

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ДЕКЛАРАЦИЙ К ШКОЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Добрякова Мария

директор Центра изучения ключевых компетенций и новой
грамотности Института образования НИУ ВШЭ

mdobryakova@hse.ru

Семинар-совещание
«КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ — 2020»
16 декабря 2017



Мир VUCA – быстрый, нестабильный, неопределенный

Volatility • Uncertainty • Complexity • Ambiguity

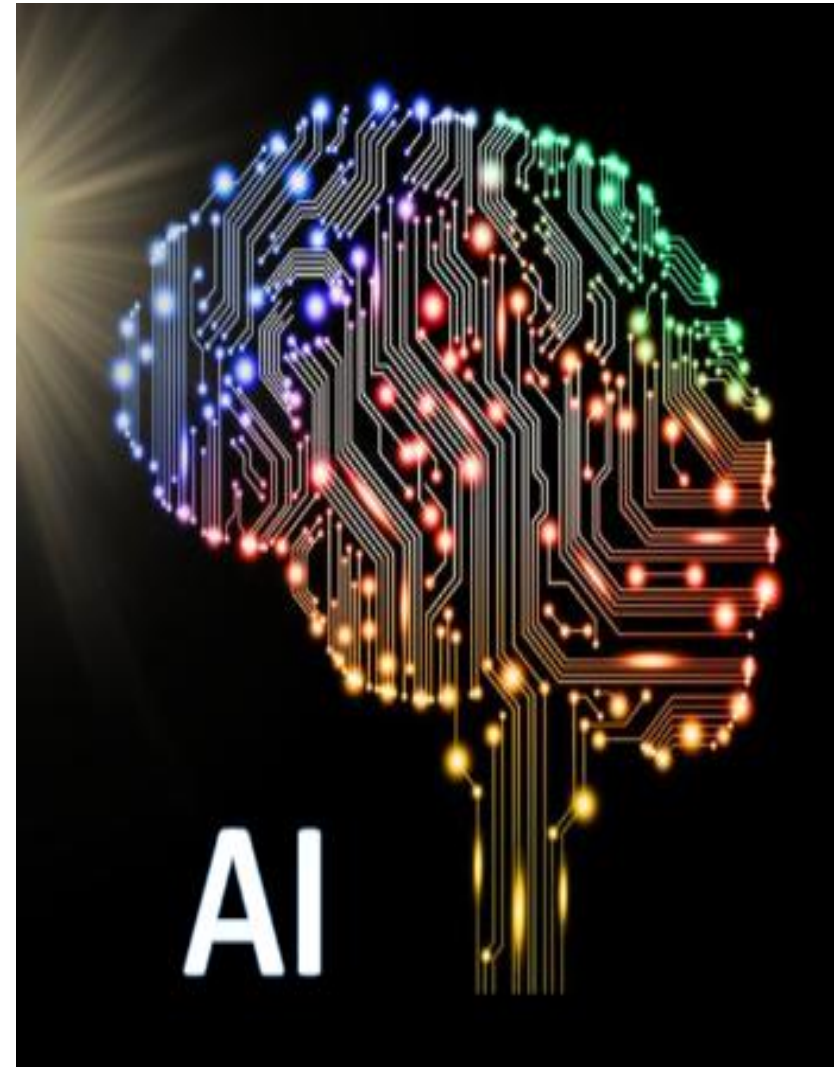
- Новые технологии
- Доступность и обилие информации
- Виртуальная мобильность и реальность
- Новые знания, переплетение научных областей
- ...

- Экология, климат
- Неравенство
- Старение населения (Европа), рост рождаемости (Индия, Китай)
- Безопасность, терроризм
- ...

Чему учить и как учить?

