общества и духу испанской культуры. Государство, по его мнению, должно было опираться на принцип корпоративного представительства семей, территориальных округов и профессиональных синдикатов по итальянскому или португальскому образцу.

Основные законы франкистского государства лишь частично определяли характер режима. Роль Конституции, так и не принятой при жизни Франко, исполняли семь так называемых органических законов: Закон о труде (1938), Закон о Кортесах (1942), Хартия прав испанцев (1945), Закон о национальном референдуме (1945), Закон о наследовании поста главы государства (1947), Закон о принципах национального движения (1958) и Органический закон государства (1967). В законе о наследовании поста главы государства был определен юридический статус государства: Испания объявлялась «католической, общественной и представительной монархией». Франко провозглашался пожизненным главой государства...»

Потапов И. И. Характеристика режима Франко в западной литературе // Новая и новейшая история. — 2002. — № 4. — С. 169—170.

Идеология и практика отрядов СС в Германии

Подготовка германских нацистов к захвату власти на протяжении 20-х гг. сопровождалась формированием специальных отрядов СС.

«В 1929 г. во главе СС был поставлен Генрих Гиммлер, решивший сделать из них воплощение нацистской культуры. СС — «охранные отряды» — были основаны в 1925 г. по аналогии со средневековыми рыцарскими орденами типа Тевтонского ордена. Эсэсовцы, отбиравшиеся по четко определенным расовым признакам, должны были безоговорочно подчиняться командирам, что сделало этих фанатиков рьяными исполнителями чудовищных преступлений, например истребления евреев в концлагерях.

Эсэсовцы были готовы умереть за «великое дело». Их идеология строилась на примитивных принципах: маниакальный расизм с восхвалением «нордической расы» и ненавистью к евреям; культ крестьянина — защитника традиционных ценностей («крови и земли»), противостоящего «загнивающей» городской цивилизации; ненависть к славянским народам (Гиммлер хотел превратить в рабов поляков и другие народы Восточной Европы); ненависть к христианству, ибо эсэсовцы яро держались арийского кодекса чести, восхвалявшего чувство долга, мужественность, стойкость и исполнительность. С 1933 г. СС арестовывали, пытали и убивали коммунистов, масонов, евреев, профсоюзных активистов, гомосексуалистов и авангардных художников».

Мир между войнами: Современный мир: пер. с франц. — М., 1995. — С. 1557.

Планы рейхсканцлера А. Гитлера после прихода к власти

Один из представителей военной элиты Германии генерал Либман оставил записки, в которых нашли отражение планы нацистского фюрера после прихода к власти.

«1933 г. 3 февраля. Берлин. Выступление рейхсканцлера Гитлера перед командованием армии и флота...

Единственная цель политики — завоевание политической власти. На это должно быть направлено все государственное руководство (все его отрасли!).

1. Внутренняя политика. Полное изменение нынешней внутривосточной политической ситуации. Не будут терпеться никакие настроения, противоречащие цели (пацифизм!). Кто не подчинится, будет сломлен. Ис-

требление марксизма огнем и мечом. Приучить молодежь и весь народ к тому, что нас может спасти только борьба; этой мысли должно уступить все остальное... Воспитание молодежи, усиление военной готовности всеми средствами. Смертная казнь за измену. Строжайшее авторитарное государственное управление. Ликвидация раковой болезни демократии.

2. Внешняя политика. Борьба против Версаля. Равноправие в Женеве. Однако это бесполезно, пока народ не преисполнится военной готовности. Забота о союзниках...

3. Создание вермахта (т. е. вооруженных сил Германии. — *Е. С.*) — важнейшая предпосылка для достижения цели...

Как обращаться с политической властью после ее завоевания? Возможно, завоевание нового экспортного пространства; возможно — это куда лучше — завоевание нового жизненного пространства на Востоке и его безжалостная германизация...»

Безыменский Л. А. Германские генералы — с Гитлером и без него. — М., 1964. — С. 51—52.

Тоталитаризм: сущность и проявления

Характерным явлением межвоенного периода истории стран Европы было установление тоталитарных режимов левой и правой ориентации. Феномен тоталитаризма уходит корнями в глубокое прошлое, а его характерные черты можно усмотреть в диктатурах древности и деспотическом правлении коронованных особ Средневековья. Как указывают специалисты, впервые понятие «тоталитаризм» было использовано либеральным итальянским политиком Дж. Амендола по отношению к итальянскому фашизму. Затем этот термин стал употребляться в связи с гитлеровской Германией и сталинским Советским Союзом.

«...Понятие «тоталитаризм» указывает на наличие претензии на господство и на неограниченность сферы этого господства. В идеальном случае речь идет о растворении общества в государстве или о поглощении общества государством, то есть о сознательном стремлении власти исключить какую-либо неформальную общественную деятельность, в отличие от авторитарной власти, допускающей известную свободу общественной жизни в рамках системы. Не случайно поэтому все исследования современных диктатур указывают на центральное место идеологии в структуре тоталитарной власти — на

то, что она, будучи сама ее элементом, определяет функции и значение всех прочих элементов в их политической взаимосвязи, играет необходимую идентифицирующую роль в обществе, мобилизуя и организуя его...

Ставшая классической «общая модель» тоталитарной диктатуры была предложена в 1956 г. американскими политологами К. Фридрихом и З. Бжезинским:

— господство «единственной массовой партии, обычно во главе с единственным „диктатором“»;

— наличие «разработанной идеологии... хилиастического содержания, основанной на радикальном отрицании существующего общественного устройства в сочетании с идеей завоевания мира для нового социального порядка»;

— «террористическая система на основе физического и психического насилия»;

— «технологически обусловленная, почти абсолютная монополия контроля над всеми средствами массовых коммуникаций»;

— «технологически обусловленная, почти абсолютная монополия использования вооружений»;

— «централизованный контроль и управление экономикой путем бюрократической координации до того юридически независимых корпораций»...»

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. — М., 2001. — Т. 1. — С. 72—74.

Установление тоталитарного режима в Германии.

Закон об обеспечении единства партии и государства

Приведенный законодательный акт, ставший краеугольным камнем гитлеровской диктатуры, убедительно свидетельствует об установлении тоталитарного режима на территории Германского государства.

«1 декабря 1933 г. (с изменениями по закону от 8 июля 1934 г.)

§ 1. (1) После победы национал-социалистической революции Национал-социалистическая рабочая партия является носителем германской государственной мысли и неразрывно связана с государством.

(2) Она является корпорацией публичного права. Ее устав утверждается вождем (фюрером)...

§ 3. (1) На членов Национал-социалистической германской рабочей партии и штурмовых отрядов (включая подчиненные им деления) в качестве ведущей и движущей силы национал-социалистического государства возлагаются повышенные обязанности в отношении вождя, народа и государства...

§ 4. Нарушением признается всякое действие или упущение, которое затрагивает состав, организационную деятельность или значение Национал-социалистической германской рабочей партии, а в особенности всякое нарушение дисциплины и порядка...»

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. — М., 2000. — С. 266—267.

Антифашистская деятельность в Германии

Приведенный отрывок из книги лейпцигского рабочего-антифашиста Ф. Зимона рассказывает о действиях подпольщиков в начальный период существования режима А. Гитлера в 1933—1934 гг.

«Антифашистская деятельность приобрела довольно широкий размах. С крыш крупных магазинов на головы прохожих падали листовки; по ночам на домах появлялись антифашистские лозунги; на заводских трубах неизвестные укрепляли красные флаги; рабочие находили у станков листовки и брошюры. В кинопроспекты, раздаваемые перед «Капитолием» и другими кинотеатрами, вкладывались листовки антифашистского содержания.

Одной из групп Сопrotивления однажды удалось подсоединиться к городскому радиокабелю, ведущему из Лейпцигского радиодома на радиостанцию в Видерау, и подключить свой микрофон. Жители Лейпцига слушали музыку, транслировавшуюся по радио, внезапно в эфир ворвался звучный голос: «Рабочие! Соотечественники! Нацисты мучают и убивают лучших сынов нашего народа... Эти рабочие, так же как Эрнст Тельман и другие честные люди, находятся под угрозой смерти. Объединяйтесь и устанавливайте единство действий! Свободу всем заключенным! Долой коричневую чуму! Да здравствует...»

Голос оборвался, и снова зазвучала музыка.

В зимние месяцы 1933—1934 гг. часто можно было слышать антифашистские передачи на коротких волнах. Ни один из передатчиков нацисты не обнаружили...»

Зимон Ф. Под нелегальной кличкой. — М., 1964. — С. 24—25.

Мюнхенское соглашение

«Мюнхен, 29 сентября 1938 г.

Германия, Соединенное Королевство, Франция и Италия согласно уже принципиально достигнутому соглашению относительно уступки Судето-Немецкой области договорились о следующих условиях и формах этой уступки, а также о необходимых для этого мероприятиях и объявляют себя в силу этого соглашения ответственными каждая в отдельности за обеспечение мероприятий, необходимых для его выполнения.

1. Эвакуация начинается 1 октября.

2. Соединенное Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причем не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений...

6. Окончательное определение границ поручается международной комиссии. Этой международной комиссии предоставляется право в известных исключительных случаях рекомендовать четырем державам — Германии, Соединенному Королевству, Франции и Италии — незначительные отклонения от строго этнографического принципа в определении зон, подлежащих передаче без проведения плебисцита...

8. Чехословацкое правительство в течение четырех недель со дня заключения настоящего соглашения освободит от несения военной и полицейской службы всех судетских немцев, которые этого пожелают. В течение этого же срока чехословацкое правительство освободит судетских немцев, отбывающих заключение за политические преступления...»

Новые документы по истории Мюнхена. — М., 1958. — С. 156—158.

Из меморандума премьер-министра Японии

Г. Танака

Меморандум генерала Г. Танака представлял собой программу внешнеполитической экспансии Японской империи в Азии, составленную специально для императора Хирохито в 1927 г. Однако через два года этот документ попал в руки китайских журналистов, которые опубликовали его в прессе. Официальный Токио отрицал подлинность текста меморандума.

«Токио, 25 июля 1927 г.

...Нужно напомнить, что, когда на Вашингтонской конференции (1921—1922) был подписан Договор девяти держав, ограничивший наше проникновение в Маньчжурию и Монголию, общественное мнение нашей страны сильнейшим образом заволновалось. Договор девяти держав был заключен по инициативе Америки. Остальные державы, подписавшие этот договор, не возражали против роста нашего влияния в Маньчжурии и Монголии, надеясь таким путем защитить интересы международной торговли и международных инвестиций...

Если мы в будущем захотим захватить в свои руки контроль над Китаем, мы должны будем сокрушить Соединенные Штаты, то есть поступить с ними так, как мы поступили в Русско-японской войне.

Но для того чтобы завоевать Китай, мы должны сначала завоевать Маньчжурию и Монголию. Для того чтобы завоевать мир, мы должны сначала завоевать Китай. Если мы сумеем завоевать Китай, все остальные азиатские страны, Индия, а также страны южных морей будут нас бояться и капитулируют перед нами. Мир тогда поймет, что Восточная Азия наша, и не осмелится оспаривать наши права. Такой план, завещанный нам императором Мэйдзи, и успех его имеет важное значение для существования нашей Японской империи.

К счастью, красная Россия с каждым днем теряет свое влияние и не в состоянии продвигаться дальше в Маньчжурию и Монголию. Поэтому китайцы должны поддерживать именно нас в нашем железнодорожном строительстве.

Но красная Россия, несмотря на ослабление своей мощи, не оставляет своих планов проникновения в Маньчжурию и Монголию. Каждый ее шаг в этом направлении не может не препятствовать нашим целям и интересам Южно-Маньчжурской железнодорожной компании. Поэтому мы должны всеми силами воспрепятствовать проникновению красной России.

Под предлогом того, что красная Россия готовится к продвижению на юг, мы прежде всего должны усилить наше постепенное продвижение в районы Северной Маньчжурии, захватить таким путем богатейшие ресурсы этого района страны, не допустить на юге продвижения Китая на север, а на севере не допустить продвижения красной России на юг...»

*Системная история международных отношений. Документы.
В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 75—80.*

Агрессия Японии в Маньчжурии

Оккупировав три северо-восточные провинции Китая в сентябре 1931 — феврале 1932 г., японское правительство приступило к осуществлению плана создания на этой территории формально независимого государства Маньчжоу-Го со столицей в городе Чанчунь. Стремление Лиги Наций урегулировать китайский вопрос привело к отправке на Дальний Восток специальной комиссии под руководством британского дипломата В. Литтона, которая по возвращении представила свой доклад Совету Лиги Наций. В нем действия японской военной верхушки расценивались как начало пересмотра международно-правовых актов, подписанных участниками Вашингтонской конференции 1921—1922 гг. (в частности, Договора девяти держав по Китаю).

«...Маньчжурия представляет из себя арену для конфликтов между Россией, Японией и Китаем прежде всего вследствие ее стратегического положения, а затем вследствие земледельческих и минеральных богатств. Доклад указывает, что население Маньчжурии достигает в настоящее время 30 миллионов человек, из коих 28 миллионов составляют китайцы или ассимилированные ими маньчжуры. Кроме того, в Маньчжурии проживают 230 000 японцев, 150 000 русских и около 800 000 корейцев. Территория Маньчжурии равна территориям Германии и Франции, вместе взятым... В недрах земли имеются значительные запасы ископаемых, в частности угля и железа. Страна также богата лесами...

Подтверждая, что Китай всегда считал Маньчжурию своей составной частью и что это положение приводится в многочисленных договорах между Китаем и Японией, комиссия отмечает, что Маньчжурия прежде всего является для Китая первой линией обороны от России и Японии, надежной защитой Пекина. В экономическом отношении Маньчжурия издавна рассматривается как «житница Китая»...

Доклад признает, что Япония имеет в Маньчжурии интересы совершенно иного характера, чем интересы любого государства. Маньчжурию часто называют «линией жизни» Японии. Именно из Маньчжурии Япония опасается действий, угрожающих ее существованию как со стороны будущего объединенного и сильного Китая, так и со стороны России. Поэтому главнейшие интересы Японии в Маньчжурии — это интересы стратегического порядка...

...Наконец, мы предлагаем, чтобы результаты этих обсуждений и переговоров были бы включены в четыре отдельных юридических акта:

1. В декларацию китайского правительства, устанавливающую специальное управление тремя Восточными провинциями (т. е. Маньчжурией. — *Е. С.*), согласно условиям, рекомендованным консультативной конференцией.

2. В китайско-японский договор относительно японских интересов.

3. В китайско-японский договор о примирительной процедуре и арбитраже, ненападении и взаимной помощи.

4. В китайско-японский торговый договор».

Системная история международных отношений. Документы. В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 140—148.

Нарушение Германией военных условий Версальского договора

Принятие правительством А. Гитлера закона о восстановлении всеобщей воинской повинности 16 марта 1935 г. свидетельствовало о переходе Берлина к открытой ревизии послевоенной системы международных отношений в Европе. Попыткой Лиги Наций остановить кризисные процессы стала резолюция, принятая Советом этой организации 17 апреля 1935 г.

«Женева, 17 апреля 1935 г.

Совет, считая,

1) что неукоснительное уважение всех договорных обязательств является основным правилом международной жизни и первоочередным условием поддержания мира;

2) что существенным принципом международного права является то, что каждая держава может освободить себя от договорных обязательств или изменить их условия только по соглашению с другими договаривающимися сторонами;

3) что обнародование германским правительством военного закона 16 марта 1935 г. противоречит этим принципам;

4) что это одностороннее действие не могло создать каких-либо прав;

5) что это одностороннее действие, внося в международное положение новый элемент беспокойства, не могло не представить угрозы европейской безопасности.

Считая, с другой стороны,

6) что Британское правительство и Французское правительство в согласии с Итальянским правительством еще 3 февраля 1935 г.

представили Германскому правительству программу всеобщего разоружения путем свободных переговоров в целях организации безопасности в Европе и проведения всеобщего ограничения вооружений при режиме равноправия, обеспечивая в то же время активное сотрудничество Германии в Лиге Наций;

7) что вышеуказанное одностороннее действие Германии не только несовместимо с этим планом, но и произведено в то время, когда велись переговоры;

объявляет, что Германия не соблюла лежащей на всех членах международного сообщества обязанности уважения принятых на себя обязательств и осуждает всякое одностороннее отклонение международных обязательств...

Решает:

Что без ущерба для применения положений, уже предусмотренных в международных соглашениях, такое отклонение должно, когда дело будет идти об обязательствах, затрагивающих безопасность народов и поддержание мира в Европе, повлечь со стороны Лиги и в рамках пакта (Бриана — Келлога. — *Е. С.*) все необходимые меры...»

Системная история международных отношений. Документы. В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 125—126.

Оккупация гитлеровской Германией Рейнской области

7 марта 1936 г. германские войска вступили в демилитаризованную Рейнскую зону, что явилось прямым нарушением Версальского договора и Локарнских соглашений. Вопрос о неправомерных действиях Германии был передан на рассмотрение Лиги Наций, которая после продолжительной дискуссии приняла решение о пересмотре международного статуса этой территории. В меморандуме нацистского Министерства иностранных дел, предназначенном для правительств Франции, Великобритании, Италии и Бельгии, содержалось обоснование очередного шага Берлина по пути пересмотра Версальской системы.

«Берлин, 7 марта 1936 г.

...Правительство империи (имеется в виду гитлеровский Третий рейх. — *Е. С.*) в ходе переговоров последних лет всегда подчеркивало, что оно желает соблюдать и выполнять все обязательства, происходящие из Рейнского пакта, поскольку другие Договаривающиеся Стороны готовы со своей стороны соблюдать этот пакт. Это есте-

ственное условие может считаться нарушенным Францией. Франция ответила на дружественные предложения и на великолепные заверения, повторяемые Германией, нарушением Рейнского пакта в виде заключения военного пакта с Советским Союзом, направленного исключительно против Германии. Локарнский пакт потерял внутренний смысл и практически перестал существовать. Поэтому со своей стороны Германия не считает себя более связанной этим переставшим существовать пактом. Германское правительство ныне вынуждено считаться с новой ситуацией, созданной этим фактом, ситуацией, которая осложняется тем, что франко-советский пакт дополняется в точности параллельным союзным договором между Чехословакией и Советской Россией. В интересах естественного права нации защищать свои границы и сохранять свои средства обороны германское правительство поэтому вновь установило, начиная с сегодняшнего дня, свой полный и неограниченный суверенитет в демилитаризованной Рейнской зоне».

*Системная история международных отношений. Документы.
В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 134.*

Образование «оси» агрессивных государств

Сотрудничество нацистской Германии и милитаристской Японии под флагом борьбы против деятельности Коминтерна было оформлено специальным соглашением, к которому через год присоединилась Италия. Укрепление партнерских отношений этих государств было вызвано двумя важнейшими событиями — гражданской войной в Испании и агрессией Японии в Китае. Фактически целью возникшего альянса, или «оси», Берлин — Рим — Токио являлось не только противодействие Коммунистическому интернационалу, за спиной которого стоял СССР, но и борьба против ведущих западных демократий — Великобритании, Франции и США.

«Берлин, 25 ноября 1936 г.

Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического «Интернационала» (так называемого Коминтерна) является подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического «Интернационала» во внутренние дела наций не только угрожает их спокой-

ствию, общественному благосостоянию и социальному строю, но представляет собой также угрозу миру во всем мире.

И, выражая свое намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического «Интернационала», консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер.

Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются совместно рекомендовать любому третьему государству, внутренней безопасности которого угрожает подрывная работа коммунистического «Интернационала», принять оборонительные меры в духе данного соглашения или присоединиться к нему.

Статья 3. ...Настоящее соглашение заключено на пять лет и вступает в силу со дня его подписания...»

Системная история международных отношений. Документы. В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 136—137.

Изоляционистская политика США

Обострение международной напряженности и усиление гонки вооружений вызывали опасения правящих кругов США в том, что страна может оказаться вовлеченной в крупный международный конфликт вопреки своим интересам, поэтому администрация президента Ф. Д. Рузвельта способствовала принятию Конгрессом закона о нейтралитете.

«Вашингтон, 1 мая 1937 г.

Раздел 1. а) Установив, что между двумя или большим числом иностранных государств существует состояние войны, президент объявляет об этом факте, и после этого считается незаконным экспортировать, пытаться экспортировать или способствовать экспорту оружия, боеприпасов или военного снаряжения из любого пункта Соединенных Штатов в любое из указанных президентом воюющих государств или в любое нейтральное государство для передачи их через него воюющему государству или для использования их последним.

б) При вступлении в войну других государств президент объявляет о распространении на них вышеупомянутого эмбарго на экспорт вооружений, боеприпасов или военного снаряжения.

в) Установив, что в том или ином иностранном государстве существует состояние гражданской междоусобицы, которая приняла такие размеры и происходит в таких условиях, при которых экспорт оружия, боеприпасов или военного снаряжения из Соединенных Штатов в это иностранное государство может угрожать спокойствию Соединенных Штатов, президент объявляет об этом факте, после чего считается незаконным экспортировать, пытаться экспортировать или способствовать экспорту оружия, боеприпасов или военного снаряжения из любого пункта Соединенных Штатов в это иностранное государство или в любое нейтральное государство для передачи их через него этому иностранному государству или для использования их последним...»

Системная история международных отношений. Документы. В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 157.

Л. Н. Толстой об искусстве

В своих культурологических работах великий гуманист Л. Н. Толстой, ставший очевидцем начального периода истории XX в., уделял самое пристальное внимание проблеме осмысления социальной роли искусства. Ниже приведен фрагмент из его статьи «Что такое искусство?».

«...Искусство вместе с речью есть одно из орудий общения, а потому и прогресса, то есть движения вперед человечества к совершенству. Речь делает возможным для людей последних живущих поколений знать все то, что узнали опытом и размышлением предшествующие поколения и лучшие передовые люди современности; искусство делает возможным для людей последних живущих поколений испытывать все те чувства, которые до них испытывали люди и в настоящее время испытывают лучшие передовые люди. И как происходит эволюция знаний, то есть более истинные, нужные знания вытесняют и заменяют знания ошибочные и ненужные, так точно происходит эволюция чувств посредством искусства, вытесняя чувства низшие, менее добрые и менее нужные для блага людей более добрыми, более нужными для этого блага...»

Антология культурологической мысли. — М., 1996. — С. 113.

Декаданс в искусстве XX в.

Столкновение и взаимодействие двух основных течений культурной жизни XX в. — реалистического и абстрактного — ярко проявилось в таком явлении, как декаданс. Его сущность раскры-

Вает крупный отечественный историк и культуролог Л. Е. Керман.

«Искусство для искусства» — эту формулу на свой лад повторяли декадентские писатели и художники во всех странах, а если не говорили вслух, не интересуясь теоретическими декларациями, то придерживались этого принципа на практике. Оскар Уайльд говорил вслух: «Всякое искусство совершенно бесполезно», то есть его нельзя использовать для какой-либо цели (познавательной, нравственной, политической, воспитательной); искусство — самоценность, существующая и создающаяся только «для искусства». А это и означало разрыв с действительностью, уход в царство самодовлеющих эстетических ценностей. В том же предисловии к своему главному произведению — роману «Портрет Дориана Грея» (1891), — которое заканчивается изречением о бесполезности искусства, Уайльд в таком же афористическом стиле рассматривает вопрос о восприятии искусства. Есть разные типы восприятия, но выше всех тот «потребитель» искусства, «кто в прекрасном видит лишь одно: красоту».

Культ красоты, противопоставляемый декадентами всем другим ценностям, был чрезвычайно распространен в конце XIX в., красоты отвлеченной, абстрактной, трактуемой вне ее эстетического наполнения. Он в известной мере проявляется и в творчестве некоторых деятелей демократического искусства, но у них красота выступает как антипод мещанской пошлости, бездуховности, а у Уайльда и близких ему по взглядам художников — как нечто противостоящее реальной жизни вообще, как убежище, где «избранные души» могут укрыться от действительности...

Формы ухода от социальной реальности, отказа от воспроизведения действительности были разнообразны, но содержание всех разновидностей этой тенденции было однотипным и в поэзии, и в драматургии, и в живописи. Эта тенденция прослеживается и у тех французских художников 1890—1900-х годов, которых принято относить к постимпрессионизму, но этот термин определяет скорее хронологические границы деятельности различных школ, группировок, отдельных ярких индивидуальностей, чем их художественные программы и стилевые особенности, которые никак не укладываются в рамки одного направления. Более того, в творческих поисках едва ли не всех крупных художников той поры декадентские тенденции настолько тесно смыкались с нащупыванием путей для обогащения реалистического искусства, что в целом место таких великих мастеров, как

В. Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген, а также их импрессионистских предшественников, находится преимущественно в системе демократической субкультуры...»

Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки (1870—1917). — М., 1987. — С. 178.

Стиль модерн

Формирование стиля модерн в начале XX в. означало дальнейший прогресс искусства в направлении выхода за стены аристократических салонов и приближения к потребностям среднего класса.

«Стиль модерн поставил задачу создания нового большого стиля и предложил свой частичный, ограниченный в пространстве и времени опыт ее осуществления. Этот стиль включает в себе вполне отчетливую эстетическую программу, замысел всеобщих эстетических преобразований. В чистом и, стало быть, схематизированном виде она может быть представлена как идея сотворения прекрасного, которое не содержится в неудовлетворительной окружающей жизни. Такая программа может быть устремлена в сторону «искусства для искусства», эстетства, воспаряющего над скверной жизнью, и направлена на преобразование этой жизни эстетическими средствами, на излечение ее болезней красотой.

И то и другое известно в истории стиля модерн. Но и в том и в другом случае единственным носителем прекрасного для него служило само искусство, только в мире искусства создается (а не воссоздается, воплощается, отражается) истинная красота, прикосновение которой озаряет собой неэстетическое бытие, творческая деятельность, понимаемая как художественная фантазия, уподобленная творящим силам природы. Художник мыслится демиургом, который, словно с мягкой глиной, обращается с камнем, деревом, металлом, преобразуя их в некую эстетическую субстанцию, соединяющую духовное и вещное начала».

Полевой В. М. Искусство XX века. 1900—1945. — М., 1991. — С. 35.

Философия экзистенциализма

В статье одного из виднейших представителей философии французского экзистенциализма Ж.-П. Сартра (1905—1980) раскрываются особенности этого направления общественной мыс-

ли, оформившегося на протяжении 20—30-х гг. Как известно, в центре внимания экзистенциализма стоит проблема существования человека. Влияние экзистенциализма на культуру XX в. трудно переоценить.

«Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает. Таков первый принцип экзистенциализма. Это и называется субъективностью, за которую нас упрекают.

Но что мы хотим этим сказать кроме того, что у человека достоинств больше, нежели у камня или стола? Ибо мы хотим сказать, что человек прежде всего существует, что человек — существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек — это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста. Ничто не существует до этого проекта, нет ничего на умопостигаемом небе, и человек станет таким, каков его проект бытия. Не таким, каким он пожелает. Под желанием мы обычно понимаем сознательное решение, которое у большинства людей появляется уже после того, как они из себя что-то сделали. Я могу иметь желание вступить в партию, написать книгу, жениться, однако все это лишь проявление более первоначального, более спонтанного выбора, чем тот, который обычно называют волей. Но если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть. Таким образом, первым делом экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование».

Гриненко Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры. — М., 1998. — С. 571.

Искусство и мораль

В работах французского католического философа Ж. Маритена (1882—1973), написанных в первой половине XX в., поставлена проблема соотношения искусства и морали. Стремясь вер-

нуться к идеалам средневекового христианства, он размышляет об ответственности художника перед зрителем.

«...Прежде чем входить в обсуждение домена Искусства, я хотел бы заметить, что, говоря об Искусстве, мы имеем в виду Искусство внутри художника, внутри души и творческого динамизма художника, то есть некую частную энергию, витальную способность, которую мы, без сомнения, обязаны рассмотреть в ней самой, обособив ее природу от всего постороннего, но которая существует внутри человека и которой человек пользуется, чтобы сделать хорошее произведение. Он пускает в ход не только свои руки, но и это внутреннее и специфическое начало деятельности, которое развивается в его душе...»

Заметим, что, пребывая на службе у красоты и поэзии, артист слушает абсолюта, он любит абсолюта, он поработан абсолюта такой любовью, которая требует себе все его бытие, плоть и дух. Он не может согласиться ни на какое разделение. Клочок неба, укрытый в темном убежище его духа — я имею в виду творческую или поэтическую интуицию, — есть первейшая заповедь, которой должны подчиняться его верность, послушание и внимание...»

Антология культурологической мысли. — М., 1996. — С. 240.

Прикладное искусство в культуре XX в.

Одним из заметных явлений культурной жизни первой половины XX в. стало бурное развитие различных жанров прикладного искусства.

«Прикладное искусство включало в себя различные, часто противоположные направления; прежде всего на него повлияла авангардная живопись 1910—1915 гг.: кубизм, русский конструктивизм и итальянский футуризм.

Однако стилизованные букеты цветов, хрупкие девушки, байковые ткани с зигзагами и геометрические узоры на рукавах говорят скорее об искусстве Востока, Африки или русского балета. К этим стилям в середине 20-х гг. добавились обтекаемые формы промышленной эстетики.

Триумфом прикладного искусства стала состоявшаяся в 1925 г. в Париже Международная выставка декоративного искусства. Авторы из Франции были вне конкуренции, так как США и Германия не были представлены: немцы якобы не успели подготовиться, а американцы сочли невозможным соблюдать эстетику согласно требовани-

ям выставки. Посетителей было множество: высший свет Европы и особенно Парижа стремился обновить свое окружение. Эти богатые заказчики хотели ярких, красочных вещей — так у художников появились средства для воплощения своих замыслов: мебель делалась из роскошных материалов — редких пород дерева, дорогих сортов кожи, мрамора, хромированной стали, закаленного стекла, перламутра...»

Мир между войнами: Современный мир: пер. с франц. — М., 1995. — С. 1564.

Человек индустриальной цивилизации XX в.

Современный американский историк, социолог и журналист М. Лернер анализирует внутренний мир человека индустриального общества.

«Этот... человек отличается подвижным, беспокойным характером. Он уже не так сильно зависит от социального статуса, гораздо свободнее, чем его предки, он передвигается вверх и вниз по лестнице благополучия и классовой иерархии...»

В неутомимой жажде новых знаний он открывает континенты и учреждает новые науки. Он... очень остро чувствует время и знает ему цену. Его честолюбие нацелено отнюдь не на духовные ценности... Он исполнен оптимизма, веры в прогресс, уважения к техническому мастерству и материальному преуспеванию...

Он далек от аскетизма, ценит комфорт и свято верит, что жизненный уровень — это самое важное, а может быть, даже и смысл всей жизни... Это не обремененный моралью человек, для которого на первом месте сила, напор и власть...»

Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2 т. — М., 1992. — Т. 1. — С. 81—82.

Тестовые задания

1. Одной из причин непрочности Веймарской республики было

- 1) существование коалиционных и нестабильных правительств
- 2) слаженность действий социал-демократов и коммунистов
- 3) изоляция на международной арене
- 4) радикальные изменения в результате Ноябрьской революции

2. Изменения в политической жизни Великобритании в межвоенный период были связаны

- 1) с занятием ведущего место на политической арене Лейбористской партии
- 2) со значительным влиянием коммунистической партии
- 3) с ростом влияния правых радикалов
- 4) с появлением многопартийной системы

3. Непрочность экономической стабилизации в 20-х гг. была связана

- 1) с сохранением низкой платежеспособностью населения при массовом производстве товаров
- 2) с ускоренным процессом модернизации
- 3) с прекращением поступлений репараций
- 4) с усилением процесса маргинализации

4. Программа «Новый курс» была осуществлена

- 1) в Великобритании
- 2) в Франции
- 3) в США
- 4) в Германии

5. Приход А. Гитлера к власти в Германии произошел в

- 1) 1922 г. 3) 1934 г.
- 2) 1933 г. 4) 1936 г.

