
Содержание

АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД

Современный мир и историзм мышления
В.С. Измозик 2

Проблемы информатизации
процесса изучения истории
М.А. Глазунов 3

Современное школьное обществоведческое
образование: проблемы и тенденции
О.В. Иванов 5

Линейная структура
исторического образования: за и против
Л.В. Искровская 7

Личностные
образовательные результаты школьников
как воплощение положений Конституции РФ
и потенциал современного УМК
по обществознанию в их достижении
О.Б. Соболева 10

РАЗМЫШЛЕНИЯ. ПОИСКИ. МНЕНИЯ

Возможности использования УМК
Андреевской Т.П., Белкина М.В., Ваниной Э.В.
«История древнего мира»
при формировании универсальных
учебных действий в 5 классе
Г.В. Войнова 13

Партнёрство с родителями на уроках
обществознания (из опыта работы)
О.Н. Пономарёва 15

Отражение требований концепции
нового УМК по отечественной истории
в учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Т.Ю. Ерёмкина 17

Формирование культуры
здорового образа жизни
при изучении курса «Обществознание»
на примере учебника
Соболевой О.Б., Иванова О.В.
И.Л. Каменчук 20

КОПИЛКА ОПЫТА

УРОК ПО ТЕМЕ

Налоги: почему их надо платить
(по учебнику Насоновой И.П., 9 класс)
О.О. Пустоплеснова 23

Пунические войны
(по УМК «История древнего мира»)
Г.В. Войнова 27

Конституция России. Основы
конституционного строя РФ, 8 класс
А.Г. Соловьёва 30

Бюджет — дело государственной
важности (по учебнику Насоновой И.П.,
9 класс)
О.О. Пустоплеснова 32

Многообразие человеческой
деятельности
О.И. Юрлова 33

Современный мир и историзм мышления

В.С. Измозик, доктор исторических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Французский историк М. Ферро в книге «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» писал: «Образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории», а «прошлое различных обществ <...> становится одной из ставок в столкновении государств, наций, культур и этнических групп». В ситуации всё большей глобализации современного мира история нередко используется различными людьми как идеологическое и политическое оружие. Но та же глобализация требует, чтобы преподавание истории служило не разжиганию конфликтов, не высокомерию этнических групп или наций по отношению к соседям, а взаимоуважению. К сожалению, на постсоветской территории мы видим огромное количество мифологической истории, предназначенной широким массам. В условиях нерешённости многих проблем такая «история» призвана «лечить» души людей, приучая видеть причину их неурядиц в происках соседей, «мировой закулисы» и т. п., одновременно напоминая о «величии» (нередко выдуманном или преувеличенном) в прошлом. Подлинная историческая наука должна способствовать взаимопониманию народов, преодолению взаимных исторических обид.

Поэтому формирование научного исторического сознания в процессе преподавания курса «История России» играет такую важную роль. Субъективность историка вовсе не предполагает возможность излагать исторические факты и оценивать их так, как они ему представляются. Здесь должен присутствовать принцип историзма. Историзм — принцип мышления и исследования, предусматривающий рассмотрение явлений в их развитии, то есть выяснение того, как они возникли, менялись и стали такими, как сейчас. Обычно выделяют три принципа историзма мышления:

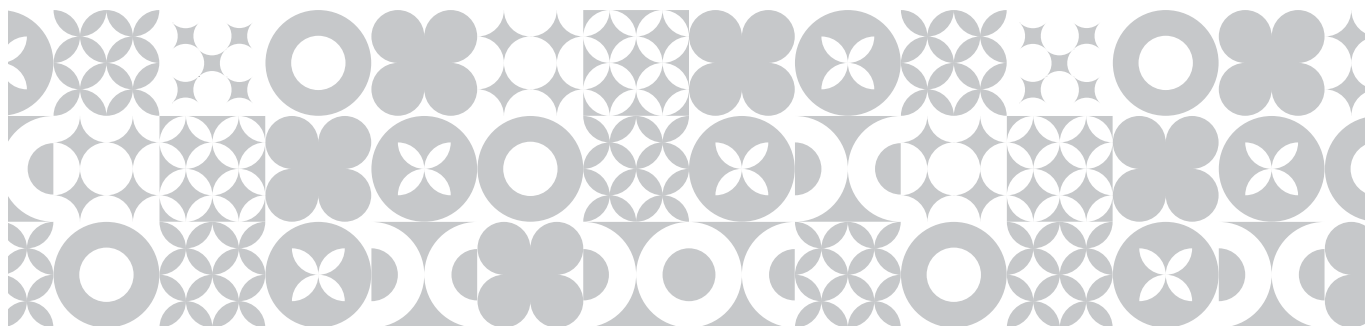
1. Необходимо признать тот факт, что наше время и все предыдущие эпохи разделяет пропасть.
2. Предмет исследования можно рассматривать лишь в контексте всей обстановки того времени.
3. Необходимо понимание истории как процесса.

На мой взгляд, следует дополнить эти принципы несколькими положениями. Во-первых, история — не суд над прошлым, а стремление его понять. Преподаватель обязан говорить об уважении к прошлому и к людям, которые творили историю. Во-вторых, история — это понимание соотношения объективных и субъективных факторов в историческом процессе. Видимо, высокой оценки заслуживает тот исторический деятель, который в своих субъ-

ективных замыслах и решениях как можно полнее учитывал объективные возможности для их реализации и последующего положительного влияния на развитие страны. Важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как о многофакторном явлении. Следует выработать у школьников отчетливое представление о том, что революции и гражданские войны являются не результатом внешнего или внутреннего заговора, а, в первую очередь, следствием объективно существующих противоречий внутри страны.

Историзм мышления обязательно включает нравственную оценку поведения исторических персонажей. На жизненном пути любого человека в тот или иной момент возникает ситуация, когда необходимо выбрать позицию, модель поведения в конкретной ситуации. Поэтому рядом с героями борьбы за свободу и независимость должны встать такие герои, как тюремный доктор XIX века Ф.П. Гааз, писатель В.Г. Короленко, физик А.Д. Сахаров, а также многие тысячи граждан в годы Великой Отечественной войны, сохранившие человечность и готовые оказать помощь нуждающимся в невыносимо тяжёлых условиях.

В результате задача преподавателя заключается не в том, чтобы навязать слушателям собственную точку зрения, а в том, чтобы по возможности воспитать стремление и умение отличать реалии прошлого от исторических мифов, рассматривать конкретные факты в русле единого исторического процесса, сопоставлять их с позиций историзма и давать им нравственную оценку. 📖



Проблемы информатизации процесса обучения истории

М.А. Глазунов, ведущий программист учебно-методической информационной лаборатории факультета социальных наук, аспирант кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Всеобщий энтузиазм по поводу использования ИКТ в образовании можно было бы понять, если бы существовали достаточно убедительные доказательства того, что использование ИКТ действительно ведёт к повышению результативности обучения. Однако такая зависимость далеко не очевидна.

Кларк Керр

Об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения люди задумывались ещё задолго до появления таких технологий. Так, например, на французской литографии 1910 года изображена машина, которая «перемалывает» книги и по проводам через устройства, подключенные к головам школьников, «вкладывает» знания в учеников. Несмотря на колоссальный технический прогресс, спустя 115 лет подобная машина так и не построена, а в области информатизации образования осталось ещё достаточно много нерешённых проблем.

Началом информатизации исторического образования (ИО) принято считать исследования учёных Ленинградского института точной механики и оптики А.В. Кириллова и З.О. Джалиашвили. Они разработали автоматизированный обучающий курс, задачей которого была организация управления самостоятельной деятельностью студентов при изучении истории и философии. Авторы курса впервые предприняли попытку построить процесс обучения в диалоговой форме: предъявление обучающимся нового содержания в текстовой форме, далее

запрограммированные вопросы на усвоение нового материала, а затем ответы учеников. Важно отметить, что к 1983 году технические возможности ЭВМ позволяли реализовать только вопросы с выбором варианта ответа или выбором «да/нет». Однако, появление на экране заведомо неверных вариантов ответа недопустимо для идеологических дисциплин в принципе, поскольку может привести к «вульгаризации и извращению» незыблемых идей «единственно верного учения». Поэтому авторами электронного курса была разработана инновационная для своего времени система, включающая анализатор ответов, вводимых с клавиатуры.

Созданная А.В. Кирилловым и З.О. Джалиашвили методика предполагала использование в учебном процессе большого числа ЭВМ семейства так называемых «малых машин». Это стало возможно в массовой школьной практике лишь после существенного удешевления компьютерной и мультимедийной техники и при поддержке государства, то есть, начиная с 2006 года (в соответствии с установками федеральной целевой программы «Электронная Россия»).

К сегодняшнему дню проблема информатизации школьного исторического образования в количественном аспекте практически решена: в большинстве школ подготовлена техническая база для организации и проведения учебного процесса (компьютерные и мультимедийные классы, доступ к сети Интернет). Но если говорить о качественной стороне, то есть о методических возможностях ИКТ, мы сталкиваемся с рядом нерешённых проблем. Назовём некоторые из них.

Наиболее актуальная проблема заключается в фактическом отсутствии полных (для всего курса истории), выдержанных в единой методологической линии и удовлетворяющих требованиям государственного образовательного стандарта электронных учебных материалов. Современной школе нужны такие электронные средства, которые можно было бы использовать не только для организации процесса получения школьниками знаний, но и для развития их умений, а также для тренировки учебных действий и обеспечения контроля знаний и умений учащихся.

Первым в школьном историческом образовании компьютерным (мультимедийным) учебником стал учебник «История России: XX век» (авторы: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г.), который осуществляет «мультимедийную экранизацию» процесса обучения и может выступать в виде самостоятельного обучающего средства. Однако такое обучение носит, на наш взгляд, пассивный и недействительный характер из-за отсутствия проблемных, поисковых заданий, заданий на развитие учебных умений. А главное, учебник не предоставляет возможности организации диалога между учеником и компьютерной программой.

Перспективным направлением в области информатизации ИО, по нашему мнению, является разработка компьютерных обучающих программ (КОП). Методистом-историком О.В. Ивановым было дано следующее определение КОП: компьютерные обучающие программы — электронные средства обучения, ориентированные на управление индивидуальной самостоятельной по-

знавательной деятельностью учащихся по освоению исторического содержания благодаря диалогу учителя и программы. По мнению О.В. Иванова, КОП должны отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Структура КОП должна соответствовать логике обнаружения исторического содержания в учебных программах по истории и закономерностям познавательной деятельности учащихся.