Технологические тренды меняют рынок труда

- Глобализация спроса на ряд профессий ведет к «утечке мозгов»
- **От 9 до 50%** рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы в следующие 10 лет
- Автоматизация «среднего звена» произойдет быстрее, чем роботизация низкоквалифицированного труда
- «Атлас новых профессий»: к 2030 году **исчезнет 57 профессий** и появится **186 новых**
- На рынке труда будут появляться все новые «лишние люди»



Секрет выживания — адаптивность

STEFAN
GILEV

Механизмы адаптации

- обучение на протяжении всей жизни
- когнитивная гибкость
- развитие социально-эмоциональных навыков



Новая функция школы: от сортировки – к вовлечению и участию

Индустриальная эпоха

Экономика знаний

**Школа «сортирует» по известным
жизненным траекториям**

**Школа готовит к жизни,
обновлению своих умений в изменчивом мире**

Акцент на преподавании, обучении
в формате «учитель – ученику»

Акцент на глубоком понимании явлений и процессов,
самостоятельных открытиях ученика

Оценивание для ранжирования и
отчетности

Оценивание для корректировки темпа и выявления
насущных задач каждого ученика

Учитель работает в одиночку

Учитель встроен в профессиональное сообщество,
которое постоянно обучается

Внешнее централизованное
давление

Собственная ответственность, внутренняя
заинтересованность в результате

*Внутренняя установка на личностный рост
Любпытство, активный интерес к миру*

ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТА

Поиск ответов на вопросы

- Как образование реагирует на новые запросы рынка труда и общества?
- Какие образовательные системы успешно отвечают новым вызовам?
- Какие нужны компетенции? Кого можно считать грамотным?
- Как развивать компетенции? Что писать в стандартах?
- Какие практики школ и педагогов наиболее успешны для развития ключевых компетенций?
- Как неформальное образование развивает ключевые компетенции и новую грамотность?
- Какие шаги нужны для внедрения лучших практик развития и оценивания ключевых компетенций и новой грамотности?



Которые позволяют

Разработать модель перехода к «школе, которая готовит к завтрашнему дню»

Подготовить рекомендации для трансформации российской школы

Сократить разрыв между системой образования и требованиями реальной жизни



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСОРЦИУМ ПРОЕКТА: опыт внедрения ключевых компетенций и новой грамотности в общем образовании

Страны-участницы: лидеры процесса изменений в сфере ключевых компетенций и новой грамотности



- Великобритания (University College of London)



- Канада (University of Toronto)



- Китай (Peking University)



- Польша (Evidence Institute)



- Россия (МГПУ)



- США (Boston College)



- Финляндия (University of Helsinki)



- Южная Корея (University of Seoul)

Партнеры проекта:

- Всемирный банк
- ОЭСР
- ЮНЕСКО

Старт проекта



Янв 2017



Дек 2017

**Сегодня
здесь**



Июль 2018

Публикация доклада

Лидеры мирового образования осознают свое отставание и предлагают модели изменений

Канада



Китай



Финляндия



Южная Корея

- A. Управление собой
- B. Работа со знаниями и информацией
- C. Креативное мышление
- D. Эстетика и эмоциональность
- E. Коммуникация
- F. Гражданская грамотность

