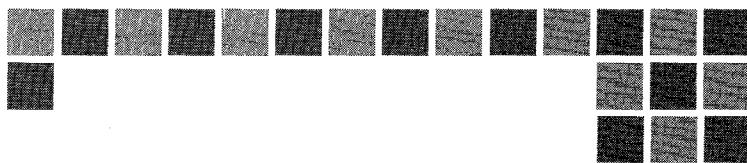


МЕТОДИКА И ОПЫТ



В.Б. Пятунин,

Е.А. Таможня,

преподаватели кафедры методики
преподавания географии МПГУ

e-mail: tam_elen@mail.ru



Основные направления модернизации курса «География России»

В статье авторы определили пути совершенствования структуры и содержания курса «География России».

Ключевые слова: базовое географическое образование, социально-экономические знания, природно-хозяйственные районы, целостное географическое представление.

В 1990-х гг. начался процесс модернизации школьного географического образования, положивший начало совершенствованию структуры и содержания курса «География России». Учебники географии России «новой волны» (под ред. А.В. Даринского; В.П. Дронова; А.И. Алексеева) отразили идеи новых концепций школьной географии, среди которых ведущей стало усиление комплексного подхода в содержании курсов школьной географии, главным образом через интеграцию физико-географических и социально-экономических знаний.

Идея интеграции знаний о природе, населении и хозяйстве своей страны, усиления комплексного подхода при изучении регионов России нашла отражение в содержании новых учебников географии (издательский дом «Вентана-Граф») для учащихся VIII и IX классов общеобразовательных учреждений, продолжающие новую линию школьных учебников.

Курс «География России» является наиболее значимым в географической подготовке учащихся. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. Здесь обобщаются и развиваются уже имеющиеся у обучаемых знания и умения; закладываются основы новых для них социально-экономических знаний об объектах, процессах, закономерностях развития населения и хозяйства страны; формируются представления о природно-хозяйственных регионах России. В ходе изучения

курса школьники учатся работать с тематическими картами и представленными в различном виде статистическими материалами. Знания и умения, формируемые в курсе «География России», являются основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в X классе и профильных курсов географии.

Особая роль курса «География России» определяется его значительным мировоззренческим и воспитательным потенциалом, а также тесными связями изучаемого содержания с событиями современной российской действительности и личным опытом учащихся.

Главная цель курса «География России» заключается в формировании у школьников целостного географического представления о своей стране, ее месте в современном мире, а также развитие личностных качеств: любви к Родине во всем ее многообразии; уважения к населяющим Российской Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям; развитие географического мышления учащихся.

В соответствие с авторским вариантом школьной программы по географии¹ в структуре курса «География России» выделяются следующие основные разделы: «Географическое положение и формирование государственной территории», «Природа», «Население», «Хозяйство» (изучаются

¹ География: Программа. 6–10 классы общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2007.— 80 с.

в VIII классах); «Природно-хозяйственные регионы России» (изучаются в IX классе).

Содержание учебников построено в соответствии с основными идеями Стандарта основного общего образования, среди которых особое внимание уделяется реализации принципов комплексности, историзма, гуманизации; усиления социальных, культурологических и геоэкологических аспектов содержания. Реализация этих идей позволяет рассматривать: особенности природы, населения и хозяйства страны в их взаимной зависимости и взаимообусловленности; размещение населения и хозяйства — на основе тенденций, общих для развития всей современной цивилизации; свою страну и район проживания — как территорию, являющуюся частью мировой культуры.

Учебный материал и методический аппарат учебников построены с учетом важнейших задач курса, связанных с формированием у школьников:

- целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- представлений о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства;
- образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- представлений о географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в пространстве, но и во времени;
- умений работать с разными источниками географической информации;
- картографической грамотности посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
- понимания практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- умений видеть проявления взаимодействий между природной средой, населением и территорией на локальном уровне (на примере своей местности).

Принцип комплексности в учебниках реализуется на двух уровнях. На междисциплинарном — через многоаспектность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии,

экономики, демографии и др.), и введение в содержание курса междисциплинарных понятий (природные ресурсы, окружающая среда, рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и т.д.).