2. КОП должны создавать условия для поэтапного формирования исторических знаний и умений учащихся.

3. КОП должны строиться на основе диалога программы со школьниками, обеспечивать контроль результатов обучения и своевременную коррекцию процесса освоения учащимися учебного содержания.

4. КОП должны содержать банк данных индивидуальных достижений учащихся.

Сегодня в процессе обучения истории всё чаще стали использоваться разнообразные электронные приложения к существующим учебникам («История. Древний мир. 5 класс» — электронное приложение к учебнику В.И. Уколовой, пособие «История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры»). Данные средства обучения, как правило, включают большое количество статичных изображений и тестовые материалы. Примечательно, что в подобные пособия стали включаться и медиа-объекты, которые предполагают интерактивный характер взаимодействия. Учащимся предлагается выполнить познавательные задания, например: «Правильно разместить орудия труда первобытных людей на иллюстрации».

Однако, на наш взгляд, существующие электронные приложения к учебникам соответствуют сформулированным выше требованиям не в полной мере.

Из-за недостатка методически выверенных электронных учебных материалов к их разработке массово были вынуждены подключиться

сами учителя. Наступившая «эра презентаций» характеризуется рядом совершенствований уроков истории. Значительно увеличилась возможность реализации принципа наглядности, снизились трудозатраты учителя на уроке, появились коллекции готовых авторских материалов. Обратной стороной медали стало качество учебных презентаций. Как правило, они носят только информационный характер и не содержат методического аппарата. Сами же источники информации часто служат лишь для создания образа исторического факта, но не для самостоятельного получения учениками информации об исторической действительности. Крайне мало существует учебных презентаций, ориентированных на развитие у школьников учебных умений. Если в презентациях и присутствуют вопросы, то они в основном носят репродуктивный характер. Практически никогда в презентации учителями не включаются сведения о способах учебной деятельности (как давать описание картины, как работать с историческим документом и т. д.).

Указанная ситуация, вероятно, обусловлена общей низкой компьютерной грамотностью учителей. Результаты опросов показывают заинтересованность 84,4 % учителей в повышении своей квалификации в области применения ИКТ в процессе обучения. Однако эти познавательные запросы учителей, на наш взгляд, пока ещё не могут быть удовлетворены современными источниками информации. Приведём несколько примеров.

Основную роль в повышении квалификации учителей выполняют многочисленные курсы и семинары, организуемые институтами развития образования. Однако их тематика, как правило, носит общедидактический характер и не учитывает специфику школьного ИО.

Не уделяют исследуемой проблеме должного внимания и регулярные периодические издания. Так, например, ведущий научно-теоретический и методический жур-

нал «Преподавание истории в школе» в период с 2012 года по настоящее время выпустил 287 статей, из которых только семь посвящены вопросам информатизации ИО. Необходимо подчеркнуть, что две статьи из семи носят описательный характер — авторы описывают возможности электронных приложений к учебникам истории и электронный УМК, четыре статьи представляют личный опыт учителей и только одна — обобщенное осмысление теоретических проблем методики обучения истории в век Интернета. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» примерно за это же время напечатал 211 статей, ни одна из которых не затрагивает проблем информатизации ИО.

Ещё одним источником информации по использованию ИКТ в процессе обучения истории служат многочисленные корпоративные и личные сайты работников образования в сети Интернет. Содержащиеся там рекомендации и инструкции, как правило, предлагают способы работы с программным обеспечением на общедидактическом уровне («как сделать презентацию?», «как сделать тест?» и т. д.) и не затрагивают предметную методику обучения («какие цели у учебной презентации по истории?», «как правильно отобрать источники информации для презентации?», «с какими типами вопросов нужно обращаться к источникам информации для формирования у учащихся знаний, а с какими — для развития умений?» и т. д.).

Итак, существующее состояние информатизации исторического образования остро нуждается в научном осмыслении методических возможностей современных информационных технологий, в проведении экспериментальной работы по выявлению наиболее эффективных обучающих средств и методик их создания, в систематизации накопленного опыта использования информационных технологий в историческом образовании.

Современное школьное обществоведческое образование: проблемы и тенденции

О.В. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

В современной российской системе образования пока ещё преобладает традиционная знаниевая модель школьного исторического образования. Это объясняется разными факторами и причинами. Рассмотрим некоторые из них.

Большая часть педагогического сообщества планирует процесс обучения традиционно, исходя из того, какую деятельность необходимо осуществлять учителю на уроке истории (сформировать понятия, объяснить причины, и т. п.). При этом деятельность учащихся, как правило, не планируется. Такая ситуация, в свою очередь, приводит к тому, что системный процесс формирования у школьников учебных умений (от урока к уроку, от класса к классу) выносится «за скобки» профессиональных задач педагогов. В итоге, школьная история ориентирована, по сути, только на приобретение учащимися теоретических и фактических знаний по предмету, а не на самостоятельное и критическое освоение ими исторического прошлого.

Подобная ситуация, к сожалению, во многом определяется (и даже стимулируется) существующей моделью итоговой аттестации школьников в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Даже задания, заявленные как проверяющие умения и виды деятельности учащихся (часть С экзаменационной работы), как правило, проверяют те или иные знания учеников. Например, в demonstra-

ционном варианте ЕГЭ 2014 года школьникам в качестве источника информации предлагался отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции, а задание С3 требовало от учащихся на основе этого документа ответить на вопросы: «Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу». При этом, согласно спецификации, задание С3 должно проверять следующие умения: «использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником». Очевидно, что данное задание не ориентировано на диагностику ни одного из этих умений: итог реализации партийного курса учащиеся могут назвать только в том случае, если они его уже знают, сам же источник никак не помогает найти ответ, анализ не осуществляется. А причины, приведшие к такому итогу, школьники назовут в двух случаях. Во-первых, если они уже знают эти причины (усвоили на уроке, запомнили), во-вторых, если они знают итог партийного курса и умеют определять причины. На наш взгляд, только во втором случае можно говорить, что ученики применяют освоенные ими умения. Таким образом, спецификация контрольных измерительных материалов (где указаны объекты проверки Единого государственного

экзамена) не всегда соответствует содержанию самих контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Указанная проблема требует дальнейшего совершенствования КИМ, и при этом необходимо учитывать передовые разработки отечественных учёных. В области методики обучения истории проблема диагностики и проверки познавательных умений достаточно исследована (Э.В. Ванина, О.Ю. Стрелова и др.).

Совершенно новым явлением в российском образовании стал федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Стандарт первого поколения разрабатывался как стандарт содержания образования, основным его компонентом является так называемый обязательный минимум содержания, где для каждого предмета зафиксированы дидактические единицы (например: Иван IV Грозный; установление царской власти; реформы середины XVI в.; земские соборы), которые учитель обязан предъявить на уроке, а учащиеся — освоить.

ФГОС второго поколения содержит три группы требований: требования к структуре Основной образовательной программы (ООП), требования к условиям её реализации и требования к результатам её освоения учащимися. Для практической деятельности учителей наиболее важной является последняя группа, поскольку в ней отражены ожидаемые достижения учеников. Учащиеся должны достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Подчеркнём, что особую сложность, вероятно, вызовет процесс формирования универсальных учебных действий (УУД).

Дело в том, что авторы стандарта в качестве основного результата образования видят именно овладение школьниками УУД: «Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвари-

антной основой образовательного и воспитательного процесса». Под УУД понимается «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». В связи с этим определением возникает вопрос о соотношении УУД и знакомых учительскому сообществу учебных умений. По мнению О.Ю. Стреловой, если ученики освоили учебные действия так, что это позволяет им самостоятельно применять их в новых условиях, то можно говорить о сформированных умениях. Для нас этот вопрос остаётся открытым. Но в любом случае, на практике учителю истории придется осуществлять соотнесение известных ему умений с формулировками учебных действий, которые прописаны в примерной программе по истории. Так, например, в тематическом планировании примерной программы названы такие действия: «объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита», «показывать на карте территорию Древней Индии». Первое действие относится к умению анализировать (а точнее — это умение устанавливать причины и определять последствия событий), второе — к умению работать с историческими источниками (это умение описывать географическое положение страны по карте). Кроме того, в тематическом планировании перечень учебных действий, которыми должны овладеть школьники, к сожалению, не представлен в динамике. Поясним на примере: пятиклассники при изучении курса истории Древнего мира должны уметь «давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты», а десятиклассники должны «сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа». Под данной формулировкой авторы понимают

умение сравнивать исторические объекты, однако, очевидно, что для пятиклассников при сравнении будет актуален определённый перечень простых операций, из которых состоит данное умение, а для старшеклассников в состав этого умения будут входить гораздо более сложные операции. В этом плане Примерное тематическое планирование, к сожалению, не предлагает учителю истории никакого инструментария.

Все рассмотренные учебные действия Примерная программа относит к предметным результатам, а как выйти на более высокий уровень — метапредметный? Вероятно, учитель должен специальным образом организовывать учебную деятельность школьников, ориентируя её на метапредметные результаты. Так, например, если на уроке истории отрабатываются учебные действия, связанные с умением работать с источниками, то необходимо использовать источники учебной и внешкольной информации, предлагать учащимся познавательные задания на представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и т. п.).

В этой связи необходимо подчеркнуть особо актуальную сегодня проблему повышения квалификации учителей. Необходимо пересмотреть подходы к содержанию курсов повышения квалификации педагогов. В этой системе пока ещё не уделяется достаточное внимание теории и практике мировых тенденций развития образования, в большинстве своём учителя просто с этими тенденциями не знакомы.

Несомненно, для эффективного воплощения идей стандарта второго поколения в практику обучения истории важно создание нового методического обеспечения деятельности учителя и учащихся (другие учебники, новые средства обучения).

Отметим, что методологические особенности ФГОС, которые ори-

ентированы не на запоминание фактического материала, а на развитие у школьников мышления, практически никак не соотносятся с материалами ЕГЭ. В связи с чем очевидно, что существующая модель ЕГЭ нуждается в внесении соответствующих изменений.

