

## Содержание

Классификация пожаров . . . . .	2
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях . . . . .	3
Признаки и поражающие факторы пожара . . . . .	4
Правила поведения при пожаре в доме (квартире) . . . . .	5
Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении . . . . .	6
Как выйти из задымленного помещения . . . . .	7
Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение . . . . .	8
Правила поведения при загорании телевизора . . . . .	9
Правила поведения при загорании новогодней елки . . . . .	10
Правила поведения в зоне лесного пожара . . . . .	11
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара . . . . .	12
Первичные средства пожаротушения (огнетушители) . . . . .	13
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран и пожарный щит) . . . . .	14
Помощь человеку, на котором загорелась одежда . . . . .	15
Первая медицинская помощь при термических ожогах . . . . .	16

# Классификация пожаров

## Дидактическое назначение

Разъяснить учащимся смысл понятия «пожар»; ознакомить их с классификацией пожаров по внешним признакам и месту возникновения; сформировать представление о классификации пожаров, принятой в Российской Федерации.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Что такое пожар? В чем его главное отличие от пламени костра, огня, горящего в печи или камине?
2. На какие виды подразделяют пожары по внешним признакам? Какие из них наиболее опасны?
3. Чем наружный пожар отличается от внутреннего?
4. Каким образом классифицируют пожары по месту их возникновения?
5. Какие пожары, на ваш взгляд, труднее потушить и почему?
6. Расскажите, что вы понимаете под терминами «отдельный пожар» и «массовый пожар».
7. Приведите примеры отдельных и массовых пожаров. К какому из этих пожаров можно отнести пожар Москвы в 1812 г.?
8. На основе материала таблицы разработайте схему, отражающую классификацию пожаров.

# Причины пожаров в жилых и общественных зданиях

## Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с основными причинами возникновения и распространения пожаров в жилых и общественных зданиях; объяснить, что практически всегда такие пожары происходят по вине людей, в том числе детей и подростков; научить, как надо себя вести, чтобы не допустить возникновения пожара; разъяснить, каким образом можно ограничить распространение огня; сформировать у обучаемых ясное представление о правилах профилактики пожаров в повседневной жизни.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2. Какие из этих причин, по вашему мнению, имеют прямое отношение к так называемому человеческому фактору?
3. По каким причинам чаще всего происходят пожары в вашей местности?
4. Укажите причины пожаров, виновниками которых обычно являются дети и подростки.
5. На основе причин возникновения пожаров разработайте и сформулируйте профилактические правила пожарной безопасности (правила по предупреждению пожаров).
6. Назовите причины распространения уже начавшегося пожара.
7. Какие действия, по вашему мнению, следует предпринять, чтобы не допустить дальнейшего распространения огня?
8. Определите, какие из указанных в таблице причин возникновения пожара одновременно могут являться и причинами его распространения.

# Признаки и поражающие факторы пожара

## Дидактическое назначение

Помочь учащимся усвоить основные признаки и поражающие факторы пожара; разъяснить, каким образом узнать о грядущей опасности и какие поражающие факторы могут воздействовать на людей при пожаре; сформировать у обучаемых ясное представление о последствиях воздействия основных и вторичных поражающих факторов пожара и мерах защиты от них.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите основные признаки, свидетельствующие о возникновении пожара.
2. Какие поражающие факторы пожара относятся к основным, а какие — к вторичным?
3. Укажите объекты, где наиболее опасным поражающим фактором могут стать взрывы баллонов с газом и емкостей с горючим.
4. Почему при пожаре электрические лампочки горят вполнакала или гаснут?
5. При горении каких объектов (вещей, предметов) ощущается запах горячей или глеющей резины?
6. К каким последствиям для человека, находящегося в зоне пожара, может привести пониженное содержание кислорода в воздухе?
7. Назовите вещи и предметы в вашей квартире, которые при горении могут выделять токсичные продукты.
8. Расскажите о мерах защиты от основных и вторичных поражающих факторов пожара.

# **Правила поведения при пожаре в доме (квартире)**

## **Дидактическое назначение**

Обучить учащихся правилам безопасного поведения при пожаре в доме (квартире); разъяснить, что самостоятельно ликвидировать горение можно лишь на ранней стадии развития пожара; сформировать у обучаемых твердое знание запрещенных действий при пожаре в доме или квартире.