6. Укажите три из нижеперечисленных особенностей экономического кризиса 1929—1933 гг.

- 1) сокращение промышленного производства
- 2) локальный характер кризиса
- 3) сознательное провоцирование экономического кризиса правительствами США и Европы в целях борьбы с революционным движением
- 4) включение в орбиту кризиса СССР
- 5) продолжительность во времени и масштабность
- 6) массовая безработица

--	--	--

Электронный образовательный ресурс

Венгерская революция 1919 г.:

<http://www.youtube.com/watch?v=ItiXv-vXmic&list=PLB1487041743C5D36>

Компъенское перемирие и революция в Германии:

<http://www.youtube.com/watch?v=svUjuJynoqI&list=PLB1487041743C5D36>

Ганди. Художественный фильм 1982 г.:

<http://www.youtube.com/watch?v=ieLqqdoRy8E>

Документальный фильм о М. Ганди: Больше чем сила:

<http://www.youtube.com/watch?v=4JtFKnOSmDI>

Турецкий идол. Мустафа Кемаль Ататюрк:

http://www.youtube.com/watch?v=hthiL_Zrkt8

ЖЗЛ: Мустафа Кемаль Ататюрк:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZW1ISdVhc74>

А. Кончаловский. Стоит вспомнить. Мустафа Кемаль Ататюрк:

<http://www.youtube.com/watch?v=HVj1jkeAxy4>

Роза Люксембург. Художественный фильм:

<http://www.youtube.com/watch?v=nEuusPcZIzs>

Владимир Ульянов и Роза Люксембург:

<http://www.youtube.com/watch?v=rFzrnrC8RRA>

Гении и злодеи. Роза Люксембург:

<http://www.youtube.com/watch?v=Ivv7tLiJifQ>

Попытка мировой революции:

<http://www.youtube.com/watch?v=VKtwnjHVkzA>

Махатма Ганди:

<http://www.youtube.com/watch?v=9KID2WrMzs8>

ФЦИОР. Великая депрессия: 1929–1933. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/1009/velikaya-depressiya-1929-1933-gg.html>

ФЦИОР. «Новый курс» Рузвельта. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/11884/novyy-kurs-ruzvelta.html>

Капитализм с человеческим лицом. Франклин Рузвельт:

<http://www.youtube.com/watch?v=56Rjf76yMsA>

Рузвельт. Править миром:

http://www.youtube.com/watch?v=_CBS7Ksa3vs

Реформы Франклина Рузвельта:

<http://www.youtube.com/watch?v=jPITQa-2r7E>

Серебряный шар. Франклин Рузвельт:
<http://www.youtube.com/watch?v=muKDXzutvao>
Четыре победы Франклина Рузвельта:
http://www.youtube.com/watch?v=rve4RV_APBw
Великие романы XX века. Франклин и Элеонора Рузвельт.
<http://www.youtube.com/watch?v=z0uPeAF1Eow>
ФЦИОР. Великая депрессия. 1929–1933 гг. Контрольный:
<http://fcior.edu.ru/card/5687/kontrol-velikaya-depressiya-1929-1933-gg.html>
Фашизм. Италия. 20-е годы:
http://www.youtube.com/watch?v=Mv3gOt_3MoA
ФЦИОР. Становление тоталитарных режимов в Европе. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/7811/stanovlenie-totalitarnyh-rezhimov-v-evrope.html>
ФЦИОР. Между мировыми войнами. Часть 2. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/8144/mezhdu-mirovymi-voynami-chast-2-iz-3.html>
Работа с источниками.
ФЦИОР. Становление тоталитарных режимов в Европе. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/11999/stanovlenie-totalitarnyh-rezhimov-v-evrope.html>
Диктаторы. Тайны великих вождей. Бенито Муссолини:
<http://www.youtube.com/watch?v=PfItJBHhNyA>
Бенито Муссолини. Дуче:
<http://www.youtube.com/watch?v=QfxJ6OCzf-w>
Италия Муссолини в цвете:
<http://www.youtube.com/watch?v=x5q-hK06TSY>
Фашизм. Италия. 20-е годы:
http://www.youtube.com/watch?v=Mv3gOt_3MoA
Восхождение Гитлера:
<http://www.youtube.com/watch?v=ouLhqKnE6Cs>
Апокалипсис. Восхождение Гитлера:
<http://www.youtube.com/watch?v=ouLhqKnE6Cs>
Апокалипсис. Гитлер. Часть 2. Фюрер:
<http://www.youtube.com/watch?v=Eo62HdebG3M>
Адольф Гитлер:
<http://www.youtube.com/watch?v=97hVlc5xkjI>
Памяти Освальда Мосли:
<http://www.youtube.com/watch?v=pkRhH6KzaqA>

Освальд Мосли в фильме Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм»:

<http://www.youtube.com/watch?v=CpOrBP2tBcA>

Великая депрессия. Документальный фильм:

<http://www.youtube.com/watch?v=qsonEFmI-Hw>

ФЦИОР. Левый фронт в Европе. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/10355/levyy-front-v-evrope.html>

ФЦИОР. Культура и общество в межвоенный период. Практический: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hr/14/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=9>

Хемингуэй Эрнест:

<http://www.youtube.com/watch?v=kEKYKF1pYJY>

Хемингуэй и Геллхорн (художественный фильм):

<http://www.youtube.com/watch?v=WpYIysheizM>

Герберт Уэллс (фантасты-предсказатели):

<http://www.youtube.com/watch?v=qVqhqsEWqlM>

Уэллс Герберт Джордж:

<http://www.youtube.com/watch?v=PP9qP3BE5Rw>

Творчество Пикассо – раскрывая тайны полотна:

<http://www.youtube.com/watch?v=PP9qP3BE5Rw>

Великие: Пабло Пикассо:

http://www.youtube.com/watch?v=Oe_0j4rvbDQ

Биография Сальвадора Дали:

<http://www.youtube.com/watch?v=QQDVOF2Ui0s>

Сальвадор Дали. Жизнь без правил:

<http://www.youtube.com/watch?v=wLzLjXujY8o>

Мост над бездной. Казимир Малевич:

<http://www.youtube.com/watch?v=kYBR1xrQWZo>

Казимир Малевич. Освобожденное ничто:

<http://www.youtube.com/watch?v=6H8bQvOOIVA>

Ле Корбюзье:

<http://www.youtube.com/watch?v=PKe8bo0uSEw>

Чандигар. Город Ле Корбюзье:

<http://www.youtube.com/watch?v=asyi13mWLHM>

Коллекция. Василий Кандинский:

<http://www.youtube.com/watch?v=pYiO867h3Xs>

Василий Васильевич Кандинский. Художник:

<http://www.youtube.com/watch?v=MzwbXWKsxB8>

Цвейг Стефан:

<http://www.youtube.com/watch?v=H0FAx09mzOU>

Жолио-Кюри Ирен. Из тени:

<http://www.youtube.com/watch?v=TokpiN4EFbQ>

Энрико Ферми:

<http://www.youtube.com/watch?v=gah4F6WHMhE>

<http://www.youtube.com/watch?v=TRhUMFzspvo>

ФЦИОР. Кризис Версальского порядка. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/9210/krizis-versalskogo-poryadka.html>

ФЦИОР. Гражданская война в Испании и ее международные последствия. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/7742/grazhdanskaya-voyna-v-ispanii-i-ee-mezhdunarodnyeposledstviya.html>

ФЦИОР. Гражданская война в Испании. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/9623/grazhdanskaya-voyna-v-ispanii.html>

ФЦИОР. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/12642/myunhenskoe-soglashenie-voenno-politicheskikrizis-v-evrope-1939-g.html>

ФЦИОР. Между мировыми войнами. Часть 3. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/7752/mezhdu-mirovymi-voynami-chast-3-iz-3.html>

ФЦИОР. Мир на пути ко Второй мировой войне. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/1530/mir-na-puti-ko-vtoroy-mirovoy-voynu.html>

ФЦИОР. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Часть 1. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/5916/mezhdunarodnyetnosheniyanakanunevtoroy-mirovoy-voynu-chast-1-iz-2.html>

ФЦИОР. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Часть 2. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/9597/mezhdunarodnyetnosheniyanakanunevtoroy-mirovoy-voynu-chast-2-iz-2.html>

ФЦИОР. Контроль. Международные отношения накануне Второй мировой войны: <http://fcior.edu.ru/card/3868/kontrol-mezhdunarodnyetnosheniyanakanunevtoroy-mirovoy-voynu.html>

Дорога на войну: Франция:

<http://www.youtube.com/watch?v=9Yli71YMhcM>

Дорога на войну: США:

<http://www.youtube.com/watch?v=rjKR9tNTBSE>

Дорога на войну. Великобритания:

<http://www.youtube.com/watch?v=58fvT1eVwd0>

Дорога на войну: Япония:

<http://www.youtube.com/watch?v=uADjrM8gYKE>

Дорога на войну: СССР:

http://www.youtube.com/watch?v=JO5K2o9_-Zo

Дорога на войну:

<http://www.youtube.com/watch?v=mxYP9uUdLZk>

	Технологическая карта раздела 3: «Вторая мировая война»
--	--

1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. В ответ Великобритания и Франция объявили войну Германии. Началась Вторая мировая война. Первоначально против Германии действовали Великобритания и Франция, но они вели «странную войну», были пассивны, что помогло Германии разгромить Польшу. В 1940 г. Германия захватила Норвегию, Данию, Нидерланды, Бельгию, разгромила Францию. В войну на стороне Германии вступила Италия. В союзе с ними действовали Венгрия, Болгария и др. государства. В 1941 г. Германия и ее союзники разгромили также Югославию и Грецию. Таким образом, Германия достигла почти полного господства в Западной и Центральной Европе, однако так и не смогла сломить Великобританию. Военные действия велись на море, в воздухе над Британией и в Северной Африке. Важнейшую роль в победе англичан в «Битве за Британию» сыграла мощная военно-экономическая поддержка США. СССР, в свою очередь, значительно расширил свои границы на запад за счет Прибалтики, Бессарабии, Буковины и – после тяжелой советско-финской войны – небольшой части Финляндии. 22 июня 1941 г. Германия и ее союзники Румыния, Венгрия и Финляндия напали на СССР. Началась Великая Отечественная война – составляющая часть Второй мировой войны. Это кардинально изменило ситуацию в Европе, основная нагрузка борьбы с нацистской Германией переместилась на Восточный фронт. Германский вермахт нанес Красной армии тяжелые поражения. Однако в декабре 1941 г. советские войска сумели остановить противника и даже перешли в контрнаступление под Москвой.

Тогда же Япония напала на США и разгромила тихоокеанский флот США в результате налета на Перл-Харбор. Вторая мировая война развернулась и на Тихом океане. Возникла Антигитлеровская коалиция, действия которой согласовывались, в частности, на конференциях «Большой тройки» — И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля. Германия установила на оккупированных территориях террористический «новый порядок». Развернулось движение Сопротивления против фашизма. Мировая война охватила не только Европу и Северную Африку, но также Азию, где до этого шла японо-китайская война, также ставшая частью Второй мировой. После первых успехов агрессора американские войска и флот в 1942—1943 гг. захватили стратегическую инициативу на Тихом океане. В результате побед Красной армии под Сталинградом и Курском в 1942—1943 гг. произошел коренной перелом в войне. В 1943 г. союзники высадились в Италии, фашистский режим пал. В 1944 г. Красная армия начала освобождение Восточной Европы от фашизма. Был открыт Второй фронт в Европе, союзниками были освобождены Франция, Бельгия и Нидерланды. Освободив от фашизма Румынию, Болгарию, Польшу, Венгрию, часть Югославии и Чехословакии, Красная армия сокрушила германскую оборону и взяла Берлин, а затем Прагу. 9 мая 1945 г. представители Германии подписали акт о безоговорочной капитуляции. Нацизм был уничтожен. Контуры послевоенного устройства мира были определены на Потсдамской конференции союзников. Была создана Организация Объединенных Наций. В августе 1945 г. СССР вступил в войну против Японии и сыграл решающую роль в ее быстром разгроме. США применили против Японии атомное оружие, в том числе и для того, чтобы продемонстрировать его возможности не только противникам, но и союзникам. Уже 2 сентября Япония капитулировала и Вторая мировая война завершилась. Вторая мировая война стала крупнейшим в истории мировым столкновением. Это было не только столкновение идей, но и борьба общественных систем, принципиально разных идеологий. Человечество встало перед угрозой мирового господства государств, стремящихся разделить весь мир по национальному и расовому признаку на господ и обслуживающее их большинство. Союз СССР с западными странами сыграл решающую роль не только в разгроме фашизма, но и в определении более демократических принципов послевоенного мироустройства, создании ООН.

Целевой раздел

Результатам освоения раздела

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">самостоятельно анализировать исторические документы новейшей истории;использовать понятийный аппарат исторического знания, приемы и исторического анализа и межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;высказывать и аргументировать свою оценку событий, давать характеристику историческим личностям;на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать факты новейшей истории	<ul style="list-style-type: none">координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательно коммуникативную, избегая личностных оценочных суждений;критически оценивать и интерпретировать суждения, данные с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	<ul style="list-style-type: none">уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;способен к сознательному выбору добра и общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);способен к толерантному поведению в поликультурном мире, к установлению диалога с другими людьми, к взаимопониманию и сотрудничеству ради достижения общих целей;готов к принятию гуманистических ценностей;осознавать российский идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности

Предметные	Мегапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также проговорений, выявленных в информационных источниках 	<p>российского народа и к судьбе России</p>

Содержательный раздел

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября – Вторая мировая война 1939, 28 сентября – советско-германский договор о дружбе и границе 1939–1943 – война в Северной Африке 1939–1940 – советско-финская («зимняя») война 1940, апрель – захват Германией Дании и Норвегии 1940, май-июнь – разгром англо-французских войск Германией 1940, 22 июня – второе Компьенское перемирие</p>	<p>Бреттон-Вудская система. Великая Отечественная война. Вторая мировая война. Генотцид. Движение Сопротивления. Демилитаризация. Демократизация. Денационализация. Деницификация. Дискриминация. Золотой стандарт. Капитуляция. Коллаборационизм. Коренной перелом в войне. Лагерь смерти. НАТО. Нацизм. Национализация. Нюрнберг-</p>	<p>И. Броз Тито. Й. Геббельс. Г. Геринг. Г. Гиммлер. А. Гитлер. Ш. де Голль. Г. Жуков. А. Йодль. В. Кейтель. Мао Цзэдун. Б. Монгтомери. Риббентроп. Ф. Д. Рузвельт. И. Сталин. Г. Трумэн. У. Черчилль. К. Эттли</p>

<p>1940 – вхождение прибалтийских государств в состав СССР 1940 – вступление Италии в войну 1940 – «битва за Англию» 1941, апрель – май – захват Германией и ее союзниками Югославии и Греции 1941, 22 июня – 1945, 9 мая – Великая Отечественная война 1941, 30 сентября – 1942, 20 апреля – битва под Москвой 1941, 7 декабря – нападение японского флота на Перл-Харбор. Вступление США в войну. Начало войны на Тихом океане 1942, 1 января – Декларация Объединенных Наций 1942, июнь – морское сражение у атолла Мидуэй 1942, октябрь – битва при Эль-Аламейне 1942, 17 июля – 1943, 2 февраля – Сталинградская битва 1943 – роспуск Коминтерна 1943, июль – падение фашистского режима в Италии 1943, 5 июля – 23 августа – Курская битва 1943, 28 ноября – 1 декабря – Тегеранская конференция 1944, 26 марта – начало освобождения Красной армией стран Европы (1944–1945)</p>	<p>ский процесс. ОВД, ООН, СЭВ, Фашизм. «Холодная война». Холокост. Ялтинско-Потсдамская система. Ленд-лиз</p>
---	--

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1944, 6 июня – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта</p> <p>1944, 23 июня – 29 июля – Белорусская наступательная операция советских войск</p> <p>1944, 20 июля – попытка переворота в Германии</p> <p>1945, 12 января – 3 февраля – Висло-Одерская операция</p> <p>1945, 4–11 февраля – Ялтинская конференция</p> <p>1945, 16 апреля – 2 мая – битва за Берлин</p> <p>1945, 8 мая, по московскому времени) – безоговорочная капитуляция Германии</p> <p>1945, 17 июля – 2 августа – Потсдамская конференция</p> <p>1945, 6 и 9 августа – атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки</p> <p>1945, 9 августа – 2 сентября – советско-японская война</p> <p>1945, 2 сентября – безоговорочная капитуляция Японии</p> <p>1946, 5 марта – Фултонская речь У. Черчилля</p>		
Межпредметные связи	Литература (отражение войны в художественном произведении), МХК (культура и быт во время войны), обществознание (мораль, нравственность), физика (ядерное оружие)	

Дидактический раздел

<p>Проблемные вопросы раздела</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Каковы причины начала Второй мировой войны?2) Какие планы военных действий существовали у воюющих сторон?3) Каковы основные характеристики Второй мировой войны с точки зрения техники и тактики ведения войны?4) Охарактеризуйте театры военных действий Второй мировой войны.5) Какой смысл вкладывают в понятие «коренной перелом» в годы войны?6) Какой смысл обычно вкладывают в понятие «цена победы»?7) Кто, на ваш взгляд, сыграл ведущую роль в разгроме немецко-фашистских войск?8) В чем заключается роль движения Сопротивления в годы Второй мировой войны?9) Проиллюстрируйте примерами проблему коллаборационизма в годы Второй мировой войны.10) В чем причины начала «холодной войны»? Каковы основные характеристики этого конфликта?
<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Анализ выступлений исторических деятелей (причины войны, планы сторон).2) Анализ исторической карты (основные театры военных действий, основные события).3) Анализ статистических данных (соотношение сил на разных этапах).4) Анализ исторических документов (переписка «Большой тройки», Устав ООН).5) Анализ кинематографических произведений (разгром немецко-фашистских войск под Москвой, Нюрнбергский трибунал и другие).6) Дискуссии по ключевым вопросам Второй мировой войны (цена победы, вклад стран антигитлеровской коалиции в победу, роль ленд-лиза)

<p>Дополнительный материал для организации познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>Переписка И. В. Сталина, Ф. Д. Рузвельта и У. Черчилля 1941—1945 гг. Тегеранская декларация 1943 г. Дневник Анны Франк. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций 1945 г. Акты о безоговорочной капитуляции Германии и Японии 1945 г. У. Черчилль. «Вторая мировая война». Устав ООН. Речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.</p>
<p>Дополнительные материалы к разделу</p>	<p>Варианты заданий</p>
<p>Уровни результатов исторического образования</p>	<p><i>Предметные:</i> излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить единичные факты и общие явления, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; использовать карту как исторический источник; проводить сопоставительный анализ исторических документов.</p>
<p>Уровни результатов исторического образования</p>	<p>— Какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае? Насколько ей удалось реализовать поставленные задачи? — Какие внешнеполитические задачи реализовывала фашистская Германия в 1933—1937 гг.? — Укажите главную задачу во внешней политике Германии и в 1938—1939 гг. Насколько Гитлеру удалось ее осуществить? — Рассмотрев карту в учебнике на с. 102—103, определите, какие изменения произошли на политической карте Европы к июню 1941 г. — Используя карту на с. 118—119, охарактеризуйте военные действия в 1941—1945 гг. на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. — Проанализируйте по карте продвижение англо-американских войск в 1944—1945 гг. на Западном фронте.</p>

- Сформулируйте выводы по каждому из выделенных в учебнике этапов Второй мировой войны.
 - Для каких социальных групп Германии была привлекательна идея Гитлера о завладении «жизненным пространством»? Свой ответ обоснуйте.
 - Как вы думаете, какие факторы помогли осуществлению агрессивной политики Японии, Италии, Германии в 30-е гг.? Что, на ваш взгляд, сдерживало эту политику?
 - Как вы думаете, почему Великобритания и Франция до мая 1940 г. не вели практически никаких военных действий?
 - Почему переговоры между Великобританией, Францией и СССР в конце 30-х гг. о мерах коллективной безопасности зашли в тупик? Почему антигитлеровская коалиция не была создана в 1941 г.?
 - Чем вы объясните заинтересованность США во вступлении СССР в войну с Японией? Какие цели преследовало советское руководство, согласившись начать военные действия против Японии?
- Работа с документом**
- Используя материал учебника и документов, выявите, какие вопросы на международных конференциях вызывали наибольшие споры.
 - Какие факты свидетельствовали о нарастании противоречий среди членов «Большой тройки»?
- Творческие задания**
- Подготовьте выставку фотоматериалов по теме «Антигуманная сущность фашистского “нового порядка”». Предложите свои комментарии.

Метаредметные:

обобщать и делать выводы; давать оценочные суждения; аргументировать свою позицию; применять метод сравнительного анализа; готовить информационные проекты; характеризовать информационные особенности источников; составлять планы деятельности.

Личностные:

испытывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину; осознавать опасности тоталитарных режимов для общества и личности; быть способным к творческой деятельности и сознательному планированию своей работы

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>— Подготовьте презентацию по теме «Движение Сопротивления — движение без границ».</p> <p>— Используя интернет-ресурсы, подберите плакаты Второй мировой войны. Проанализировав их, напишите небольшую аналитическую справку, выбрав одну из тем: «Роль плаката в годы Второй мировой войны»; «Плакат как особый исторический источник о Второй мировой войне».</p> <p>— Составьте список произведений зарубежной и отечественной художественной литературы, документальных фильмов, художественных фильмов (отечественных и зарубежных режиссеров), посвященных истории Второй мировой войны, который вы могли бы предложить для ваших сверстников. Дайте краткое обоснование каждого предложенного вами произведения.</p>	
<p>Автор, название произведения отечественной или зарубежной художественной литературы</p>	<p>Почему я считаю необходимым включение данного произведения в список</p>

Исторические источники

Проект соглашения Великобритании, Франции и СССР, врученный народным комиссаром иностранных дел СССР В. М. Молотовым послу Великобритании в СССР У. Сидсу и временному поверенному в делах Франции в СССР Ж. Пайяру

«2 июня 1939 г. Секретно

Правительства Великобритании, Франции и СССР, стремясь придать эффективность принятым Лигой Наций принципам взаимопомощи против агрессии, пришли к следующему соглашению:

1

Франция, Англия и СССР обязываются оказывать друг другу немедленную всестороннюю эффективную помощь, если одно из этих государств будет втянуто в военные действия с европейской державой в результате либо

1) агрессии со стороны этой державы против любого из этих трех государств, либо

2) агрессии со стороны этой державы против Бельгии, Греции, Турции, Румынии, Польши, Латвии, Эстонии, Финляндии, относительно которых условлено между Англией, Францией и СССР, что они обязываются защищать эти страны против агрессии, либо

3) в результате помощи, оказанной одним из этих трех государств другому европейскому государству, которое попросило эту помощь, чтобы противодействовать нарушению его нейтралитета.

2

Три государства договорятся в кратчайший срок о методах, формах и размерах помощи, которая должна быть оказана ими на основании ст. 1.

3

В случае если произойдут обстоятельства, создающие, по мнению одной из договаривающихся сторон, угрозу агрессии со стороны какой-либо европейской державы, три государства приступят немедленно к консультации, чтобы изучить обстановку и в случае необходимости установить совместно момент немедленного приведения в действие механизма взаимопомощи и порядок его применения независимо от какой бы то ни было процедуры прохождения вопросов в Лиге Наций.

4

Три государства сообщают друг другу тексты всех своих обязательств в духе обязательств, предусмотренных ст. 1, в отношении европейских государств. Если одно из них предусмотрело бы в будущем возможность принять новые обязательства такого же характера, оно предварительно это проконсультирует с двумя другими государствами и сообщит им содержание (текст) принятого соглашения.

5

Три государства обязуются, в случае открытия совместных действий против агрессии на основании ст. 1, заключить перемирие или мир только по совместному соглашению.

6

Настоящий договор вступает в силу одновременно с соглашением, которое должно быть заключено в силу ст. 2.

7

Настоящий договор будет в силе в течение пятилетнего периода с сего дня. Не менее чем за шесть месяцев до истечения этого срока три государства обсудят, желательно ли его возобновить с изменениями или без изменений».

АВПРФ, ф. 06, оп. 1а, п. 26, д. 18, л. 146—147. Опубл. в сб. «Год кризиса...» — Т. 2. — С. 5—6.

**Памятная записка, врученная народным комиссаром иностранных дел СССР В. М. Молотовым послам Великобритании и Франции У. Сидсу и П. Наджиару
16 июня**

«1939 г. Секретно

Ознакомившись с англо-французскими формулировками, врученными Молотову 15 июня с. г., правительство Советского Союза пришло к следующему заключению:

1) по § 1 статьи первой (проект советского правительства) позиция советского правительства совпадает с позицией английского и французского правительств;

2) по § 2 статьи первой (проект советского правительства) позиция советского правительства отвергается английским и французским правительствами.

Последние считают, что Советский Союз должен оказать немедленную помощь Польше, Румынии, Бельгии, Греции и Турции в случае нападения на них агрессора и вовлечения в связи с этим в войну Ан-

глии и Франции, между тем как Англия и Франция не берут на себя обязательств по оказанию Советскому Союзу немедленной помощи в случае, если СССР будет вовлечен в войну с агрессором в связи с нападением последнего на граничащие с СССР Латвию, Эстонию и Финляндию.

Советское правительство никак не может согласиться с этим, так как оно не может примириться с унижительным для Советского Союза неравным положением, в которое он при этом попадает.

Отказ от гарантирования Эстонии, Латвии и Финляндии англо-французские предложения мотивируют нежеланием этих стран принять такую гарантию. Если этот мотив является непреодолимым, а советское правительство, как уже сказано выше, не может принять участие в помощи Польше, Румынии, Бельгии, Греции, Турции без получения эквивалентной помощи в деле защиты Эстонии, Латвии, Финляндии от агрессора, то советское правительство вынуждено признать, что весь вопрос о тройственной гарантии всех перечисленных выше восьми государств, равно как вопрос, служащий предметом § 3 статьи первой, должны быть отложены как не назревшие, а § 2 и § 3 статьи первой должны быть исключены из соглашения.

В этом случае статья первая включала бы в себя только § 1, причем обязательства Англии, Франции и СССР по взаимопомощи имели бы силу лишь в случае прямого нападения агрессора на территорию любой из договаривающихся сторон, но они не имели бы распространения на те случаи, когда одна из договаривающихся сторон могла быть вовлечена в войну в связи с помощью, оказанной ею какому-либо третьему, не участвующему в настоящем соглашении государству, подвергшемуся нападению агрессора. Понятно, что в связи с этим обстоятельством формулировка § 1 статьи первой должна была бы подвергнуться соответствующему изменению;

3) по вопросу об одновременности вступления в силу общего соглашения и соглашения военного предстоит дальнейшая дискуссия ввиду наличия разногласий;

4) по вопросу о том, чтобы не заключать перемирия или мира иначе как с общего согласия, советское правительство настаивает на своей позиции, так как оно не может представить, чтобы какая-либо из договаривающихся сторон в разгаре оборонительных военных действий против агрессора могла иметь право заключать сепаратное соглашение с агрессором за спиной и против своих союзников;

5) ссылку на статью 16, § 1—2, Устава Лиги Наций советское правительство считает излишней».

АВП РФ, ф. 06, оп. 1а, п. 25, д. 10, л. 14—15. Опубл. в сб. «Год кризиса...» — Т. 2. — С. 33—34.

«Странная война» в Европе 1939—1940 гг.

О начальном периоде Второй мировой войны на Западном фронте рассказывает в своих воспоминаниях русский эмигрант Л. Д. Любимов — участник движения Сопротивления во Франции.

«Когда я вспоминаю о периоде от нападения Гитлера на Польшу до нападения его на Францию, мне всегда кажется, что германской агрессии буржуазная Франция решительно ничего не противопоставила, кроме болтовни.

«Мы победим, потому что мы сильнее» — это болтовня печатная. Такая надпись красовалась на расклеенной по городу карте обоих полушарий, где одним цветом были выкрашены Англия и ее владения, Франция и ее владения и Польша, а другим — Германия. Получалось, что Германия какой-то пигмей, которого таким колоссам, как Англия да Франция (с придачей или без придачи, кстати, уже оккупированной Польши), так же легко раздавить, как обыкновенного клопа. Глядя на эту карту, буржуа-обыватель самоуслаждался: «Вот как хорошо! Можно, значит, не беспокоиться».

«Линия Мажино непреступна!» Это твердили в один голос радио и печать, генералы в обращениях к войскам и генеральши за чашкой чая, министры и актрисы, консьержки (то есть дворничихи) и маклеры... а особенно настойчиво сами мобилизованные, которые, отправляясь на фронт, всячески убеждали себя, что им предстоят какие-то особые, государством оплаченные каникулы в благодатной тени железобетонной твердыни. Впрочем, винить их не следует: в том же крепко убедили себя их командиры, кадровые офицеры, прямо заявлявшие солдатам, что в этой войне доблестным защитникам Франции не придется опасаться за свою жизнь.

Оказалось, что еще жива почтенная мадам Мажино, мать покойного министра (кстати, большого кутилы и игрока), по инициативе которого в 1929—1934 гг. и была сооружена эта пресловутая линия укреплений длиной 380 км. К престарелой даме направилась депутация, ее благодарили на все лады и в речах, и в печати за то, что она родила такого сына. «Ведь, подумайте, благодаря генералу А. Мажино мы можем быть совершенно спокойны!» Почему? А потому что

волк (сиречь Гитлер) никогда, мол, не осмелится вылезти из своего логовища, раз перед ним этакая махина!

Да, то была действительно странная война! И разговоры были странные: «Нужно думать, думать и думать! Нынешний конфликт совсем особый, а потому разрешится иначе, чем предыдущие войны. Но как? Вот об этом и следует думать каждому из нас... Думать, но не действовать...»

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 285—286.

Немецкие войска входят в Париж

Автор воспоминаний Л. Д. Любимов был очевидцем вступления гитлеровских войск в Париж после разгрома франко-британских войск на Западном фронте.

«В то утро 16 мая 1940 г. в «высших сферах» стало известно, что сопротивление сломлено и дорога на Париж открыта. Началась паника, пока еще не дошедшая, однако, до широкого населения. Над Министерством иностранных дел поднялись клубы черного дыма: там во дворе лихорадочно сжигали архивы. Очень много дам и господ из «всего Парижа» бежали в этот день из столицы. К вечеру наступило некоторое успокоение. На Париж немцы пока идти не собирались: их механизированные части все с той же ошеломляющей быстротой устремились к морю, чтобы сначала отрезать и уничтожить лучшие французские и английские дивизии. Но даже этот очень простой стратегический расчет не был вовремя учтен в «высших сферах».

В ясный июньский день, снуя в разные стороны, бешено помчались по городу огромные машины. Казалось, проносятся черные бо́лды, подымая вокруг ветер. Это правительство со всем своим аппаратом покидало столицу, спешно захватывая ближайших друзей. Но уже перед тем начался знаменитый «экзод» — что точно переводится русским словом «исход» — французского населения.

С востока и севера кинулись по дорогам Франции несметные толпы и, все возрастая, двинулись через Париж, увлекая за собой и его обитателей, — на запад, на юг, а в общем, куда глаза глядят...