Кратко напомним ещё об одной проблеме современного школьного исторического образования — проблеме его структуры: концентр или «линейка»? Есть свои сторонники и у линейной системы обучения, и у концентрической, но все сходятся в одном — до сих пор не удалось ни на теоретическом, ни на практическом уровне установить принципиальных различий в историческом содержании для существующих концентров (5–9 и 10–11 классы). Кроме того, идея второго концентр (проблемное обучение, введение в курс истории источниковедческих и историографических сюжетов и т. д.) практически не реализуется: школьники, приходя в 10 класс, мало что помнят из предшествующего концентрa. Учителя вынуждены возвращаться к изучению материала основной школы.

В связи с введением стандарта второго поколения проблема структуры школьной истории становится особенно актуальной: для достижения школьниками метапредметных, предметных и личностных результатов понадобится переориентирование процесса обучения со знаниевой парадигмы на деятельностьную. А этому никак не будет способствовать существующая сегодня (особенно в 5–9 классах) перегрузка содержания образования фактическим и теоретическим материалом.

Несмотря на указанные трудности, в ФГОС впервые в отечественной педагогике на уровне нормативного документа зафиксирован системно-деятельностный подход к обучению как методологическая основа общего образования. По нашему мнению, это можно расценивать как позитивную тенденцию. ☐

Линейная структура исторического образования: за и против

Л.В. Искровская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Концентрическая система школьного исторического образования на сегодняшний день является устоявшейся, но споры о её рациональности по-прежнему не утихают и при переходе на новые образовательные стандарты разгораются с новой силой. Зачастую, чтобы приступить к проблемному, сравнительному изучению истории на втором концентре, учащемуся нужно ускоренно освоить, часто заново, до 60% эмпирической базы исторического образования. При этом времени на реализацию целей и задач нового уровня обучения просто не остаётся.

Данная проблема встаёт особенно остро, когда речь идёт о курсе всеобщей истории. Специфика современного обучения всеобщей истории такова: знание истории древнего мира, изученной в пятом классе, требуется учащимся впоследствии только в 10 классе в рамках 5–7 уроков курса всеобщей истории. Между классами присутствует «содержательная» пропасть. Изученный материал, например, по истории древневосточных цивилизаций, не используется на уроках истории средних веков и тем более на уроках истории XX века в 9 классе. Организация уроков опорного повторения на материале всеобщей истории нецелесообразна, ведь контрольно-измерительные материалы ЕГЭ составляются, за некоторым исключением, на материале истории России. Отсюда берёт своё начало тенденция поверхностного, сокращённого изучения всеобщей истории с целью экономии учебного времени для освоения истории России в рамках подготовки к ЕГЭ. Поэтому всеобщая история сегодня имеет статус скорее «падчерицы», чем «любимой

дочери» исторического образования. Можно ли при таком подходе изучать всеобщую историю в рамках второго концентра на другом, более глубоком, проблемном уровне, уделяя при этом внимание ещё и сравнению российского и зарубежного опыта? Не будем лукавить, большинство учителей-практиков не могут дать положительный ответ на этот вопрос.

Ничуть не лучше обстоит дело с курсом истории России. К указанным выше проблемам добавляются новые: часто учебный материал просто не соответствует психолого-познавательным возможностям учащихся, сложнейшие проблемы истории XX века оказываются девятиклассникам не по силам. Кроме того, некоторые вопросы истории XVII–XVIII веков становятся доступными для понимания учениками только после их значительного упрощения, иногда приводящего к примитивизации. Хронический недостаток учебных часов не позволяет учителю подробно рассмотреть сложнейшие вопросы отечественной истории. По той же причине учитель не имеет возможности формировать важнейшие предметные умения, отрабатывать различные виды познавательной деятельности, развивать универсальные учебные действия.

В сложившихся условиях остро встаёт проблема преемственности курсов истории на первом и втором концентрах. Преемственность — это объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития учащегося, это фактор, обеспечивающий эффективность обучения истории. Сегодня преемственность в историческом образовании рассматривается достаточно узко и касается только его содержательной сторо-

ны. Соблюдение преемственности можно проследить в рамках курсов первого концентра, особенно если обучение идёт с использованием одного учебно-методического комплекса. Преемственность между курсами первого и второго концентра проследить сложнее, ведь учащиеся 10 класса снова начинают изучение истории с истории первобытного общества, а часто и с вопроса «Что изучает наука история?»

Преемственность отсутствует и между пропедевтикой исторического образования и началом систематического изучения истории. Исторические сведения, включённые в курс начальной школы «Окружающий мир», попросту растворяются среди массы другого материала, не относящегося к истории. Некоторые пособия в этом плане не выдерживают критики — в них не только нарушен принцип хронологической структуры исторического знания, но и отсутствует всякая логика исторического повествования. К сожалению, забыт потенциал курса «Рассказы по родной истории», когда в самом начале основной школы учащиеся могли познакомиться с наиболее значимыми, яркими страницами родной истории. В старшей школе многие проблемы становились им понятны именно потому, что учащиеся вовремя и правильно были сориентированы в историческом знании.

Преемственность в обучении истории необходимо выстраивать не только на содержательном, но и на общедидактическом и методическом уровнях, когда речь идёт о процессуальной стороне обучения, об освоении учащимися различных видов познавательной деятельности. Российская концентрическая

структура всем этим требованиям не соответствует, и, как следствие, вызывает у педагогической общест-венности желание вернуться к линейной структуре исторического образования, предполагающей однократное изучение курсов всеобщей истории и истории России в хронологической последовательности.

Стремление возратить «линейку» имеет многолетнюю историю. Ещё в 2007 году в рамках всероссийской конференции «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения» было проведено анкетирование. В анкете был задан следующий вопрос: «Какую систему исторического образования вы считаете наиболее приемлемой?» В ряде регионов страны уже тогда многие учителя высказались за «линейку» (Ростов-на-Дону — 67%; Свердловская область — 57%; Московская область — 45% опрошенных). Респонденты, считающие наиболее приемлемой линейную систему исторического образования, аргументировали свою точку зрения таким образом: 40% полагали, что такая система исторического образования позволяет школьникам получить более глубокие и прочные знания. Приблизительно 20% опрошенных в качестве аргумента выдвигали тезис о том, что линейная система способствует развитию умений оценки, анализа и систематизации исторических событий. Около 2% респондентов полагали, что данная система исторического образования наиболее приемлема при сохранении итоговой аттестации школьников в виде ЕГЭ. 5% участников анкетирования мотивировали свой выбор тем, что для работы по концентрической системе выделено недостаточное количество учебных часов. С тех пор желание отказаться от «концентров» усилилось, и всё больше учителей отдадут свой голос за линейную систему. Но встаёт вопрос, о какой «линейке» должна

идти речь относительно современного исторического образования?

Идея линейного построения курсов истории зародилась в методике преподавания истории как реакция на недостатки концентрической структуры исторического образования ещё в начале XX в. Тогда новая структура получила название хронологически-прогрессивного метода. Основные этапы в развитии человечества предполагалось изучать однократно в хронологической последовательности на протяжении всего школьного курса.

Наибольшее распространение «линейка» получила в рамках советского исторического образования. С 1934 по 1959 годы изучение истории в школе начиналось в четвёртом классе с краткого курса истории СССР. Затем в пятом классе начинался курс истории древнего мира, заканчивался он в шестом. Также в шестом классе начинался курс истории средних веков, а в седьмом он заканчивался. В восьмом классе изучалась новая история (часть 1) и история СССР до конца XVII в., в девятом классе — новая история (часть 2) и история СССР XVIII—XIX вв. Заканчивалось систематическое изучение истории в десятом классе курсами истории СССР XX в. и новейшей истории.

На протяжении своего существования линейная структура исторического образования претерпевала изменения, последние были внесены в 1984 г. в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы. Структура исторического образования тогда была следующей:

5 класс — эпизодические рассказы по истории Отечества (пропедевтический курс, два часа в неделю);

6 класс — курс истории древнего мира (два часа в неделю);

7 класс — курс истории средних веков (два часа в неделю);

8 класс — курс отечественной истории до конца XVIII в. (два часа в неделю);

9 класс — курс новой истории (часть 1) и курс отечественной истории XIX века (три часа в неделю).

10 класс — курс новой истории (часть 2), курс отечественной истории с начала XX века до 1936 года и курс новейшей истории с 1917 г. до 1939 г. (часть 1) (четыре часа в неделю);

11 класс — курс отечественной истории с 1936 года до современности и курс новейшей истории с 1939 до современности (часть 2) (три часа в неделю).

Такая структура исторического образования просуществовала до 1993 года, когда в школах Российской Федерации начался переход на концентрическую структуру. «Линейка» давала возможность последовательно раскрывать основные этапы развития общества, акцентируя внимание школьников на исторических закономерностях и взаимосвязях. Единый понятийный аппарат и синхронное преподавание курсов всеобщей и отечественной истории позволяли устанавливать межкурсовые и внутрикурсовые связи. Уровень сложности исторического материала постепенно возрастал, более подробно освещались исторические периоды, близкие к современности, изучаемые в старших классах школы. Всё это было оправдано и с точки зрения требований итоговой аттестации — долгое время такая аттестация предполагала обязательный экзамен по истории Отечества XX века. Объём учебного времени позволял подробно раскрывать исторические факты, реализовывать воспитательный и развивающий материал истории, так как в старших классах (9—11 классы) на изучение истории отводилось десять часов в неделю (сегодня — только шесть часов). Помня преимущества именно такой «линейки», многие учителя высказываются за её возврат.

Однако нельзя забывать, что опыт построения учебного процесса на основе линейной структуры исторического образования выявил ряд присущих ей недостатков. Значительная часть исторического материала курсов всеобщей и отечественной истории изучалась в 5—8 классах, что требовало существенной адаптации учебного содержания к уровню по-

знавательных возможностей школьников. Как следствие, к концу обучения знание ранних периодов истории оставалось достаточно поверхностным. Отсутствовала возможность повторного, углублённого освоения материала. Итоговая аттестация предполагала знание отечественной истории конца XIX—XX вв., а вступительные испытания в вуз требовали более глубоких знаний всех этапов отечественной истории. Последнее замечание особо значимо с учётом современных требований к ЕГЭ по истории, где важно продемонстрировать исторические знания и умения на более высоком уровне сформированности, чем это позволяет сделать основная школа.