## **Вопросы и задания для работы с таблицей**

1. Расскажите, что должен делать человек при возникновении пожара в доме (квартире).
2. Почему только на ранней (начальной) стадии развития пожара следует пытаться самостоятельно ликвидировать горение?
3. Какие средства пожаротушения рекомендуется использовать при тушении пожара в доме (квартире)?
4. Укажите причины, по которым запрещается пользоваться лифтом в горящем здании.
5. Как правильно подавать сигналы спасателям с балкона и из окна здания?
6. На основе правил поведения, указанных в таблице, разработайте и сформулируйте порядок действий при пожаре в типовом доме или квартире.
7. Назовите, что нельзя делать при пожаре в доме (квартире).
8. Почему, если лестничная клетка задымлена, следует двигаться к выходу пригнувшись или ползком?
9. Укажите, как следует действовать, если невозможно покинуть горящую квартиру по лестнице.

# Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении

## Дидактическое назначение

Помочь учащимся усвоить основные правила поведения при пожаре в образовательном учреждении; разъяснить, что в местах массового скопления людей необходимо хорошо знать план эвакуации из здания, четко выполнять указания педагогов и ни при каких обстоятельствах не поддаваться панике; сформировать у обучаемых ясное и полное представление о действиях, запрещенных правилами пожарной безопасности.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. На основании учебного материала, приведенного в таблице, разработайте план эвакуации из вашего класса, сравнив его с планом, составленным администрацией школы, сделайте выводы.
2. Почему следует сохранять выдержку и хладнокровие при пожаре в местах массового скопления людей?
3. Объясните, что такое паника и к чему она может привести во время пожара.
4. Каков порядок действий людей при пожаре в образовательном учреждении?
5. Перечислите, что запрещают делать правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
6. Почему при сильном задымлении помещений следует двигаться к выходу пригнувшись или ползком, дыша через смоченную жидкостью материю?
7. Объясните, почему нельзя покидать горящее здание, выпрыгивая из окон верхних этажей.
8. Для чего нужны запасные выходы в образовательных учреждениях?

# **Как выйти из задымленного помещения**

## **Дидактическое назначение**

Помочь учащимся усвоить правила безопасного поведения в задымленном помещении; разъяснить, что от верных и своевременных действий в такой обстановке зависит здоровье и жизнь человека; сформировать у обучаемых четкое представление о необходимости правильного поведения в условиях задымления.

## **Вопросы и задания для работы с таблицей**

1. Чем опасно для человека высокое содержание дыма в помещении?
2. Почему безопаснее покинуть задымленное помещение, накрывшись плотной влажной тканью и дыша через намоченную салфетку, платок, шарф?
3. Чем может помочь в задымленном помещении электрический фонарик?
4. Почему при задымлении следует двигаться к выходу пригнувшись или ползком?
5. Что надо делать, если надвигается огненный вал?
6. Как следует действовать при задымлении в многоэтажном здании?
7. Объясните, почему для защиты органов дыхания в задымленном помещении необходимо применять влажную ткань.
8. Что следует предпринять, если невозможно самостоятельно выйти на улицу из задымленного помещения?

# **Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение**

## **Дидактическое назначение**

Обучить учащихся правилам безопасного поведения во время пожара, когда невозможно покинуть помещение; разъяснить, как надо себя вести, чтобы не поддаваться панике, и каким образом действовать в подобных случаях, находясь в различных (одноэтажных и многоэтажных) зданиях; сформировать у обучаемых твердое представление о том, что даже в такой серьезной ситуации надо бороться за свою жизнь до конца.

## **Вопросы и задания для работы с таблицей**

1. Каким образом можно сообщить о пожаре в пожарную часть, если телефонная связь в помещении не работает или отсутствует?
2. Почему, если выход на лестницу невозможен, надо укрыться в квартире, плотно закрыть двери, загерметизировать щели и вентиляционные отверстия?
3. Как вы считаете, для чего при пожаре необходимо создать запас воды в ванной комнате?
4. Почему специалисты рекомендуют укрываться от пожара в помещении, где есть балкон?
5. Объясните, как вы будете подавать сигналы спасателям с балкона или из окна здания.
6. Какие подручные средства можно использовать для защиты от огня и задымления?
7. Расскажите о способах и средствах спасения людей с верхних этажей горящих зданий.
8. На основе правил безопасного поведения, приведенных в таблице, разработайте и сформулируйте порядок действий в подобной ситуации в вашем доме или квартире.