Старая трясучая машина, вся обвешанная сундуками, тюками, с кроватями и креслами на кузове. За ней, окружив вола, впряженно-го в деревянную двуколку, идут старик и старуха, молодая женщина с изможденным лицом, вероятно их дочь, и трое-четверо внучат. Еще машина, еще двуколка, а вот простая тачка, груженная всяким скарбом, которую толкает перед собой целая семья. Вот ослик, тоже во

что-то впряженный, вот погребальные дроги, на которых люди, ящики да клетка с канарейками, вот велосипедисты с тяжелыми мешками на ремнях. Толпа движется по Парижу, усталая, запыленная, даже не глядя вокруг себя. Этих французов ждут впереди скитания под бомбами и огнем самолетов, дороги, деревни, города, где станет их еще больше, где почти каждый растеряет половину своего добра, где валяются попорченные машины, двуколки, велосипеды тех толп, что уже прошли вперед, и где они смешаются с такими же усталыми, унылыми людьми, такими же беженцами, но в солдатской форме, брошенными командирами и бросающими оружие.

В несколько дней Париж опустел. Закрытые ставни, забитые двери, безлюдье; только на главных улицах все тот же непрекращающийся поток беженцев. Стояла жара. Затемняя небо, в пригороде горели огромные склады мазута, и лица людей были темны от черного, липкого дождя...

Мерными колоннами двигались немецкие части по Парижу 14 июня 1940 г. Вытянувшись в струнку, солдаты сидели рядами на грузовиках. Огромные танки громыхали по Елисейским Полям, по всем проспектам и улицам, выплывали отовсюду, ныряя хоботом и снова грузно выпрямляясь. Словно какие-то мастодонты вторглись в столицу Франции и наполнили ее своим шумом и тяжестью.

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 299—300, 304.

Решающие сражения в бассейне Тихого океана

Ожесточенные бои союзников по антигитлеровской коалиции против войск держав «оси» проходили не только на суше и в воздухе, но и на океанских просторах.

«На Тихом океане американский флот и десантники очищали остров за островом, архипелаг за архипелагом. Полмиллиона десантников неотвратимо приближались к Японским островам. После жесточайших поражений весной — летом 1944 г. у Марианских и Каролинских островов японцы еще надеялись, что удастся удержать американский флот у Филиппин, куда США запланировали высадиться осенью.

В октябре 1944 г. у Филиппинских островов произошло крупнейшее сражение флотов за всю войну. Четыре дня на пространстве в несколько тысяч квадратных миль дрались основные силы американского и японского флотов (до 40 авианосцев, 20 линкоров, 50 крейсеров, 180 эсминцев и более 2 тыс. самолетов, при этом общее превосходство США было 3—4-кратным). Обладая новейшими

радиолокаторами, американцы быстро обнаружили в тумане противника и нанесли ему серию мощных ударов. Но в горячке боя оказались в критической ситуации и не смогли уничтожить весь императорский флот. Однако его потери впечатляющи: все авианосцы, треть линкоров, половина крейсеров. Бои за Филиппины продолжались до января 1945 г. В них Япония потеряла 2,6 тыс. самолетов, то есть почти все, что у нее имелось. Как констатировали японские историки, речь шла о «полном уничтожении наших военно-морских и военно-воздушных сил». В конце 1944 г. на Тихий океан прибыла английская эскадра (4 авианосца, 2 линкора, 5 крейсеров, 11 эсминцев). Япония уже была фактически побежденной страной, потеряв за последние полгода 7 тыс. самолетов, весь надводный флот, весь танкерный флот, южный сырьевой район и источники нефти (топлива самолетам хватало лишь для того, чтобы долететь до противника).

С конца марта 1945 г. американцы начали высадку на остров Окинава... Три месяца дрались японцы. 2 тыс. летчиков-камикадзе обрушили свои самолеты на наступающую американскую армаду, потопив 34 эсминца и повредив более 200 кораблей. Ужасающие потери несли обе стороны, но отстоять Окинаву японцы не смогли. И тогда сотни офицеров сделали харакири, тысячи солдат, чтобы не попасть в плен, подорвали себя гранатами...

Американцы, захватив Марианские острова, могли теперь бомбить Японию со своих сверхтяжелых бомбардировщиков В-29 (носивших также наименование «Летающие крепости». — *Е. С.*).

10 марта 1945 г. во время налета на Токио были убиты и ранены 125 тыс. мирных жителей. Но война продолжалась для уцелевших».

Долуцкий И. И., Журавлева В. И. Всемирная история XX века: Кн. для чтения. — М., 2002. — Ч. 1. — С. 515—516.

Фашистские концентрационные лагеря

Публикуемая энциклопедическая справка содержит информацию о создании системы специальных лагерей — «фабрик смерти» — для всех противников нацистского режима, военнопленных и интернированных лиц.

«Концентрационные лагеря начали создаваться в Германии после захвата власти фашистами (январь 1933 г.) и стали неотъемлемой составной частью фашистского террористического режима. По фашистской классификации все концлагеря делились на три категории: 1) для совершивших незначительные преступления, а также пожилых

людей, использование труда которых было ограничено; 2) для опасных преступников, имеющих надежду на перевоспитание; 3) для особо опасных преступников без надежды на исправление. В последующем практически все лагеря приобрели третью категорию. С 1934 г. управление и охрану концлагерей осуществляли органы СС. По их данным, к апрелю 1942 г. насчитывалось 15 основных концлагерей и 100 филиалов, в апреле 1944 г. было 20 основных концлагерей.

Концлагеря являлись настоящими «фабриками смерти». Подавляющее большинство узников было обречено на смерть. Проводилось массовое уничтожение заключенных в концлагеря русских, украинцев, поляков, евреев. Всего через концлагеря, включая уничтоженных сразу после прибытия в лагерь без регистрации, прошли 18 млн человек, из которых погибли 11 млн».

Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников. — М., 2001. — С. 74.

Преступления фашизма в Освенциме

Концентрационный лагерь недалеко от польского города Освенцим был создан гитлеровцами в 1939 г. и действовал до 1945 г. Это был один из самых больших лагерей смерти в годы Второй мировой войны. В материалах Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников содержатся исчерпывающие данные о преступлениях германских оккупационных властей.

«На основании опроса и медицинского освидетельствования 2819 спасенных Красной армией узников Освенцимского лагеря и изучения обнаруженных в нем немецких документов, остатков взорванных немцами при отступлении крематориев и газовых камер, найденных на территории лагеря трупов, вещей и документов истребленных немцами людей различных стран Европы, сохранившихся в складах и бараках лагеря, установлено:

1. Путем расстрелов, голода, отравлений и чудовищных истязаний немцы истребили в Освенцимском лагере свыше 4 миллионов граждан Советского Союза, Польши, Франции, Бельгии, Голландии, Чехословакии, Югославии, Румынии, Венгрии и других стран.

2. Немецкие профессора и врачи производили в лагере так называемые «медицинские» эксперименты над живыми людьми — мужчинами, женщинами и детьми.

3. По степени продуманности, технической организованности, по массовости и жестокости истребления людей Освенцимский лагерь оставляет за собой далеко позади все известные до сих пор немецкие лагеря смерти.

В Освенцимском лагере были и газовые камеры, и крематории, и хирургические отделения, и лаборатории — все это было предназначено для чудовищного уничтожения людей...

...При крематориях были построены «бани особого назначения» — газовые камеры для умерщвления людей, помещавшиеся или в подвалах, или в особых пристройках к крематориям. Кроме того, в лагере имелись еще две отдельные «бани», трупы из которых сжигались на особых кострах. Предназначенных для умерщвления людей загоняли в «бани» ударами палок, ружейных прикладов, собаками. Двери камер герметически закрывались, и люди, находившиеся в них, отравлялись «циклоном». Смерть наступала через 3—5 минут, спустя 20—30 минут трупы выгружались и направлялись к печам крематориев. Перед сжиганием дантисты вырывали у трупов золотые зубы и коронки...

С 1943 г. немцы с целью промышленного использования нестерилизованных костей стали дробить кости и продавать фирме «Штрём» для переработки в суперфосфат. В лагере найдены документы на отправку в адрес фирмы «Штрём» 112 тонн 600 килограммов костной крошки от человеческих трупов. Для промышленных целей немцы также использовали волосы, срезанные с женщин, предназначенных для уничтожения.

В Освенцимском лагере немцы ежедневно умерщвляли и сжигали от 10 до 12 тысяч людей, из них 8—10 тысяч из прибывавших эшелонами и 2—3 тысячи из числа узников лагеря».

Уничтожение гитлеровцами деревни Лидице

Одним из самых страшных злодеяний гитлеровцев стало уничтожение населения небольшой чешской деревни Лидице. В докладе правительства Чехословацкой Республики на Нюрнбергском процессе приводятся материалы официального расследования этого преступления.

«9 июня 1942 г. деревня Лидице была окружена по приказанию гестапо солдатами, прибывшими из местечка Слани в 10 больших грузовиках. Они разрешали всем входить в деревню, но никому не позволяли из нее выходить. Двенадцатилетний мальчик пытался бе-

жать. Солдат застрелил его на месте. Одна женщина хотела скрыться — пуля в спину сразила ее, и ее труп был найден в поле после снятия урожая. Гестапо потащило женщин и детей в школу.

10 июня было последним днем Лидице и ее обитателей. Мужчины были заперты в погребе, гумне и конюшне фермы семьи Горак. Они предвидели свою участь и спокойно ожидали... ее...

Мужчины были выведены из фермы Горака в сад за гумном и расстреляны по десять человек. Убийства продолжались с утра до четырех часов дня. Затем палачи сфотографировались на месте казни у трупов...

172 взрослых мужчин и юноши от 16 лет были расстреляны 10 июня 1942 г., 19 человек, работавших в шахтах Кладно, были спустя некоторое время схвачены в шахтах или в ближайших лесах и расстреляны в Праге.

...195 женщин были сосланы в концлагеря Равенсбрюка; 42 умерли от плохого обращения, 7 погибли в душегубках, а 3 пропали без вести.

4 женщины из Лидице были отвезены в родильные дома в Праге, новорожденные дети были убиты, а женщины посланы в Равенсбрюк.

Дети из Лидице были отняты у матерей несколько дней спустя после разрушения деревни. 90 детей было послано в Лодзь, в Польшу, а оттуда в концлагерь Гнейзенау... До сих пор не найдены следы этих людей. Семь самых младших (до года) были отвезены в немецкую детскую больницу в Праге и после осмотра «расовыми экспертами» отосланы в Германию. Они должны были быть воспитаны как немцы и получили немецкие имена. Все следы их потеряны.

Два или три ребенка родились в концлагере Равенсбрюк. Они были убиты немедленно после рождения».

Нюрнбергский процесс. Документы и материалы. В 8 т. — М., 1958. — Т. 3. — С. 268.

Движение Сопротивления в Италии

Воспоминания активного участника итальянского Сопротивления П. Секкья содержат сведения о масштабах антифашистской деятельности патриотов на завершающем этапе Второй мировой войны.

«Трудно определить размер вклада, который патриоты, партизаны и итальянское Сопротивление в целом внесли в общее дело разгрома

нацистов и фашистов. Можно указать, что партизанские соединения оттянули на себя 10 из 25 находившихся в Италии германских дивизий и 5 итало-фашистских. Но это не все. Сколько немецких войск пришлось выделить, чтобы не допустить восстания рабочих в городах и крестьян в деревнях? Какой ущерб нанесли германской военной машине сотни забастовок, акты саботажа?..

Все главные города Северной Италии: Турин, Генуя, Милан, Падуя, Венеция, Триест — были освобождены в результате всеобщего восстания итальянского народа...

С 1 июля 1944 г. по 30 марта 1945 г. партизаны убили 16 380 гитлеровцев и итальянских фашистов, ранили 10 356 человек, провели 6449 военных операций и 5571 акт саботажа».

Секкья П. Итальянские коммунисты и Соппротивление // Новая и новейшая история. — 1963. — № 3. — С. 106—107.

Деятельность «Красной капеллы»

Несмотря на тотальный террор, антифашистским силам в Германии удалось создать несколько активных групп Соппротивления. Видное место среди них принадлежало подпольной организации Х. Шульце-Бойзена — А. Харнака, известной как «Красная капелла». Она являлась крупнейшей ячейкой антигитлеровского Народного фронта, руководимого коммунистами. Ее руководители происходили из влиятельных, аристократических семей Германии, ненавидевших режим А. Гитлера. Отрывок из воспоминаний бывшего участника «Красной капеллы» Г. Шееля характеризует формы и методы деятельности немецких подпольщиков.

«Германское антифашистское Соппротивление является классовой борьбой в национальных рамках и вместе с тем составной частью интернационального движения Соппротивления фашизму. Признание обоих этих положений — необходимая предпосылка для полного понимания стремлений и действий организации антифашистского Соппротивления, которую возглавляли Харро Шульце-Бойзен и Арвид Харнак, именуемой также «Красная капелла». Эта организация служит символом всей антифашистской борьбы немецкого народа. Для меня же лично это пережитый мною отрезок истории. Но сначала несколько слов о названии «Красная капелла», которое получила эта организация антифашистского Соппротивления... Название это было дано ей органами абвера фашистского вермахта. На своем профес-

сиональном жаргоне абверовцы называли подпольных радистов «пианистами». Нелегальные организации, работавшие несколькими радиопередатчиками и имевшие несколько радистов, обозначались понятием «оркестр», «музыкальная капелла» или просто «капелла». Прилагательное «красная» было добавлено гитлеровцами в тот момент, когда абвер обнаружил существование нашей организации с ее специфическим радиообменом.

В ночь с 25 на 26 июня 1941 г. абверовская станция радиоконтроля впервые засекала на определенной частоте оживленный радиообмен... После повторных пеленгаций неопровержимым фактом стало нечто для фашистов совершенно умонепостижимое: из Берлина, центра фашистской диктатуры, ведется сеанс прямой радиосвязи с Москвой! Вот тогда-то в надписях на делах, которые были немедленно заведены об этой организации, и добавился эпитет «красная»...

Организация Шульце-Бойзена — Харнака действовала, привлекая в свои ряды представителей самых разных слоев населения. В нелегальных публикациях она обращалась ко всем слоям народа, к представителям всех профессий. В результате такой конкретно проводимой политики Народного фронта постепенно возникла подпольная сеть организации, линии связи которой, во-первых, вели из Берлина в другие части Германии и, во-вторых, проникали даже в экономические, политические и военные центры фашистского государства...»

*Новая и новейшая история. — 1983. — № 4. — С. 113—114;
№ 5. — С. 110, 114—117.*

Военнопленные Второй мировой войны

Колоссальный масштаб боевых действий в годы Второй мировой войны привел к появлению сотен тысяч военнопленных. Часть из них сдавалась в плен добровольно, другие попадали к врагу из-за ранений и болезней. Вся Европа и Восточная Азия покрылись лагерями, в которых содержались военнопленные. Отказ Советского Союза подписать Женевские конвенции по военнопленным и слабая координация помощи военнопленным, которых в СССР рассматривали как предателей, со стороны Международного Красного Креста обусловили исключительно суровые условия выживания наших соотечественников, оказавшихся во вражеском плену.

«В каждой войне бывают пленные. Одни сдаются, потеряв все возможности к сопротивлению, бросив во врага последнюю гранату

и выпустив последнюю пулю, другие — ослабев от ранения, часто в бессознательном состоянии, третьи — в составе разбитых и окруженных воинских частей. Есть и такие, которые, поддавшись панике, нарушая присягу и потеряв воинскую честь, поднимают руки и сами бредут в плен.

Во время войны в немецкий плен попало свыше 5 млн красноармейцев (точной цифры нет). Немецких солдат оказалось в нашем плену 3 млн 150 тыс. Наступающая победоносная армия теряет воинов убитыми, ранеными, но очень редко пленными. Отступающая же теряет огромное количество именно в качестве пленных. В 1941-м и летом 1942 г. немецкая армия успешно наступала. Большое количество не только отдельных воинов, но и частей и даже крупных соединений Советской армии оказалось в окружении, часто в состоянии растерянности и паники. Именно тогда, в 1941 и 1942 гг., и образовалась эта огромная масса военнопленных. В 1943 г., когда наша армия перешла в контрнаступление, количество солдат, попавших во вражеский плен, резко сократилось, а в 1944 и 1945 гг. практически сошло на нет.

Обратная картина наблюдалась в немецкой армии. Когда она наступала, немецкие солдаты редко сдавались в плен, а начиная с 1943 г. количество пленных в крупных операциях начало исчисляться десятками и сотнями тысяч. Только в Сталинграде сдалась девяностотысячная армия во главе с генерал-фельдмаршалом фон Паулюсом.

Хотя Советский Союз к моменту начала войны и не считал себя связанным Гаагской конвенцией о ведении войны на суше, в июле 1941 г. он предложил взаимно придерживаться этой конвенции. Но германское руководство, рассчитывая на скорую победу, отвергло это предложение. СССР ратифицировал Женевскую конвенцию о раненых и придерживался ее. А в июле 1941 г. был издан приказ И. В. Сталина о гуманном обращении с пленными.

Действительно, немецкие военнопленные получали равные с советским гражданским населением порции. Они, безусловно, недоедали, но тогда недоедали все. Им оказывалась медицинская помощь, они жили в лагерях в суровых, но приемлемых условиях. Конечно, пленные немцы умирали от полученных на фронте ранений, от болезней, от моральных тягот плена, но никто и никогда не заводил речь об их умышленном уничтожении. В приказе Сталина от 1946 г. говорилось, что ни один немецкий пленный не должен более уме-

реть. Даже сейчас, много лет спустя, бывшие немецкие военнопленные без злобы, а, наоборот, с благодарностью и уважением вспоминают русских людей, часто жалевших их и деливших с ними своими крохами.

Другое дело — фашистская Германия. Достаточно назвать такие цифры: из примерно 5 млн военнопленных свыше 3 млн человек погибли. Для сравнения можно указать, что из 232 тыс. английских и американских военнопленных до конца войны умерли только восемь тысяч.

Пять причин вызывали массовую гибель советских пленных: голод, неприемлемые жилищные условия, условия транспортировки, обращение, которому они подвергались, и систематическое уничтожение определенных категорий пленных...

В 1941 г. захваченные в Белоруссии пленные получали: «20 граммов (одну ложку) пшенной каши и 100 граммов (два ломтика!) хлеба без мяса» или «100 граммов пшенной каши без хлеба». Пленные в отчаянии ели траву, листья или древесную кору. Начались эпидемии, которые уносили тысячи жизней. В лагерях на территории Польши в день умирало 4600 человек...

Смертность среди пленных была ускорена наступившей зимой, от которой они были совершенно не защищены. Во многих лагерях на территории рейха пленные даже зимой должны были укрываться в вырытых ими ямах. На оккупированной территории СССР условия были еще хуже.

Сотни тысяч пленных погибли на пути с фронта в лагеря. Большинство пленных в 1941 г. должны были добираться в тыл пешим маршем за сотни километров. При этом тысячи обессиленных пленных были просто пристрелены...

Если пленных и перевозили, то в открытых товарных вагонах (то есть на платформах). В одном из эшелонов из 5 тыс. пленных тысяча погибла от морозов. В крытых, но неотапливаемых вагонах было ненамного теплее. Согласно одному из немецких документов от декабря 1941 г., при железнодорожных перевозках «погибало от 25 до 70% пленных, в том числе потому, что они иногда целыми днями находились без пищи».

Такое положение продолжалось до тех пор, пока пленных не стали широко использовать в качестве рабочей силы: умирающий от голода человек работать не может. Пищевые рационы хотя и были увеличены, однако оставались ниже прожиточного минимума. Не

удалось, правда, осуществить замысел Геринга, предлагавшего использовать для питания советских пленных «животных, обычно не идущих в пищу» — кошек, собак, лошадей и т. д.

В имперском министерстве продовольствия был разработан особый «хлеб для русских», состоявший из 50% ржаных отрубей, 20% измельченной сахарной свеклы, 20% мучной клетчатки и 10% толченой соломы или листьев. Однако спустя год советским пленным пришлось выдавать обычный хлеб, так как «хлеб для русских» вызывал массовые желудочные заболевания. Лишь перед самым концом войны, в октябре 1944 г., когда положение с рабочей силой стало совершенно отчаянным, рационы советских военнопленных были приравнены к рационам гражданского населения».

Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников. — М., 2001. — С. 310—313.

Из «Моабитской тетради» татарского поэта М. Джалиля

На фронте Муса Джалиль был корреспондентом советской армейской газеты. Будучи тяжело раненным, попал в плен летом 1942 г. Его пересылали из лагеря в лагерь. Неудачная попытка восстания в одном из лагерей привела к тому, что М. Джалиль был помещен в берлинскую тюрьму Моабит. В ожидании казни он писал стихи, которые вместе с его завещанием были обнаружены уже после гибели поэта в конце 1944 г. Они были изданы под названием «Моабитская тетрадь».

«Друг, не горюй, что рано мы уходим.

Кто жизнь свою, скажи, купил навек?

Ведь годы ограничены той жизнью,

Которую избрал сам человек.

Не время меж рождением и смертью,

Одно определяет жизни срок —

Быть может, наша кровь, что здесь прольется,

Прекрасного бессмертия исток».

Великая Отечественная война.

Энциклопедия для школьников. — М., 2001. — С. 314.

Психология солдата Второй мировой войны

Ветеран Великой Отечественной войны, очевидец событий, делится воспоминаниями о традициях и условиях жизни в окопах.

«Во фронтовом быту имелись свои неписанные правила и обычаи. Существовал давний боевой принцип русского воинства надевать чистое белье перед боем (конечно, если оно было!). Накануне боя старались много не есть — ранение в брюшную полость при пустом желудке менее опасно, чем при переполненном. Нельзя было перед боем материться. Рекомендовалось оставить свой домашний адрес друзьям — на всякий случай, чтобы они, уцелевшие, могли бы сообщить о гибели. Многие верили в амулеты и обереги: это были либо фотокарточка, либо письма родных и близких, их носили в кармане гимнастерки, у сердца, и они «оберегали от пули», «отводили» ее! Часто носили у сердца переписанное от руки стихотворение К. Симонова «Жди меня».

Примет, связанных с боем, было множество: большая их часть носила характер запретов. Нельзя было ничего дарить «на память» перед боем или перед отправлением в разведку: тем самым можно было «накликать на себя смерть». Нельзя было надевать на себя вещи убитых на твоих глазах бойцов (сапоги, варежки и пр.) — «его» убили — и тебя убьют... Не рекомендовалось показывать на своем теле, куда был смертельно ранен товарищ, — и с тобой то же произойдет! Необыкновенно был распространен своеобразный солдатский фатализм, вера в судьбу, в то, «что кому на роду написано» — того не миновать никому! Если же вдруг приходило в часть ложное сообщение о смерти, а солдат оказывался жив и невредим, про такого говорили: «Долго жить будет!» Нельзя было перед боем думать о дурном, трагичном, о возможной смерти — «дурные предчувствия сбываются!» Видимо, именно поэтому в ожидании сражения солдаты чаще всего занимались механической работой — чистили оружие, латали обмундирование...»

Пушкарев Л. Н. Источники по изучению менталитета участников войны (на примере Великой Отечественной) // Военно-историческая антропология. Ежегодник. 2002. — М., 2002. — С. 323.

Нацистская Германия в представлениях красноармейцев

Важным источником по истории Второй мировой войны являются письма солдат и офицеров с фронта, из пересыльного лагеря или госпиталя. Несмотря на действовавшую цензуру, из корреспонденции военнослужащих можно узнать немало интересных подробностей восприятия иного мира простыми людьми, одетыми в шинели. Современный германский исследователь ана-

лизирует представления воинов Красной армии о Германии и немцах.

«Мы шагаем по немецкой земле, — говорилось в одном из солдатских писем. — Пройдены десятки городов, сотни деревень, и везде и всюду одна и та же картина. По дорогам бредут толпами немцы — немецкие женщины, дети, мужчины, везущие на тачках кое-какое имущество, захваченное в последнюю минуту. В большинстве случаев все это имущество брошено и оставлено в домах, где еще несколько часов тому назад они мирно жили, не предвидя, что волна войны дойдет до них, думая, что война — это только поход в другие страны, разорение других народов, страдание женщин и детей любой национальности, но только не немецкой».

Описание немецких беженцев представлено во многих письмах красноармейцев. 1 мая 1945 г. один старший сержант сообщал об увиденном под Берлином: «По дорогам бесконечными вереницами тянутся нагруженные имуществом повозки, фургоны с имуществом, с детьми. У всех лица истомленные, испуганные, угодливые. Вот когда они почувствовали, что такое война». Вид сорванных войной с насиженных мест людей породил двустийшие: «Идет страна Германия, сплошная чемодания...»

Для красноармейцев настал час возмездия. «Их дома горят, их имущество гибнет, их скот бродит бездомным, и сами они стали бездомными. Так и хочется каждому в лицо сказать: вот это тебе за наши страдания, вот это вам за страдания моей семьи и многих сотен тысяч других семей. Вот это вам за гибель многих сотен тысяч советских людей, за гибель наших женщин и детей, которых вы безжалостно уничтожали, не считая за людей и обращаясь с ними как с животными. С глубоким отвращением смотришь на этих вырожденцев человечества — пусть это будут мужчины, женщины, дети. Мужчины были непосредственными исполнителями этих злодеяний, женщины помогали им в этом если не физически, то морально, а дети готовились к выполнению таких же злодеяний, как их отцы, считая сызмальства себя «превыше всех». Бредут они на запад, не зная, что их ждет впереди и где они останутся. Очень уныл их вид», — писал в начале февраля 1945 г. из Восточной Пруссии своей жене один старший сержант, политработник, бывший до войны рабочим на крупном заводе, а с 1941 г. находившийся на фронте...

Автор другого письма сообщал в середине марта 1945 г. дочери: «Теперь немецкое население переживает то же самое, что пережива-

ли русские во время оккупации. Разница только в том, что на дорогах мы не видели убитых из мирного населения, нет издевательств над детьми, женщинами и стариками»».

Шерстяной Э. Германия и немцы в письмах красноармейцев весной 1945 г.: пер. с нем. // Новая и новейшая история. — 2002. — № 2. — С. 147—149.

Тегеранская конференция трех союзных держав

«Тегеран, 1 декабря 1943 г.

Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника — Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику.

Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга.

Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу.

Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаем высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединенных Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранит бедствия и ужасы войны на многие поколения.

Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблемы будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать.

Никакая сила в мире не сможет помешать нам уничтожить германские армии на суше, их подводные лодки на море и разрушать их военные заводы с воздуха.

Наше наступление будет беспощадным и нарастающим.

Закончив наши дружественные совещания, мы уверенно ждем того дня, когда все народы мира будут жить свободно, не подвергаясь действию тирании, и в соответствии со своими различными стремлениями и своей совестью.

Мы прибыли сюда с надеждой и решимостью. Мы уезжаем отсюда действительными друзьями по духу и цели».

Системная история международных отношений. Документы. В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 212—213.

Ялтинская (Крымская) конференция трех союзных держав

«Ялта, 11 февраля 1945 г.

Разгром Германии.

Мы рассмотрели и определили военные планы трех союзных держав в целях окончательного разгрома общего врага. Военные штабы трех союзных наций в продолжение всей конференции ежедневно встречались на совещаниях. Эти совещания были в высшей степени удовлетворительны со всех точек зрения и привели к более тесной координации военных усилий трех союзников, чем это было когда-либо раньше. Был произведен взаимный обмен самой полной информацией. Были полностью согласованы и детально спланированы сроки, размеры и координации новых и еще более мощных ударов, которые будут нанесены в сердце Германии нашими армиями и военно-воздушными силами с востока, севера и юга...

Оккупация Германии и контроль над ней.

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции... Эти условия не будут опубликованы, пока не будет достигнут полный разгром Германии. В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны...

Нашей непреклонной целью является уничтожение германского милитаризма и нацизма и создание гарантии в том, что Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир всего мира. Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы, раз и навсегда уничтожить германский Генеральный штаб, который неоднократно содействовал возрождению германского милитаризма, изъять и уничтожить все германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую

промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристское влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа и принять совместно другие меры к Германии, которые могут оказаться необходимыми для будущего мира и безопасности всего мира. В наши цели не входит уничтожение германского народа. Только тогда, когда нацизм и милитаризм будут искоренены, будет надежда на достойное существование для германского народа и место для него в сообществе наций...

Конференция Объединенных Наций.

Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путем тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов...

Мы согласились на том, что 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско в Соединенных Штатах будет созвана конференция Объединенных Наций для того, чтобы подготовить устав такой организации...

О Польше.

Мы собрались на Крымскую конференцию разрешить наши разногласия по польскому вопросу. Мы полностью обсудили все аспекты польского вопроса. Мы вновь подтвердили наше общее желание видеть установленной сильную, свободную, независимую и демократическую Польшу, и в результате наших переговоров мы согласились об условиях, на которых новое временное польское правительство Национального единства будет сформировано таким путем, чтобы получить признание со стороны трех главных держав...

Единство в организации мира, как и в ведении войны.

...Только при продолжающемся и растущем сотрудничестве между нашими тремя странами и между всеми миролюбивыми силами может быть осуществлено высшее стремление человечества — прочный и длительный мир...»

*Системная история международных отношений. Документы.
В 2 т. — М., 2000. — Т. 2. — С. 215—219.*

Потсдамская конференция

трех союзных держав

«Потсдам, 2 августа 1945 г.

III. О Германии.

А. Политические принципы.

1. В соответствии с соглашением о контрольном механизме в Германии верховная власть в Германии будет осуществляться главнокомандующими Вооруженных сил Союза Советских Социалистических Республик, Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства и Французской Республики, каждым в своей зоне оккупации по инструкциям своих соответствующих правительств, а также совместно по вопросам, затрагивающим Германию в целом, действующими в качестве членов Контрольного совета...

4. Все нацистские законы, которые создали базис для гитлеровского режима или которые установили дискриминацию на основе расы, религии или политических убеждений, должны быть отменены. Никакая такая дискриминация, правовая, административная или иная, не будет терпима.

5. Военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду. Нацистские лидеры, влиятельные сторонники нацистов и руководящий состав нацистских учреждений и организаций и любые другие лица, опасные для оккупации и ее целей, должны быть арестованы и интернированы...

В. Экономические принципы.

11. В целях уничтожения германского военного потенциала производство вооружения, военного снаряжения и орудий войны, а также производство всех типов самолетов и морских судов должно быть запрещено и предотвращено...

IV. Репарации с Германии.

...1. Репарационные претензии СССР будут удовлетворены путем изъятий из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих германских вложений за границей...

1. Репарационные претензии Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства и других стран, имеющих право на репарации, будут удовлетворены из западных зон и из соответствующих германских вложений за границей...

10. Советское правительство не имеет претензий на золото, захваченное союзными войсками в Германии...»

Тегеран—Ялта—Потсдам: Сб. документов. — М., 1971 г. — С. 387—398.

Тестовые задания

1. Первый очаг Второй мировой войны возник в результате

- 1) мятежа генерала Ф. Франко в Испании
- 2) оккупации Германией Чехии
- 3) завоевания Италией Эфиопии
- 4) оккупации Японией Маньчжурии

2. Кульминацией политики «умиротворения» стал(о)

- 1) аншлюс Австрии
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) заключения «Антикоминтерновского пакта»
- 4) вступление Германии в Рейнскую зону

3. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- 1) 23 августа 1936 г.
- 2) 23 августа 1938 г.
- 3) 23 августа 1939 г.
- 4) 1 сентября 1939 г.