Таким образом, недостатки линейной структуры исторического образования не позволяют сегодня однозначно высказаться за её возвращение. Но стоит обратить внимание и на то, что недостатки современной концентрической структуры, в свою очередь, требуют изменения модели исторического образования.

С формальной точки зрения препятствий для изменения структуры исторического образования теперь нет, принятие нового ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» расширяет гарантии бесплатного основного (полного) общего образования и снимает ряд ограничений нормативного характера.

Авторы-разработчики «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» представляют наиболее оптимальной модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы, а в 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс сравнительно-исторического характера «История России в мировом контексте». На профильном уровне, по мнению авторов концепции, основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. В этом же доку-

менте предлагается и новая структура курса истории России:

6 класс — Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.

7 класс — Раздел II. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

8 класс — Раздел III. Россия в XVII—XVIII веках: от царства к империи.

9 класс — Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX вв.

10 класс — Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914—1922 гг.

Раздел VI. Советское общество в 1920—1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1991—2012 гг.

11 класс — История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни).

К сожалению, данная модель при отсутствии указания места курсов всеобщей истории, и, главное, часов на изучение каждого раздела, не позволяет в полной мере судить о её образовательном потенциале и степени решения существующих в историческом образовании проблем. Мы видим, что теперь самые сложные вопросы истории XX века предлагается рассматривать не в 9, а в 10 классе, а историческое образование в 11 классе может быть ориентировано на подготовку к ЕГЭ и поступлению в вуз. Это не может не радовать сторонников «линейки», но возникает ряд вопросов. Как раскрывать и изучать содержание курса, предлагаемое в историко-культурном стандарте (ИКС), согласно данной модели? Смогут ли, например, учащиеся шестого класса усвоить такое обилие дидактических единиц, которое ИКС предлагает с учётом специфики курса истории в 11 классе? Настораживает в этой связи ряд моментов. Так, например, изучая только один раздел — «Народы и государства Евразии в XIII—XV вв.» — учащиеся должны

овладеть следующими дидактическими единицами: Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура; города и кочевые степи; принятие ислама; ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана; распад Золотой Орды, образование татарских ханств; Казанское ханство; Сибирское ханство; Астраханское ханство; Ногайская Орда; Крымское ханство; народы Северного Кавказа. В рамках раздела «Культурное пространство» шестиклассники должны освоить такие единицы, как: изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний; культурные взаимодействия цивилизаций; летописание; памятники Куликовского цикла; жития; Епифаний Премудрый; архитектура и живопись; Феофан Грек; Андрей Рублёв; повседневная жизнь. Теперь учащиеся должны знать некоторые события на уровне точных дат, например, 15 июля 1240 года — Невская битва; 5 апреля 1242 года — Ледовое побоище; 11 августа 1378 года — битва на р. Воже; 8 сентября 1380 года — Куликовская битва; 15 июля 1410 года — Грюнвальдская битва; 1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение Ярослава Мудрого и др. Существенно расширен список персоналий, ученики, например, должны знать о вкладе в историческое развитие страны Кирилла и Мефодия, Кия, митрополитов Илариона и Нестора, Даниила Заточника, Сергия Радонежского, Епифания Премудрого, Пахомия Серба, Стефана Пермского, митрополитов Петра, Алексия, Ионы, Софьи Витовтовны, Дмитрия Шемяки, Феофана Грека, Андрея Рублева, Марфы Борецкой, Софии (Зои) Палеолог, Афанасия Никитина, Аристотеля Фиораванти. И это только по одному разделу!

Ещё одно опасение, которое не позволяет с уверенностью высказаться за предлагаемую модель исторического образования, — согласно требованиям ФГОС нового

поколения на профильном уровне исторического образования (теперь это 11 класс) учащиеся должны успеть сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии. Также они должны овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии и т. д. Сможет ли курс «История России в мировом контексте» соответствовать перечисленным требо-

ваниям стандарта? Утвердительно ответить на этот вопрос трудно, даже если учесть, что на профильном уровне на освоение истории будет отводиться четыре часа в неделю.

Предлагаемая модель исторического образования может иметь поддержку среди учителей при соблюдении ряда условий. Во-первых, после синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории содержание отечественной истории должно подвергнуться ревизии на предмет его сокращения, т. к. уже сегодня предлагаемый объём учебного материала не выдерживает критики учителей-практиков. Во-вторых, важно определиться с расчёвкой курсов, определить, сколько часов, особенно в старшей школе,

будет отводиться на изучение истории, прежних двух часов в неделю не будет достаточно для соблюдения требований ФГОС и ИКС. В-третьих, наряду с изменением модели исторического образования должна меняться и форма итоговой аттестации по истории. И, наконец, в-четвёртых, серьёзные изменения в любой системе требуют предварительного обсуждения и апробации. Хотелось бы, чтобы окончательные изменения в историческом образовании как в структурном, так и в содержательном плане, стали предметом обсуждения не только учёных-историков, но и учителей-практиков, которым непосредственно придётся претворять в жизнь предлагаемые новации.

Личностные образовательные результаты школьников как воплощение положений Конституции РФ и потенциал современного УМК по обществознанию в их достижении

О.Б. Соболева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им А.И. Герцена

«Личностные образовательные результаты школьников» — термин нового федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Часть этих результатов напрямую связана с формированием конституционно-правовых ценностей. Интересно, что большинство личностных образовательных результатов ФГОС основного общего образования практически дословно совпадает с положениями Конституции РФ.

В частности «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России» напрямую соотносится с преамбулой Конституции: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, чтя память предков, передавших

нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость...» и статьёй 59 Конституции, согласно которой «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ».

Личностное требование «знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества» соответствует статьям 26, 68 и 69, согласно которым «каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества», гарантируется «всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития», а так же защищаются «права коренных малочисленных народов».

Требование «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей» соответствует статьям 1, 2 и 3, провозглашающим и раскрывающим характеристики России как демократического и правового государства. Требование «воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» можно раскрывать через основные обязанности гражданина РФ, перечисленные в главе 2 Конституции. В частности требование «формирование ответственного отношения к учению» может быть раскрыто через единство права и обязанности, когда «каждый имеет право на образование» и «основное общее образование обязательно» (статья 43). Также правом и обязанностью одновременно являются доступ к культурному наследию и его охра-

на, благоприятная окружающая среда и охрана природы (статьи 42, 44, 58). Этим положениям соответствует требование «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления» и «развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности».

А вот труд в современном Российском государстве провозглашается только правом, а не обязанностью: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещён. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации» (статья 37). Это может служить основой такого требования как «формирование уважительного отношения к труду».

Требование «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни» соответствует статьям 7 и 41, согласно которым в Российской Федерации «охраняются труд и здоровье людей», «поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию».

Важнейшее значение для формирования моральных качеств личности имеет требование «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи», а также статья 38, в которой описано право на семью, на защиту материнства и детства.

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства, а также существует взаимная обязанность нетрудоспособных родителей и несовершеннолетних детей по поддержке друг друга.

В становлении гражданских качеств личности важно такое требование как «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям», что соответствует статье 19 Конституции Российской Федерации, по которой «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

При дальнейшем подробном анализе ФГОС и Конституции РФ на их соответствие друг другу удалось выявить лишь одно противоречие. Требование «осознания своей этнической принадлежности» не соответствует 26 статье Конституции, по которой «каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности».

Таким образом, можно сделать вывод, что требования к личностным образовательным результатам школьников являются конституционными.

Из всех образовательных результатов именно личностные более всего связаны с ценностными ориентациями школьников, которые труднее всего формировать. Каким образом эти личностные требования должны быть реализованы? Какую роль в этом процессе может сыграть современный УМК? Какие компоненты УМК наиболее оптимальны для решения данной педагогической задачи?

В поиске ответов на эти вопросы можно выбрать два ракурса их рассмотрения: можно анализировать существующие сегодня УМК, а можно теоретически рассматривать возможности неких «идеальных моде-

лей» компонентов УМК. Первый подход будет не совсем корректным, поскольку имеющиеся УМК созданы под старый ФГОС. Мы выберем второй путь — будем рассматривать идеальные возможности различных компонентов УМК, показывая, в каких существующих отечественных или зарубежных образцах они реализованы лучше всего. Такая постановка проблемы имеет не только теоретический, но и практический характер. Во-первых, это ориентир для авторов в плане создания учебников и других компонентов УМК. Во-вторых, это ориентир для учителей в плане критериев отбора учебно-методических линий.

Наиболее эффективными средствами формирования ценностных ориентаций являются участие в значимой деятельности и эмоциональное воздействие. Эмоциональное воздействие эффективнее всего достигается через художественные образы. Рассмотрим сначала, как это реализуется в учебниках. Основной текст учебника обычно написан в диалоговом стиле, доступным языком, но имеет низкую эмоциональную насыщенность. Авторы обычно стараются достичь её путём использования в учебнике различных дополнительных текстов.

Огромным подспорьем в формировании личностных качеств учащихся могли бы стать биографические материалы. Например, в Австрии есть целые курсы, построенные на персоналистическом подходе. Определённые качества прививаются через изучение биографий известных людей, таких как Махатма Ганди, мать Тереза, Януш Корчак и др. Число биографических материалов в учебниках общественно-знания в последнее время увеличивается, однако часто эти материалы носят справочный характер. К сожалению, в последние годы из курса полностью выброшены имена создателей социальных теорий (кроме профильного обучения). Это происходит за счёт постоянного сокращения философской составляющей курса, которая имеет чрезвычайно

важное значение в формировании мировоззрения школьников. Учителя дают школьникам только ту информацию, которая будет необходима им при сдаче ЕГЭ, а там нет ни одного вопроса на знание общественно значимых личностей. Такая позиция не верна, так как не воспитывает патриотизм и уважение к предкам. Необходимые биографические материалы могли бы быть собраны не в учебнике, а в отдельном компоненте УМК — сборнике биографий.

Кроме того, важнейшим средством для формирования личностных качеств учащихся является использование художественных образов. Ярким примером реализации этого подхода является учебник Н.И. Элиасберг «Социальная практика». Однако нестандартный формат и большой объём не позволяют ему пройти федеральную экспертизу и попасть в федеральный перечень учебников. Данный подход должен воплощаться через малые литературные формы — стихи, басни, притчи. Кроме того, необходимо создавать специальные обществоведческие литературные хрестоматии.