Три группы ключевых компетенций

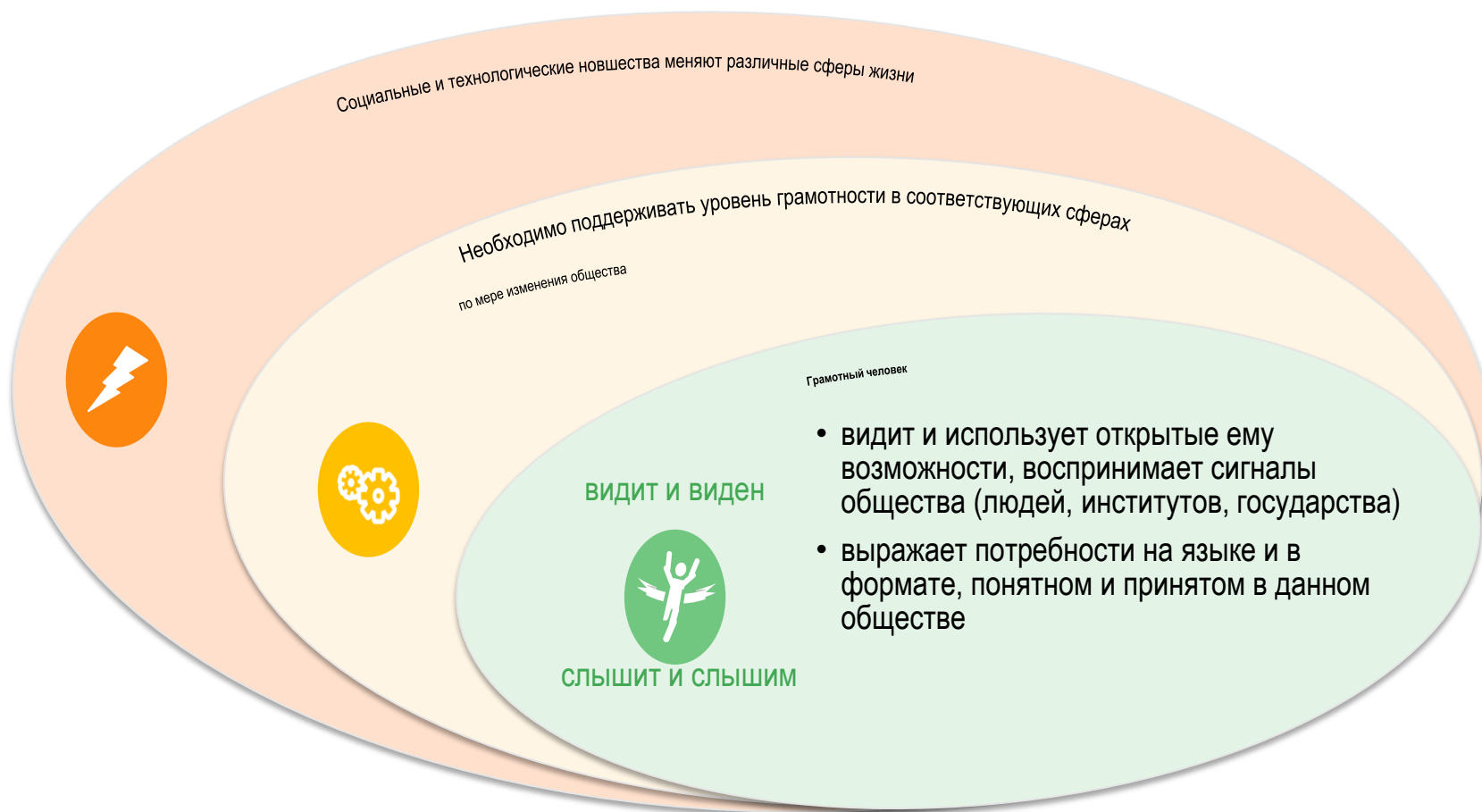
Два типа грамотности



Новая грамотность для всех: непрерывное самообновление

Неграмотность:
 порождает риск исключения
 человека из общественной жизни

Грамотность:
 открывает возможности коммуникации
 и участия в жизни общества



Ключевые компетенции и новая грамотность – для решения повседневных и профессиональных задач



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОБЩАЯ РАМКА

«Что?»

Рамка ключевых компетенций и новой грамотности



Результат:

Целостный «сложный» человек
Адаптирующийся / обучающийся,
Принимающий ответственность
• Активный (agent)

«Кто?»

- Развитие, поддержка и оценка учителей и директоров
- Повышение осведомленности родителей как партнеров изменений

«Как?»

Рамка образовательных методик



Ключевые компетенции и новая грамотность: КАК УЧИТЬ?