На внутридисциплинарном уровне принцип комплексности проявляется через установление тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержательными блоками курса. Например, раздел «Природа» связан с разделом «Население» через изучение прямого и опосредованного взаимного влияния компонентов природы и человека (антропогенные формы рельефа, жизнь и деятельность людей в горах и т.д.). Раздел «Население» является центральным в установлении внутридисциплинарных связей в курсе «География России», а принципы гуманизации, социологизации и культурологический играют важную роль в содержании всех тем и разделов курса. Например, при изучении регионов страны большое внимание уделяется изучению населения и проблем, связанных с воспроизводством, образом и качеством жизни населения, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. При этом регионы страны и вся Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой.

Среди базовых принципов, реализующих идеи географической науки и отражающих личностно ориентированный характер обучения, следует выделить принцип оптимального соотношения научности и доступности учебного материала.

Система историко-географических знаний включает знания об истории заселения и освоения территории России, географических персоналиях и их вкладе в развитие географической науки. К данной системе относятся также знания о месте страны на политической карте мира и государственном устройстве страны, а также страноведческие историко-географические знания, позволяющие объяснять формирование и развитие отдельных территорий (регионов России). Историко-географические знания входят в состав всех разделов и тем курса, например, изучение динамики развития природных объектов и процессов в геосфере, их изменений в результате деятельности человека (раздел «Природа»); изучение динамики численности населения страны (раздел «Население»)

и изменения в экономике; формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны (раздел «Хозяйство»); рассмотрение эволюции социальных, экономических, экологических проблем регионов (в региональной части курса).

Исторические причинно-следственные связи рассматриваются с целью облегчения понимания школьниками учебного материала, т. к. они позволяют устанавливать и объяснять причины изучаемых событий и явлений, сравнивать, прослеживать динамику развития процессов и явлений с целью формулирования школьника-ми простейшего прогноза.

Изучение раздела «Природа» позволяет расширить и углубить у учащихся понимание причинности, единства и беспрерывности развития природных явлений и процессов; сформировать представление о тесной связи человека и природы, зависимости человека от экологического благополучия природных комплексов. Это способствует углублению и конкретизации имеющихся у школьников общеземлеведческих и физико-географических знаний. Так, например, при изучении темы «Климат» углубляются знания учащихся о действии климатообразующих факторов и общей циркуляции атмосферы; о закономерностях изменения климата с высотой; влиянии климата на жизнь и деятельность людей и т.д. При этом формируются новые понятия: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», «коэффициент увлажнения». При изучении этой темы школьники продолжают знакомиться с такими научными методами, как наблюдение, прогнозирование, аэрокосмические методы исследования.

Важную теоретическую нагрузку несут разделы «Население» и «Хозяйство» России. При их изучении учащиеся впервые знакомятся с большим количеством новых социально-экономических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей. Например, в параграфе «Численность и воспроизводство населения России» школьники изучают новые понятия: демографический кризис, естественный прирост населения, воспроизводство населения, типы воспроизводства, демографический переход, механический прирост населения. Наряду с этим ребята продолжают знакомиться с методами исследования географической науки: картографическим, статистическим, социологическим, моделирования, прогнозирования и др.

Система геоэкологических знаний формируется в процессе изучения всех главных разделов. Проблемы охраны окружающей среды анализируются при изучении отраслей хозяйства и природно-хозяйственных регионов.

В содержание курса традиционно включаются не только знания, но и умения. К важнейшим из них относятся умения работать с источниками получения географической информации: разнообразные тематические карты и картосхемы. В разделах «Население» и «Хозяйство» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт. В учебниках представлены в основном картосхемы, т.к. тематические карты включены в школьные атласы по данному курсу.