4. Один из главных итогов Ялтинской (Крымской) конференции

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) договоренность об открытии Второго фронта
- 3) подписание Атлантической хартии
- 4) подписание документа по Польше

5. В отличие от Ялтинской конференции в Потсдаме

- 1) было заявлено о раздроблении Германии на малые государства
- 2) впервые говорилось о вступлении СССР в войну против Японии
- 3) не рассматривался вопрос о расчленении Германии
- 4) были подписаны мирные соглашения

6. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	События
1) 1940 г.	А) Крымская конференция
2) 1941 г.	Б) открытие Второго фронта
3) 1943 г.	В) капитуляция Франции
4) 1944 г.	Г) нападение фашистской Германии на СССР
	Д) Курская битва

Электронный образовательный ресурс

ФЦИОР. Война на Балканах и в Северной Африке. Движение Сопротивления. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/14621/voyna-na-balkanah-i-v-severnoy-afrike-dvizhenie-soprotivleniya.html>

ФЦИОР. Разгром Германии и Японии. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/11377/razgrom-germanii-i-yaponii.html>

ФЦИОР. Вторая мировая война. 1941–1943 гг. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/4715/vtoraya-mirovaya-voyna-1941-1943-gg.html>

ФЦИОР. Военные действия в Западной Европе в июне – декабре 1944 г. Открытие Второго фронта. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/684/voennye-deystviya-v-zapadnoy-evrope-v-iyune-dekabre-1944-g-otkrytie-vtorogo-fronta.html>

ФЦИОР. Военные действия в Европе в январе – мае 1945 г. Капитуляция Германии. Часть 1. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/13112/voennye-deystviya-v-evrope-v-yanvare-mae-1945-g-kapitulyaciya-germanii-chast-1-iz-2.html>

ФЦИОР. Военные действия в Европе в январе – мае 1945 г. Капитуляция Германии. Часть 2. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/4112/voennye-deystviya-v-evrope-v-yanvare-mae-1945-g-kapitulyaciya-germanii-chast-2-iz-2.html>

ФЦИОР. Антигитлеровская коалиция. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/9383/antigitlerovskaya-koaliciya.html>

ФЦИОР. Антигитлеровская коалиция. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/5017/antigitlerovskaya-koaliciya.html>

ФЦИОР. Разгром Германии и Японии. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/957/razgrom-germanii-i-yaponii.html>

ФЦИОР. Берлинская конференция и итоги Второй мировой войны. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21646/berlinskaya-konferenciya-i-itogi-vtoroy-mirovoy-voyny.html>

ФЦИОР. Берлинская конференция и итоги Второй мировой войны. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/21434/berlinskaya-konferenciya-i-itogi-vtoroy-mirovoy-voyny.html>

ФЦИОР. Антигитлеровская коалиция и создание ООН. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/21492/antigitlerovskaya-koaliciya-i-sozdanie-oon.html>

ФЦИОР. Вторая мировая война. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/2543/kontrol-vtoraya-mirovaya-voyna.html>

ФЦИОР. Вторая мировая война. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/9459/kontrol-vtoraya-mirovaya-voyna.html>

Вторая мировая война. Победа в Тихом океане:
<http://www.youtube.com/watch?v=Gc-clZNP4oE>

Вторая мировая война: Берлинская операция:
http://www.youtube.com/watch?v=WxmTWvh_rVM

Апокалипсис. Вторая мировая война в цвете:
<http://www.youtube.com/watch?v=6Ju9ci9Ndvg>

Вторая мировая война. Перелом:
<http://www.youtube.com/watch?v=xOAzRsnUfw>

Вторая мировая война в цвете. Победа в Европе:
http://www.youtube.com/watch?v=ly4FJ_nuXBc

Вторая мировая война. Сталинград:
<http://www.youtube.com/watch?v=7fotGB4OidY>

Вторая мировая война. Островная война:
http://www.youtube.com/watch?v=P52_JVCF6A

Вторая мировая война. День за днем. Январь 1944:
<http://www.youtube.com/watch?v=MJ7euW4XTaY>

Взгляд изнутри. Вторая мировая война. Третья серия:
<http://www.youtube.com/watch?v=ndWzPhG9Tls>

Тайны Нюрнбергского процесса:
<http://www.youtube.com/watch?v=4P0tFoTFSHM>

Загадки Нюрнберга:
<http://www.youtube.com/watch?v=6ff35ZtJYTQ>

**Технологическая карта раздела 4:
«Мир во второй половине XX — начале
XXI в.»**

Вскоре после окончания Второй мировой войны началось активное противоборство между «сверхдержавами» СССР и США за преобладание в мире. На стороне каждой из «сверхдержав» действовали группы государств с разными системами общественных отношений — «капиталистической» и «социалистической» (создававшейся по образцу СССР). Противостояние этих двух групп государств с различными общественными системами получило название «холодной войны». «Холодная война» привела к образованию военных блоков НАТО и Варшавского договора, приходу к власти тоталитарных коммунистических режимов в Восточной Европе, расколу Германии, военному столкновению в Корее. В 1949 г. СССР испытал свою атомную бомбу, монополия США на это оружие была преодолена. Начались гонения на инакомыслящих и репрессии, которые приняли гораздо более жестокий характер в Восточном (коммунистическом) блоке. Мир стал биполярным, развернулась гонка ракетно-ядерных вооружений. Со временем политика «капиталистических» и «социалистических» государств приобретала большую самостоятельность от курса «сверхдержав». Острые кризисы международных отношений продолжались и в дальнейшем. Берлинский кризис в 1961 г. и Карибский в 1962 г. поставили мир на грань ракетно-ядерной войны, которую удалось избежать. Соревнование СССР и США развернулось в космосе, освоение которого содействовало росту авторитета «сверхдержав» и способствовало их военной мощи, но «холодная война» не переросла в мировую войну. Советско-китайский конфликт, поражение США в Индокитае, экономическая нестабильность и рост опасности ракетно-ядерной катастрофы заставили сверхдержавы пойти на сближение и взаимные уступки. Возникла пауза в ходе «холодной войны», известная как «разрядка». В ходе «разрядки» были заключены договоренности, ограничившие гонку вооружений и урегулировавшие целый ряд международных проблем, созданных «холодной войной». Но соперничество сверхдержав не прекратилось. Обострились конфликты, связанные с размещением ракет среднего радиуса действия в Европе, с разделом сфер влияния между

сверхдержавами. Советские войска вторглись в Афганистан. В этих условиях «разрядка» прекратилась, и возобновилась «холодная война». Современный мир стал многополярным и в то же время как никогда взаимозависимым. Как и в начале века, он неустойчив и полон противоречий. Наиболее развитые страны современного мира, которые достигли вершин развития индустриального общества, заинтересованы в сохранении своего преобладания. При всем драматизме военно-дипломатической борьбы между блоками основное содержание истории периода «холодной войны» составили глубокие изменения во внутренней жизни большинства стран планеты. Во второй половине XX в. в результате быстрого экономического роста в странах Запада возникло «общество потребления», которое характеризовалось ростом благосостояния населения и зависимостью жизни человека и страны от потребления как можно большего количества товаров. В этом обществе существовала социальная защита от бедности и безработицы. Стремительно развивались технологии, больших успехов достигла информационная и экономическая глобализация. Происходило сближение экономик западноевропейских стран в рамках Европейского экономического сообщества. Однако экономические успехи не обезопасили страны Запада от политических потрясений, которые были связаны как с распадом колониальной системы, так и с борьбой организованных в профсоюзы трудящихся и предпринимателей. Правительствам западноевропейских стран удавалось в 50-е – первой половине 60-х гг. преодолевать кризисы с помощью реформ, избегая революций. В 60-е гг. страны Запада были охвачены острым социально-политическим кризисом, массовыми выступлениями за экономическую демократию и права человека. В США расовые меньшинства добились равноправия. Студенческие волнения в Европе привели к значительному расширению прав личности. Но наиболее радикальные требования молодежи не были поддержаны остальным обществом. Эти события привели к возникновению в странах Запада новой, более свободной и демократической культуры, активного, влиятельного и самостоятельного гражданского общества, опирающегося на средние слои. В странах «реального социализма» индустриальная модернизация и формирование социального государства проходила в условиях гипертрофированной роли государства. В некоторых случаях это давало возможность мобилизовать ресурсы страны для решения задач модернизации,

но вело к бюрократизации общественных отношений и низкой эффективности производства в сравнении с капиталистической экономикой. «Социалистический лагерь» пережил череду социально-политических кризисов, но поддержка коммунистических режимов со стороны СССР играла стабилизирующую роль в Восточной Европе. Соединение коммунистической идеологии с культурными традициями стран Дальнего Востока привело к мощным социальным потрясениям в Китае и созданию наиболее полной формы тоталитаризма в Северной Корее. Наиболее разрушительным стал коммунистический эксперимент в Камбодже, где погибли миллионы людей. В то же время коммунистический Китай смог стать одной из сильнейших стран мира и после смерти Мао Цзэдуна добиться крупных экономических успехов. В 80-е гг. страны социалистического содружества вошли в полосу острого социально-экономического кризиса, который был усилен внешнеполитическими трудностями. В СССР начались реформы, обеспечившие большую свободу, но пагубно сказавшиеся на экономике. Кризис пережили и реформы в Китае. Китайское руководство пошло на подавление демократического движения. Но в СССР и Восточной Европе гражданские движения сумели свергнуть коммунистические режимы. Политическая система стран Восточной Европы стала более демократической, но рыночные экономические реформы привели к резкому социальному расслоению. Произошел распад СССР, Югославии и Чехословакии, причем в Югославии и ряде регионов бывшего СССР это привело к кровавым войнам. В странах Латинской Америки в середине XX века существовали аграрные общества, лишь начавшие переходить к современному индустриальному обществу. Для этого им необходимо было освободиться от помещичьей олигархии и зависимости от развитых стран, прежде всего США. Это можно было сделать постепенно с помощью реформ и немедленно путем революции. Наиболее радикальную попытку вырваться из зависимости предприняли кубинские революционеры, свергнувшие посредством вооруженной борьбы проамериканский, диктаторский режим Ф. Батисты. Антиамериканский характер носила и Гватемальская революция 1944–1954 гг. Этот левый поворот в Латинской Америке был поддержан в Боливии (революция 1952 г.) и в Никарагуа, где в 1979 г. победила Сандинистская революция. В 1970 г. в Чили на президентских выборах победил блок левых партий и движений во главе с Сальвадором

Альенде. Центральная Америка оказалась ареной борьбы между сверхдержавами, но сохранила своеобразие общественного развития. В 70-е гг. в Чили и ряде других стран Латинской Америки были предприняты попытки преодолеть отсталость и зависимость с помощью социальных реформ левой направленности. Пришедший к власти диктатор А. Пиночет обратился к другой крайности, открыв страну транснациональным корпорациям, что дало скромные экономические результаты, но еще сильнее обострило социальные проблемы. Однако по мере усиления средних слоев в Чили и других странах Латинской Америки был осуществлен переход к демократии, что способствовало и экономическому подъему в регионе. В начале XXI в. в Латинской Америке снова возросло влияние левых движений. Распад колониальной системы привел к образованию десятков формально независимых государств. Но они оказались в неокOLONIALной зависимости от развитых индустриальных стран и не смогли осуществить модернизацию. Отсталость, бедность, демографические и социальные проблемы стран Африки, борьба держав за ресурсы континента привели к разрушительным войнам и конфликтам. В 50–90-е гг. страны Ближнего и Среднего Востока, опираясь на богатые сырьевые ресурсы, боролись за преодоление отсталости от стран Европы и Северной Америки, стремились создать сильную промышленность и укрепить свое влияние в мире. Страны региона выбрали несколько путей достижения этих целей: подражание СССР или странам Запада, сохранение или возрождение традиционных форм общества, вплоть до создания исламской диктатуры. Поиск исламскими странами пути развития осложнялось арабо-израильским конфликтом и соперничеством СССР и США в регионе. Страны Южной и Юго-Восточной Азии попытались воспользоваться независимостью для того, чтобы преодолеть отсталость, острые межэтнические и межрелигиозные противоречия. Для проведения модернизации они первоначально использовали меры государственного регулирования, а затем – усиления частного сектора. Сильнейшей страной региона стала Индия, сочетавшая социалистические и демократические идеи в своей политике, но и ей не удалось решить важнейшие проблемы перехода от традиционного к индустриальному обществу. В период «холодной войны» высокие темпы экономического развития показали страны Дальнего Востока: Япония, Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Это стало возможным благодаря

успешному сочетанию национальных традиций и использования западного опыта, демократии и дисциплины, рыночных механизмов и государственного регулирования. Большую роль в обеспечении экономического успеха сыграло создание развитой системы образования, социального обеспечения, привлечения капитала и передовых технологий, помощь со стороны США. Только в 90-е гг. быстрый рост дальневосточных экономик был прерван кризисом. Период конца XX — начала XXI в. стал важной вехой в становлении стран постсоветского пространства, процессе поиска путей политического реформирования и выстраивания новых социально-экономических моделей, форм торгово-экономического сотрудничества. За XX век мир неизнаваемо изменился и в то же время во многом остался прежним. По-прежнему технологически лидируют страны Запада, они, как и век назад, являются наиболее богатыми и сильными государствами. Но круг лидеров мира расширился, их общества стали более однородными по уровню жизни. Население стран Запада и нескольких тихоокеанских и латиноамериканских стран преодолело многовековую бедность во многом благодаря упорному труду и организаторским способностям предыдущих поколений. Изменилась культура развитых стран. Ослабло воздействие на общество таких предрассудков, как расизм. Сознание людей стало более демократичным, приверженным идеям прав личности. В то же время более изощренным, эффективным стал контроль за сознанием широких масс населения. В XX в. человечество совершило качественно новый рывок в науке: был покорен космос; теория относительности и квантовая теория расширили представление человека о мире и Вселенной; была открыта тайна атома, применение которого в мирных целях дало возможность использовать колоссальные ресурсы альтернативной энергии, а в военных — поставило мир на грань полного уничтожения; невиданных ранее высот достигли электроника, микроинженерия, физика, химия, биология и медицина. Появление электронно-вычислительных машин стало важным этапом в начавшейся в середине XX в. коренной перестройке технических основ материального производства — научно-технической революции. Наука превратилась в ведущий фактор производства, в результате которого началась трансформация индустриального общества в постиндустриальное. Все большее значение получают прорывные междисциплинарные исследования, растет интернационализа-

ция научных программ, в рамках которых коллективы ученых разных стран решают общие исследовательские проблемы. Важным фактором в развитии современного мира стала информатизация, создание цифровой модели уже накопленных и новых знаний. Появление всемирной системы объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации — Интернет — привело к революции в коммуникациях между людьми и появлению нового виртуального пространства, породившего в последние десятилетия проблему кибербезопасности. Средства массовой информации, телекоммуникаций и информационных технологий сделали науку, искусство, литературу, музыку более доступными, причем доступными из любой точки Земли. Повышение уровня информированности людей вызвало широкие дискуссии о взаимодействии человечества и окружающей среды, глобальном изменении климата. В XX в. западные страны, используя в частности СМИ как мощное средство пропаганды и оружие в борьбе против идеологического противника, продолжили политику культурной гегемонии в мире, что способствовало масштабному распространению западной культуры. В музыке популярные в начале XX в. в США блюз и джаз уступили место появившемуся в середине века рок-н-роллу, а со второй половины столетия — року. Современную музыку характеризует конгломерат различных стилей и направлений. После Первой мировой войны в литературе популярность получил жанр детектива, а с середины XX в. — научная фантастика и фэнтези. В изобразительном искусстве получили развитие экспрессионизм, дадаизм, кубизм, абстракционизм и сюрреализм. Превалирующий в архитектуре начала XX в. модернизм после разрушений мировых войн и в результате активного применения железобетонных конструкций уступил свои позиции в пользу упрощения архитектурных форм. Вместе с тем настоящий бум в XX в. испытало начавшееся в США строительство небоскребов, которое ведется в крупных мировых столицах до сих пор. Благодаря развитию кинематографа, фотографии, мультипликации и телевидения стала доминирующей визуальная культура, на которую в современном мире оказывают большое влияние компьютерные технологии и спецэффекты. Значительно увеличилась в XX в. популярность спорта, превратившегося в массовое зрелище благодаря развитию международного олимпийского движения.

Целевой раздел

Результаты освоения раздела

Предметные	Мегапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">● демонстрировать на конкретных примерах умение сравнивать события истории Новейшего времени;● демонстрировать на конкретных примерах умение обобщать исторические события новейшей истории;● сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914—2015 гг., объяснять общее и особенное;● использовать навыки проектной деятельности, демонстрировать умение вести диалог, участвовать в условиях открытого информационного общества в дискуссии по исторической тематике;● излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;	<ul style="list-style-type: none">● применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;● обладать навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;● демонстрировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;● владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;● демонстрировать умение в использовании широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки	<ul style="list-style-type: none">● проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;● иметь компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;● строить свое поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и правил, принятых в поликультурном мире;● готов вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие

Предметные	Мегапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> ● отбирать необходимый материал из разных исторических и источников, обосновывать свою точку зрения; ● анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени; ● давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории Новейшего времени; ● иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; ● участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю 	<p>конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● давать сравнительный анализ исторических событий, происшедших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды 	<p>цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● иметь позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; ● признавать неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; ● готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; ● готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам между-

		<p>народного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; • осознавать свое место в поликультурном мире; • готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
--	--	--

Содержательный раздел

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1947 – независимость Индии и Пакистана 1948, апрель – план Маршалла 1948 – провозглашение Государства Израиль 1948–1949, 1965, 1971 – индо-пакистанские войны 1948–1949 – Берлинский кризис 1948 – принятие Всеобщей декларации прав человека</p>	<p>Атомный клуб. Аятолла. Биполярная система международных отношений. Глобализация. Глобальная конвергенция. Гонка вооружений. Государство всеобщего благоденствия. Движение не-присоединения. Диссидент. Евросоюз. ЕЭС. Золотой</p>	<p>К. Аденауэр. С. Альенде. Ю. Андропов. Я. Арафат. Н. Армстронг. В. Брандт. Л. Брежнев. Д. Буш-ст. Л. Валенса. Ю. Гагарин. И. Ганди. Ш. де Голль. В. Гомулка. М. Горбачев. А. Громыко. Г. Димитров. А. Дубчек. Дэн Сяопин.</p>

Даты	Исторические понятия	Персоналии
1948–1994 – система апартеида в Южной Африке	стандарт. Имам. Импиachment. Индексация. Интеграция.	Б. Ельцин, В. Жискард
1949 – испытание атомной бомбы в СССР	Информационная революция. Интернет. Исламисты.	д' Эстен, М. Каддафи, Д. Картер, Р. Кастро, Ф. Кастро, Д. Кеннеди, Ким Ир Сен, М. Л. Кинг, У. Клинтон, Г. Коль, С. Королев, П. Лумумба, Н. Мандела, С. Милошевич, Ф. Миттеран, Мохамед Реза Пехлеви.
1949–1991 – деятельность Совета экономической взаимопомощи	«Красная угроза». Массовая культура. Международные кризис. Международный терроризм. Мировой экономический кризис. Многополярность. Модернизация. Монетаризм. «Народная демократия», НАТО. Общие потребности. ОБСЕ.	Х. Мубарак, Г. А. Насер, Р. Никсон, Х. Перрон, А. Пиночет, М. Планк, Пол Пот, Ж. Помпиду.
1949, 4 апреля – создание НАТО	ОВД. Оппортунизм. «Охога на ведьмы». Паритет. ПРО. «Разрядка». Ракетно-ядерное оружие. Сепаратизм. Сионизм. Социальная политика. Социальное государство. СЭВ. Трайбализм. Третий мир. «Холодная война».	Р. Рейган, Сукarno, Сухарто, Дж. Сэлинджер, Дж. Р. Толкин, М. Тэтчер, Ф. Феллини, Д. Форд, Ф. Франко, Н. Хрущев, С. Хусейн, Н. Чаушеску, Э. Че Гевара, Э. Шеварднадзе, Г. Шредер, Д. Эйзенхауэр, Л. Эрхард, В. Ярузельский
1949 – образование ФРГ (23 мая) и ГДР (7 октября)	чудо». Ялтинско-Потсдамская система	
1949, 1 октября – провозглашение КНР		
1950–1953 – война в Корее		
1951, 8 сентября – Сан-Францисский мирный договор		
1952–1953 гг. – появление термоядерного оружия		
1955–1991 – деятельность Организации Варшавского договора		
1956 – политический кризис в Венгрии		
1956 – Суэцкий кризис		
1957 – образование Европейского экономического сообщества		
1957, 4 октября – запуск СССР первого искусственного спутника Земли		
1957–1975 – война во Вьетнаме		

1958–1959 – «Большой скачок» в Китае
1960 – Год Африки
1961 – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
1961, 12 апреля – полет в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина
1962, октябрь – ноябрь – Карибский кризис
1963 – Московский договор (Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах)
1963, 22 ноября – убийство президента США Д. Кеннеди
1964–1973 – агрессия США в Индокитае
1964–1985 – диктаторский режим в Бразилии
1966–1976 – «культурная революция» в Китае
1967 – гибель Э. Че Гевары
1968, май–июнь – «Красный май» во Франции
1968, июль – Договор о нераспространении атомного оружия
1968–1969 – реформы в Чехословакии («Пражская весна»)
1969 – пограничный советско-китайский конфликт

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1972, май – визит Р. Никсона в СССР. Подписание договора ОСВ-1 1973–1989 – диктатура А. Пиночета в Чили 1973–1975 – мировой энергетический кризис 1975–1978 – ликвидация франкистского режима в Испании 1975–1979 – режим Пол Пота в Кампучии (Камбодже) 1975, 1 августа – подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1978 – начало реформ Дэн Сяопина в КНР 1978–1979 – Кемп-Дэвидские соглашения 1979 – провозглашение Ирана исламской республикой 1979 – подписание договора ОСВ-2 1979 – решение НАТО о размещении в Европе ракет средней дальности 1979–1989 – афганская война 1979–1990 – правление М. Тэтчер в Великобритании</p>		

<p>1980—1981 — подъем рабочего движения в Польше</p> <p>1980 — летние Олимпийские игры в Москве</p> <p>1980—1990 — Ирано-иракская война</p> <p>1982 — Фолклендский конфликт</p> <p>1984 — гибель И. Ганди</p> <p>1986—1991 — «перестройка» в СССР</p> <p>1987 — Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД)</p> <p>1989 — массовые выступления за демократизацию в Китае</p> <p>1989—1990 — падение коммунистических режимов в Восточной Европе</p> <p>1990, 3 октября — объединение Германии</p> <p>1990—1991 — кризис в Персидском заливе</p> <p>1990—1993 — национальное примирение в Центральной Америке</p> <p>1991, декабрь — распад СССР и создание СНГ</p> <p>1991—1999 — войны на территории бывшей Югославии</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Обществознание (политические идеологии), литература и МХК (искусство второй половины XX века)</p>	

Дидактический раздел

Проблемные вопросы раздела:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы «холодной войны».
- 2) Сравните социально-экономическое развитие ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в.
- 3) Назовите и охарактеризуйте основные этапы европейской интеграции.
- 4) В чем заключается специфика политической системы Соединенных Штатов Америки? Сравните политические позиции республиканцев и демократов.
- 5) С какими основными проблемами столкнулись США во второй половине XX в.?
- 6) Какой общественно-политический режим установился после Второй мировой войны в странах Восточной и Центральной Европы?
- 7) Проиллюстрируйте примерами гонку вооружений, сопровождавшую «холодную войну».
- 8) Каким образом во второй половине XX в. происходил процесс деколонизаций?
- 9) Какие общие проблемы и тенденции развития характерны для стран Латинской Америки во второй половине XX в.?
- 10) Сравните источники и характер явлений, известные как «экономические чудеса».
- 11) Какое место в истории стран Африки имеет вторая половина XX в.?
- 12) Каковы основные тенденции и проблемы развития государств исламского мира?
- 13) Сравните развитие ведущих азиатских государств во второй половине XX в.
- 14) В чем заключается сущность ялтинско-потсдамской системы международных отношений? В чем заключаются основные итоги и уроки «холодной войны»?
- 15) Сравните процессы регионализации, характерные для различных регионов мира, выделите общее и различное.

<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа с контурными картами — определение основных конфликтов эпохи «холодной войны», определение основных этапов процесса деколонизации. 2) Работа со статистическими материалами — демографический переход, гонка вооружений. 3) Работа с историческими документами периода (иллюстрирующими разрывку международной напряженности и обострение отношений). 4) Работа с биографиями исторических лидеров периода. 5) Анализ художественных произведений эпохи, произведений кинематографа, живописи, архитектуры
<p>Дополнительный материал для организации познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>Речь Дж. Маршалла 5 июня 1947 г. Постановление Коминформа о Югославии 1948 г. Договор о создании НАТО 1949 г. М. Фридман. «Свобода и рабство». Речь Ф. Кастро «История меня оправдает». Договор о создании ОВД 1955 г. Выступление И. Надя 1 ноября 1956 г. Заявления Д. Кеннеди и Н. Хрущева в октябре 1962 г. Постановление ЦК КПСР о «Великой пролетарской культурной революции». «Две тысячи слов». Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. «Гданьские соглашения». Протокол о прекращении действия Варшавского договора. Э. Че Гевара. «Эпизоды революционной войны». И. Г. Эренбург. «Люди. Годы. Жизнь». П. Леви. «Периодическая система»</p>

Дополнительные материалы к разделу

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<ul style="list-style-type: none">— Раскройте смысл понятий «железный занавес», «сверхдержавы», «политика сдерживания», «гонка вооружений», «третий мир», «деколонизация», «хунта». Составьте два предложения с данными понятиями.— Перечислите исторические события и явления, которые привели к расколу мира на две системы.— Назовите признаки «холодной войны».— Назовите последствия возникновения военно-политических блоков (НАТО и ОВД) в послевоенный период.— Какие страны образовали так называемый социалистический лагерь? Какие социально-экономические задачи они решали в послевоенный период?— В чем заключались особенности развития восточноевропейских стран в период «холодной войны»?— Перечислите кризисы, возникшие в социалистическом лагере в послевоенный период. В чем заключались общие причины кризисных явлений?— Охарактеризуйте один из международных конфликтов периода «холодной войны» по следующему плану: причины, время, территория, основные соперники, результаты.— Как вы понимаете смысл выражения «моральное сплочение Европы»?— В чем заключается особенности китайской модели социализма?— Раскройте смысл лозунгов А. Сукарно «Национализация, религия, коммунизм», «Нации всегда нужен враг».— Сформулируйте отличительные черты политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки в послевоенный период	<p><i>Предметные:</i></p> <p>иметь представление о причинах «холодной войны»; владеть представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; раскрывать сущность и значение событий; обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>раскрывать взаимосвязи между процессами, явлениями; уметь раскрывать сущность понятий и применять знания на практике; аргументировать выбранную точку зрения;</p>

- Почему в политической жизни стран Латинской Америки в XX веке доминировала армия?
 - Можно ли утверждать, что речь Черчилля в Фултоне, произнесенная им 14 марта 1946 г., стала началом «холодной войны»? Аргументируйте свою позицию?
 - Познакомьтесь с факторами, предопределившими «социалистический выбор» восточноевропейских стран в послевоенный период:
 - 1) участие советских войск в освобождении государства, в свержении фашистского режима;
 - 2) народные восстания против фашизма, авторитарных и диктаторских режимов;
 - 3) существование советской оккупационной администрации. Присутствие советских войск на территории государства;
 - 4) создание Народного (Национального, Отечественного) фронта борьбы против фашизма;
 - 5) большое влияние и популярность левых сил (коммунистических партий);
 - 6) создание национальных правительств, отказ признать законными эмигрантские правительства;
 - 7) проведение национализации собственности пособников фашизма и аграрной реформы.
- Укажите страны, в послевоенной истории которых проявилось действие указанных факторов. Какие факторы, на ваш взгляд, оказались решающими при выборе социалистической модели развития?
- На основании информации учебника и дополнительных материалов докажите, что советская модель общественного развития лежала в основе изменений в странах Восточной Европы. Выделите главные черты этой

определять свою позицию; уметь представить результаты своей деятельности в разных формах, использовать современные источники информации; анализировать различные виды и типы письменных источников; осуществлять критический анализ событий, явлений; составлять сложный план.

Личностные:

осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать ответственность перед Родной

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>модели. На какие отклонения от советского образа пошла восточноевропейские страны? Сгруппируйте вышеприведенные факторы по определенным основаниям.</p> <p>— Познакомьтесь с рядом высказываний американского политика Г. Трумэна:</p> <p>1) «Если мы увидим, что Германия выигрывает войну, нам следует помогать России, а если будет выигрывать Россия, нам следует помогать Германии, и пусть они убивают как можно больше» (23 июня 1941 г.).</p> <p>2) «Русские скоро будут поставлены на место, и Соединенные Штаты тогда возьмут на себя задачу управления миром...» (апрель 1945 г.).</p> <p>3) «Если она взорвется, а я думаю, что это случится, у меня будет надежная управа на этих парней» (накануне 16 июля 1945 г. — дня экспериментального взрыва атомной бомбы).</p> <p>Проанализируйте позицию Г. Трумэна по отношению к СССР. Сравните ее с отношением к СССР Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>— Познакомьтесь с данными, представленными в таблице 1 (исторические источники). Какие выводы о масштабах американской помощи вы можете сделать? Сравните перечень стран, получивших помощь, со странами, вошедшими в состав НАТО.</p> <p>— Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что двухполюсная (биполярная) система международных отношений, при которой существует всего две сверхдержавы, два главных блока, обеспечивает стабильность в мире? Свою позицию обоснуйте.</p>	

- Сравните тексты двух договоров о создании военно-политических блоков в послевоенном мире. Что в них общего? Какие различия вы в них видите? Как вы полагаете, что преобладает — различия или сходство?
- Охарактеризуйте роль Китая и Советского Союза в начале Корейской войны. Для ответа используйте документы.
- Согласны ли вы с оценкой венгерских событий 1956 г. как контрреволюционного мятежа? Свою позицию обоснуйте.
- Раскройте смысл понятий «неоконсерватизм», «рейганомика», «бархатная революция», «шоковая терапия». Составьте два предложения с данными понятиями.
- Назовите причины экономического кризиса середины 1970-х гг. Какие модели выхода из сложившегося кризиса предложили лидеры западных держав в конце 70-х — начале 80-х гг.?
- В чем заключались особенности развития стран латиноамериканского региона в период «неоконсервативной волны»?
- Назовите причины демократических преобразований в странах Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг.
- Охарактеризуйте этапы процесса демократизации в мире в последней четверти XX в.
- Почему в конце 1970-х гг. в большинстве европейских стран к власти пришли неоконсервативные правительства?
- Сравните неоконсервативную политику М. Тэтчер и Р. Рейгана: назовите общие черты и различия.
- Перед забастовкой шахтеров в Англии в 1984 г. М. Тэтчер заявила: «Это как раз хорошо — иметь одну такую «политическую стачку», потому что правительство выиграет ее и профсоюзное движение будет впервые после войны отброшено назад, на подбабающее ему место». Прокомментируйте.