ОЭСР – Семь принципов обучения

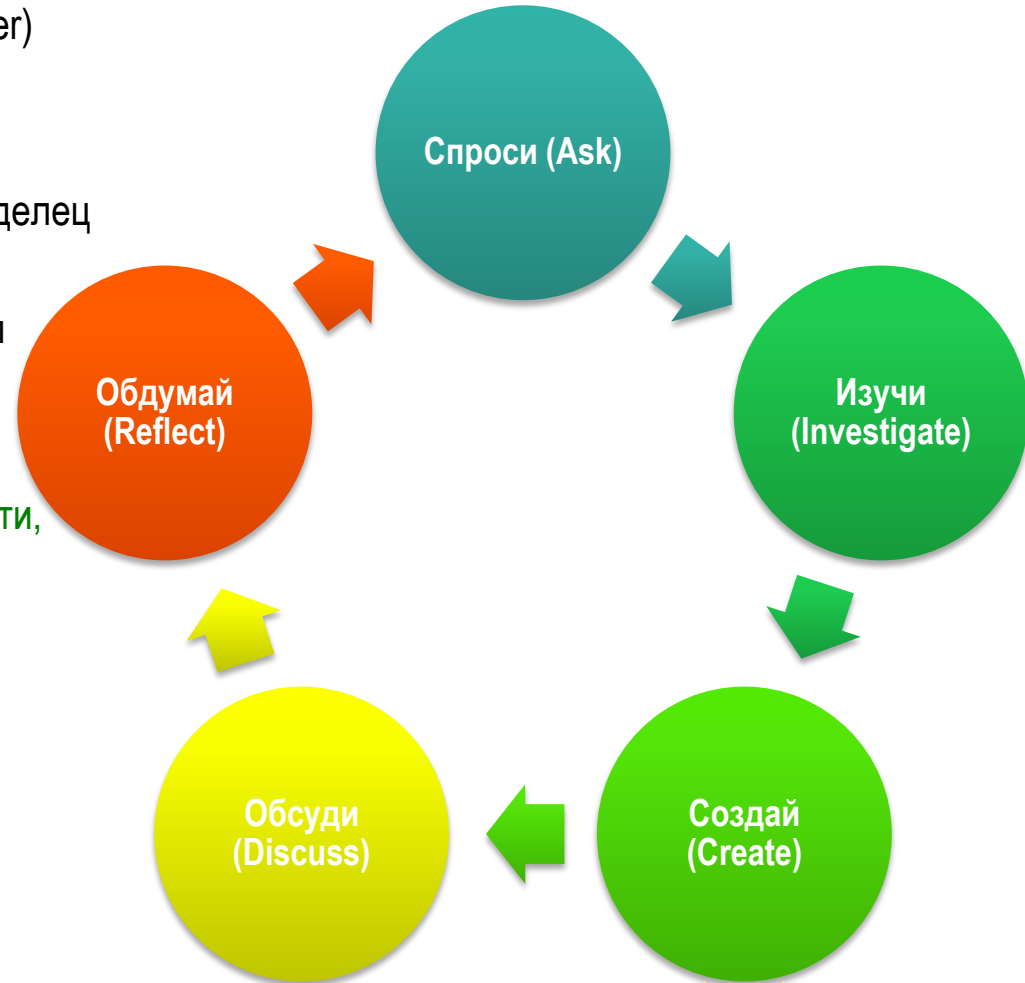
- в центре обучения – **Ученик**
- обучение – **социально** по своей природе
- **эмоции** играют ключевую роль в обучении
- **индивидуальные различия** важны
- **амбициозные задачи для каждого**
- **оценивание** помогает обучению
- рост через **горизонтальные связи**

OECD, Centre for Educational Research and Innovation



Обучение через исследование (Inquiry-based learning)

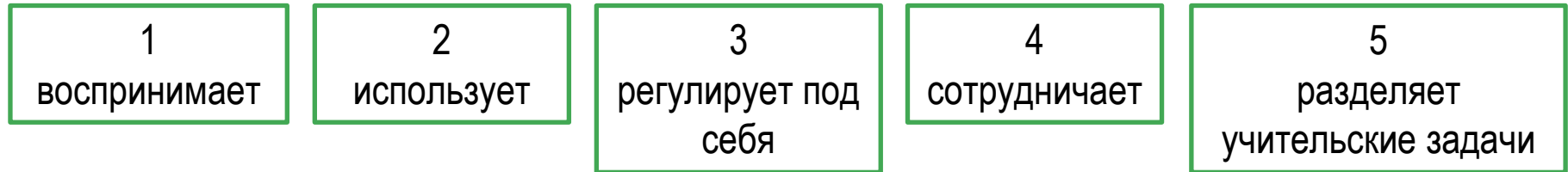
- формирует привычку учиться (a life-long learner)
- учит справляться с задачами, не имеющими очевидных решений
- ученик контролирует процесс обучения («владелец процесса»)
- связи между учебным контентом и реальным миром, собственным опытом учеников
- способствует креативности, самостоятельности, уверенности в себе
- формирует навыки, которые потребуются в жизни



Обучение через исследование: Что делать?