# Правила поведения при загорании телевизора

## Дидактическое назначение

Обучить учащихся правилам, которым необходимо следовать в случае загорания телевизора; разъяснить, что некоторые из этих правил можно использовать и при воспламенении других электроприборов (радиоприемников, магнитофонов, компьютеров) и что первоочередным действием при возгорании прибора должно быть его отключение от электросети; обратить внимание обучаемых на ситуации, в которых запрещается эксплуатация телевизора; сформировать у них ясное представление о правилах тушения телевизора при загорании и мерах профилактики.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите основные причины возгорания телевизора.
2. На основе анализа причин возгорания телевизоров разработайте и сформулируйте профилактические правила пожарной безопасности.
3. Назовите ситуации, в которых запрещается эксплуатация телевизора.
4. Как вы думаете, почему можно прекратить горение телевизора, накрыв его плотной тканью?
5. Объясните содержание и последовательность действий при загорании телевизора.
6. Что вы будете делать, если загоревшийся телевизор невозможно потушить и пожар усиливается?
7. Расскажите, как можно обесточить загоревшийся телевизор. Почему это необходимо сделать в первую очередь?

# Правила поведения при загорании новогодней елки

## Дидактическое назначение

Помочь учащимся изучить основные причины возникновения пожаров во время новогодних праздников; разъяснить, что практически все такие пожары происходят по вине людей; объяснить, как надо себя вести и какие правила следует выполнять, чтобы не превратить праздник в беду; сформировать у обучающихся ясное и полное представление о мерах пожарной безопасности при организации и проведении новогодних праздников и действиях при загорании новогодней елки.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите основные причины пожаров в новогодние праздники.
2. На основе анализа этих причин разработайте и сформулируйте профилактические правила пожарной безопасности (правила по предупреждению пожаров).
3. Почему запрещается находиться вблизи новогодней елки в костюме из бумаги или легковоспламеняющейся ткани?
4. Какие действия необходимо предпринять, если на новогодней елке загорелась электрогирлянда?
5. Почему при загорании электрогирлянды ее необходимо сразу же отключить от электросети?
6. Перечислите основные запрещающие положения правил пожарной безопасности, которые строго следует соблюдать при организации и проведении новогодних праздников.
7. Почему запрещается размещать новогоднюю елку вблизи нагревательных и отопительных приборов?
8. Чем опасно загорание елки из синтетических материалов? Можно ли тушить такую елку водой? Если нельзя, то почему?

# Правила поведения в зоне лесного пожара

## Дидактическое назначение

Познакомить учащихся с понятием «лесной пожар»; разъяснить и научить, как следует себя вести, оказавшись в зоне лесного пожара; объяснить, что от большинства пожаров человек может уйти пешком; сформировать у обучаемых ясное представление о порядке действий при обнаружении лесного пожара.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Что такое лесной пожар?
2. Как надо действовать, если загорание в лесу невозможно затушить самостоятельно?
3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
4. Почему при сильном задымлении надо двигаться пригнувшись?
5. Какими способами можно сообщить о лесном пожаре в службу спасения или лесничество?
6. Как вы считаете, почему выходить из опасной зоны при пожаре в лесу следует перпендикулярно направлению распространения огня?
7. Часто ли в вашей местности происходят лесные пожары и по каким причинам они обычно случаются?
8. Почему от большинства лесных пожаров человек может уйти пешком?
9. Подумайте и сформулируйте правила, которые надо соблюдать, чтобы не допустить возникновения лесного пожара.

# Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара

## Дидактическое назначение

Научить учащихся правилам поведения при обнаружении небольшого пожара в лесу; разъяснить, что приступать к тушению такого пожара следует, сообщив о нем в службу спасения или лесничество, а уходить, только убедившись, что огонь не разгорится снова; сформировать у обучаемых ясное и четкое представление о порядке тушения небольшого пожара в лесу.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Как вы думаете, какой из лесных пожаров можно считать небольшим?
2. По каким причинам чаще всего происходят лесные пожары?
3. Назовите, какими способами можно сообщить о пожаре в лесу в службу спасения или лесничество.
4. Расскажите об основных способах безопасного тушения небольших лесных пожаров.
5. Пучки веток каких деревьев лучше использовать для тушения небольшого лесного пожара?
6. Как, по вашему мнению, можно убедиться в том, что затушенный лесной пожар не разгорится снова?
7. Укажите причины лесных пожаров, виновниками которых чаще всего становятся люди.

# Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

## Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с некоторыми видами огнетушителей, используемых как первичные средства пожаротушения; разъяснить, чем углекислотные огнетушители отличаются от химических пенных; научить правилам пользования углекислотными и химическими пенными огнетушителями.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Расскажите о назначении и правилах пользования углекислотными огнетушителями ОУ-2 и ОУ-8.
2. Почему при пользовании углекислотными огнетушителями нельзя прикасаться оголенными частями тела к раструбу?
3. Почему, по вашему мнению, углекислотный огнетушитель при работе необходимо держать только вертикально и головкой вверх?
4. Почему при тушении пожара углекислотным огнетушителем нельзя приближать раструб ближе чем на 1 м к электроустановке или пламени?
5. Расскажите о назначении и правилах пользования порошковым огнетушителем ОП.
6. Почему запрещается тушить горящую электроустановку, находящуюся под напряжением более 1000 В порошковым огнетушителем?
7. Почему струю из порошкового огнетушителя нельзя направлять на людей и животных?
8. Чем различаются между собой углекислотные огнетушители ОУ-2 и ОУ-8?

# **Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран и пожарный щит)**

## **Дидактическое назначение**

Ознакомить учащихся с назначением и устройством внутреннего пожарного крана и пожарного щита; разъяснить, в каких местах размещают пожарные щиты и внутренние пожарные краны; обучить правилам пользования внутренним пожарным краном и рассказать, каким образом следует использовать на пожаре инструменты и оборудование пожарного щита.

## **Вопросы и задания для работы с таблицей**

1. Расскажите о назначении и устройстве внутреннего пожарного крана.
2. Объясните, как следует пользоваться внутренним пожарным краном при тушении пожара.
3. Назовите, какой пожарный инструмент и инвентарь должен быть размещен на пожарном щите.
4. На каких объектах оборудуют пожарные щиты?
5. Расскажите, каким образом можно использовать топор, багор, лом, лопату при тушении пожара.
6. Для чего пожарный щит оборудуют брезентовой кошмой? Как эту кошму можно использовать для тушения пожара?

## **Помощь человеку, на котором загорелась одежда**

### **Дидактическое назначение**

Научить учащихся правильным действиям по оказанию помощи человеку, на котором горит одежда; разъяснить, что помогать пострадавшему в такой ситуации необходимо очень быстро, чтобы не допустить обширных и опасных для жизни ожогов; сформировать у обучаемых соответствующие знания, навыки и умения.

### **Вопросы и задания для работы с таблицей**

1. Почему помощь человеку, на котором горит одежда, надо оказывать очень быстро?
2. Какие действия необходимо предпринять для оказания помощи человеку в такой ситуации?
3. Какие подручные средства можно использовать для того, чтобы погасить огонь?
4. Что можно сделать для того, чтобы уменьшить болевые ощущения пострадавшего?
5. Надо ли удалять с места ожога прилипшие кусочки ткани?
6. Почему необходимо быстро уложить человека в горящей одежде на землю?
7. По какой причине нельзя накрывать голову человеку, на котором горит одежда, плотной тканью?

# Первая медицинская помощь при термических ожогах

## Дидактическое назначение

Разъяснить учащимся понятие термического ожога; познакомить их с классификацией ожогов данного вида; научить оказывать помощь пострадавшему от термического ожога; обратить особое внимание на действия, которые запрещено выполнять при оказании помощи; сформировать у обучаемых правильное представление о том, каким образом следует оказывать помощь при термических ожогах.

## Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Что такое термический ожог и каким образом классифицируют такие ожоги?
2. По каким причинам чаще всего люди получают термические ожоги?
3. Какие действия и в какой последовательности следует предпринять, чтобы правильно оказать первую помощь пострадавшему от термического ожога?
4. Какими способами при оказании первой помощи можно прекратить воздействие на пострадавшего поражающего фактора?
5. Объясните, почему при оказании первой помощи следует охладить место ожога и какими способами это можно сделать.
6. Объясните, почему нельзя смазывать места ожогов маслами, мазями, присыпать их порошками.
7. Почему, по вашему мнению, запрещается вскрывать образовавшиеся на месте ожога пузыри, отдирать корки и прилипшие к месту ожога кусочки ткани, дерева, металла, грязь?