Варианты заданий	Уровни результатов исторического образования
<p>руйте это высказывание. Как выдумаете, что имела в виду М. Тэтчер, говоря о «подобающем месте» профсоюзов?</p> <p>— В чем заключались причины крушения авторитарных режимов в странах Латинской Америки?</p> <p>— Составьте сложный план по теме «Крушение тоталитарного социализма в Европе».</p> <p>— Познакомьтесь с воспоминаниями американского президента Р. Рейгана (документ 1). Выделите основные направления экономических реформ в период его президентства. Согласны ли вы с оценкой эффективности данных реформ? Какие из этих реформ могут быть использованы в современных российских реалиях?</p> <p>— Какой смысл вкладывала М. Тэтчер в понятие «демократия собственников»?</p> <p>— Почему, на ваш взгляд, британцы в целом позитивно отнеслись к политике, проводимой М. Тэтчер?</p> <p>— Какие мероприятия внутренней политики М. Тэтчер, на ваш взгляд, могут быть использованы в современной России? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>— Согласны ли вы с оценкой причин крушения коммунистических режимов в Восточной Европе, данной Г. Киссинджером (документ 3)?</p> <p>— Почему социально-политические преобразования в странах Восточной и Юго-Восточной Европы приняли форму революций? С какими факторами (обстоятельствами) связана специфика революционных процессов в различных государствах?</p>	

Творческие задания

- Представьте себя в роли французского (советского) журналиста. Напишите статью о начале «холодной войны».
- Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, подберите плакаты, политические карикатуры, характеризующие международное положение в мире в период «холодной войны». Прокомментируйте получившийся материал.
- Напишите эссе по одной из предложенных тем:
 - 1) «Роль СССР и США в развязывании “холодной войны”».
 - 2) «Масштабы влияния СССР на социалистический выбор стран Восточной Европы».
- Спроектируйте возможную модель мира, избежавшего «холодной войны».
- Напишите эссе по одной из предложенных тем:
 - 1) «Роль СССР в крушении мировой социалистической системы».
 - 2) «Р. Рейган и “империя зла”».
- Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, подготовьте видеоролик по теме «История создания и крушения Берлинской стены».
- Опишите крушение социалистической системы в Европе глазами:
 - 1) гражданина одной из восточноевропейских стран;
 - 2) гражданина СССР;
 - 3) политического лидера одной из западноевропейских стран.
- Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Лидеры “бархатных революций” в странах Восточной Европы»

Специфика протекания революционных процессов в странах Восточной Европы

Эволюционная форма преобразований		«Взрывная» форма преобразований			
<p><i>Венгрия.</i> Февраль 1989 г. — Пленум ВСРП — отказ от руководящей роли партии в обществе. Весна 1989 г. — начало работы «круглого стола».</p> <p>1990 г. — выборы в парламент на многопартийной основе</p>	<p><i>Польша.</i> Февраль 1989 г. — начало заседаний «круглого стола», приглашение оппозиции в обществе. Весна 1989 г. — начало демократии</p>	<p>«Бархатные революции» (достижение революционных целей без пролития крови)</p>	<p>Органы порядка применили силу</p>	<p>Народное восстание</p>	<p>Гражданская война</p>
		<p><i>ГДР.</i> Сентябрь-ноябрь 1989 г.</p>	<p><i>Болгария.</i> Ноябрь 1989 г.</p>	<p><i>Чехословакия.</i> Ноябрь-декабрь 1989 г.</p>	<p><i>Румыния.</i> Декабрь 1989 г. — расстрел выступлений в Тимишоаре. Восстание в Бухаресте. Убиты 1104 человек</p>
		<p>Общий механизм: массовые выступления населения, отстранение от власти коммунистического руководства</p>			<p><i>Югославия.</i> 1991 г. — распад СФРЮ. Начало гражданской войны</p>

Исторические источники

Помощь, полученная по плану Маршалла в 1948—1952 гг., млн долл.

Государство	Помощь
Великобритания	3389,8
Франция	2713,6
Италия	1508,8
Германия	1390,0
Нидерланды	1083,5
Греция	706,7
Австрия	677,8
Бельгия и Люксембург	559,3
Дания	273,0
Норвегия	255,3
Турция	225,1
Ирландия	147,5
Швеция	107,3
Португалия	51,2
Исландия	29,3

*Бойцов М. А., Хромова И. С. Послевоенное десятилетие.
1945—1955. — М., 1998. — С. 40.*

Основные черты «доктрины Трумэна»

В 1947 г. президент США Г. Трумэн выступил с новой внешне-политической программой. Ниже приводятся ключевые пункты этого документа, как они были интерпретированы представителями европейских компартий.

«1. Создание американских баз в восточной части Средиземноморского бассейна с целью утверждения в этой зоне американского господства.

2. Демонстративная поддержка реакционных режимов в Греции и Турции в качестве бастионов американского империализма против новой демократии на Балканах (оказание военной и технической помощи Греции и Турции, предоставление займов).

3. Непрерывный нажим на государства новой демократии, выражающийся в фальшивых обвинениях в тоталитаризме и в стремлении к экспансии, в атаках на основы нового демократического режима, в постоянном вмешательстве во внутренние дела этих государств,

в поддержке всех антигосударственных, антидемократических элементов внутри стран, в демонстративном прекращении экономических связей с этими странами, направленном на создание экономических трудностей, на задержку развития экономики этих стран, на срыв их индустриализации и т. д.».

Информационное совещание представителей некоторых компартий в Польше в конце сентября 1947 года. — М., 1948. — С. 35—36.

Из закона об оказании помощи иностранным государствам (план Маршалла)

В дополнение к «доктрине Трумэна» администрация США предложила закон об оказании помощи дружественным государствам. Его автором явился государственный секретарь Дж. Маршалл. Приводимый фрагмент закона отражает одно из важнейших условий его реализации.

«Вашингтон, 3 апреля 1948 г.

...Раздел 104. Настоящим учреждается правительственное агентство, которое будет именоваться «Администрация по экономическому сотрудничеству» или «Администрация». Главная контора Администрации будет находиться в округе Колумбия. Администрация будет возглавляться администратором по экономическому сотрудничеству, или, как он в дальнейшем будет называться для краткости, администратором. Администратор будет назначаться президентом по совету и с согласия сената.

Администратор и государственный секретарь будут постоянно и полностью информировать друг друга о своих действиях, включая сюда и те предполагаемые действия любого из них, которые по своему характеру могут затрагивать сферу деятельности другого.

В случае если государственный секретарь придет к выводу, что то или иное предполагаемое действие или отказ от действия со стороны администратора идут вразрез с целями внешней политики Соединенных Штатов, он должен сообщить о своей точке зрения администратору, и если после их совместного обсуждения разногласия не будут устранены, вопрос будет передан для его окончательного решения президенту».

Хрестоматия по новейшей истории / под ред. Б. Г. Гафурова и др. — М., 1961. — Т. 3. — Ч. 1. — С. 408—409.

Из Североатлантического договора (4 апреля 1949 г.)

«Ст. 1. Договаривающиеся Стороны обязуются, как это обусловлено Уставом Организации Объединенных Наций, разрешать все международные споры, в которые они могут быть вовлечены, мирными средствами, таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость, воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения каким-либо образом, несовместимым с целями Организации Объединенных Наций.

Ст. 3. Чтобы обеспечить наиболее эффективное осуществление целей настоящего договора, Договаривающиеся Стороны, порознь и совместно, путем постоянного и эффективного разделения собственных средств и оказания взаимной помощи, будут поддерживать и развивать свою индивидуальную и коллективную способность сопротивляться вооруженному нападению.

Ст. 5. Договаривающиеся Стороны соглашаются, что вооруженное нападение на одну из них или на несколько сторон в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение на все договаривающиеся стороны, и вследствие того они соглашаются, что, если такое вооруженное нападение произойдет, каждая из них, в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, признанного ст. 51 Устава Организации Объединенных Наций, окажет стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, помощь путем немедленного принятия, индивидуально и по соглашению с другими Договаривающимися Сторонами, такого действия, какое она сочтет необходимым, включая применение вооруженной силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность североатлантического района.

Обо всяком таком вооруженном нападении и всех мерах, принятых вследствие него, будет немедленно сообщено Совету Безопасности. Такие меры будут прекращены, когда Совет Безопасности примет меры, необходимые для восстановления и поддержания международного мира и безопасности.

Ст. 7. Настоящий договор не затрагивает и не будет толковаться как затрагивающий каким-либо образом права и обязательства, возлагаемые Уставом Организации Объединенных Наций на Договаривающиеся Стороны, которые являются членами Организации Объединенных Наций, или главную ответственность Совета Безопасности за поддержание международного мира и безопасности».

«Правда», 20 марта 1949 г.

Из Варшавского договора (14 мая 1955 г.)

«Ст. 1. Договаривающиеся Стороны обязуются в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения и разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не ставить под угрозу международный мир и безопасность.

Ст. 2. Договаривающиеся Стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях, имеющих целью обеспечение международного мира и безопасности, и будут полностью отдавать свои силы осуществлению этих целей. При этом Договаривающиеся Стороны будут добиваться принятия по соглашению с другими государствами, которые пожелают сотрудничать в этом деле, эффективных мер к всеобщему сокращению вооружений и запрещению атомного, водородного и других видов оружия массового уничтожения.

Ст. 4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств — участников Договора со стороны какого-либо государства или группы государств, каждое государство — участник Договора в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, в соответствии со ст. 51 Устава Организации Объединенных Наций, окажет государству или государствам, подвергшимся такому нападению, немедленную помощь, индивидуально и по соглашению с другими государствами — участниками Договора, всеми средствами, какие представляются ему необходимыми, включая применение вооруженной силы. Государства — участники Договора будут немедленно консультироваться относительно совместных мер, которые необходимо предпринять в целях восстановления и поддержания международного мира и безопасности.

О мерах, предпринятых на основании настоящей статьи, будет сообщено Совету Безопасности в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций. Эти меры будут прекращены, как только Совет Безопасности примет меры, необходимые для восстановления и поддержания международного мира и безопасности».

Организация Варшавского договора: Документы и материалы. 1955—1985. — М., 1986. — С. 9—13.

Из воспоминаний В. М. Молотова

«В последние годы Сталин стал немножко зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Милюков требовал, — Дарданеллы! Сталин: «Давай, нажимай! В порядке совместного владения». Я ему: «Не дадут». — «А ты потребуй!..» Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: «Давай, нажимай!»... Аргументировать было трудно. На одном из заседаний министров иностранных дел я заявил о том, что в Ливии возникло национально-освободительное движение. Но оно пока еще слабенькое, мы хотим поддержать его и построить там свою военную базу... В то же время Азербайджан претендовал — увеличить их республику почти в два раза за счет Ирана. Начали мы щупать — никто не поддерживает. У нас была попытка, кроме этого, потребовать район, примыкающий к Батуми, потому что в этом турецком районе было когда-то турецкое население... И армянам хотели Арарат отдать».

Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф. Чуева. — М.: ТЕРРА, 1991.

Из воспоминаний Н. С. Хрущева

«Много лет мы придерживались той точки зрения, что инициатива нападения принадлежала в той войне Южной Корее. А сейчас я считаю, что версию, которая была создана, нет нужды поправлять, потому что это было бы выгодно только нашим противникам. Но, если не детализировать версию, истина окажется такова: то была инициатива Ким Ир Сена, которая поддерживалась и Сталиным, и всеми нами. Мы, как коммунисты, сочувствовали корейскому народу, хотели помочь ему свергнуть иго капитализма и установить во всей стране народную власть. После смерти Сталина война какое-то время еще продолжалась. У нас давно созрела мысль найти возможности ее прекращения. Мы предприняли шаги по дипломатическим каналам и начали прощупывать американцев: как они отнесутся к прекращению огня? Американцы откликнулись позитивно, и начались переговоры. Потом была создана смешанная комиссия в составе корейцев, китайцев и американцев для непосредственных переговоров между сторонами, находившимися в состоянии войны. Переговоры длились долго, но в конце концов была достигнута договоренность. Войска остались на тех рубежах, на которых они прекратили военные действия, то есть примерно по 38-й параллели, по которой была установлена

после разгрома Японии демаркационная линия между войсками СССР и США».

Хрущев Н. С. Воспоминания. Избранные фрагменты. — М., 1997. — С. 347.

Из решений VII съезда Венгерской социалистической рабочей партии. Декабрь 1959 г.

«Руководимая американскими монополистическими агрессивными кругами международная реакция... с самого момента освобождения ведет свою подрывную работу против нашей Родины. Империалисты мечтали восстановить в нашей стране буржуазно-помещичий режим; они хотели вырвать Венгерскую Народную Республику из социалистического лагеря и использовать ее в качестве трамплина для нападения на Советский Союз и весь социалистический лагерь... Контрреволюционный мятеж, развязанный 23 октября 1956 г. в Венгрии, угрожал не только социалистическим завоеваниям венгерского народа, его национальной независимости, но и всему социалистическому строю, миру в Европе и во всем мире. Он явился столкновением революционных и реакционных сил и одновременно схваткой международных сил прогресса и реакции, социализма и империализма, мира и войны».

Из телефонограммы А. И. Микояна и М. А. Суслова из Будапешта в ЦК КПСС. 26 октября 1956 г.

«Имели продолжительные беседы с руководящими деятелями...

«К сожалению, теперь народные массы, — сказал Кадар, — вышли из-под нашего влияния, престиж партии в рабочем классе сильно упал, особенно из-за прошлых ошибок».

Кадар обратил внимание на то, что сильные антисемитские и антисоветские чувства овладели массами рабочих и остального населения. «В антиправительственном движении, — сказал Кадар, — надо различать контрреволюционных путчистов, которые хотят уничтожить народно-демократический строй и с которыми надо до конца вести вооруженную борьбу... и движение широких народных масс, недовольных нашей деятельностью, — студентов, интеллигенции и больших слоев рабочих и даже значительной части членов партии... Заслуживает особенного внимания, что новый секретарь ЦК Донат, заняв капитулянтскую позицию, по существу выступил в оправдание

контрреволюционного восстания, предложив в готовящемся обращении Правительства и ЦК к народу признать все это движение, включая и вооруженное восстание, народно-революционным, и поэтому морально оправданным и законным» <...>

Надь Имре информировал о переговорах с писателями и студентами: это оказались многие знакомые ему писатели, а студенты — коммунисты, которым он сам преподавал в свое время. Эти люди готовы мобилизовать студентов в помощь милиции для борьбы с повстанцами, но при этом они требуют, например, смены министра внутренних дел, вопрос о котором, как сказал Надь Имре, уже предрешен, а также требуют не иметь в будущем в Венгрии особых войск МВД, так как в истории Венгрии их раньше не было и в других народно-демократических странах их нет; есть национальная армия, есть тайная и обычная полиция. Это, по их мнению, и надо иметь в Венгрии, причем они выражали большое возмущение жестокостями, примененными войсками МВД против населения. <...>

А. Микоян, М. Суслов».

Новые документы по новейшей истории. Хрестоматия / под ред. Г. Н. Севастьянова. — М., 1996. — С. 259—261.

Создание еврейского государства и первая арабо-израильская война

Энциклопедическая справка содержит информацию о возникновении Государства Израиль и истоках палестино-израильского конфликта.

«На улицах Тель-Авива, самого крупного города Палестины, царила атмосфера напряженного ожидания. Последние британские войска уже покинули страну. Повсюду перед радиодинамиками собирались возбужденные толпы граждан. Все ждали объявления о рождении нового независимого еврейского государства

В 4 часа дня еврейский лидер Давид Бен-Гурион, стоя под портретом Теодора Херцла, основателя сионистского движения, зачитал израильскую Декларацию независимости: «...в соответствии с естественным правом и историей еврейского народа, а также резолюцией ООН мы провозглашаем образование на Святой земле Еврейского государства, которое с этих пор будет носить имя Государство Израиль...»

Это было 14 мая 1948 г. — в день, который никогда не забудут евреи во всем мире. После 2000 лет мечта о возвращении в Палести-

ну — древнюю родину евреев — воплотилась в жизнь. Бен-Гурион стал первым израильским премьер-министром и оставался им (за исключением 1954—1955 гг.) до 1963 г.

Торжество было недолгим. Вскоре после того, как Бен-Гурион закончил речь, по всему Тель-Авиву раздался вой сирен воздушной тревоги. Тревога оказалась ложной, но смысл ее был ясен всем. Армии шести арабских государств — Египта, Сирии, Саудовской Аравии, Трансиордании, Ливана и Ирака — были сосредоточены на границах Израиля и готовы к нападению. Их цель заключалась в том, чтобы защитить арабов, которые уже боролись с евреями в Палестине, и покончить с существованием Израиля. <...>

15 мая Бен-Гурион был разбужен новостью об официальном признании Государства Израиль. Вскоре телеграмма того же содержания пришла и из Советского Союза. В то же утро арабские армии начали наступление. «Наши армии и их снаряжение, — заявил президент Сирии, — находятся в высочайшей боеготовности и способны быстро расправиться с несколькими евреями». Однако они недооценили силу нации, которая давно боролась за независимость, была полна решимости выжить и получала финансовую поддержку евреев всего мира. Египетские войска наступали с юга, нацелившись на Тель-Авив и Иерусалим, а хорошо обученная трансиорданская армия поставила своей целью оккупировать районы по берегам реки Иордан. С севера ливанская, сирийская и иракская армии намеревались захватить Галлилею, а затем двинуться на Тель-Авив. Израиль был окружен.

Сначала израильская армия пыталась защищать сушу и замедлить продвижение арабов. Израильтяне были плохо вооружены, поскольку Англией были наложены ограничения на импорт оружия. Но вскорее морем должна была прибыть большая партия вооружений.

Когда египетская армия, продвигаясь по пустыне Негев, подошла к небольшому израильскому поселению Нирим, она была встречена ураганным огнем. Не ожидавшие такого яростного сопротивления египтяне обошли деревню, продолжая двигаться на Иерусалим.

На востоке трансиорданская армия вытеснила израильские войска из арабской части Иерусалима и осадила Новый город.

ООН выступила за то, чтобы Иерусалим с его священными местами, почитаемыми и мусульманами, и иудеями, и христианами, был взят под международную юрисдикцию. Однако Израиль стремился осуществить идею о превращении города в столицу еврейского государства.

Несмотря на арабские бомбардировки, евреи удерживали Новый Иерусалим. 11 июня 1948 г. к израильтянам прибыл первый конвой с подкреплением. Осада, продолжавшаяся 24 дня, закончилась, арабы ушли. При посредничестве шведского графа Бернадота было объявлено месячное перемирие. Это время израильтяне использовали для того, чтобы реорганизовать свои войска, доставить новые партии оружия и обучить новобранцев.

Когда в июле военные действия возобновились, израильская армия уже была готова к наступлению. Она пробилась к Иерусалиму, по пути взяв под свой контроль арабские поселения. Сотни тысяч палестинских арабов в панике бежали от наступавшей еврейской армии; они были вынуждены поселиться в лагерях для беженцев в Ливане, в Газе и на берегах реки Иордан. Почти 800 тыс. евреев, живших на арабских территориях, переселились в Израиль. <...>

К концу 1948 г. Израиль контролировал уже более 50% территории бывшей Западной Палестины — больше, чем первоначально предназначалось ему по плану ООН, и почти половину той территории, которая отводилась для создания арабских поселений.

Остававшуюся часть земли взяли под свой контроль Египет и Трансиордания, которая в 1950 г. стала Королевством Иорданией. В январе 1949 г. прошли переговоры, завершившие войну Израиля за независимость.

Когда, где, как и почему это произошло. — Лондон, 1993. — С. 374—375.

Зарубежная печать о позиции советского правительства по корейской войне

В сообщениях иностранных информационных агентств и прессы содержалась характеристика позиции, занятой Москвой в ходе вооруженного конфликта на Корейском полуострове.

«24 июня 1950 г.

Вашингтонский корреспондент «Юнайтед пресс» сообщает: «Представители госдепартамента заявили, что США будут считать Россию ответственной за войну коммунистической Северной Кореи против Южной Корейской Республики, которая была создана и получила поддержку от нашей страны и Организации Объединенных Наций. <...>

25 июня 1950 г.

Агентство «Рейтер» передает: «Если Южная Корея сейчас подвергается решительному военному натиску со стороны правитель-

ства Северной Кореи, стремящегося захватить власть и свергнуть антикоммунистическое правительство в Сеуле, то единственно важным фактором в этой ситуации является позиция Соединенных Штатов.

В Лондоне считают, что правительство Северной Кореи, видимо, может черпать из ресурсов своих могущественных коммунистических соседей — Советского Союза и Китая. Хотя никто за пределами Кореи не может сказать, какую материальную поддержку и даже военную помощь может получить из России и Китая Северная Корея; лондонские наблюдатели указывают, что правительство Северной Кореи едва ли могло бы пойти на объявление войны Южной Корее, не опираясь на моральную поддержку и поощрение двух великих коммунистических держав... Если окажется, что налицо активное вмешательство России и Китая, то возможно, что Соединенным Штатам придется оказать самую полную военную поддержку, за исключением настоящей войны...»

Агентство «Франс пресс» передает: «Северная Корея располагает армией численностью в 100 тыс. человек, сформированной под руководством советских инструкторов. Тот факт, что СССР отсутствует в Совете Безопасности [ООН], умаляет значение решений, которые последний будет вынужден принять. Однако было признано, что отсутствие одного из его членов будет, по-видимому, равносильно тому, что он воздержался от голосования, другими словами — Совет Безопасности может собираться и обсуждать вопросы даже в том случае, если советский делегат не ответит на приглашение и не будет участвовать в сессии, открытие которой предлагают США...»

Информационное сообщение отдела информации южнокорейской армии: «Сегодня в 5 ч 30 мин утра войска северокорейского маршанеточного правительства открыли на 38-й параллели интенсивный артиллерийский огонь... На восточном побережье центральной части Кореи были высажены десанты с советских судов. Сегодня в 11 ч советские бомбардировщики совершили налет на Сеул».

Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995). — М., 1996. — С. 153—157.

Мнение британского историка о Суэцком кризисе 1956 г.

В книге британского историка Т. Харботла раскрывается сущность кризиса вокруг важнейшей транспортной артерии — Суэцкого канала.

«После национализации Суэцкого канала президентом Египта Гамалем Абдель Насером 26 июня 1956 г. отношения между Египтом, с одной стороны, и Англией, Францией и Израилем, с другой стороны, сильно обострились. 29 октября того же года израильская армия перешла границу и оккупировала Синайский полуостров силами 10 бригад под командованием М. Даяна. Через два дня англо-французская авиация подвергла бомбардировке египетские аэродромы, в Порт-Саиде и Порт-Фуаде на северной оконечности канала был высажен десант. Под влиянием резолюций ООН и, возможно, советских угроз Англия и Франция, настаивавшие на том, что стремятся к прекращению огня, приостановили военные действия. Однако к 4 ноября израильская армия разгромила египетские силы на всем Синае, потеряв 172 чел. убитыми и около 900 ранеными. Тысячи египтян попали в плен, были захвачены сотни танков, самоходных орудий и грузовиков, огромное количество боеприпасов и продовольствия. После вступления в район боевых действий войск ООН англо-французские войска были выведены в декабре. В марте 1957 г. израильская армия покинула Синай».

Харботл Т. Битвы мировой истории: пер. с англ. — М., 1993. — С. 420.

Война на праздник Йом Киппур

Продолжение конфликта на Ближнем Востоке привело к четвертой арабо-израильской войне 1973 г., которая, однако, вновь не привела к прочному миру в этом регионе.

«6 октября 1973 г. египетские и сирийские войска неожиданно напали на Израиль. Это случилось в Йом Киппур — священный иудейский праздник, и большинство израильтян в этот день находилось в синагогах. Поначалу арабские армии быстро продвигались в глубь вражеской территории, однако затем израильтяне перешли в контрнаступление. И США, и СССР стремились упрочить свое влияние на Ближнем Востоке. Поэтому США снабжали оружием Израиль, а Советский Союз поддерживал арабов. После трехнедельных ожесточенных боев стороны согласились на перемирие».

Хопкинсон К. Двадцатый век. — М., 1997. — С. 43.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

После многомесячных напряженных переговоров представители 33 европейских государств, Канады и США одобрили основные пункты важнейшего международно-правового акта после

окончания Второй мировой войны. Решения Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, заключительная фаза которого проходила в столице Финляндии, зафиксировали послевоенное положение и границы в Европе.

«Хельсинки, 1 августа 1975 г.

<...> Высокие представители государств-участников торжественно... заявляют о своей решимости уважать и применять в отношении каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях:

1. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету.

Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социалистические, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила. <...>

2. Неприменение силы или угрозы силой.

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных, отношениях от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к ее применению в нарушение этого принципа. <...>

3. Нерушимость границ.

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы. <...>

4. Территориальная целостность государств.

Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников. <...>

5. Мирное урегулирование споров.

Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость. Они будут добровольно и в духе сотрудничества прилагать усилия к тому, чтобы в короткий срок прийти к справедливому решению, основанному на международном праве.

В этих целях они будут использовать такие средства, как переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство или новые мирные средства по их собственному выбору, включая любую процедуру урегулирования, согласованную до возникновения споров, в которых они были бы сторонами. <...>

6. Невмешательство во внутренние дела.

Государства-участники будут воздерживаться от любого вмешательства, прямого или косвенного, индивидуального или коллективного во внутренние или внешние дела, входящие во внутреннюю компетенцию другого государства-участника, независимо от их взаимоотношений. Они будут, соответственно, воздерживаться от любой формы вооруженного вмешательства или угрозы такого вмешательства против другого государства-участника. <...> Соответственно они будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника.

7. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений.

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религии. Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития. <...>

8. Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой.

Государства-участники будут уважать равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой, действуя постоянно в соответствии с целями и принципами Устава ООН и соответствующими нор-

мами международного права, включая те, которые относятся к территориальной целостности государств. Исходя из принципа равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, все народы всегда имеют право в условиях полной свободы определять свой внутренний и внешний политический статус без вмешательства извне и осуществлять по своему усмотрению свое политическое, экономическое, социальное и культурное развитие. Сотрудничество в гуманитарных и других областях.

9. Контакты между людьми.

Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области...»

Окончание «холодной войны»

Приведенное мнение хорошо осведомленного советского государственного деятеля и дипломата Г. М. Корниенко позволяет лучше понять процесс свертывания «холодной войны».

«Качественно новая... ситуация, более многообещающая в плане прекращения «холодной войны», начала складываться к концу 60-х гг., когда стал вырисовываться примерный ядерный паритет между США и СССР. Поскольку возможность перерастания «холодной войны» в ядерную в одинаковой степени становилась опасной для обеих сторон, то возникала и их заинтересованность в исключении такой возможности, в поисках практических путей свертывания «холодной войны» на взаимоприемлемой основе. Иными словами, то, что раньше считалось теоретически предпочтительным, теперь становилось настоящей необходимостью для обеих сторон. Отсюда и важные практические результаты совместных усилий СССР и США в начале 70-х гг.: принятие своего рода кодекса мирного сосуществования в виде «Основ взаимоотношений между СССР и США», заключение бессрочного договора о взаимном отказе СССР и США от создания систем противоракетной обороны и временного соглашения о первых шагах по ограничению стратегических наступательных вооружений. Это был переломный момент в «холодной войне», когда открылась возможность для постепенного ее прекращения и перестройки международных отношений на иных началах.

В силу ряда причин начавшийся тогда процесс свертывания «холодной войны» был неровным, прерывистым, с нередкими новыми ее вспышками и обострениями. Ангола, Эфиопия, Афганистан, южнокорейский самолет — это лишь некоторые наиболее яркие эпизоды. Но поскольку фундаментальный фактор, породивший в начале 70-х гг. необходимость прекращения «холодной войны», сохранялся, то процесс ее свертывания в целом продолжался, хотя и с перебоями.

Даже Рейган, пришедший к власти в 1980 г. под лозунгом бескомпромиссной борьбы с «империей зла» в лице Советского Союза, уже к концу своего первого президентского срока в 1984 г. осознал объективную необходимость приступить к переговорам с целью прекращения гонки вооружений на Земле и недопущения ее в космосе. Конкретная договоренность между СССР и США на этот счет, как и на счет того, что конечной целью их совместных усилий должна быть полная ликвидация ядерного оружия, была зафиксирована при встрече министров иностранных дел двух стран в январе 1985 г.».

Корниенко Г. М. «Холодная война»: истоки, причины и последствия. Осмысление истории. — М., 1996. — С. 210.

Экономическое чудо 50-х гг.

Высокие темпы экономического развития в середине XX в. демонстрировали практически все национальные экономики. Однако наибольших успехов сумела достигнуть ФРГ.

«С 1945 г. Западная Европа не перестает богатеть, поскольку из года в год, не считая кратких периодов кризиса, она создает все больше благ и достояний. Этот быстрый экономический рост сказался на изменении соотношения различных отраслей производства: все большее значение приобретали авиационная и космическая промышленность, автомобильная и электронная, тогда как традиционные отрасли (угольная, черная металлургия, текстильная) значение это утрачивали. Модернизировалось сельское хозяйство: оно производит больше, требуя меньше рабочих рук. Значит, в Европе растет и городское население. Особенно заметно это явление в странах, в которых до 1950 г. количество сельских жителей было огромным (Франция, Испания, Италия)...

К концу 50-х гг. ФРГ становится процветающей страной, и ее промышленность завоевывает внешние рынки, она становится третьей экономической державой в мире. Франция с 1945 по 1973 г. пережи-

вает бурный и продолжительный экономический подъем и становится по-настоящему индустриальной державой. Италия, в прошлом отставшая из-за отсутствия угля страна, догоняет своих соседей, когда основным источником энергии стала нефть. Что касается Великобритании — ее подъем не так успешен, и упадок старых отраслей промышленности лишь частично компенсируется развитием новых».

Мир между войнами: Современный мир: пер. с франц. — М., 1995. — С. 1701.

Формирование общества «всеобщего благоденствия»

Важнейшим достижением широких слоев населения развитых стран Запада явилось возникновение общества «всеобщего благоденствия», которое оказалось довольно устойчивым к попыткам правых и левых экстремистских движений дестабилизировать политические режимы на протяжении 60—70-х гг.

«Теперь, с возникновением новых сфер обслуживания, западное общество больше не было столь резко разделено на класс рабочих и буржуазию, как раньше...

Преимущественные ассигнования государства в области просвещения привели к образовательному буму. В южных частях Европы впервые широко открылись двери начальной школы для широких слоев населения, а в западных частях континента был отмечен рекордный рост числа студентов. В 1940 г. в Великобритании и Германии обучалось не более 1% молодых людей в возрасте от 20 до 24 лет. К концу 70-х гг. этот показатель вырос до 25%.

Вместе с тем экономический прогресс, расширение возможностей в сфере образования, рост потребления во всех слоях общества не упразднили полностью социальных различий. Пропасть между промышленными рабочими и предпринимателями не стала меньше. Во многих странах в период экономического подъема имело место выравнивание зарплат, но там, где речь шла о наследовании крупных состояний, доходов от акций и банковских вкладах, различия оставались по-прежнему несоизмеримыми. Не исчезла и связь между экономическим могуществом и политическим влиянием. Общество все еще было поделено на тех, кто управляет, и тех, кем управляют. В 60-е гг. 5% жителей Великобритании сосредоточили в своих руках 2/3 частной собственности...»

Эриксен Т.-Л. Всемирная история с 1850 г. до наших дней: пер. с норв. — Осло, 1994. — С. 379—380.

Молодежные движения протеста конца 60-х гг.

Конец 60-х гг. ознаменовался массовыми протестами молодежи, особенно студентов, против внешней и внутренней политики, которую проводили правительства крупнейших западных стран.

«И в Италии, и во Франции, и в Западной Германии именно университеты превратили тлевшую искру в ярко горящее пламя. После Второй мировой войны количество студентов сильно возросло, и университеты больше не были местом обучения избранной элиты из верхних слоев общества. С 1958 по 1968 г. количество французских студентов выросло со 175 тыс. до 530 тыс.

Бум в области просвещения привел к переполненным читальным залам, аудиториям и общежитиям. Вместе с тем университеты по-прежнему находились под авторитарным, по сути дела, единоличным управлением профессоров. Требования о большем влиянии студенчества на учебный процесс были отвергнуты, и демонстрации, проходившие в университетах, нередко усмиряли полицией, призываемой университетской администрацией...