Интересным приёмом является составление дидактических сказок. Ярчайшим зарубежным примером такого подхода можно считать украинские учебники по праву для 10 класса, где в каждой теме есть сказка про Державу (в образе злой женщины) и Людину (маленького мальчика). Держава часто бывает несправедлива, Людина борется за свои права и выигрывает. Возможно, это несколько одиозный подход, но его необходимо взять на заметку как методический приём. Сегодня существуют интересные финансовые сказки для детей. Нарботанный опыт должен быть использован авторами УМК по обществознанию. По пути создания таких сюжетных рассказов пошли создатели линии учебников Издательского центра «Вентана-Граф», однако их рассказы больше работают на знаниевую, чем на ценностную составляющую обществоведческого образования.

В Польше и Великобритании в обучении был использован опыт обращения к религиозным ценностям, однако нам кажется, что такой подход неприемлем для нашей страны по многим историческим и социальным причинам.

Следующий путь — активное использование наглядных художественных образов, изобразительной наглядности: репродукций, рисунков, фотографий, карикатур. В последнее время в учебниках становится всё больше различных иллюстраций. Они не только сопровождают текст, но и являются самостоятельными источниками информации. Однако потенциал их эмоционального воздействия на учащихся использован крайне слабо. Существуют единичные примеры использования карикатур и комиксов в отечественных учебниках, в то время как в зарубежных учебниках по основам социальных наук они встречаются достаточно часто. Например, в израильских учебниках активно используются карикатуры, а в учебниках Бельгии — комиксы. Эти сатирические средства позволяют поднимать острые проблемы общественного развития, минимизируя педагогические риски при их изучении. Возможно, необходимо создавать такие новые компоненты УМК по обществознанию, как иллюстрированные альбомы, если не в печатном, то в электронном виде.

Мощнейшее воспитательное воздействие имеют песни и художественные фильмы. Необходимость создания аудио- и видеохрестоматий очевидна. Однако на этом пути существует много проблем. Одна из них — авторское право. Выходом здесь может стать размещение подборки таких материалов не на диске с коммерческими целями использования, а на общедоступном сайте со ссылками на авторские ресурсы. Однако создание такого компонента УМК не принесёт его создателям прямого дохода, поэтому никто не берётся за его разработку, хотя имеется множество соответствующих методических разработок.

В процессе личностного воздействия важнейшее значение имеет актуальность информации. Учащиеся должны понимать, что изучаемые проблемы касаются их лично, поэтому информация должна быть свежей и актуальной. Обществознание — это не история, а современность! Информация, а особенно новости устаревают мгновенно. Согласно проведенному социологическому опросу (было опрошено 309 учителей обществознания из 38 регионов России), 28% считают информацию в учебниках устаревшей. Никакие элементы УМК, кроме сайта методической поддержки, не смогут оперативно реагировать на изменение этой информации.

Следующий путь достижения личностных образовательных результатов школьников — организация деятельности через систему заданий, тренингов (развитие коммуникации, здорового образа жизни, лидерства...), использование метода проектов. В отечественной практике существует опыт организации игровой деятельности в учебниках Н.И. Элиасберг. Система проектной деятельности учащихся выстроена в учебниках в соответствии с новым ФГОС (линия под ред. Г.А. Бордовского и др.).

Важнейшим подспорьем в достижении личностных результатов могло бы стать активное использование межпредметных связей, особенно с историей и литературой. Эмоциональное воздействие на учащихся как художественного слова, так и реальных исторических событий очень сильно. Но на уроках истории в связи с отказом от линейной системы обучения предмету нет времени на «лирические отступления». В существующих условиях, когда количество часов на изучение обществознания растёт, на уроках можно подробно рассматривать исторические примеры. Но современному учителю становится всё труднее устанавливать межпредметные связи, поскольку существует множество предметно-методических линий учебников, в которых один и

тот же материал изучается в разной последовательности. Раньше межпредметные связи в обязательном порядке прописывались в учебной программе. Теперь, возможно, нужны специальные справочники — синхронистические таблицы по изучению смежных тем на различных школьных уроках. Многие издательства сейчас создают целые комплексы учебников по всем предметам (например, «Школа XXI века», «Алгоритм успеха» и др.), и можно было бы порекомендовать им выстроить межпредметные связи через систему специальных заданий хотя бы в рамках одной системы.

Кроме того, в связи с требованиями новых стандартов необходимо осуществлять соединение урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования, включая организацию праздников (например, фестиваля этнических культур), школьного самоуправления, школьных конкурсов

(например, социального плаката), научно-практических конференций; участие в трудовой деятельности и социальных проектах, во внешних конкурсах для молодёжи (например «Свой мир мы строим сами: мои предложения Совету Федерации», соревнования по Парламентским дебатам); организация клубов (например, социального кино), экскурсионная деятельность, музейная педагогика и т. д. Тем более, что в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения прописано, как будут проверяться личностные результаты — прежде всего на основе участия в такого рода мероприятиях. Всё это нужно связывать с конкретными темами учебного курса. Не каждый современный учитель готов к такой организации работы, поскольку необходимо соответствующее методическое обеспечение. Должен появиться новый компонент УМК, способствующий организации подобной работы.

Таким образом, можно констатировать, что реализация нового ФГОС и, в том числе, личностных требований к уровню подготовки учащихся, требует изменений в существующих УМК по общественному. Во-первых, необходимо делать акцент на элементы учебника, несущие ценностную нагрузку. Во-вторых, должны быть созданы новые компоненты УМК (художественные альбомы, хрестоматии, пособия по реализации идеи открытого образовательного пространства, сборники тренингов и т. д.). В-третьих, существует потребность в переносе акцента с бумажных УМК на электронные и, кроме того, необходимость создания авторских или издательских сайтов методической поддержки учебников. К сведению, по результатам опроса за создание такого сайта высказались 87% респондентов, в то время как за электронный учебник высказалось всего 38% опрошенных.

Возможности использования УМК Андреевской Т.П., Белкина М.В., Ваниной Э.В. «История древнего мира» при формировании универсальных учебных действий в 5 классе

Г.В. Войнова, учитель истории, обществознания и права, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углублённым изучением отдельных предметов», Энгельский муниципальный район, Саратовская область

В 2012–2013 учебном году наше учебное заведение в числе пяти пилотных школ Энгельского муниципального района Саратовской области приступило к внедрению федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения в пятых классах. Школьным методическим объединением учителей истории был выбран учебник ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» Андреевской Т.П. «История древне-

го мира» под общей редакцией В.С. Мясникова.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования содержит требования к личностным и метапредметным результатам обучения, а также к освоению предметных компетенций по истории. На мой взгляд, главным результатом обучения истории в основной школе является формирование у обучаю-

щихся следующих компетентностей: социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной. Данного результата невозможно достичь без усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

Рассмотрим возможности использования УМК Андреевской Т.П., Белкина М.В., Ваниной Э.В. «История древнего мира», которые позволяют формировать уни-

версальные учебные действия в 5 классе.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относят понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Учебник по всеобщей истории для 5 класса даёт возможность формирования у школьников личностных универсальных учебных действий. Авторы знакомят обучающихся с культурой первобытных людей, а также с культурой жителей Древнего Египта, Шумера, Финикии, Индии, Китая, Греции, Рима. Несомненным достоинством данного учебника является изучение вопросов культуры Древнего мира не отдельным параграфом, а в контексте развития конкретной страны, а также рассмотрение вопросов быта и повседневной жизни народа. Методический аппарат учебника содержит достаточно много заданий на осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Например, изучая § 12 «Культура Древнего Египта» обучающиеся выполняют задание № 5 на с. 58: «Что из культурного наследия Древнего Египта мы используем в нашей жизни?» Аналогичное задание содержится в § 11 «Шумер и Аккад» на с. 65: «Какими достижениями шумеров в области культуры пользуются и в наше время?» Задание № 5 на с. 65 предлагает определить, каким русским пословицам соответствуют следующие шумерские: «Он ещё не поймал лисицу, а уже делает для неё колодку», «Увернулся от дикого быка, навернулся на дикую корову». В § 23 «„Илиада“ и „Одиссея“: правда и вымысел» интересным является вопрос № 4 на с. 131: «Докажите, что поэмы Гомера представляют историческую ценность». В § 34 «Архитектура и скульптура Греции» задание № 5 на с. 180 предлагает учащимся взять в библиотеке альбом по древнегреческому искусству, просмотреть репродукции и

ответить на вопросы: «Какие греческие скульптуры вам особенно нравятся? Что вас в них привлекает?» В § 35 «Рождение театра. Театральные представления» обучающиеся размышляют над вопросом № 6 на с. 186: «Как изменилось значение театра в жизни людей в наши дни?» § 55 «Культура Римской империи» предлагает задание № 6 на с. 285: «Сравните достижения греков и римлян в области культуры. В чём греки превзошли римлян, а римляне — греков?»

К регулятивным УУД относят способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: действия по целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке. В помощь учителю для формирования данных УУД имеют методические рекомендации Т.П. Андреевской «Проектирование учебного курса „История Древнего мира“» и рабочая тетрадь, составленная Э.В. Ваниной и А.К. Даниловой.

Представленный УМК даёт возможность сформировать у учащихся познавательные действия: научиться их анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Огромную помощь в мыслительной деятельности оказывают 12 памяток, расположенных на двух форзацах учебника. Сам методический аппарат учебника содержит разнообразные виды заданий. Рассмотрим формирование познавательных действий на примере § 2 «Появление современного человека». В тексте учебника предложено задание на формулирование и обоснование выводов по иллюстрации на с. 10: «Назовите не менее пяти изменений, произошедших во внешнем виде человека в процессе его становления». На анализ и обобщение фактов направлено задание на с. 11: «Внимательно рас-

смотрите орудия кроманьонца (с. 12) и сравните их с орудиями неандертальца. Как изменились орудия труда? Какие новые орудия труда появились у кроманьонцев?

О чем свидетельствует наличие у них этих орудий?» Используя памятку № 6, предлагается описать иллюстрации на с. 11 и 13. На использование современных источников информации направлено задание № 5 в конце параграфа: «Подготовьте рассказ о жизни неандертальца». Умение аргументировать свою позицию формирует задание № 6: «Согласны ли вы с утверждением: „Борьба за существование научила людей всему?“ Приведите примеры, доказывающие вашу позицию».