Важным умением, формируемым в ходе изучения курса, является умение работать со статистическими материалами. В разделе «Природа» чаще используются одиночные цифровые показатели (высоты горных вершин, климатические показатели, данные об источниках питания рек и др.). В разделах «Население» и «Хозяйство» статистические данные служат источником новых знаний, создают у учащихся представление об изучаемом объекте или явлении. Поэтому многие иллюстрации этих разделов представлены в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Учебный материал представлен достаточно компактно. Содержание параграфов разбито на смысловые блоки, названия которых выделены жирным шрифтом, что позволяет прослеживать логику изложения учебного материала. Облегчают усвоение основного текста разнообразные схемы. Содержание учебников не перегружено излишней научной терминологией. Основные понятия и представления выделены в тексте курсивом, а также вынесены в Приложение. В конце каждого параграфа представлена рубрика «Подведем итоги», в которой кратко сформулированы основные положения.

Разнообразные иллюстрации (рисунки, портреты исследователей, фотографии, космические снимки) дают возможность наиболее полно формировать представления об изучаемых географических объектах, явлениях, процессах.

Методический аппарат учебников имея, в целом, традиционное построение, включает элементы инновационности. Вопросы перед

параграфом рассчитаны на актуализацию ранее усвоенных знаний по географии и другим предметам (например, истории). Вопросы в конце параграфа направлены на применение полученных знаний и умений, контроль усвоения. Вопросы в конце крупных тем включены с целью систематизации знаний, подведения школьников к обобщающим выводам.

Инновационность методического аппарата состоит в том, что авторами сознательно сформулировано минимальное число вопросов репродуктивного характера. Основная часть вопросов и заданий предполагает применение полученных знаний. Особая роль отводится проблемным и творческим заданиям, вопросам мировоззренческого характера.

В рассматриваемом курсе «География России» происходит развитие умений работать с типовыми планами характеристик физико-географических и социально-экономических объектов. Так, в разделе «Природа» совершенствуются умения школьников составлять физико-географические описания и характеристики отдельных компонентов природы, природных комплексов и географических объектов. По сравнению с предшествующими курсами типовые планы включают больше вопросов на установление территориальных и временных причинно-следственных связей как внутрисистемных (например, между компонентами природы внутри природного комплекса), так и связей межсистемных (антропогенное воздействие, экологические проблемы, ресурсы и т.д.).

В разделах «Население» и «Хозяйство» учащиеся учатся составлять экономико-географические описания и характеристики. Примером таких заданий может служить составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа; одной из отраслей или межотраслевого комплекса; одного из видов транспорта. Так, при изучении химико-лесного комплекса школьникам предлагается

составить характеристику баз химико-лесного комплекса (таблица 1), используя текст учебника, карты атласа.

Важным компонентом содержания курса «География России» является опыт творческой деятельности школьников. В рассматриваемых учебниках формирование творческой сферы личности осуществляется посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности, в том числе проектного характера. Примером могут служить задания, направленные на разработку проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных объектов регионов России.

Выполнение проблемных заданий, обсуждение вопросов мировоззренческого характера развивает коммуникативную сферу школьников, позволяет развивать умения работать с разнообразными источниками географических знаний. Ряд заданий составлены с учетом личных интересов обучаемых. Например, составление аннотации источника географической информации (по выбору учащегося) об истории освоения и открытия территории России. В ходе выполнения таких заданий происходит формирование оценочных умений школьников: осуществлять свой выбор, ранжировать, оценивать, прогнозировать, принимать решения, отстаивать личную позицию. Целый ряд вопросов и заданий разработаны на основе использования краеведческого материала. Например, в процессе изучения раздела «Население» предлагаются задания на характеристику демографической ситуации в своей местности, сравнение преимуществ и недостатков городского и сельского образа жизни, ранжирования привлекательных профессий и т.д.

Представленные учебники по курсу «География России» разработаны в соответствии с ведущими идеями образовательного стандарта и сочетают в себе черты инновационности и традиционности.

Таблица 1

| Название базы | Основные виды природных ресурсов | Основные производства химической и лесной промышленности | Крупнейшие центры | Проблемы и перспективы развития |
|---------------|----------------------------------|--|-------------------|---------------------------------|
| | | | | |