Западноевропейскую молодежь не могли вдохновить закосневшие сталинистские режимы в Восточной Европе. Но зато революционные движения в Азии, Африке, Латинской Америке стали достойными образцами для подражания. Особенно сильное впечатление на юных представителей Западной Европы произвели бедные вьетнамские крестьяне, которые не только выдерживали натиск США, но и сумели организовать широкое наступление в начале 1968 г. «Культурная революция» в Китае также вызывала восторг у тех, кто теперь стал называть себя «маоистами». Правительства западных стран стали рассматриваться в качестве сообщников США как в войне против Вьетнама, так и в попытках задушить кубинскую революцию...

Самым значительным событием за пределами университетских стен были беспорядки во Франции в мае 1968 г. Здесь группы студентов и большая часть рабочего класса вместе боролись против авторитарной общественной системы. Молодые рабочие требовали, чтобы им дали возможность влиять на производственную жизнь, и протестовали против того, чтобы кучка хозяев постоянно решала все за всех.

Сотни тысяч активно участвовали в создании рабочих Советов и фабричных комитетов. На пике движения состоялась забастовка,

в которой приняли участие 10 млн французов, — это была самая крупная забастовка за всю историю страны...»

Эриксен Т.-Л. Всемирная история с 1850 г. до наших дней: пер. с норв. — Осло, 1994. — С. 381—382.

Консервативная перестройка 80-х гг.

Самым значительным процессом 80-х гг. в развитых западных странах стала перестройка социально-экономических условий жизни огромного большинства населения, проходившая под лозунгом возвращения общества к принципам консерватизма, а значит, стабильности.

«Серия кризисов, сотрясавших капиталистическую экономику в 70—80-е гг., не могла не привести к столь же серьезным переменам в экономической стратегии правящих кругов. Эта перестройка приняла форму наступления в идеологии и политике правоконсервативных группировок правящего класса. Контрнаступление консерваторов достигло большинства поставленных целей. Они стали доминировать на политической арене высокоразвитых стран капитализма и соответственно формировать общую экономическую стратегию.

Эта гегемония консерваторов на политической сцене выразилась в тройной победе республиканцев на президентских выборах в США (Рейган в 1980, 1984 гг. и Буш в 1988 г.), в тройной победе английских консерваторов во главе с М. Тэтчер в 1979, 1983, 1987 гг., а также в выступлении с тех же позиций блока ХДС — ХСС во главе с Г. Колем в ФРГ (1982) и т. д.

Главной составляющей их первоначальных побед стала критика социал-демократов и либералов — главных апологетов «государства всеобщего благосостояния». Кризисы со всей остротой показали, что эта модель уже «не работает». Консерваторы подвергли резкой критике своих предшественников, находившихся у власти до 70-х гг., за их социальный реформизм, увеличение бремени расходов на социальные нужды (и соответственно увеличение бремени налогов, ложившихся на работающую часть населения), за все более усиливавшееся вмешательство государства в хозяйственную жизнь, что подрывало предпринимательскую инициативу и стимулы к трудовой деятельности. В области теории правые опирались на работы идеологов так называемого монетаризма Ф. Хайека и М. Фридмена, критиковавших концепцию Кейнса.

В основе работ монетаристов лежат следующие установки: вера в спонтанные силы рынка и его способность к саморегулированию;

упор на капиталистическое накопление и рентабельность, а не на принцип социальной справедливости; резко отрицательное отношение к организованному рабочему движению и его влиянию на капиталистическую экономику; критическая оценка практики вмешательства государства в хозяйственную жизнь.

Построенная в соответствии с этими принципами политика ряда стран Европы и США, а затем и Канады характерна однотипными мероприятиями:

- снижением налогов на прибыль компаний и на лица с высокими доходами;
- повышением косвенных налогов;
- уменьшением взносов предпринимателей в фонды социального страхования;
- свертыванием ряда программ помощи малообеспеченным слоям населения;
- сокращением расходов на образование и здравоохранение...

Консервативная волна 80-х гг. завершила переход экономики капитализма к высокоинтенсивному типу воспроизводства, подняла уровень его эффективности и конкурентоспособности».

Магия театрального искусства

Фрагмент из статьи известного французского поэта, драматурга и художника Ж. Кокто (1889—1963) передает особую атмосферу театральной жизни прошедшего столетия.

«Начиная с самого детства и ухода матери и отца в театр, я подхватил эту «заразу» в алом и золотом. Никогда мне к этому не привыкнуть. Всякий раз, когда занавес поднимается, я возвращаюсь к той торжественной минуте, когда занавес театра «Шатле», поднявшись перед началом спектакля «Вокруг света за 80 дней», позволил соединиться безднам тени и света, разделенным рампой. Благодаря этой рампе вспыхнуло освещенное основание стены из крашеного холста. Поскольку эта легкая стена не касалась подмостков, можно было угадать там щель люка, словно зев огромной печи.

Помимо этой щели только суфлерская яма, обитая медью, оставалась тем жерлом, посреди которого сообщались две вселенные. Одна была представлена запахом цирка. Другая была узенькой ложей, уставленной неудобными стульями. И подобно комнатам в гостинице «Мена-хаус», окна которой выходят на пирамиды, маленькая ложа бросала вам прямо в лицо океанский шум публики, крики

служительниц: «Мятные пастилки, помадки, леденцы!», пурпурную пещеру и тот особый блеск, который Бодлер предпочитал самому спектаклю.

С течением времени театр, в котором я работаю, вовсе не теряет своего обаяния. Я его уважаю. Он заставляет меня работать. Он меня чарует. Я раздваиваюсь в нем. Я поселяюсь в нем и становлюсь ребенком, которому придирчивый суд позволил войти в преисподнюю...»

Как всегда об авангарде: Антология французского театрального авангарда: пер. с франц. — М., 1992. — С. 53—54.

Музыкальная культура 50—60-х гг.

«Воздействие средств массовой информации на молодежь 50-х гг. привело к появлению нового музыкального стиля, не утратившего своей популярности до настоящего времени.

С помощью средств массовой информации (пластинки, радио, кино, телевидение) в 50-е гг. в Соединенных Штатах распространяется новый музыкальный стиль — рок-н-ролл. Он ведет начало от соединения традиций негритянского блюза южных штатов с музыкальным направлением, опирающимся на ритм-энд-блюз — народную разновидность джаза.

Целое поколение певцов и музыкантов, таких как Бадди Холл, Литтл Ричард, Чак Берри и Элвис Пресли, способствует развитию нового стиля. Народная музыка «фолк», прижившаяся в деревушках и бедных кварталах городов Севера и Запада, не имеет былого успеха, но ее традиции все же поддерживаются благодаря Питу Сигеру, который и передает ее в 60-е гг. новому поколению певцов.

Их кумир — Боб Дилан — соединяет этот стиль с ритмами рок-н-ролла. Фестиваль в Вудстоке, штат Нью-Йорк, в августе 1969 г. знаменует собой победу новой музыкальной культуры...»

Мир между войнами: Современный мир: пер. с франц. — М., 1995. — С. 1658.

Тестовые задания

1. План Маршалла являлся программой

- 1) развития западноевропейской интеграции
- 2) восстановления и развития промышленности европейских стран

- 3) создания единого европейского рынка
- 4) создания помощи странам Азии

2. Годы кризисов в социалистической системе

- 1) 1949 г., 1955 г.
- 2) 1949 г., 1957 г.
- 3) 1956 г., 1968 г.
- 4) 1959 г., 1962 г.

3. Наивысшей точкой «холодной войны» в конце 40—50-х гг. является

- 1) Корейская война
- 2) Вьетнамская война
- 3) подавление антикоммунистического восстания в Венгрии
- 4) победа революции на Кубе

4. Политика «большого скачка» в промышленности, «культурная революция» связаны с именем

- 1) Хо Ши Мина 3) Мао Цзэдуна
- 2) Дж. Неру 4) Дэн Сяопина

5. Значительную часть XX в. в политической жизни Латинской Америки доминировала(-и)

- 1) католическая церковь
- 2) радикальные политические партии
- 3) революционные организации социалистической направленности
- 4) армия

6. Вставьте вместо пропуска понятие, термин, который может включать в себя как слово, так и словосочетания.

Условное наименование развивающихся государств — _____ («третий мир»).

В латиноамериканских странах — группа военных, пришедшая к власти — _____ (хунта).

7. Одним из итогов создания «государства благоденствия» стало

- 1) расширение социальной инфраструктуры

- 2) начало политики социального реформизма
- 3) усиление социальных движений
- 4) снижение доли социальных расходов в бюджетах развитых стран

8. В период реализации модели «государства благоденствия» значительная роль государства в экономике

- 1) Испания, ФРГ, Италия
- 2) Франция, Италия, Великобритания
- 3) ФРГ, США, Япония
- 4) Греция, Франция, США

9. В результате принятия конституции Пятой республики во Франции установилась

- 1) конституционная монархия
- 2) военная диктатура
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

10. В 1962 г.

- 1) произошел Берлинский кризис
- 2) началась военная агрессия США против Северного Вьетнама
- 3) произошел Карибский кризис
- 4) состоялось подписание Варшавского договора (ОВД)

11. Разрядка международной напряженности в 70-х гг. XX в. создала условия для

- 1) подписания договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах — атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 2) проведения конференции глав неприсоединившихся государств в Белграде
- 3) подписания соглашения о прекращении войны во Вьетнаме
- 4) созыва Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

12. Какие три из нижеперечисленных политических деятелей символизировали европейское политическое согласие и стабильность в конце 40-х — первой половине 60-х гг. XX в.

- 1) У. Черчилль
- 2) Д. Эйзенхауэр
- 3) К. Аденауэр
- 4) Ш. де Голль
- 5) маршал Петэн
- 6) А. де Гаспери

--	--	--

13. Сочетание рыночных ценностей и либеральных установок с традиционным консерватизмом характерно для идеологии

- 1) консерватизма
- 2) либерализма
- 3) неоконсерватизма
- 4) социализма

14. Одним из основных путей выхода из мирового экономического кризиса 1973—1975 гг. стало(-а)

- 1) денационализация или приватизация
- 2) введение высоких налогов на производителей
- 3) национализация
- 4) увеличение расходов на социальные программы

15. Наиболее ярко политика неоконсерватизма проявилась в деятельности

- 1) Л. Валенсы, В. Гавела
- 2) А. Меркель, Р. Никсона
- 3) М. Тэтчер, Р. Рейгана
- 4) Э. Блэра, Б. Клинтона

16. «Бархатная революция» — это

- 1) переворот в правящей партии
- 2) медленное реформирование экономической и политической жизни при переходе к парламентской демократии

- 3) разрешение национального конфликта мирными средствами
- 4) стремительные перемены в политической жизни в обстановке сохраняющегося гражданского мира

17. В 1990 г.

- 1) завершился вывод советских войск из Афганистана
- 2) произошло объединение Вьетнама
- 3) провозглашение независимости 17 государств на Африканском континенте
- 4) произошло объединение Германии

18. Какие три из нижеперечисленных последствий революций 1989—1992 гг. имели место в странах Восточной Европы?

- 1) проведение аграрной реформы
- 2) крушение коммунистического режима и приход к власти оппозиции
- 3) строительство рыночного хозяйства
- 4) сохранение плановой экономики с введением элементов рыночного хозяйства
- 5) усиление позиций коммунистических партий
- 6) создание условий для становления демократического общества

2	3	6
---	---	---

Электронный образовательный ресурс

ФЦИОР. От «горячей» войны к «холодной». Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/2783/ot-goryachey-voyny-k-holodnoy.html>

ФЦИОР. Причины и основные этапы «холодной войны». Образование военно-политических блоков. Информационный: <http://fcior.edu.ru/card/9495/prichiny-i-osnovnye-etapy-holodnoy-voyny-obrazovanie-voenno-politicheskikh-blokov.html>

Равновесие страха. Война, которая осталась «холодной». 1 серия: <http://www.youtube.com/watch?v=eeg>

План Маршалла: <http://www.youtube.com/watch?v=GgwaTQlgukc>
Советский мультимедиа о «Плане Маршалла для Европы», 1949:
<http://www.youtube.com/watch?v=qjMqi2HNU34>
ФЦИОР. План Маршалла и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/11781/plan-marshalla-i-poslevoennoe-vosstanovlenie-ekonomiki-v-zapadnoy-evrope.html>
ФЦИОР. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/12233/raspad-kolonialnoy-sistemy-i-obrazovanie-nezavisimyh-gosudarstv-v-azii-i-afrike.html>
Карибский кризис:
<http://www.youtube.com/watch?v=Fs1Qhpu8X8M>
Русский фокстрот:
<http://www.youtube.com/watch?v=MLNRMpAXy-U>
Карибский кризис. Непонятая история:
<http://www.youtube.com/watch?v=vWE7rckGv7A>
Исса Плиев и Карибский кризис:
<http://www.youtube.com/watch?v=CJGhWig4MF0>
Мгновения XX века. 1948. Блокада и помощь Берлину:
<http://www.youtube.com/watch?v=fxXHqgWHpDE>
Битва империй. Берлинский кризис:
<http://www.youtube.com/watch?v=wAY94U7Hh18>
Холодная война: Корея:
http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E
Битва за Корею. Части 1 и 2. Мы побывали в аду:
<http://www.youtube.com/watch?v=sHO512G1y5o>
Сбит самолет-шпион У-2:
http://www.youtube.com/watch?v=wFPvtoBc_HY
Ближний Восток. Войны под оливами. 1 и 2 фильм:
<http://www.youtube.com/watch?v=2eYMPyBtLnc>
Шестидневная война. Гост маршала Гречко:
http://www.youtube.com/watch?v=uKgW7wNm_J8
Арабы против Израиля. Ближний Восток:
<http://www.youtube.com/watch?v=4e9bGCqItcw>
Суд времени. Саддам Хусейн:
<http://www.youtube.com/watch?v=W8ZE44pjWTI>
Хусейн, Каддафи, Чавес. Кто следующий:
<http://www.youtube.com/watch?v=Wkn0B5c7pGk>

Ясир Арафат:
<http://www.youtube.com/watch?v=kI8bPcPwDaM>
Рональд Рейган и Михаил Горбачев:
<http://www.youtube.com/watch?v=bkiegn3rQ8g>
Ельцин и Буш:
<http://www.youtube.com/watch?v=IDiEtqMQnh4>
Путешествия во времени.
ФЦИОР. Кризисы «холодной войны». Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/8871/krizisy-holodnoy-voyny.html>
ФЦИОР. Окончание «холодной войны» и международные
отношения в преддверии XXI века. Информационный:
<http://fcior.edu.ru/card/8542/okonchanie-holodnoy-voyny-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-preddverii-xxi-veka.html>
ФЦИОР. Процесс разрядки международной обстановки и
его последствия. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/21390/process-razryadki-mezhdunarodnoy-obstanovki-i-ego-posledstviya.html>
ФЦИОР. Кризисы «холодной войны». Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/21706/krizisy-holodnoy-voyny.html>
ФЦИОР. Контроль. «Холодная война»:
<http://fcior.edu.ru/card/9888/kontrol-holodnaya-voyna.html>
html
Джон Ф. Кеннеди. Убийство в прямом эфире:
<http://www.youtube.com/watch?v=Eoq8pDNKPrE>
Кеннеди в машине-мишени:
<http://www.youtube.com/watch?v=QxpPj3mK7dQ>
Преступление века. За что убили Кеннеди?
<http://www.youtube.com/watch?v=yVAq6Ufpyfg>
Выстрелы в Далласе. Новый след:
<http://www.youtube.com/watch?v=UCJJ-ttpwKg>
Проклятие клана Кеннеди:
<http://www.youtube.com/watch?v=NzCuuP7vPbQ>
Алхимия любви. Жаклин Кеннеди:
<http://www.youtube.com/watch?v=2kWtomjBMMs>
35 Президент США. Дж. Ф. Кеннеди:
<http://www.youtube.com/watch?v=DReqfyD1-E>
Преступления XX века. Убийство Мартина Лютера Кинга:
<http://www.youtube.com/watch?v=6XPdXXXzjMAs>
Час истины. Президенты Америки. Дуайт Эйзенхауэр:

<http://www.youtube.com/watch?v=EsGKkAX6l60>

ФЦИОР. США во второй половине XX века. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21585/ssha-vo-vtoroy-polovine-xx-v.html>

ФЦИОР. Италия во второй половине XX века. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21714/italiya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

ФЦИОР. Италия во второй половине XX века. Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/21437/italiya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

Мгновения XX века. 1955. Аденауэр в Москве:

<http://www.youtube.com/watch?v=ha22EkDZUHQ>

Вилли Брандт. Между Востоком и Западом. Полная версия:

<http://www.youtube.com/watch?v=bwczfqzTKfs>

Президент Франции Франсуа Миттеран:

<http://www.youtube.com/watch?v=p3C1YeDpwp0>

ФЦИОР. США во второй половине XX века. Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/21497/ssha-vo-vtoroy-polovine-xx-v.html>

Постскриптум. Рейган:

<http://www.youtube.com/watch?v=wPtmk-hGZsg>

Покушения на Рональда Рейгана:

<http://www.youtube.com/watch?v=hvNsOsmJTGw>

В объективе Белый дом. Барак Обама:

http://www.youtube.com/watch?v=W_JSA7hVIOA

Этот фрик в истории. Ричард Никсон:

http://www.youtube.com/watch?v=gfV9ejG_xl4

Великие: Джимми Картер:

<http://www.youtube.com/watch?v=h5yfRlyY4BU>

Великие романы XX века. Джимми и Розалин Картер:

<http://www.youtube.com/watch?v=wRCN1SfIEfg>

Мгновения XX века. 1998. Билл Клинтон:

<http://www.youtube.com/watch?v=J6blBQQAbv4>

Великие. Билл Клинтон:

<http://www.youtube.com/watch?v=4oIHK3FsC3Q>

ФЦИОР. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Информационный:

<http://fcior.edu.ru/card/9711/sistemnyy-krizis-industrialnogo-obshhestva-v-konce-1960-h-nachale-1970-h-gg.html>

ФЦИОР. Германия во второй половине XX века. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21603/germaniya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

ФЦИОР. Великобритания во второй половине XX века. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21543/velikobritaniya-vo-vtoroy-polovine-xx-v.html>

ФЦИОР. Франция во второй половине XX века. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21393/franciya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

ФЦИОР. Социально-политические процессы в странах Западной Европы. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21608/socialno-politicheskie-processy-v-stranah-zapadnoy-evropy.html>

ФЦИОР. Италия во второй половине XX века. Практический: <http://fcior.edu.ru/card/21714/italiya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

ФЦИОР. Великобритания во второй половине XX века. Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/21482/velikobritaniya-vo-vtoroy-polovine-xx-v.html>

ФЦИОР. Германия во второй половине XX века. Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/21579/germaniya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

ФЦИОР. Италия во второй половине XX века. Контрольный: <http://fcior.edu.ru/card/21437/italiya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

ФЦИОР. Франция во второй половине XX века. Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/21677/franciya-vo-vtoroy-polovine-hh-v.html>

Чехословакия, 1968. Год испытания:

<http://www.youtube.com/watch?v=2KpGbKbOHlw>

Жаркий август 1968:

<http://www.youtube.com/watch?v=UoKcqNS0T8k>

Венгерский капкан. 1956:

<http://www.youtube.com/watch?v=A9WZFFhhOlo>

Янош Кадар. Дзуликий Янус:

<http://www.youtube.com/watch?v=pGFLIEISAsk>

Титан ушедшей эпохи. Тодор Живков:

<http://www.youtube.com/watch?v=XHD1rxd152o>

Совершенно секретно. Тодор Живков:

http://www.youtube.com/watch?v=6sVYqp6_7_M

Совершенно секретно. Загадки Броз Тито:

<http://www.youtube.com/watch?v=JxfRrYL4yw>

Иосип Броз Тито. Строитель Югославии:

<http://www.youtube.com/watch?v=2C5V3tbOrEU>

Николае Чаушеску. Дорога на эшафот:

<http://www.youtube.com/watch?v=jwyjslZNTok>

Маленькие Сталины в странах Восточной Европы:

http://www.youtube.com/watch?v=W8_TLOZD6U

Урок истории. 1956: (художественный фильм о Г. Димитрове)

<http://www.youtube.com/watch?v=UFYpsSGjOKU>

ФЦИОР. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиски путей и моделей развития. Информационный:

<http://fcior.edu.ru/card/3263/kommunisticheskie-rezhimy-v-stranah-centralnoy-i-vostochnoy-evropy-poisk-putey-i-modeley-razvitiya.html>

ФЦИОР. Страны Центральной и Восточной Европы: поиски путей и моделей развития. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21627/strany-centralnoy-i-vostochnoy-evropy-poiski-putey-i-modeley-razvitiya.html>

ФЦИОР. Демократические революции в странах Центральной и Восточной Европы конца 1980-х – начала 1990-х гг. Информационный:

<http://fcior.edu.ru/card/9623/grazhdanskaya-voyna-v-ispanii.html>

ФЦИОР. Страны Центральной и Восточной Европы в 1980-е – 1990-е гг. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21732/strany-centralnoy-i-vostochnoy-evropy-v-1980-1990-e-gody.html>

Николае Чаушеску. Смертельный поцелуй Родины:

http://www.youtube.com/watch?v=g_51HiuHw_M

Казнь на Рождество:

<http://www.youtube.com/watch?v=9u7aY8wzBIc>

Бархатные революции. Часть 1:

http://www.youtube.com/watch?v=_DCe48kRZQA

Бархатные революции. Часть 2:
<http://www.youtube.com/watch?v=F0atWBPJHT4>
Бархатные революции. Часть 3:
<http://www.youtube.com/watch?v=B9DCbAoKwE0>
Бархатные революции. Часть 4:
http://www.youtube.com/watch?v=vl_z3LjGCBY
Намедни-89. Бархатные революции:
<http://www.youtube.com/watch?v=4scdTGIWczc>
Бархатные революции от Праги до Тегерана:
<http://www.youtube.com/watch?v=PCPH-UeNTCE>
Бархатная революция в Чехословакии:
<http://www.youtube.com/watch?v=jD7PUpUzDV0>
Распад СССР и СФРЮ:
<http://www.youtube.com/watch?v=SPDovvfTYXw>
Гражданская война в Югославии. 1991–1995:
<http://www.youtube.com/watch?v=Iatk6GSdaB4>
Убийство Милошевича:
<http://www.youtube.com/watch?v=MRsP1DN-n6k>
Слободан Милошевич. Герой и мученик:
<http://www.youtube.com/watch?v=XLbhvRFphqw>
Япония во второй половине XX века. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/21616/yaponiya-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>
ФЦИОР. Китай во второй половине XX века. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/21418/kitay-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>
Диктаторы. Тайны великих вождей. Две жизни председателя Мао:
<http://www.youtube.com/watch?v=duUiblBLFBo>
Культурная революция в Китае:
<http://www.youtube.com/watch?v=A1a1rLa8yq0>
Дэн Сяопин:
<http://www.youtube.com/watch?v=jD7eux7f65E>
ФЦИОР. Индия во второй половине XX века. Практический:
<http://fcior.edu.ru/card/21566/indiya-vo-vtoroy-polovine-hh-veka.html>
Индира Ганди. Убитая мать Индии:
<http://www.youtube.com/watch?v=lbJW32alqbU>
Убийство Индиры и Раджива Ганди:

<http://www.youtube.com/watch?v=kaBUxWMvgPo>
Двойной портрет антиглобалиста: Ахмадинежад Махмуд:
<http://www.youtube.com/watch?v=МНУhjzVAIKc>
Последний фараон. Президент Египта Хосни Мубарак:
<http://www.youtube.com/watch?v=pjPWFHnzngpE>
Гамаль Насер:

<http://www.youtube.com/watch?v=UB4IKKlxBIY>
Фидель Кастро. Выдающийся лидер:

<http://www.youtube.com/watch?v=pza4IINnljk>
Родина или смерть. Фидель Кастро:

<http://www.youtube.com/watch?v=zAW-hpiv6Mc>
Профессор МГИМО и брат Фиделя Кастро:

http://www.youtube.com/watch?v=Xi_s68c98Mg
Че Гевара. Победа будет за нами:

<http://www.youtube.com/watch?v=EhOToAzFmzU>
Эрнесто Че Гевара:

<http://www.youtube.com/watch?v=eiUYPHSjdTk>
Уго Чавес. Путь президента:

<http://www.youtube.com/watch?v=SuvfgzVWhlw>
Уго Чавес войдет в историю?

<http://www.youtube.com/watch?v=swCOEuIzDiY>
Аугусто Пиночет:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZxPF2dgPbME>
Президент застрелился из Калашникова:

<http://www.youtube.com/watch?v=9QdgYw4qqZM>
Великие романы XX века. Хуан Перон и Эвита Дуарте:

<http://www.youtube.com/watch?v=t2jMrFsnY3E>
ФЦИОР. Европейская интеграция во второй половине

XX века. Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/21670/evropeyskaya-integraciya-vo-vtroj-polovine-hh-veka.html>

Клан Саркози:

http://www.youtube.com/watch?v=8_cOypB1xLc
Саркози:

http://www.youtube.com/watch?v=gWb_yHvGKjY
Железная леди. Маргарет Тэтчер:

<http://www.youtube.com/watch?v=ntm2lssHUXg>
Президент Франции Жак Ширак:

<http://www.youtube.com/watch?v=ntm2lssHUXg>

Жорж Помпиду:

<http://www.youtube.com/watch?v=mm4l42h1sgA>

Президент Франции Франсуа Миттеран:

<http://www.youtube.com/watch?v=p3CIYeDpwp0>

Ангела Меркель признала провал мультикультурной модели:

<http://www.youtube.com/watch?v=zCnnX09xpBw>

Тони Блэр:

<http://www.youtube.com/watch?v=LbEmIbyOh6U>

	Технологическая карта раздела 5: «Современный мир»
--	---

Двадцатый век стал одним из переломных в истории человечества. Он поставил множество рекордов: максимальный уровень жизни большинства землян, максимальный уровень производства, темп научно-технического развития, масштабы войн, геноцида. Это век двух мировых войн, множества революций, вовлечения широких масс в политическую и общественную жизнь, глобальной борьбы идеологий и социальных систем. Были осуществлены попытки построить принципиально новую рациональную общественную систему в разных вариантах. Но капиталистические отношения оказались более жизнеспособными. В итоге произошел переход к индустриальному обществу гораздо большего количества стран, чем в начале века. Традиционные отношения разрушаются, а развитые индустриальные страны подошли к грани качественно новых общественных отношений. Это не сделало мир более стабильным, чем в начале века, но он стал более взаимосвязанным. Развитие современного мира проходит под влиянием произошедших в XX веке серьезных сдвигов в мировоззрении, экономике, политике, идеологии, культуре, науке, технике и медицине, а также в условиях новых глобальных проблем. Использование накопленного предыдущими поколениями потенциала в решении мировых кризисов; построение эффективных международных отношений на принципах партнерства, равноправия и взаимоуважения, а также развитие гражданских институтов предоставит человечеству возможность дать эффективный ответ на вызовы современности.

Целевой раздел

Результаты освоения раздела

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">● использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы и исторического анализа, межпредметные связи для осмысления сущности и значений событий, процессов и явлений прошлого и современности;● объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;● целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении и общественных обсуждениях;● выявлять в художественном отображении события прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов	<ul style="list-style-type: none">● критически оценивать и интерпретировать с разных позиций информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационном источнике;● использовать различные модельно-схематические средства для представления связей, отношений и противоречий, выявленных в информационных источниках;● находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений оппонентов; содержательно относиться к критическим замечаниям, рассматривать их как ресурс собственного развития;● развернуто, логично и точно, с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств излагать свою точку зрения;	<ul style="list-style-type: none">● осознавать и осмысленно воспринимать историю, духовные ценности и достижения нашей страны;● способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;● осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, иметь чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готов к служению Отечеству, его защите;● уважать свой народ, чувствовать ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы;

Предметные	Мегапредметные	Личностные
<p>истории наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; • выявлять на основе достижений культуры особенности исторического периода; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательно коммуникативную, избегая личностных оценочных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> • обладать правовой и политической грамотностью; • признавать неотчуждаемость основных прав и свобод человека, принадлежащих каждому от рождения; • осуществлять собственные права и свободы без нарушения прав и свобод других лиц, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, в соответствии с Конституцией Российской Федерации; • иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознавать свое место в поликультурном мире; • готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации

Содержательный раздел

Даты	Исторические понятия	Персоналии
<p>1991—1999 — войны на территории бывшей Югославии</p> <p>1992 — Маастрихтский договор, юридическое закрепление Европейского союза</p> <p>1993 — возникновение Чешской Республики и Словацкой Республики</p> <p>1993 — начало практической части реализации проекта по строительству Международной космической станции</p> <p>1994 — геноцид в Руанде</p> <p>1997 — передача Гонконга Китаю</p> <p>1997—1998 — азиатский финансовый кризис</p> <p>1998—2013 — президентство У. Чавеса в Венесуэле</p> <p>1999—2002 — введение евро — единой официальной валюты Еврзоны</p> <p>1999—2009 — расширение НАТО на восток</p> <p>2000 — свержение С. Милошевича</p> <p>2001, 11 сентября — теракты в США</p> <p>2001 — начало военных действий войск НАТО в Афганистане</p> <p>2003, март — англо-американское вторжение в Ирак</p> <p>2004—2013 — расширение Евросоюза</p>	<p>Постбиполярная система международных отношений. БРИКС. Глобализация. Демократизация. Евро-союз. Имам. Импичмент. Индексация. Интеграция. Информационная революция. Интернет. Исламисты. Массовая культура. Международный терроризм. Мировой экономический кризис. Многополярность. Модернизация</p>	<p>Я. Арафат, Д. Буш-мл. Б. Ельцин. М. Каддафи. Р. Кастро. С. Милошевич, В. Путин. С. Хусейн. У. Чавес. Г. Шредер. М. Олбрайт. Б. Клинтон. А. Меркель. Б. Обама. А. Блэр. С. Абе</p>
Межпредметные связи	Обществознание (современный мир)	

Дидактический раздел

Проблемные вопросы раздела	<ol style="list-style-type: none">1) Какие основные процессы определяли развитие человечества после окончания «холодной войны»?2) В чем заключаются основные особенности постбиполярной системы международных отношений?3) Каким образом развиваются международные отношения на постсоветском пространстве?4) Какие страны современного мира претендуют на лидерство?5) Какие глобальные проблемы стоят на повестке дня человечества?
Основные виды деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1) Анализ лент новостных сообщений по ключевым процессам рубежа XX и XXI веков.2) Анализ исторических карт – расширение ЕС, расширение НАТО на восток.3) Работа с биографиями основных политических лидеров современного мира.4) Дискуссия на тему неоднозначности процессов глобализации.5) Выявление основных направлений развития международных отношений и внешней политики России
Дополнительный материал для организации познавательной деятельности обучающихся	
Маастрихтский договор. Стратегии национальной безопасности США. Концепция внешней политики России	

Дополнительные материалы к разделу

<h3>Варианты заданий</h3>	<h3>Уровни результатов исторического образования</h3>
<p>— Раскройте смысл понятий «глобализация», «международный терроризм», «эксистенциализм», «постмодернизм». Составьте два предложения с данными понятиями.</p> <p>— В чем заключались положительные и отрицательные стороны развития восточноевропейских стран в посттоталитарный период?</p> <p>— Перечислите характерные черты политики «третьего пути» в 1990-е гг.</p> <p>— Охарактеризуйте основные этапы балканского кризиса в 1990-е гг. Каковы были его итоги?</p> <p>— В чем заключается уникальность геополитического положения России? Охарактеризуйте ее роль в современной международной политике.</p> <p>— В чем проявились противоречия между США и Россией на современном этапе мирового развития?</p> <p>— Кто такие антиглобалисты? Охарактеризуйте их взгляды на проблемы современного мирового развития.</p> <p>— Назовите три наиболее значимых научных открытия (изобретения), повлиявших на повседневную жизнь человека во второй половине XX в.</p> <p>— Назовите проявления массовой культуры в разных видах искусства, в повседневной жизни.</p> <p>— Охарактеризуйте изменения на политической карте мира в течение XX века.</p> <p>— Проанализируйте демократические преобразования в европейских странах. Выделите основные преобразования в политической и экономической сферах. Сравните их с преобразованиями, происходившими в России в 90-е гг.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить единичные факты и общие явления, процессы; проводить сопоставительный анализ исторических документов.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; давать оценочные суждения; аргументировать свою позицию; применять умение пользоваться методом сравнительного анализа; владеть навыками разрешения проблем; готовить информационные проекты; характеризовать информационные особенности источников; составлять планы деятельности</p>

<p>Варианты заданий</p>	<p>Уровни результатов исторического образования</p>
<p>– Объясните, почему многие бывшие союзники СССР вступили в НАТО. Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на восток?</p> <p>– Познакомьтесь с двумя точками зрения на реформы 1990-х гг. в Восточной Европе:</p> <p>1) «За последние пять лет даже самые отсталые страны сделали гигантский шаг вперед. В самом деле, в Центральной и Юго-Восточной Европе наблюдаются сенсационные успехи, которые не в состоянии оценить ни Запад, ни те, кто живет здесь...» (мнение социолога Э. Ханкиша, Венгрия, 1994 г.).</p> <p>2) «Переворот в ноябре 1989 г. глубоко затронул жизнь всего общества. Массы обмануты «нежной» революцией с ее абстрактными лозунгами о демократии, свободе, плюрализме, приватизации, рыночной экономике. Люди убедились, что приватизация означает бессовестный грабеж тех ценностей, что созданы за сорок лет при социализме. Рыночная экономика — это безработица, снижение жизненного уровня народа, а демократия и свобода — только для богатых» (мнение представителя бывшей Словацкой компартии, 1994 г.).</p> <p>– Чем можно объяснить полярность представленных точек зрения? Какой точки зрения придерживаетесь вы? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>– Сравните процессы распада двух многонациональных государств в Европе: Югославии и Чехословакии.</p> <p>– Познакомьтесь с мнением известного специалиста по международным отношениям З. Бжезинского из его книги «Великая шахматная доска». Какие параметры сверхдержавы вызывает автор? Согласны ли вы с его оценкой роли США в современном мире? Свою позицию обоснуйте.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>уметь раскрывать сущность понятий и применять знания на практике; аргументировать выбранную точку зрения; определять свою позицию; уметь представить результаты своей деятельности в разных формах; использовать в современных источниках информации; осуществлять критический анализ событий, явлений; составлять сложный план.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, определять свою позицию; работать способностью к творческой деятельности и сознательному планированию своей работы</p>

— В чем заключаются, по мнению Л. Бальцеровича (см. выдержки из его книги «Социализм, капитализм, трансформация: Очерки на рубеже эпох»), главные отличия польских реформ от аналогичных преобразований, проводимых в эти же годы в других «постсоциалистических» странах, в том числе и в России? Какие факторы способствовали успеху польских реформ?