Коммуникативные действия направлены на готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в социальном окружении. Выбранными нами УМК позволяет организовать работу в парах, группах постоянного и сменного состава, работу по рядам, а также использование элементов дискуссии по спорным вопросам древнего мира. После каждого раздела имеется рубрика «В мастерской историка», где предлагаются творческие и исследовательские задания и проекты. Эта работа может быть не только индивидуальной, но и коллективной, она помогает сориентировать учащихся на межличностное общение, сотрудничество с одноклассниками и совместную деятельность.

В феврале 2013 года Министерство образования и науки Саратовской области совместно с Комитетом по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района среди 5-х классов пилотных школ города провели мониторинг по исследованию уровня сформированности УУД у обучающихся. В параллели 5-х классов нашей школы высокий уровень сформированности УУД показали 33% обучающихся, средний уровень — 56%, низкий уровень — 11%.

На основании вышеизложенного нами был сделан вывод, что выбранный УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» сыграл большую роль в успешном формировании УУД у обучающихся на

уроках истории. Преподавание истории по учебникам ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» способствует успешному внедрению федеральных государственных стандартов общего образования вто-

рого поколения, о чём свидетельствует высокое качество обучения обучающихся в параллели 5-х классов: от 65 до 100% по итогам I и II триместров 2012–2013 учебного года.

Партнёрство с родителями на уроках обществознания (из опыта работы)

О.Н. Пономарёва, учитель высшей категории, МБОУ «СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов», Энгельсский муниципальный район, Саратовская область

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой частью деятельности школы. Введение федерального государственного стандарта общего образования второго поколения придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта — это общественный договор между личностью, семьёй, обществом и государством.

Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. И в этом с семьёй не может сравниться ни один другой социальный институт. Новые линии учебников по обществознанию для основной и средней школы Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» опираются в первую очередь на личный социальный опыт учащихся, на то, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственное их «социальное лицо» и ближайшее социальное окружение (семья, друзья).

Многие задания, рекомендуемые для выполнения в рамках изучения курса («Обществознание. 5 класс» Соболева О.Б., Иванов О.В.; под общ. ред. Г.А. Бордовского), подразумевают обращение ребёнка к членам своей семьи с целью получения информации. Например, пятиклассники выпол-

няют такие задания: «Расспросите своих мам и бабушек, носили ли они школьную форму, и если да, то какую. Расспросите своих бабушек и дедушек, как они, будучи ещё школьниками, проводили своё свободное время. Расспросите своих взрослых родственников и знакомых об их детских дворовых компаниях. Интересные факты расскажите в школе».

Ребята узнают интересные сведения о том, в какие игры играли их дедушки и бабушки, как эти игры назывались тогда и какое название носят сейчас. А принесённые фотографии, на которых мамы и папы ребят изображены в школьной форме, вызывают интерес ещё и тем, что, оказывается, и в форме можно проявить свою индивидуальность. Из этого личного социального опыта у обучающихся формируются компетенции, соответствующие требованиям нового стандарта, пробуждается интерес к социальному знанию, развивается критическое мышление в процессе восприятия различной социальной информации.

Глава 4 «Вечер в семейном кругу» (учебник «Обществознание. 5 класс») содержит учебный материал и задания о семье. Задания уже ориентированы не только на личный социальный опыт, но и на формирование оценочных сужде-

ний обучающихся: «Каковы ваши представления о семейных ролях? Готовы ли вы обсудить свою роль в семье с вашими родителями? Перечислите возможные положительные и отрицательные примеры влияния бабушек и дедушек на внуков. Опишите, какое, на ваш взгляд, положение в семье занимает ребёнок, у которого есть старший и младший братья».

Опора на личный опыт обучающихся помогает им успешно усвоить учебный материал, а сформированные компетенции позволят применить эти знания в жизненных ситуациях.

При изучении темы, связанной с семейными традициями, учащиеся используют знания и опыт, приобретённый в повседневной жизни.

«Какие праздники отмечают в вашей семье? Как это обычно происходит?»

Существует ли какая-либо династия в вашей семье?

До какого поколения вы знаете что-то о ваших предках?

Какие блюда стали традиционными на ваших семейных праздниках?»

Обсуждение таких тем способствует сохранению традиций семьи и углублению связей человека со своими корнями, а также усвоению нравственных установок предыдущих поколений.

При выполнении таких пролонгированных домашних заданий, как подготовка проекта «Семейный портрет», родители имеют возможность оказать большую помощь в подборе фотографий, создании презентаций о семье, в работе с семейным архивом. Они могут поделиться также воспоминаниями и яркими рассказами о традициях семьи, что станет, безусловно, сильнейшим фактором воздействия на

эмоциональное восприятие ребёнком информации о своей семье. В дальнейшем источниками информации могут стать семейные хроники, рассказы о предках, семейные реликвии.

Ученица, которая выбрала тему проекта «Гордость семьи» (подробный рассказ о наиболее ярком члене семьи), сомневалась, будет ли рассказ о папе, который с детства занимался боксом и достиг определённых результатов, интересен одноклассникам. Но материал, который помогли собрать и подготовить члены всей семьи (фотографии, награды, статьи из газет), так заинтересовал ребят, что девочка испытала гордость за папу. Успех Тани создал условия для мотивации последующей деятельности многих одноклассников, и в результате очень многие ребята последовали примеру Тани.

Тема проекта «Наши семейные традиции», показала, что традицией может стать и необычная встреча Нового года, и празднование дня рождения, и совместные поездки за город, и даже субботние обеды. Дети всегда знают, что в этот день и в это время семье необходимо, чтобы они были рядом. Традиции способствуют сближению, идентификации себя как члена семьи, способны поднять самооценку ребёнка, когда он осознаёт, что дома его любят и ценят, что с семьёй можно делиться своими переживаниями, достижениями и новыми впечатлениями. Всё это положительно влияет на формирование личности ребёнка, способствует его гармоничному развитию.

В этой совместной деятельности учащихся и родителей проявляются коммуникативный и креативный показатели образованности. Родители становятся соавторами подготовленных проектов. Это имеет огромное значение для развития нравственных основ межличностных отношений.

Эта тематика преобладает на уроках обществознания в 5 классе.

В 6 классе («Обществознание. Мир человека», Барабанов В.В., Насонова И.П., под общ. ред. Г.А. Бордовского) и в 7 классе («Обществознание. Человек в обществе» Соболева О.Б., Корсун Р.П., под общ. ред. Г.А. Бордовского) авторы сохранили тот же подход. Методический аппарат направлен на то, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: осознание собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья).

Рубрика «Узнайте себя» содержит вопросы:

- Проводите ли вы свой досуг вместе со взрослыми, и если да, то как?
- Влияют ли ваша учёба и поведение на жизнь и здоровье пожилых родственников?
- Есть ли у вас дома пожилые люди? Проявляете ли вы заботу о них?

Рубрика «Узнайте ещё»:

- Попросите кого-нибудь из старших перечислить статусы, которые они имели в 13 лет. В чём вы видите разницу с собой?

Рубрика «Подумайте»:

- Спросите ваших родителей, бабушек и дедушек, как менялись их

жизненные интересы? Ответы проанализируйте.

Вопросы для актуализации знаний в начале параграфа:

- Какая профессия у ваших родителей?
- В чём заключается их деятельность?
- Нравится ли им их работа и почему?

С помощью этих и других заданий, которые касаются семьи, самых близких людей, учащиеся соотносят свой социальный опыт с новым материалом, расширяют свои знания, учатся обсуждать и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, создаются условия для социализации подростка, и всё это происходит в тесной связи с родителями.

Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребёнка знания и жизненный опыт.

«Страничка для родителей» позволяет создать представление о содержании обществоведческого образования.

Таким образом, в новых линиях учебников по обществознанию Издательского центра «ВЕНТАНАГРАФ» под общ. ред. Г.А. Бордовского содержание и методический аппарат подобраны и разработаны в соответствии с предметными, метапредметными и личностными требованиями к результатам обучения школьников основной школы, указанными в ФГОС основного общего образования.



Электронные формы учебников
доступны для приобретения на портале
e-azbuka.ru и в **App Store**

Отражение требований концепции нового УМК по отечественной истории в учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Т.Ю. Ерёмкина, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», г. Киров

В статье даётся анализ некоторых содержательных и методических аспектов учебников по истории России ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в контексте отражения в них требований концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС основного общего образования, ориентирован на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, которая невозможна без использования инновационных УМК по различным предметам. Школьные учебники по истории должны соответствовать таким требованиям, как ориентированность на применение полученных знаний и умений для понимания современного общества, разнообразие предлагаемых в заданиях форм и видов деятельности учащихся, расширение информационного поля за счет использования ресурсов Интернета, возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В современном историческом образовании существует несколько подходов к определению места и роли учебника в образовательном процессе. Сторонники первого подхода полагают, что учебник является основой формирования мировоззрения, единственным источником учебной информации. Информация из этого источника воспринимается обучающимися без критического анализа и личностного отношения. Учебник — это книга, содержащая материал для обязательного усвоения и определяющая виды деятельности как учителя, так и учеников. При таком взгляде учебник воспри-

нимается теми, кто его использует (и учителями, и обучающимися), как документ нормативного характера, все материалы которого подлежат заучиванию и точному воспроизведению.

Сторонники второго подхода считают, что учебник является вариантом интерпретируемого повествования. Они поддерживают идею вариативности учебных книг, многообразия авторских повествований, трактовок и оценок прошлого и современности. Условно, создаваемые в наши дни учебники подразделяются на две группы: моноконцептуальные и поликонцептуальные.

В основе моноконцептуального учебника лежит изложение и интерпретация исторических фактов в свете либо давно сложившихся историографических позиций, либо новых теорий. В поликонцептуальной модели учебника у авторов появляется возможность представить многообразие взглядов, теорий, оценок исторического прошлого. Это позволяет подвести школьников к важному мировоззренческому выводу, состоящему в том, что об одном и том же факте в обществе и научной среде может существовать множество разных, порой диаметрально противоположных суждений.