- К темам – примеры из реальной жизни (учителя выбирает под интересы ученика; ученик выбирает сам)
- Выделить специальное время во время урока.
- Учитель: затевает обсуждение, помогает прояснить вопросы.
 уточнить, сузить, повернуть, перефразировать, противопоставить, отсесть лишнее...
 подчеркнуть: информация создана людьми (мнения vs факты)
- Ученики: самостоятельно ищут информацию и решают, как ее подать для ответа.
- Учитель: помогает ученикам собирать и представлять информацию.
- Ученики: размышляют, оценивают, что получилось и что – нет. Связка с исходной темой!
- Учитель: помогает ученикам сформулировать критерии для оценки результата и хода работы

Изменение роли ученика – «эволюция»



Следует за
учителем;
прилежный
реципиент



Стремится к независимым
суждениям; мотивирован изнутри,
проявляет настойчивость;
заинтересован во взаимодействии
с одноклассниками



Ориентирован на
диалог, активно
вовлечен, приносит
свое, помогает другим

Изменение роли учителя

вчера -----> сегодня -----> завтра

- Ответы
- Запоминание
- Конкуренция
- Линейность информации:
разворачивается последовательно

- Вопросы
- Понимание сути, принципов
- Сотрудничество
- Множественность информации:
поступает одновременно по разным каналам

вопрос ответ

ответ вопрос

- Помогает ученикам формулировать собственные вопросы по теме
- Помогает найти путь к ответу, но не дает готовых ответов

С чего начать в классе? Главные вопросы ученику и учителю

Четыре вопроса ученику:

- можешь ли ты назвать двух взрослых в твоём школьном окружении, которые всегда верят в тебя?
- Чему ты учишься и почему это важно?
- Как у тебя дела с учёбой?
- Каковы твои следующие ближайшие цели и шаги?



Обзор: как ученики воспринимают обучение; чего ожидают их родители

Фокусировка: что даст наибольшую отдачу сейчас?

Focus

Develop a hunch

Догадки: что вызывает эту ситуацию? А в моих собственных действиях?

Три вопроса учителю:

- Каким получается образовательный опыт для учеников?
- Откуда я это знаю?
- Почему это важно?

Scan

Learn

Новый подход к обучению: с учетом догадок и фокусировки

Check

Take action

Проверка: действительно ли новое заметно отличается от прежнего? Все ли ученики охвачены? Что переносим на следующий виток?

Анализ различий: чем новые результаты, отношение и восприятие качественно отличаются от прежних?

Продукты доклада и шаги по операционализации

Результаты доклада ККНГ (2017-2018)

Целевая модель / рамка КК и НГ + обзор страновых кейсов

Предложения по доработке ФГОС (фокус на гэпы и их проработку)

Модель компетенций педагогов и директоров, подход к их развитию и оценке

Методы развития и оценки КК и НГ в общем образовании (включая подход к интеграции в учебный план и требования к ПООП)

Требования к образовательной среде / культуре школы. Методы развития и поддержания мотивации в школьной среде для директоров и учителей

План на 2018-2019

Рабочая группа по доработке ФГОС и изменениям в нормативной базе образования

Образовательная программа для развития педагогов

Образовательная программа для развития директоров

Примерная образовательная программа на основе рамки доклада

Дидактические материалы / инструменты / активности / механизмы для развития и оценки КК и НГ

Пилотирование подходов, сформулированных в докладе ККНГ, в школах (образовательная программа, инструменты, развитие педагогов, среда) + **формирование маленькой сети**

Программа популяризации КК и НГ для родителей и коллективов школ

Основа для трансформации
российского
общего
образования

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Мария Добрякова
mdobryakova@hse.ru

Институт образования НИУ ВШЭ
<http://ioe.hse.ru>