— Согласны ли вы с характеристиками массовой культуры, которые приводит канадский социолог Маршалл Маклюэн (см. отрывок книги о нем)? Свою позицию обоснуйте.

Творческие задания

— Используя материалы периодической печати, интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на одну из предлагаемых тем.

- 1) Африканский континент на современном этапе мирового развития.
- 2) Латинская Америка в XXI веке.
- 3) Проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Представьте себя в роли американского, европейского или российского журналиста. Напишите от его имени статью о событиях «арабской весны».

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Основные достижения ИТР во второй половине XX века»

Исторические источники

Европейский союз — наиболее зрелая интеграционная группировка

Фрагмент работы российского экономиста И. А. Спиридонова иллюстрирует деятельность наиболее развитой интеграционной группировки современности — Европейского союза (ЕС).

«Для реализации идеи единого рынка Комиссия Европейского союза разработала примерно 300 программ по устранению преград в торгово-экономическом обмене между странами ЕС. К середине 90-х гг. эти преграды в основном устранены.

В декабре 1991 г. и феврале 1992 г. были подписаны договоры о формировании экономического и валютного союзов (Маастрихтские соглашения), в результате чего к концу века в ЕС будут единая денежная единица и единый центр формирования валютной и денежно-кредитной политики — Центральный банк и Европейская система центральных банков по типу Федеральной резервной системы США. <...>

С 1 ноября 1993 г. после вступления в силу Маастрихтских соглашений... в ЕС практически завершилось создание основ единого рынка, системы межгосударственного управления, и страны вплотную подошли к окончательному оформлению экономического, валютного и политического союзов. В ЕС как полноправные члены Союза входят 15 стран: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия, Франция, Швеция.

Механизм функционирования ЕС основывается прежде всего на политико-правовой системе управления, которая состоит как из общих наднациональных или межгосударственных органов, так и из элементов национально-государственного регулирования. <...>

Совет министров — законодательный орган, играющий главную роль в системе власти. На его уровне принимаются решения по реализации единой политики ЕС. Голоса различных стран взвешены по их экономической силе, и решения в нем принимаются квалифицированным большинством (но на практике стараются добиваться единодушного голосования).

Европейский совет — в его состав входят главы государств и правительств стран — членов ЕС. Здесь обсуждаются вопросы принципиального характера и решения принимаются на основе консенсуса.

Комиссия Европейских сообществ (КЕС) — исполнительный орган, имеющий право представлять на утверждение Совету министров

проекты законов. Сфера ее деятельности весьма обширна и разнообразна. Так, КЕС осуществляет контроль за соблюдением таможенного режима, деятельностью аграрного рынка, за налоговой политикой и т. д.; она выполняет еще целый ряд функций, в том числе финансирование из находящихся в ее распоряжении фондов (социального, регионального, аграрного); самостоятельно ведет переговоры с третьими странами, ей принадлежит право распоряжаться общим бюджетом. Одним из важнейших направлений ее деятельности является приведение в соответствие национальных законодательств, стандартов и норм.

Европейский парламент — контролирующий орган. Взаимодействует с Советом министров и КЕС, утверждает бюджет.

Суд Европейских сообществ — высший судебный орган, призванный обеспечивать выполнение договоров и реализацию основополагающих принципов ЕС.

Помимо перечисленных существуют другие властные и консультативные органы, а также различные вспомогательные учреждения — разного рода комитеты, комиссии, подкомиссии, фонды финансового регулирования».

Спирidonов И. А. Мировая экономика. — М., 1997. — С. 74—76.

Из книги 3. Бжезинского «Великая шахматная доска»

«Несомненно, Россия и Китай относятся к числу держав, болезненно воспринимающих гегемонию Америки. В начале 1996 года, в ходе визита в Пекин Президента России Бориса Ельцина, они выступили с совместным заявлением на эту тему. Кроме того, они располагают ядерными арсеналами, которые могут угрожать жизненно важным интересам США. Однако жестокая правда заключается в том, что на данный момент и в ближайшем будущем, хотя эти страны и могут развязать самоубийственную ядерную войну, никто из них не способен в ней победить. Не располагая возможностями по переброске войск на большие расстояния для навязывания своей политической воли и сильно отставая в технологическом отношении от Америки, они не имеют средств для того, чтобы постоянно оказывать (или в ближайшее время обеспечить себе такие средства) политическое влияние во всем мире.

Короче говоря, Америка занимает доминирующие позиции в четырех имеющих решающее значение областях мировой власти: в военной области она располагает не имеющими себе равных глобальными возможностями развертывания; в области экономики остается основ-

ной движущей силой мирового развития, даже несмотря на конкуренцию в отдельных областях со стороны Японии и Германии (ни одной из этих стран не свойственны другие отличительные черты мирового могущества); в технологическом отношении она сохраняет абсолютное лидерство в передовых областях науки и техники; в области культуры, несмотря на ее некоторую примитивность, Америка пользуется не имеющей себе равных притягательностью, особенно среди молодежи всего мира, — все это обеспечивает Соединенным Штатам политическое влияние, близкого которому не имеет ни одно государство мира. Именно сочетание всех этих четырех факторов делает Америку единственной мировой сверхдержавой в полном смысле этого слова.

...В случае сознательного или непреднамеренного отказа Америки от своего статуса единственной реальной альтернативой американскому лидерству в обозримом будущем может быть только анархия в международном масштабе. В связи с этим представляется правильным утверждение о том, что Америка стала, как определил президент Клинтон, «необходимым» для мира государством».

Бжезинский З. Великая шахматная доска. — Международные отношения. — М., 1998. — С. 36—38.

Из книги министра экономики Польши Л. Бальцеровича «Социализм, капитализм, трансформация: Очерки на рубеже эпох»

«Польша добилась в 1990—1993 гг. лучших, чем другие страны, результатов в борьбе с инфляцией и за экономический рост...

Стратегия, принятая в Польше, оправдала себя в том смысле, что иные стратегии, со всей очевидностью отличающиеся от польской, в тех же исходных условиях и внешних обстоятельствах дали бы значительно худшие результаты. С этой точки зрения польская экономическая программа была успехом. И я хочу выделить три главные причины. Во-первых, именно из-за своего радикализма и комплексности программа смогла переломить инерционность и структуру старой экономической системы, смогла учесть связи и взаимоподдержку различных процессов экономической реформы, а также использовать политический капитал, порожденный великим политическим переломом 1989 г. Во-вторых, программа последовательно проводилась в жизнь как единое целое, несмотря на усиливающуюся критику и давление, особенно в 1991 г. В-третьих, одно из ключевых правил, обязательных как на стадии разработки программы, так и на стадии

ее реализации в 1990—1991 гг., — недопустимость дифференциации политики по отношению к отдельным отраслям или, что еще хуже, к отдельным предприятиям. Введение новых, обязательных для всех правил стало основой создания четких правовых рамок, повышения эффективности и предотвращения усиления давления со стороны различных групп интересов.

Я убежден, что именно этими двумя последними чертами польская экономическая реформа 1990—1991 гг. больше всего и отличается от вариантов реформ, реализуемых в Румынии, России и большинстве других «постсоветских» республик. Следующее различие состоит в том, что в Польше решающие стабилизационные усилия пришлось на самое начало процесса экономических изменений, тогда как в России, например, они были начаты, но буквально через несколько месяцев, в середине 1992 г., прерваны, а, скажем, на Украине такие усилия — все еще дело будущего».

Л. Бальцерович. Социализм, капитализм, трансформация: Очерки на рубеже эпох. — М., 1999. — С. 12.

Массовая культура

«В 60-х гг. признанным авторитетом в области исследования «массовой культуры» выступил канадский социолог Маршалл Маклюэн. В своих работах, отличающихся, правда, не столько теоретическим, сколько афористическим характером, Маклюэн доказывал, что «массовая культура» является естественным, органическим следствием развития средств массовой коммуникации. По его мнению, «массовая культура» снимает конфликт «слухового» и «зрительного» восприятия, который был характерен для всей истории мировой культуры, когда на первый план выдвигался то один, то другой тип сенсорной ориентации. По определению Маклюэна, «культура — это набор сенсорных предпочтений». В соответствии с этим канадский социолог делил средства массовой коммуникации по способу их воздействия на чувства человека на «горячие» и «холодные». «Холодные» средства, по его мнению, в отличие от «горячих», не обладают конкретной детальной информацией, а требуют домысливания.

Применяя эту классификацию, Маклюэн противопоставляет такие «горячие» средства, как радио и кино, «холодному» телевидению, потому что телевизионное изображение состоит из большого числа светящихся точек и волн, из которых воображение зрителя должно дорисовывать образы...

По мнению Маклюэна, «массовая культура» является высшей формой прогресса, связанного с электрическими средствами массовой коммуникации. Она делает ненужными такие «устаревшие» формы культуры, как книгопечатание, и знаменует собой установление власти «глобальной деревни», в которой все продукты и средства культуры являются общедоступными. По его словам, современную культуру можно гибридизировать, консервировать, фасовать в банки так же, как фрукты и овощи...»

Гриненко Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры. — М., 1998. — С. 578.

Продовольственная проблема

Бурный рост народонаселения привел к обострению продовольственной проблемы. В книге экономиста И. А. Спиридонова анализируется воздействие нехватки продовольствия на социально-экономическое развитие стран мира.

«Обеспечение продовольствием быстро растущего населения развивающихся стран относится к числу наиболее неотложных глобальных проблем современности. Решение продовольственной проблемы развивающихся стран связано с преодолением их экономической и научно-технической отсталости и лежит на путях радикальных социально-экономических преобразований, ликвидации отсталых форм землевладения и землепользования, подъема сельского хозяйства на основе внедрения передовых научных методов его ведения.

Несмотря на то что сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики большинства развивающихся стран, его без преувеличения можно назвать наиболее слабым звеном экономических структур этих стран. Использование отсталых агротехнических методов, низкий уровень производительности труда predetermined такое положение, при котором один занятый в сельском хозяйстве в развивающихся странах едва может прокормить себя и свою семью, в то время как один фермер в США обеспечивает потребности 59, в Западной Европе — 19, а в Японии — почти 14 человек...

В этой ситуации внимание стран мирового сообщества, и прежде всего развивающихся, а также СНГ, должно уделяться прежде всего сохранению и наращиванию потенциала плодородных сельскохозяйственных земель и совершенствованию сельскохозяйственного производства с целью повышения его продуктивности, а также систем хранения и распределения продукции. В противном случае угроза на-

растания голода на планете становится вполне реальной. Достаточно сказать, что, согласно прогнозам, спрос на продовольствие в мире возрастет к 2000 г. на 50% и в три раза — к 2050 г. Соответственно возрастет, если не будут приняты серьезные меры, и социальная напряженность в географических зонах, характеризующихся неудовлетворительной продовольственной обеспеченностью, вплоть до появления районов голода...

Большие надежды развивающиеся страны связывают с так называемой «зеленой революцией», под которой понимается внедрение передовых методов агротехники на основе применения высокоурожайных культур зерновых и удобрений, то есть распространение достижений НТР в сельском хозяйстве...

Существенно улучшило бы дело продовольственного обеспечения создание в развивающихся странах (это актуально и для России) развитой инфраструктуры складских помещений, овоще- и зернохранилищ, предприятий первичной переработки сельхозсырья и т. д., из-за отсутствия которых или из-за их плохого качества гибнет до 50% сельскохозяйственной продукции.

Кардинальное решение продовольственной проблемы самым тесным образом связано с ограничением и сокращением вооружений, разоружением, созданием международной экономической безопасности. Целенаправленное сдерживание гонки вооружений во всех регионах мира позволило бы высвободить часть средств, расходуемых ныне на непроизводительные цели, на устранение голода и решение других жизненно важных проблем человечества. Как считают специалисты, на оказание помощи для достижения самообеспеченности развивающихся стран продовольствием потребовалось бы всего 0,5% текущего объема мировых расходов на вооружение. Это очень серьезная экономическая возможность, если ее умело использовать».

Спиридонов И. А. Мировая экономика. — М., 1997. — С. 110—111.

Топливо-сырьевая ситуация в современном мире

Фрагмент из книги экономиста П. В. Сергеева показывает одну из главных проблем мировой экономики начала XXI века — топливо-сырьевую.

«...Современная цивилизация постоянно расширяет потребление природных ресурсов на фоне соответствующего роста отходов про-

изводства и потребления. Это не может не вызывать увеличение затрат на борьбу с загрязнением окружающей среды. Как следствие, ныне общество должно постоянно повышать известную долю национального дохода, которая компенсирует затраты на извлечение природных ресурсов и охрану среды обитания человека. Это, в свою очередь, приводит к ограничению темпов экономического роста.

Исследование причин нарастания ряда столь негативных тенденций требует рассмотрения в первую очередь вопроса о дефицитности различных природных ресурсов, которыми располагает современная цивилизация.

На нынешнем этапе развития в мире действительно существует ряд природных ограничений. Так, на основе оценки количества топлива по трем базовым категориям — разведанные, возможные, вероятные — следует предположить, что мировых запасов угля хватит примерно на 600 лет, нефти — на 90, природного газа — на 50 и урана — на 27 лет. Иными словами, все виды топлива по всем категориям могут быть исчерпаны за 800 лет. Но если производство различных видов энергии будет расти сегодняшними темпами, то все виды используемого сейчас топлива будут истрачены через 130 лет, то есть в начале XXII века...

Тем не менее вряд ли целесообразно утверждать о существовании дефицита природных ресурсов на планете.

Ныне человечество вовлекло в хозяйственный оборот меньшую часть ресурсов Земли: глубина разрезов не превышает 700 м, шахт — 2,2 км, скважин — 10 тыс. м. Наконец, основные резервы сбережения ресурсов содержатся зачастую в отсталых технологиях, не позволяющих использовать значительную часть природных ресурсов. Так, используемые ныне технологии извлекают не более 2/5 потенциальных запасов нефти, а коэффициент полезного использования добытых энергетических ресурсов ограничен 30—35%.

Кроме того, распределение природных запасов сырья и энергии по регионам и странам мира крайне неравномерно. Это также способствует обострению топливно-сырьевой проблемы...

Таким образом, пути смягчения и перспективы решения топливно-сырьевой проблемы связываются ныне с повышением потенциала развивающихся стран в сфере горнодобывающего комплекса (что предполагает и расширение геологоразведочных работ в этой зоне), диверсификацией продукции обрабатывающей промышленности, переходом к использованию новых технологий.

Кроме того, существуют также и неисчерпаемые ресурсы — такие, как энергия ветра и солнца, морских приливов, и др. ...»

Сергеев П. В. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. — М., 1998. — С. 128—132.

Окружающая среда

В отрывке из книги британского историка К. Хопкинсона анализируется важнейшая глобальная проблема современности — экологическая.

«В XX в. нашей планете был причинен колоссальный ущерб. С 70-х гг. различные природоохранные движения, так называемые «зеленые», развернули кампанию против угрозы экологической катастрофы. Правительства отреагировали на эту обеспокоенность попытками уменьшить загрязнение окружающей среды и прочий вред, наносимый природе.

Одним из наиболее опасных видов загрязнения окружающей среды являются кислотные дожди. Они возникают тогда, когда выбрасываемые в атмосферу промышленные отходы и выхлопные газы перемешиваются с водяным паром в облаках и эта смесь проливается на землю отравленным дождем. Такой дождь вызывает опадение листвы с деревьев, губит растения и животных.

Промышленные предприятия и автомобили загрязняют воздух вредными веществами. В наши дни выработаны некоторые меры борьбы с этим злом, однако смог (то есть насыщенный дымом туман, характерный для больших городов) продолжает сгущаться над планетой. Эта проблема усугубляется экологическими катастрофами вроде утечки ядовитых газов в Индии в 1984 г., приведшей к гибели 2 тыс. человек, или аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Большой вред приносит и утечка нефти из танкеров. В 1989 г. американский нефтяной танкер «Эксон Вальдес» сел на мель, и тысячи тонн нефти вылились в море...

Озоновый слой, защищающий Землю от вредоносного ультрафиолетового излучения Солнца, в наши дни становится все тоньше и тоньше. Это вызвано широким использованием веществ, которые ученые называют озоноразрушающими, вроде ХФК-газов, входящих в состав аэрозолей, клеев и холодильных установок. В 1982 г. ученые впервые заметили, что озоновый слой над Антарктидой стал намного тоньше, чем прежде. Это вызывает серьезное беспокойство, так как ведет к увеличению заболеваемости раком кожи.

ООН постановила, что применение таких веществ должно быть поэтапно прекращено. С 1986 по 1992 г. их производство сократилось на 40%...

Средняя температура на поверхности Земли неуклонно повышается, и эта тенденция получила название глобального потепления. Она вызывается парниковым эффектом, возникающим при выбросе в атмосферу продуктов сгорания природного топлива вроде угля и нефти. Эти газы удерживают нагретый воздух у поверхности Земли подобно тому, как удерживает тепло оранжерея. При сжигании дождевых лесов и работе автомобильных двигателей в атмосфере повышается содержание углекислого газа, наиболее опасного из парниковых газов. Повышение температуры рано или поздно может привести к тому, что одни районы земного шара превратятся в пустыни из-за уменьшения количества осадков, а другие будут затоплены морем, уровень которого резко повысится в результате таяния полярных льдов.

Сегодня огромные лесные массивы исчезают с лица нашей планеты. Некоторые просто сжигают, чтобы расчистить площади под сельскохозяйственные культуры, другие вырубают на дрова или для производства бумаги. Особенно большой урон понесли тропические дождевые леса, произрастающие в теплом влажном климате. Дождевые леса помогают регулировать климат Земли и уровень выпадения осадков, поскольку листва деревьев задерживает дождевую воду, которая затем испаряется обратно в атмосферу. Кроме того, при сжигании дождевых лесов в атмосферу выбрасывается углекислый газ, создающий парниковый эффект. Только в 80-е гг. было уничтожено свыше 10% дождевых лесов Земли.

Помимо губительных последствий уничтожения лесов для климата и атмосферы, это приводит еще и к гибели многих видов животных и растений. Сегодня 25% всех лекарств включают в себя компоненты, берущие свое происхождение из дождевых лесов. Более того, будущие средства против СПИДа и рака, по всей видимости, также будут содержать эти компоненты...

Хотя нашей планете уже причинен колоссальный ущерб, человечество все же может многое предпринять для замедления темпов разрушения природы и даже воссоздания ее в прежнем виде там, где она некогда была полностью уничтожена.

Сегодня лишь четвертая часть населения Земли живет в богатых странах, однако именно она ежегодно потребляет три четверти всех

энергетических ресурсов, расходуемых человечеством, потому на них приходится и большая часть загрязнения окружающей среды. Этот ущерб может быть значительно уменьшен благодаря экономии энергии, скажем, сокращению потребления электроэнергии, использованию велосипедов или общественного транспорта вместо личных автомобилей и переработке вторичного сырья.

Правительства разных стран уже приступили к совместной работе по уменьшению вреда, причиняемого окружающей среде. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро (Бразилия) была проведена первая всемирная экологическая конференция под эгидой ООН. Представители 150 государств подписали два основополагающих документа. Первый касается проблемы изменения климата и предусматривает ряд мер, направленных на борьбу с глобальным потеплением. Другой, так называемая Конвенция по биологическому разнообразию, направлен на защиту растительного и животного мира нашей планеты. Участники конференции договорились также о создании постоянно действующего органа в рамках ООН, призванного контролировать выполнение намеченных мероприятий. Конференция помогла осознать всю важность обсуждавшихся на ней проблем и продемонстрировала, что правительства разных стран могут успешно сотрудничать в этой области».

Хопкинсон К. Двадцатый век. — М., 1997. — С. 76—77.

Особенности постиндустриальной экономики

Конец XX — начало XXI в. ознаменовался качественно новым этапом развития человечества — вступлением в постиндустриальную эру. Статья обозревателя «Известий» А. Анненкова иллюстрирует особенности сегодняшней ситуации в социально-экономической сфере.

«Тысячелетия развития промышленности, прошедшие с момента открытия огня и изобретения колеса до начала XX в., мало повлияли на соотношение между «синими» и «белыми» воротничками (то есть рабочими и служащими. — Е. С.): например, к 1900 г. 95% трудоспособного населения развитых стран были заняты физическим трудом. Однако ко времени окончания Второй мировой войны в США уже треть работников обрабатывала информацию, а не материальные вещи, к 1980 г. — половина. А в ближайшее время, по некоторым прогнозам, фермеры и рабочие составят лишь 10% занятых. Остальные будут работать с информацией, то есть сидеть за компьютером...

Итог века — образование индустриального общества, что сравнимо по значимости с победой человека над средневековыми болезнями и преодолением угрозы голода...

Темпы роста производительности труда США в 90-е гг. удвоились с 1,5 до 3% в год — благодаря именно компьютеризации. Начиная с 1995 г. информационные технологии обеспечивают США 21—31% прироста ВВП. 98% заказов фирмам поступают только в электронном виде, за счет чего только на оперативных издержках американская промышленность экономит более 300 млн долларов ежегодно. Объем электронных сделок составил в 1998 г. 43 млрд долларов, в 1999 г. — 109 млрд долларов, а в 2000 г. — по не уточненным данным, более 250 млрд долларов. Годовой объем розничной электронной торговли сопоставим с этими цифрами.

Промышленная революция и индустриализация питались акционерным капиталом. Информатизация же питается наукой и образованием, что обуславливает решающую роль и полную ответственность государства за то место, которое занимает страна в мировой технологической гонке...»

Известия. — 2001. — 18 января.

Глобализация — магистральная тенденция развития человечества в XXI в.

В статье журналиста «Известий» Е. Выхухоловой раскрывается сущность споров вокруг определения глобализации как объективного планетарного процесса.

«Термин «глобализация» возник приблизительно в начале 80-х гг. Вероятнее всего, отцом-основателем является американский экономист Р. Робертсон, хотя в научных кругах до сих пор ведутся оживленные споры на эту тему. В базе данных библиотеки Конгресса, например, до начала 90-х гг. этого слова не было вовсе, а теперь количество книжек с мудреным словом «глобализация» в названии растет в геометрической прогрессии...

Понять смысл термина простому человеку затруднительно. Еще бы — у каждого специалиста, занимающегося данной проблемой, свое мнение на сей счет. Если не удаляться в дебри политологических и иных определений, то в широком смысле глобализация может рассцениваться как стирание границ во всех мыслимых областях человеческой жизни — в экономике, политике, социальной и идеологической сферах. Унификация касается всех государств мира.

Конечно же, не обходится без чрезмерно активных противников глобализации. Это так называемые антиглобалисты, являющиеся людьми крайне радикальных взглядов. Для них главный виновник всего происходящего в мировом сообществе — США, пытающиеся установить свои порядки (начиная от поп-культуры и заканчивая экономическим господством) практически везде...»

Известия. — 2001. — 23 июля.

Особенности литературы XX в.

В лекции русского писателя и публициста А. И. Солженицына на церемонии вручения ему Нобелевской премии 1970 г. содержится характеристика мировой литературы.

«...Так я понял и ощутил на себе: мировая литература — уже не отвлеченная огибающая, уже не обобщение, созданное литературоведами, но некое общее тело и общий дух, живое сердечное единство, в котором отражается духовное единство человечества. Еще багровеют государственные границы, накаленные проволокою под током и автоматными очередями, еще иные министерства внутренних дел полагают, что и литература — «внутреннее дело» подведомственных им стран, еще выставляются газетные заголовки «Не их право вмешиваться в наши внутренние дела!», а между тем внутренних дел вообще не осталось на нашей тесной Земле! И спасение человечества только в том, чтобы всем было до всего: людям Востока было бы сплошь безразлично, что думают на Западе; людям Запада — сплошь безразлично, что совершается на Востоке. И художественная литература — из тончайших, отзывчивейших инструментов человеческого существа — одна из первых уже поняла, усвоила, подхватила это чувство растущего единства человечества. И вот я уверенно обращаюсь к мировой литературе сегодняшнего дня — к сотням друзей, которых ни разу не встретил въявь и, может быть, никогда не увижу.

Друзья! А попробуем пособить мы, если мы чего-нибудь стоим! В своих странах, раздираемых разногласиями партий, движений, каст и групп, кто же искони был силой не разъединяющей, но объединяющей? Таково по самой сути положение писателей: выразителей национального языка — главной скрепы нации, и самой Земли, занимаемой народом, а в счастливом случае и национальной души...

Скажут нам: что же может литература против безжалостного натиска открытого насилия? А не забудем, что насилие не живет одно и не способно жить одно: оно непременно сплетено с ложью. Между

ними самая родственная, самая природная глубокая связь: насилую нечем прикрыться, кроме лжи, а лжи нечем удержаться, кроме как насилием...

И простой шаг простого мужественного человека: не участвовать во лжи, не поддерживать ложных действий! Пусть это приходит в мир и даже царит в мире, — но не через меня. Писателям же и художникам доступно большее: победить ложь! Уж в борьбе-то с ложью искусство всегда побеждало, всегда побеждает! Зримо, неопровержимо для всех! Против многого в мире может выстоять ложь, — но только не против искусства...»

Солженицын А. И. Нобелевская лекция, 1972 г. // Публицистика: Статьи и речи. — Вермонт; Париж, 1989. — С. 21—23.

Постмодернизм 80—90-х гг.

Эволюция искусства в конце XX в., сопровождавшаяся переплетением и взаимовлиянием различных жанров и стилей, вызвала к жизни постмодернизм — новейшее мощное течение в культурной жизни.

«На сегодняшний день постмодернизм в философии и искусстве представляется еще открытой ареной столкновений конкурирующих друг с другом сил. Однако среди них все же можно выделить три основных течения.

1. Поздний модерн, или трансавангард.
2. Постмодерн как анархизм стилей и направлений мышления.
3. Постмодерн как постмодернистский классицизм в архитектуре и постмодерный эссенциализм или неоаристотелевский синтез учения о естественном праве с либерализмом в философии.

Поздний модерн представляет собой постмодернизм как усиление модерна, как эстетика предбудущего времени и превосхождения идеала современности. Примат нового требует от модерна, который грозит стать классическим, преодолеть, превзойти самого себя...

Второй, анархический вариант постмодерна следует лозунгу Поля Файерабенда «Все дозволено!» с его раскрепощающим потенциалом эстетического и методического анархизма и опасностью вседозволенности и эклектизма, которые свойственны анархическому плюрализму...

Для модерна, ставшего классическим, функционализм имел двойственное значение — значение эстетически притязательной программы оформления и технико-экономическое значение, направленное на удешевление продукции...

Модернистская программа единства техники и искусства утратила в технизированной среде свой прежний потенциал раскрепощения. Идеал одновременности технического и художественного развития утрачивает свою привлекательность, люди больше не воспринимают технику как нечто освобождающее, а ощущают, что им все больше приходится приспосабливаться к техническому миру или даже становиться в этом мире лишними. Сегодня требуется не приспособление искусства к технической среде, а приспособление технического развития к культурной и человеческой среде».

Козловски П. Культура постмодерна: Общественно-культурные последствия технического развития: пер. с нем. — М., 1997. — С. 36, 60.

Тестовые задания

- 1. Сторонники идеологии и политики «третьего пути» выступали за**
 - 1) значительное усиление роли государства в экономике
 - 2) социальную рыночную экономику или смешанную экономику
 - 3) либеральную экономику
 - 4) невмешательство государства в экономику

- 2. Распад многонационального государства и гражданская война в 90-е гг. XX в. характеризовали развитие**
 - 1) Румынии
 - 2) Венгрии
 - 3) Югославии
 - 4) Чехословакии

- 3. Космическая эра в истории человечества была открыта в**
 - 1) 1954 г. 3) 1961 г.
 - 2) 1957 г. 4) 1969 г.

- 4. В начале XXI в. США осуществили военное вторжение в**
 - 1) Венесуэлу 3) Ирак
 - 2) Индию 4) Руанду

5. Вставьте пропущенное понятие, термин.

Общее понятие, охватывающее течения искусства и литературы первых десятилетий XX в., резко порывающее с классическими традициями художественного творчества, — _____ .

6. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творчества.