В выступлениях сторонников инновационных технологий школьного исторического образования (Ю.Л. Троицкий), исключая учебник из образовательного процесса, звучат критические замечания, связанные с личностно-ориентированной парадигмой педагогики. Они настаивают на том, что «учебник рассчитан на согласие читателей и на воспроизведение заложенных в книгу смыслов, даже если ав-

тор предлагает оспорить свои выводы». Смысл их концепции состоит в том, что школьники должны работать с так называемыми документально-методическими комплексами (ДМК) и сами выдвигать те или иные версии исторических событий, явлений, процессов.

Помимо дискуссий, связанных с определением места и роли школьного учебника истории в единой образовательной и воспитательной среде, актуальным является и вопрос об интерпретации некоторых фактов, событий отечественной истории. Осмысление ключевых проблем Российской истории должно быть максимально объективным, что, впрочем, не всегда происходит. Поэтому 15 мая 2009 г. указом Д.А. Медведева была создана Комиссия при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. В феврале 2013 г. на заседании Совета по международным отношениям Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил Министерству образования и науки России совместно с Российской академией наук, а также при участии Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества внести предложения о подготовке единой линии учебников по истории России для средней школы.

В настоящее время концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории разработана и утверждена. Помимо концептуальных идей, заложенных в основу единой линии учебников по истории России, она включает также и историко-культурный стандарт. Последний содержит характеристи-

ку отдельных периодов истории России, перечень исторических дат, событий, персоналий, понятий и терминов, обязательных для изучения в общеобразовательной школе.

Нас заинтересовала возможность проанализировать, соответствуют ли учебники по истории России, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на соответствующий учебный год, требованиям концепции нового УМК по Отечественной истории и историко-культурного стандарта. Для анализа мы взяли учебники по истории России ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» за 6 и 10 классы, поскольку они успешно прошли не только научно-педагогическую экспертизу (в РАН, РАО), но и общественную.

Для сопоставления мы выбрали достаточно сложную тему возникновения и развития Древнерусского государства. В Примерном перечне «трудных вопросов истории России» выделяются две ключевые проблемы данного периода Российской истории: образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе, а также существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Проследим, каким образом в учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» решаются данные вопросы, а также рассматриваются некоторые иные актуальные содержательные и методические аспекты преподавания отечественной истории указанного периода времени.

В учебнике издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» для 6 класса в главе «Древняя Русь» (середина IX — первая треть XII века) представлено десять параграфов (причем три из них сдвоенные). Глава охватывает период от основания Древнерусского государства до начала правления Владимира Мономаха (период его правления не характеризуется).

В учебнике для 10 класса в главе «Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII века)» представлено также десять параграфов. Но собственно становлению и развитию древнерусской государственности посвящены семь из них (в том числе два сдвоенных). Глава охватывает период времени от истоков человеческой цивилизации до начала раздробленности, включая характеристику отдельных древнерусских княжеств. Данный подход авторов представляется оптимальным, поскольку на третьей ступени обучения школьники уже имеют первичное представление о становлении Древнерусского государства и могут обобщать и систематизировать известный им исторический материал на более высоком содержательном уровне.

В учебнике для 6 класса первая проблема — образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе — характеризуется в § 5 «Основание Древнерусского государства». Авторы обращают внимание на то, что «...в 862 г. племенные союзы словен, чуди, мери и кривичей отправили посольство поискать себе князя. „И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались русью, как другие зовутся шведы, иные норманны”». Далее в дополнительном тексте даются сведения о сторонниках норманнской и анти-норманнской теорий. Кроме того, в предыдущем параграфе акцент ставится на объективных факторах возникновения древнерусской государственности. Мотивируется это тем, что «настало время восточнославянским племенам объединиться в государство, сменить мелких князей с небольшими дружинами на князя с многочисленным и хорошо обученным войском». Таким образом, варяжские князья, по мнению авторов учебника, стали править в уже имевшемся на тот момент государстве, притом, что их этническое происхождение до сих пор остается неясным.

В § 4–5 «Становление государственности на Руси (IX–X вв.)» учебника по истории России (10 класс) ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» формирование государственности у восточных славян связывается с различными факторами. В частности, на Руси (наряду с Чехией, Великой Моравией, Польшей) оно связано с подчинением самому сильному из многочисленных союзов племён. В данном случае здесь получило отражение представление об истории, заключающееся в сопоставлении ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Приглашение Рюрика на княжение объясняется тем, что «...для устранения усобиц среди местных племён потребовалась организованная нейтральная военная сила». Авторы, ссылаясь на «большинство учёных», придерживаются точки зрения, что первые Рюриковичи имели норманнское происхождение, но имена их явно скандинавские. Можно сделать аналогичный вывод о том, что возникновение Древнерусского государства было объективным явлением, а варяги в данном случае выступили своеобразными катализаторами развития государственности у восточных славян.

В концепции нового УМК отмечается, что через характеристику многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального государства, возможно формирование у учащихся чувства «...принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов». Поэтому решение второго т. н. «трудного вопроса» российской истории — восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси — возможно следующим образом.

Авторы учебника для 6 класса Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» видят появление зачатков государственности у восточных сла-

вян там, где «...хозяйство развивалось быстрее. Это были земли полян и ильменских словен». Кроме того, отмечается, что «города словен и полян играли роль крупных политических и культурных центров восточных славян. Именно эти территории, связанные водными путями, стали ядром древнерусского государства».

Подобным же образом объясняется данный процесс в учебнике для 10 класса. В нём говорится, что «торговый путь <...> „из варяг в греки“ стал стержнем экономической и политической жизни восточного славянства. <...> Возводились деревянные укрепления — города Ладога, Новгород, Псков, Полоцк, Витебск, Смоленск, Чернигов, Киев». Российская государственность формировалась в двух центрах расселения восточных славян: «...союз полян в Среднем Поднепровье с центром в Киеве и северо-западное объединение славянских и финно-угорских племён в районе озера Ильмень». Таким образом, авторы обоих учебников видят в единых экономических и политических связях восточнославянских племён общий фундамент зарождения государственности России, Украины и Беларуси.

Многофакторный характер исторического процесса, заключающийся в том, каким образом «в истории переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников» получил свое отражение в учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Так, в § 13–14 учебника «Культура. Мир людей Древней Руси» для 6 класса авторы акцентируют внимание на том, что для того, «чтобы понять культуру Древней Руси, необходимо уяснить, как воспринимали мир люди того времени». Далее рассказывается, как они определяли время, измеряли расстояние, чего боялись, как воспринимали природу и т. д. Тем самым, как говорится в историко-культурном стандарте, формируется целостная картина мира средневекового человека.

В учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» отражён историко-культурологический подход, предполагающий, что «человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого». В частности, в учебнике для 10 класса в § 7 «Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII века» характеризуются некоторые ценностные категории человека Средневековья, включающие в себя идеалы и нормы поведения, внешнего облика и т. п.

Особое место в историко-культурном стандарте уделено роли личности в истории. Поэтому помимо характеристики периодов Российской истории в соответствии с хронологией, присутствует и перечень персоналий государственных и военных деятелей, представителей культуры. Кратко проанализируем, отражена ли в учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» деятельность данных исторических личностей.

В учебнике для 6 класса, охватывающем период истории Руси до начала правления Владимира Мономаха, показана деятельность всех указанных в историко-культурном стандарте персоналий (Аскольд и Дир, Владимир Мономах, Владимир Святой, Игорь, Олег, Ольга, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Ярослав Мудрый; Борис и Глеб, митрополит Иларион, Кирилл и Мефодий, Нестор). В содержание учебника для 10 класса, поскольку он охватывает больший исторический период времени, включены и такие исторические личности как Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий, Юрий Долгорукий.

Для выработки сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям может быть также использован и методический аппарат

учебников. Например, после § 5 «Основание Древнерусского государства» даны такие задания: «Составьте рассказ о купце, который ведёт торговые суда по Великому Волжскому пути. Опишите, откуда едет наш герой, куда держит путь, какие товары везёт, какие опасности его могут подстергать». «Сравните роли Аскольда и Дира, Рюрика и Вещего Олега в образовании государства и восточных славян». В учебнике для 10 класса после § 4–5 «Становление государственности на Руси (IX–X вв.)» дано следующее задание: «„Предание нарекло Ольгу Хитрою, церковь Святою, история Мудрою“, — писал Н.М. Карамзин. Как вы думаете, почему? Изложите доводы в форме эссе».

Роль учебника как навигатора в стремительно растущем информационном пространстве, в том числе в Интернете, также нашла свое отражение в учебниках по истории России ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Например, в учебнике для 10 класса в § 6 «Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII века)» предлагается такое задание: «В исторической литературе до сих пор „расследуется“ дело об убийстве Бориса и Глеба. Соберите и обобщите данные современной исторической науки по этой проблеме. Используйте интернет-ресурсы».

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что учебники по истории России ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» отражают как общие тенденции, характерные для исторического образования в контексте перехода на новый ФГОС (поликонцептуальная модель учебника), так и требования концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (методологические основы преподавания истории России, требования к содержанию УМК), а также требования историко-культурного стандарта (характеристика отдельных периодов истории России, перечень исторических персоналий и др.).

Формирование культуры здорового образа жизни при изучении курса «Обществознание» на примере учебника Соболевой О.Б., Иванова О.В.

И.Л. Каменчук, главный методист кафедры философии и методологии науки ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», г. Саратов.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением техногенного, экологического, психологического влияния на организм. Это влияние провоцирует негативные сдвиги в состоянии здоровья человека.

Здоровый образ жизни направлен на профилактику болезней и укрепление здоровья. Но это понятие однозначно пока ещё не определено. Представители философско-социологического направления рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении он рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как все они нацелены на решение одной проблемы — укрепления здоровья индивидуума.

Проблема здоровья современных школьников — одна из важнейших проблем современного образования. В настоящее время она усугубилась в связи с увеличением учебной нагрузки, ухудшением факторов окружающей среды, питания, снижением двигательной активности детей. Инновации в образовании и введение новой формы итоговой аттестации в 9 и 11 классах создают дополнительные стрессовые ситуации. По данным министерства здравоохранения Российской Федерации, численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек. Из них 23,6% страдают заболе-

ваниями различных органов и нарушениями обмена веществ, 21,3% — умственными нарушениями, и 23,1% имеют двигательные нарушения. 12,2% детей-инвалидов проживают в настоящее время в интернатах.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт в числе важнейших задач основного общего образования выделил задачу формирования у школьников осознанного соблюдения правил образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Процесс формирования здорового образа жизни подрастающего поколения до недавнего времени идентифицировался с физическим воспитанием. Жизнь, однако, показала, что в век стресса и неврозов, агрессии и равнодушия, социальных болезней и экологически неблагоприятных условий существования, физическому воспитанию не справиться с поставленными задачами по формированию культуры здоровья учащейся молодёжи.