Деятели культуры	Сфера творчества
1) Эрих Мария Ремарк	А) живопись
2) Федерико Феллини	Б) архитектура
3) Пабло Пикассо	В) литература
4) Альфред Шнитке	Г) музыка
	Д) кинематограф

1	2	3	4
---	---	---	---

Электронный образовательный ресурс

ФЦИОР. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке. Информационный:

<http://fcior.edu.ru/card/9225/duhovnaya-zhizn-i-kultura-narodov-mira-v-xx-veke.html>

ФЦИОР. Развитие естественно-научных и гуманитарных знаний в XX веке. Информационный:

<http://fcior.edu.ru/card/14413/razvitie-estestvennonauchnyh-i-gumanitarnyh-znaniy-v-xx-veke.html>

ФЦИОР. Развитие изобразительного искусства и архитектуры в XX веке. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/26939/razvitie-izobrazitelnogo-iskusstva-i-arhitektury-v-xx-veke.html>

ФЦИОР. Контроль. Развитие естественно-научных и гуманитарных знаний в XX веке:

<http://fcior.edu.ru/card/3976/kontrol-razvitie-estestvennonauchnyh-i-gumanitarnyh-znaniy-v-xx-veke.html>

ФЦИОР. Развитие музыки во второй половине XX века. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/26853/razvitie-muzyki-vo-vtoroy-polovine-xx-veka.html>

ФЦИОР. Массовая культура во второй половине XX века.
Контрольный:

<http://fcior.edu.ru/card/26867/massovaya-kultura-vo-vtoroy-polovine-xx-veka.html>

Творчество Пикассо – раскрывая тайны полотна:

<http://www.youtube.com/watch?v=wBAWRJEuApU>

Юрий Гагарин. Триумф и трагедия:

<http://www.youtube.com/watch?v=9m6gnBQGJ1c>

Нил Армстронг, астронавт НАСА:

<http://www.youtube.com/watch?v=RcPd8yfgnso>

Сергей Королев – Вернер фон Браун. Дуэль титанов:

<http://www.youtube.com/watch?v=Ph81bbkMefM>

Академик Курчатов. Цепная реакция:

<http://www.youtube.com/watch?v=vRyGNnF-m1E>

Сентиментальное путешествие в страну «Битлз»:

<http://www.youtube.com/watch?v=koCJgJWdJZc>

Фантасты-предсказатели. Артур Кларк:

<http://www.youtube.com/watch?v=tsWYcxRp5HE>

Отец кибернетики – артиллерист! (о Н. Винере):

http://www.youtube.com/watch?v=z5015Xcwn_s

ФЦИОР. Глобальные проблемы человечества в конце XX – начале XXI века. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21255/globalnye-problemy-chelovechestva-v-konce-hh-nachale-xxi-veka.html>

ФЦИОР. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/21228/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-konce-hh-nachale-xix-veka.html>

ФЦИОР. Историческая мозаика. Современники. 9 класс. Практический:

<http://fcior.edu.ru/card/26940/istoricheskaya-mozaika-sovremenniki-9-klass.html>

ФЦИОР. Контроль. Американская и западноевропейская модель развития:

<http://fcior.edu.ru/card/5646/kontrol-amerikanskaya-i-zapadnoevropeyskaya-model-razvitiya.html>

Список рекомендуемой научной литературы

1. *Акопян К. З.* XX век в контексте искусства. История болезни как повод для размышления. — М., 2005.
2. Актуальные проблемы Европы. Западная Европа перед вызовом иммиграции. — М., 2005.
3. *Андреев Леонид.* Импрессионизм. Видеть. Чувствовать. Выражать. — М., 2005.
4. *Арон Раймон.* История двадцатого века. — М., 2007.
5. *Баландин А.* Япония: некоторые аспекты интернационализации экономики. — М., 2004.
6. *Батракова С. П.* Искусство и миф. Из истории живописи XX века. — М., 2002.
7. *Бекс-Малорни Ульрике.* Поль Сезанн. — М., 2002.
8. *Бессонова М., Георгиевская Е.* Франция второй половины XIX—XX века. Собрание живописи. — М., 2001.
9. *Богатуров А. и др.* Системная история международных отношений. В 2 т. Т. 2. События 1945—2003 годов. — М., 2006.
10. *Борев Ю. Б.* Художественная культура XX века. — М., 2007.
11. *Борко Ю. А.* От европейской идеи — к единой Европе. — М., 2003.
12. *Бриггс Эйза, Клэвин Патриция.* Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. — М., 2006.
13. *Броган Х.* Кеннеди Джон (пер. с англ. Дрозд А. Б.). — (След в истории). — М., 2001.
14. *Бродская Наталья.* Фовисты. Из истории французской живописи XX века. — М., 1996.
15. *Брэдфорд Сара.* Елизавета II. — М., 1998.
16. *Бузгалин А. В., Колганов А. И.* Теория социально-экономических трансформаций. (Прошлое, настоящее и будущее экономик «реального социализма» в глобальном постиндустриальном мире). — М., 2003.
17. *Булатов А. С.* Мировая экономика. — М., 2007.
18. *Вальтер Инго Ф.* Пабло Пикассо. — М., 2002.
19. *Вардаман Джеймс М., Вардаман Митико С.* Япония от «А до Я». Раскрытые тайны повседневной жизни. — М., 2005.

20. *Васильева Н., Гаврилов В.* Балканский тупик? – (Историческая судьба Югославии в XX веке). – М., 2001.
21. Век XX – анфас и в профиль: размышления о столетии, ставшем историей. – М., 2001.
22. *Брандт Вилли.* Воспоминания. – М., 2001.
23. *Вишняков В. Г.* Сравнительный анализ конституций государств-участников СНГ. – М., 2006.
24. Война во Вьетнаме... Как это было (1965–1973). – М., 2005.
25. *Волков С. В., Ланьков А. В., Ли В. Ф. и др.* История Кореи: Новое прочтение – предисл., послесл., ред. А. В. Торкунова. – М., 2003.
26. Вопросы истории Кореи. – М., 2004.
27. *Воронин В. П., Кандакова Г. В., Подмолодина И. М.* Мировое хозяйство и экономика стран мира. – М., 2008.
28. *Воропаева О.* Маргарет Тэтчер. – М., 1998.
29. Воспоминания о Мэggi. Портрет Маргарет Тэтчер / сост. Иэйн Дейл. – М., 2003.
30. Выбор России. Использование природных ресурсов в условиях глобализации мировой экономики. Выпуск 9. – М., 2002.
31. *Геевский И. А., Иванов Р. Ф.* Клан Кеннеди и убийство XX века. – М., 2003.
32. Глобализация экономики, региональная интеграция, влияние этих процессов на положение трудящихся государств – участников СНГ. – М., 2002.
33. Глобальные проблемы человечества / колл. авт. – М., 2006.
34. *Голь Шарль де.* На острие шпаги. – М., 2006.
35. *Гренвилл Дж.* История XX века. Люди. События. Факты. – М., 1999.
36. *Гродненский Н.* Четвертая мировая: США в войне за мировое господство. – М., 2004.
37. *Грязнова А. Г. и др.* Формирование интеграционных объединений стран СНГ. Финансовый, валютный, банковский аспекты. Научный альманах фундаментальных и прикладных исследований. – М., 2006.
38. *Гусейнов Р.* История мировой экономики. Запад – Восток – Россия. Учебное пособие. – М., 2004.

39. *Деркач Ольга, Быков Вячеслав*. Книга века. 1901–2000. – М., 2003.
40. *Долуцкий И. И., Журавлева В. И.* Всемирная история XX века. Часть 1. Конец XIX века – 1945 год. – М., 2004.
41. *Дэвидсон Филипп Б.* Война во Вьетнаме. 1946–1975. – М., 2004.
42. Европейское искусство. Энциклопедия. Живопись. Скульптура. Графика. В 3 т. – М., 2006.
43. *Ежов Всеволод*. Конрад Аденауэр – немец четырех эпох. – М., 2003.
44. Западное искусство. XX век. Образы времени и язык искусства. – М., 2003.
45. *Иванов Р. Ф.* Дуайт Эйзенхауэр. Человек, политик, полководец. – М., 1998.
46. *Иванян Э. А.* Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. – М., 1991.
47. *Игрицкий Ю. И.* Восточная Европа в начале XXI века. – М., 2004.
48. *Игрицкий Ю. И.* Процессы демократизации в Восточной Европе. Ожидания и реальность. – М., 2002.
49. *Игрицкий Ю. И.* Системы советского типа в Восточной Европе. – М., 2000.
50. *Иноземцев В. Л.* На рубеже эпох. Экономические тенденции и их неэкономические следствия. – М., 2003.
51. *Иноземцев В. Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М., 2001.
52. История кино: современный взгляд. – М., 2004.
53. История США. Хрестоматия. – М., 2007.
54. История XX в.: Основные понятия / пер. с англ. Ильиной Е. И.; под редакцией Сарвепали Гопала и С. Л. Тихвинского. – М., 2004.
55. История человечества. В 8 т. Т. 7. XX век. – М., 2005.
56. История человечества. В 8 т. Т. 7. XX век / под ред. Сарвепали Гопала и С. Л. Тихвинского. – М., 2004.
57. *Кальвокоресси Питер*. Мировая политика 1945–2000. Кн. 1. – М., 2003.
58. *Кальвокоресси Питер*. Мировая политика 1945–2000. Кн. 2. – М., 2003.
59. *Кеннеди Джон Ф.* Профили мужества. – М., 2005.

60. *Клейн Эдвард*. Джон и Джеки. История любви Джона Ф. Кеннеди и Джеки Бувье. — М., 2000.
61. Китай в мировой политике. — М., 2001.
62. Китай. Карманная энциклопедия. — М., 2007.
63. *Киц А. В., Новичков С. Б., Строганов А. Г.* Вирусы в экономике, или Тернистый путь инвестиций в Россию. — М., 2004.
64. *Клинтон Билл*. Моя жизнь. — М., 2005.
65. *Колтакова О. В.* Китай. — М., 2006.
66. *Контлер Ласло*. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. — М., 2003.
67. *Корда Майкл*. Бессмертные. Романизированная история взаимоотношений. Джон Кеннеди — Мэрилин Монро — Роберт Кеннеди, основанная на реальных фактах. — М., 2002.
68. Корея на рубеже веков. — М., 2002.
69. *Костина А. В.* Массовая культура как феномен постиндустриального общества. — М., 2006.
70. *Котилко В. В.* Риски и кризисы на пространстве СНГ. — М., 2007.
71. *Креспель Жан-Поль*. Повседневная жизнь Монмартра во времена Пикассо (1900—1910). — М., 2001.
72. *Креспель Жан-Поль*. Повседневная жизнь Монпарнаса в великую эпоху. 1905—1930 гг. — М., 2002.
73. *Кук Крис, Стивенсон Джон*. Европа в двадцатом столетии. — М., 2005.
74. *Курбанов С. О.* Курс лекций по истории Кореи. — М., 2002.
75. *Ланьков А. Н.* КНДР вчера и сегодня. Неформальная история Северной Кореи. — М., 2006.
76. *Лидин Р. А., Лененко Т. В.* Мастера западноевропейского изобразительного искусства и архитектуры. Энциклопедический словарь. — М., 2004.
77. *Маккарти Сорен*. 60 культовых фильмов мирового кинематографа. — М., 2007.
78. *Маклаков В. В.* Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия. — М., 2007.
79. *Малютин Н. Н., Запорожцев М. А.* Болгария. — М., 2007.
80. *Манькин А. С.* Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. — М., 2004.

81. *Медведев В. А.* Перед вызовами постиндустриализма. Взгляд на прошлое, настоящее и будущее экономики России. — М., 2003.
82. *Мейер-Стабли Бертран.* Повседневная жизнь Букингемского дворца при Елизавете II. — М., 2007.
83. *Миллер Уильям Роберт.* Мартин Лютер Кинг. Жизнь, страдания и величие. — М., 2004.
84. *Мисакэн М. Н., Попова Л. П., Постика К. Д. и др.* Страны с переходной экономикой в системе ВТО. — СПб., 2005.
85. *Никсон Ричард.* На арене. Воспоминания о победах, поражениях и возрождении. — М., 1992.
86. *Панин А., Альтов В.* Северная Корея. Эпоха Ким Чен Ира на закате. — М., 2004.
87. *Паренти Майкл.* Демократия для избранных. Настольная книга о политических играх США. — М., 2007.
88. *Пленков О. Ю.* Третий рейх. Арийская культура. — М., 2005.
89. *Пономарев М. В., Смирнова С. Ю.* Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества. — М., 2004.
90. *Раззаков Федор.* Жизнь замечательных времен. 1970–1974. Время, события, люди. — М., 2004.
91. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы. Взгляд через десятилетие. — М., 2001.
92. *Рейган Рональд.* Жизнь по-американски. — М., 1992.
93. *Рейган Рональд.* Откровенно говоря. Избранные речи. — М., 1990.
94. *Ринальди Паоло.* Куба. — М., 2003.
95. *Романенко С.* Югославия, Россия и «славянская идея». Вторая половина XIX — начало XXI века. — М., 2002.
96. Россия — государства СНГ: взаимодействие в базовых отраслях промышленности. — М., 2001.
97. Россия и Куба в контексте экономической глобализации. — М., 2005.
98. Россия и СНГ. Досье дат. Справочник. — М., 2005.
99. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX — начале XXI века. В 2 т. Т. 1. — М., 2005.

100. *Рубанова И. И.* Западное искусство. XX век. Проблемы интерпретации. — М., 2007.
101. *Сергеев Е. Ю.* Новейшая история. Подробности. 1945—1999. — М., 2000.
102. *Симчера В. М.* Развитие экономики России за 100 лет. Исторические ряды. — М., 2006.
103. Советский фактор в Восточной Европе. 1944—1953 гг. В 2 т. Т. 2. 1949—1953 гг. — М., 2002.
105. *Соува Дон Б.* 125 запрещенных фильмов. Цензурная история мирового кинематографа. — М., 2004.
105. *Стародубов В.* Россия — США. Глобальная зависимость. — М., 2004.
106. *Титаренко М. Л. и др.* Китай на пути модернизации и реформ. — М., 1999.
107. *Толмачев В. М.* Зарубежная литература конца XIX — начала XX века. В 2 т. Т. 2. — М., 2007.
108. Тоталитаризм. Исторический опыт Восточной Европы. «Демократическое интермеццо» с коммунистическим финалом. 1944—1948. — М., 2002.
109. *Трухановский В. Г.* Уинстон Черчилль. — М., 1989.
110. *Тэтчер Маргарет.* Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира. — М., 2007.
111. *Хобсбаум Эрик.* Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век 1914 — 1991. — М., 2004.
112. Хрестоматия по истории науки и техники. — М., 2005.
113. *Черчилль Уинстон.* Цитаты, остроты и афоризмы / сост. Доминик Энрайт. — М., 2007.
114. *Черчилль Уинстон.* Мускулы мира. — М., 2007.
115. Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В 2 кн. Кн. 1. — М., 2005.
115. *Чизхолм Дж.* XX век: Хроника человечества. — М., 2002.
117. *Шимов Ярослав.* Австро-Венгерская империя. — М., 2003
118. *Широкоград Александр.* Давний спор славян. Россия. Польша. Литва. — М., 2006.
119. *Шишков Ю. В.* Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. — М., 2003.
120. *Шульга В. А., Белевич А. А., Казанский С. Л. и др.* Экономика СНГ: 10 лет реформирования и интеграционного развития. — М., 2001.

121. *Эйзенхауэр Дуайт*. Крестовый поход в Европу. — М., 2000.

122. Экономика мира. Основные направления сельского хозяйства и промышленности мировой экономики. Глобальные проблемы человечества. — М., 2002.

123. Экономические стратегии стран СНГ и Россия. — М., 2003.

124. Энциклопедия живописи. — М., 1999.

125. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / под ред. А. А. Язьковой. — М., 2007.

Памятки

Памятка для выполнения проблемно-познавательных заданий

1) Внимательно прочитайте условие задания и выделите главную его идею.

2) Подберите и приведите факты в поддержку позиции автора задания. Опираясь на факты, сформулируйте аргументы (доводы, суждения) по заданию. Помните, что значительное место при выполнении проблемно-познавательных заданий отводится умению аргументировать свою позицию.

3) Укажите контраргументы, опровергающие утверждение в задании.

4) Определите меру объективности аргументов за и против.

5) Сформулируйте вывод, в силу каких доказательств ваш тезис верен.

Памятка для анализа фотографий на историческую тематику

1) К какому времени (историческому периоду) относится снимок? Какие доводы позволяют вам так утверждать?

2) Что или кто изображен на снимке: какие объекты, события, люди?

3) Для фотографии специально позировали или это естественный снимок?

4) Чем объяснить интерес фотографа к изображенному объекту или людям?

5) Какой интерес представляет фотография для изучения данной темы?

6) В чем особенность фотографии как исторического источника?

7) Дайте критический анализ фотографий как исторического источника.

Памятка для анализа к документам государственного характера (грамоты, указы, законы, постановления, речи государственных деятелей и т. п.)

1) Когда, где и почему появился документ? Опишите исторические условия его создания.

2) Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?

3) Выделите основные (новые) понятия, использованные в документе, и объясните их.

4) Интересы каких слоев населения, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь в целом?

5) Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?

6) К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?

7) В чем заключается историческое значение изученного документа?

Памятка для анализа документов международного характера (договоры, пакты, соглашения и т. п.)

1) Укажите государства, представители которых подписали этот документ.

2) Охарактеризуйте исторические условия его создания, исторический период, к которому он относится.

3) Назовите основные положения документа.

4) Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?

5) Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.

6) Дайте общую оценку данному документу. Каково историческое значение данного документа?

Памятка для анализа документов исторического характера (хроники, анналы, летописи и др.)

1) Какому периоду истории, какой стране, каким событиям посвящен этот документ?

2) Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.

3) Определите время, в которое они происходили. Если дата указана в документе не по христианскому календарю, переведите ее в привычную для нас систему летосчисления.

4) Как автор документа объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?

5) Как автор относится к описываемым им событиям и деятелям? Как оценочные суждения автора связаны с характером этого документа и обстоятельствами его создания?

6) Вызывают ли приведенные автором сведения доверие к себе? Почему?

7) В чем позиции автора совпадают или не совпадают с точкой зрения его современников или потомков на эти исторические факты? Чем это сходство или различие можно объяснить?

8) Оцените научную (познавательную), историческую значимость этого документа.

Памятка по написанию эссе

1) Определите смысл предложенного высказывания.

2) Осмыслите проблему в контексте исторической науки, ответив на вопросы:

- С какими основными проблемами исторического знания связана данная тема?

- Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?

3) Приступая к написанию текста, вы должны быть уверены, что:

- можете выразить свое отношение к высказыванию (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);

- владеете историческими понятиями и терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы;

- сумеете привести фактический материал в поддержку своей позиции;

- видите различные стороны (аспекты) исторической проблемы и сможете их охарактеризовать.

4) Выявите основные аспекты проблемы.

5) Определите исторические термины, понятия и обобщения, необходимые вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне. Ответьте на вопросы:

- Какие известные вам из курса истории понятия и термины вы должны использовать?
- Какие теоретические обобщения вы должны учесть?
- Отберите факты, убедительно обосновывающие вашу позицию. Убедительны ли они?

6) Напишите текст своего мини-сочинения. Перечитайте его. Помните, что суждения и аргументы в эссе должны быть раскрыты с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, а в самом тексте должны быть освещены различные аспекты проблемы.

Памятка для анализа карикатуры на историческую тематику

1) Какому событию или историческому деятелю (деятелям) посвящена карикатура? Какие события, процессы, явления стали предметом для созданной карикатуры?

2) Что вам известно о событиях или историческом деятеле (деятелях), изображенном на карикатуре?

3) Как вы понимаете содержание подписи под карикатурой?

4) Почему автор избрал в качестве карикатуры данное событие или историческое лицо (исторических лиц)?

5) Каково отношение автора к тому, что он изобразил в карикатуре?

6) Достиг ли карикатурист поставленных целей?

7) Согласны ли вы с позицией карикатуриста? Аргументируйте свою точку зрения.

Памятка для анализа политических лозунгов

1) К какому периоду относятся лозунги (когда они были написаны)?

2) Какие события вызвали появление этих лозунгов?

3) На какие социальные группы они рассчитаны? Почему вы так думаете?

4) Какие идеи пропагандируются в этих лозунгах? Дайте оценку идеологической составляющей лозунгов.

5) Как вы думаете, насколько оправдались ожидаемые результаты воздействия лозунгов?

6) Какие еще источники вы можете предложить для создания целостной картины о политической ситуации в стране?

План характеристики исторической личности

I. Краткие общие сведения (библиографическая справка).

1) Даты рождения и смерти (возможно, даты правления); родственные связи (родители, дети, возможно, династия, род). Фамилия, имя, отчество (возможно, прозвище).

2) Социальное и общественное положение (посты, должности, звания, награды).

3) Исторические условия деятельности личности. Краткая характеристика государственного устройства с указанием периодов изменений (объединенное, централизованное или раздробленное, монархия (и какая именно?) или республика). Характеристика общественной системы (рабовладельческая, раннефеодальная, феодальная, капиталистическая, социалистическая). Тип общественных отношений, который преобладает.

II. Тип лидерства (традиционный, харизматический или рациональный). Сферы деятельности (перечисление по пунктам).

III. Важнейшие события и поступки (с указанием сферы деятельности).

IV. Объяснение важнейших событий и причин поступков.

Пояснения могут строиться по таким направлениям:

1) влияние ситуации в стране, традиции;

2) нравственные, интеллектуальные, волевые, физические качества, характер;

3) планы, намерения, противоречия в деятельности (ошибки);

4) противодействие врагов и помощь сторонников;

5) случайные обстоятельства или проявление исторических закономерностей.

V. Итоги деятельности.

1) Непосредственные результаты (реализованные и нереализованные планы; состояние в государстве, обществе на момент активной деятельности героя или на момент смерти).

2) Историческое значение (влияние деятельности героя на историческую перспективу).

VI. Оценка личности, репутация.

1) Оценка современниками (указывается отношение к герою у различных общественных групп, возможно, поясняется происхождение прозвища).

2) Оценка историками (историография).

3) Собственная, личная точка зрения.

Памятка по анализу документов личностного характера (мемуары, дневники, письма и т. п.)

1) Кто автор документа? Каково его социальное положение, должность, занятия? Причастность к описываемым событиям?

2) Какому историческому событию или явлению посвящен документ? Что увидел автор? Как он относится к происходящему? Подтвердите свои рассуждения словами текста и другими деталями.

3) Чем вы объясните именно такое отношение автора к данным событиям? К его участникам?

4) В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого человека от других? Почему?

5) Разделяете ли вы отношение автора к описанным фактам? Доверяете ли его свидетельствам? Почему?

6) В какой мере этот документ может быть использован в качестве исторического источника?

Памятка по созданию учебной мультимедийной презентации с использованием программы Microsoft Power Point.

№	Название этапа	Характеристика этапа
1	Вводный	Выбор темы, постановка цели и задач учебной презентации
2	Определение содержания и дизайна презентации	1) <i>Составление плана будущей презентации.</i> Желательно, чтобы план был подробным. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы

№	Название этапа	Характеристика этапа
		<p>будут включены в тот или другой слайд. Составление списка рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определение текстовой части презентации. Преподавателю следует четко представлять (понимать), что он собирается донести до аудитории, что он собирается ей (аудитории) рассказать.</p> <p>2) <i>Определение условий демонстрации.</i> От этого будет зависеть объем текстовой информации, располагаемой на слайдах, и размер шрифта и вид навигации.</p> <p>3) <i>Определение количества слайдов в презентации</i> (оно может потом изменяться).</p> <p>4) <i>Определение примерного дизайна слайдов.</i> Цветовая гамма фонов слайдов, формат заголовков (желательно, чтобы во всех слайдах был выдержан один формат и соблюден единый стиль)</p>
3	Конструирование презентации	<p>1) <i>Ввод и редактирование текста.</i> Создают-ся текстовые слайды, на каждом слайде вводится только текстовая информация. После ввода текста необходимо определиться с его расположением на каждом слайде, продумать его форматирование, т. е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста. При подборе цвета текста нужно помнить, что текст должен быть читаем, т. е. фон слайдов не должен заглушать текст. Не стоит брать редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться в других аудиториях. Определите, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста включить в устную речь, а если презентация демонстрируется без сопровождения преподавателя, то необходимо продумать содержание</p>

№	Название этапа	Характеристика этапа
		<p>текста так, чтобы он не потерял смысл и был доступен для понимания. И ни в коем случае нельзя забывать об орфографии, ничто не портит так представление о работе учителя, как орфографические ошибки в тексте презентации.</p> <p>2) <i>Графики, диаграммы, таблицы.</i> Если преподаватель планирует разместить в презентации графики и диаграммы, то он должен продумать их расположение, определить, читаются ли надписи, и не перегружать один слайд несколькими графиками или диаграммами – информация будет хуже восприниматься учениками. То же самое относится и к таблицам, текст в таблицах должен быть хорошо виден, для наглядности в таблицах можно применять слабую (по цвету) заливку ячеек.</p> <p>3) <i>Изображения, рисунки, фон.</i> Очень важным является фон слайдов, он создает определенное настроение у школьников и должен соответствовать теме презентации. Учебные презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие, «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду. Если презентация состоит из нескольких больших тем, то каждая тема может иметь свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации. Не стоит делать фон слишком пестрым, это отвлекает аудиторию и затрудняет чтение текста. Размещенные в презентации графические объекты должны быть в первую очередь оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением. Графические объекты не располагаются в середине текста, это плохо смотрится.</p> <p>4) <i>Вставка анимации</i> – следующий шаг в создании презентации. С помощью анимационных эффектов можно существенно</p>

№	Название этапа	Характеристика этапа
		<p>улучшить восприятие презентации и обратить внимание учащихся на наиболее важные моменты, отраженные на слайдах или в самой презентации. Прежде чем применять эффекты анимации, необходимо внимательно изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как и где ее использовать. Необходимость и тип анимации должен быть логически увязан со структурой учебного материала, школьник должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте, а не бегать глазами по слайду. Можно использовать указку или указатель мышки для подсказки учащимся в поиске того, о чем вы уже начали говорить. Делайте небольшие паузы между слайдами, чтобы аудитория успела усвоить то, что вы им рассказали, не тараторьте, но и не мямлите. Выступление должно быть энергичным, но не оглушать слушателей.</p> <p>5) <i>Звуковое сопровождение.</i> Если в презентации используется звуковое сопровождение, учителю необходимо быть очень аккуратным. Музыка не должна в первую очередь заглушать преподавателя, раздражать слух, иметь резкие переходы, а также усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему презентации. Если нет уверенности в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще от него отказаться.</p> <p>6) <i>Доводка презентации.</i> Доводка заключается в неоднократном просмотре презентации, определении временных интервалов, необходимых учащимся для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Преподаватель должен помнить, что слайд следует проецировать на экран столько времени,</p>

№	Название этапа	Характеристика этапа
		<p>сколько необходимо ученикам для того, чтобы рассмотреть, запомнить, осознать его содержание. Между тем слишком большой интервал между сменами слайдов снижает интерес к изучаемому материалу. Возможно, при окончательном просмотре педагогу придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором следует поместить основные выводы по изученному материалу в концентрированном виде</p>

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Формирование массового общества: причины и последствия.
2. Основные направления в рабочем движении стран Запада.
3. Тенденции развития гуманитарного знания в начале XX века.
4. Достижения и проблемы индустриальной цивилизации.
5. Балканские войны 1912–1913 гг.
6. Мог ли быть успешен план Шлиффена?
7. Особенности позиционной войны в 1915–1918 гг.
8. Первая мировая война в произведениях писателей потерянного поколения.
9. «14 пунктов» В. Вильсона: достигим ли справедливый миропорядок?
10. Характерные черты эпохи процветания.
11. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
12. Причины подъема тоталитарных и авторитарных движений в странах Европы в межвоенный период.
13. Кто виноват в развязывании Второй мировой войны?

14. «Странная война»: причины и последствия.
15. Загадка Перл-Харбора. Проблемы вступления США во Вторую мировую войну.
16. Вторая мировая война в зеркале отечественного и зарубежного кинематографа.
17. Ленд-лиз и его роль в победе над фашизмом.
18. Проблема доверия во взаимоотношениях лидеров стран антигитлеровской коалиции.
19. Феномен коллаборационизма в Европе в годы Второй мировой войны.
20. Современные историки о проблеме ответственности за развязывание «холодной войны»: взгляд сквозь десятилетия.
21. Особенности развития стран народной демократии в годы «холодной войны».
22. Горячие точки «холодной войны».
23. «Холодная война» в зеркале кинематографа.
24. «Холодная война» на спортивных площадках.
25. Истоки арабо-израильского конфликта.
26. Демократизация стран Африки и Азии: сравнительный анализ нескольких моделей.
27. Особенности каудилизма.
28. Идеология перонизма в Аргентине.
29. Л. Эрхард — отец немецкого «экономического чуда».
30. Молодежные движения в Европе: основные направления борьбы.
31. Какую роль история отвела Берлинской стене.
32. Вьетнамская война и вьетнамский синдром.
33. Историческое значение неоконсервативной революции.
34. Р. Рейган и идеология крестового похода против коммунизма.
35. Крушение социалистической системы: общее и особенное.
36. Экономические кризисы новейшей истории.
37. Феномен глобальной цивилизации.
38. Модели интеграционных процессов в современном мире.
39. Исламский фундаментализм в современном мире.
40. Роль церкви и религии в современном мире.

Уважаемые учителя!	3
I. Нормативные и методические основы проектирования программы изучения всеобщей истории в 10 классе	6
Методические основания изучения курса истории в 10 классе	6
Общие цели обучения на ступени среднего полного образования	6
Формирование познавательных универсальных учебных действий	13
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий	14
Формирование регулятивных универсальных учебных действий	16
Целевые ориентиры изучения истории на ступени среднего полного образования	16
Место предмета в учебном плане	26
Типология уроков и формы организации учебных занятий	26
Современные педагогические технологии в школьном историческом образовании	31
Технология учебного исследования и проектной деятельности	31
Технология проблемного обучения	40
Кейс-технология	46
Алгоритм урока с использованием кейс-технологии ..	49
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	50
Содержание учебного курса	52
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	52
Раздел 2. Мир между мировыми войнами (1918–1939)	53
Раздел 3. Вторая мировая война	55
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	56
Раздел 5. Современный мир	59

II. Методические рекомендации по проектированию и реализации рабочей программы по всеобщей истории в 10 классе	60
Примерные варианты календарно-тематического планирования (разделы 1–3)	60
Технологическая карта раздела 1:	
« Мир накануне и в годы Первой мировой войны »	64
Целевой раздел	66
Содержательный раздел	68
Дидактический раздел	69
Дополнительные материалы к разделу	71
Исторические источники	75
Тестовые задания	93
Электронный образовательный ресурс	95
Технологическая карта раздела 2:	
« Мир между мировыми войнами (1918–1939) »	96
Целевой раздел	98
Содержательный раздел	100
Дидактический раздел	103
Дополнительные материалы к разделу	105
Исторические источники	110
Тестовые задания	153
Электронный образовательный ресурс	155
Технологическая карта раздела 3:	
« Вторая мировая война »	159
Целевой раздел	161
Содержательный раздел	162
Дидактический раздел	165
Дополнительные материалы к разделу	166
Исторические источники	169
Тестовые задания	190
Электронный образовательный ресурс	191
Технологическая карта раздела 4:	
« Мир во второй половине XX — начале XXI в. »	193
Целевой раздел	199
Содержательный раздел	201
Дидактический раздел	206

Дополнительные материалы к разделу	208
Исторические источники	215
Тестовые задания	234
Электронный образовательный ресурс	238
Технологическая карта раздела 5:	
«Современный мир»	246
Целевой раздел	247
Содержательный раздел	249
Дидактический раздел	250
Дополнительные материалы к разделу	251
Исторические источники	254
Тестовые задания	267
Электронный образовательный ресурс	268
Приложения	270
Список рекомендуемой научной литературы	270
Памятки	276
Примерные темы проектных и исследовательских работ	285