Гармоничное развитие человека, становление мировоззрения, где физическое и духовное здоровье является безусловной ценностью, а бережение здоровья требует от человека определённых усилий, возможны при адекватном содержании образования. Проблема с растущим объёмом информации и необходимостью качественного и осмысленного её освоения может быть разрешена при том условии, что образовательный модус (программы, учебные

пособия по всем дисциплинам) найдёт соответствие человеческой потребности в здоровом образе жизни.

В большинстве случаев, когда речь идёт о задачах школы по формированию здорового образа жизни, обращается внимание на такие школьные предметы, как естествознание, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физкультура. Размышляя о задачах школы по формированию культуры здорового образа жизни, важно иметь в виду не только физическое здоровье, но и духовное, социальное. Колоссальные возможности заложены в курсе «Обществознание». Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет. Выдвинутая в законе «Об образовании» задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке. Целостность данного комплекса обеспечивается интеграцией в курс обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития человека и общества.

Модернизация российского образования внесла изменение в цели изучения школьного курса «Обществознание». Они ориентированы, в первую очередь, на всестороннее развитие личности учащегося, его физических, духовных, познавательных и созидательных способностей, что созвучно с идеей древнегреческой пайдеи, где три стороны воспитания — физическое, нравственное и умственное — составляли одно целое.

В связи с разработкой новых целей (повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности) произошло существенное обновление содержания учебного предмета «Обществознание». В нём учтены современные мировые и российские социальные процессы, открытия учёных-обществоведов, уточнены формулировки, усилена практическая направленность курса.

В результате исследования, проводимого в Лицее № 15 города Саратова, были определены три ценности, которые учителя считают нужным передать детям, а дети хотят получить: это образование, здоровье и умение принимать решения. Для учителей важно сохранить здоровье учащихся, а для учащихся — получить образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, принятый в декабре 2010 года, определил такое новое качество образования, как достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Одним из личностных результатов изучения курса «Обществознание» является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях. В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников, и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира. Курс знакомит учеников с основными сторонами общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого «учебного дня» среднестатистический пятиклассник

исполняет типичные социальные роли — члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т. д. Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле как здоровья не только физического, но также психического, нравственного и духовного.

Рассмотрим, каким образом формирование культуры здорового образа жизни осуществляется авторами учебника по обществознанию для 5 класса ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» Соболевой О.Б. и Ивановым О.В. Данный учебник входит в систему УМК «Алгоритм успеха». Школьники в пятом классе только начинают изучение предмета «Обществознание», курс является пропедевтическим, и авторы ненавязчиво знакомят учащихся с изучаемыми вопросами. Для облегчения усвоения материала учебник построен в виде рассказа об одном дне из жизни пятиклассника. В структуру учебника включены разделы: «Утро пятиклассника», «Рабочий день пятиклассника», «Полезный досуг», «Вечер в кругу семьи», в каждом из которых рассматриваются вопросы здорового образа жизни.

Принцип сознательности и активности обучения авторы рассматривают, используя метод диалога, в котором устанавливаются доверительные, партнёрские отношения между учителем и учениками. Данный подход позволяет избежать морализаторства, побуждает пятиклассников к вдумчивому изучению курса, содержащего необходимые научные знания, доступные в данном возрасте. Усвоению и осмыслению этих знаний помогают памятки: «работаю с информацией», «размышляю», «обобщаю знания», «познаю себя», «работаю в команде», «мой социальный опыт», «моя творческая мастерская», «азбука здоровья». Именно диалогу свойственен поиск ценностей, в котором задействованы личные переживания. В диалоге передаётся различная информация как по существу разгово-

ра, так и о собеседниках, их внутреннем мире и уровне коммуникативной и диалоговой культуры.

Исходя из определения, что объектом познания в курсе «Обществознание» является человек и человеческое общество, целью современного учителя обществознания является формирование познавательной мотивации учащихся. Для её достижения важно создание проблемных ситуаций, так как полноценный результат можно получить только при возникновении у обучающихся интереса к предмету. Используя методы и приёмы формирования социальной эмпатии школьников, учитель содействует развитию способности проникновения в сущность изучаемого события или явления. Организация коллективного обсуждения, совместные выводы надолго запоминаются и стимулируют интерес учащихся.

В первой главе учебника — «Утро пятиклассника» — авторы начинают диалог вопросом «Любите ли вы поспать?», который не может не вызвать улыбки. Это создаст комфортную атмосферу в классе. В главу включена информация о роли сна в восстановлении физических сил человека, сохранении в памяти значимой информации, а также об отрицательных последствиях бессонницы. Кроме того, в первой главе можно прочитать о зарядке и правильном завтраке как о составляющих здорового образа жизни (исторические примеры, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). По окончании изучения главы авторы предлагают школьникам выполнить проект «Идеальное утро», способствующий формированию умений самоорганизации и самоанализа.

Выполняя итоговое задание, пятиклассники должны составить план, как правильно вести себя утром, обратив при этом особое внимание на то, что они обычно делали неправильно; попробовать вести себя правильно по утрам в течение всей недели и к следующему уроку

написать отчет о проведенном эксперименте.

Такой подход авторов учебника позволяет реализовать субъективно-личностный компонент содержания, создаёт условия для перевода знаний в практическую плоскость, побуждая школьников использовать полученные знания в жизни.

Наряду с практико-ориентированным содержанием общественные ориентиры, содействует развитию способности оценивать себя и общество с позиции человечности, порядочности, гражданственности.

Во второй главе учебника — «Рабочий день пятиклассника» — авторы уделили особое внимание аксиологическому аспекту образования, проблеме формирования духовного здоровья. Для этого в текст учебника был включён рассказ о подвиге выдающегося польского педагога Януша Корчака, который предпочел свободе смерть в газовой камере со своими воспитанниками. В качестве иллюстрации к тексту помещён памятник всемирно известному педагогу в иерусалимском музее Яд Вашем, где Корчак стоит, окружённый детьми. Авторы предлагают пятиклассникам задуматься над страшным фактом истории, выполнив следующее задание: «Какую подпись можно

было бы поставить под этим памятником?»


Еще одна непростая нравственная проблема, которая упоминается в учебнике, — люди с ограниченными возможностями. Обсуждение этой проблемы также направлено на формирование «человеческого в человеке», воспитание таких качеств, как умение сострадать чужому горю. Кроме того, изучение данной проблемы побуждает задуматься о собственном здоровье, необходимости и важности его сохранения на протяжении всей жизни.

Глава «Полезный досуг» посвящена изучению возможностей системы дополнительного образования в организации полезного досуга, занятий различными видами спорта. Авторы предлагают задуматься о последствиях необдуманных поступков. Обращается внимание школьников на плюсы и минусы телевидения и компьютера в жизни человека, учащиеся знакомятся и с такой болезнью XXI века, как «интернет-зависимость», и методами её лечения.

Изучение этой главы заканчивается выполнением проекта «Своими руками», реализуя который, ребята используют полученные знания, выполняют индивидуальные задания, выбирая их в соответствии со своими способностями и интересами: фотография «Мой любимый кру-

жок», плакаты «Береги природу» и «Будь бдителен», комикс на тему «В плену у телевизора».

Завершающая глава учебника «Вечер пятиклассника в семейном кругу» посвящена важнейшим нравственным проблемам: изучению значения родительского дома в жизни человека, роли бабушек и дедушек в современной российской семье, семейным традициям России: истории и современности, особенностям семейных традиций разных народов России и мира, значению семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Здесь же ведётся диалог о здоровье членов семьи, рациональном питании, опасных для здоровья продуктах, самовоспитании.

Содержание представленного учебника «Обществознание» для 5 класса ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», а также его методический аппарат позволяют в полном объеме использовать здоровьесформирующие технологии. В список таких технологий входят дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, направленные на воспитание учащихся культуры здоровья и личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивация к ведению здорового образа жизни. 



Посетите наш сайт **www.vgf.ru**, где вы можете ознакомиться с каталогом, оформить заказ через интернет-магазин, узнать адреса магазинов вашего региона, реализующих нашу продукцию.

Электронные формы учебников доступны для приобретения на портале **e-azbuka.ru** и в **App Store**

УРОК ПО ТЕМЕ

Налоги: почему их надо платить (по учебнику Насоновой И.П., 9 класс)

О.О. Пустоплеснова, учитель истории и обществознания, МБОУ «Лицей №14», г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Цель: изучить сущность налоговой политики государства.

Задачи:

- проверить усвоение учащимися знаний по теме «Кредитно-денежное и валютное регулирование»;
- подвести учащихся к пониманию налоговой политики государства и к осознанному ответу на вопрос «Почему налоги надо платить?»;
- воспитывать качества, присущие законопослушным гражданам;
- готовить учащихся к предстоящей успешной социализации в обществе;
- стимулировать интерес к изучению предмета «обществознание».

Тип: комбинированный.

Форма: игра-аукцион.

Оборудование:

- учебник «Обществознание 9 класс» / И.П. Насонова; — М.: Вентана-Граф, 2011;
- учётная документация в зависимости от выбранного варианта урока (игра за наличный или безналичный расчёт);
- мультимедийная аппаратура или бумажный демонстрационный вариант сводной таблицы;
- карты самоконтроля по количеству учащихся;
- справочная литература — учебники истории Отечества, Конституция РФ, налоговый кодекс РФ;
- ноутбук с возможностью выхода в Интернет.

Содержание игры-аукциона

Все участники перед началом аукциона получают в классном коммерческом банке (функции банкира исполняет учащийся) первоначальный капитал в виде краткосрочного кредита под 30% годовых (до конца проведения аукциона) в размере 1000 р. Это означает, что в конце аукциона его участники, взявшие кредит, должны вернуть в банк 1300 р.

Учитель должен объяснить учащимся данные условия кредитования, используя информацию по учётной ставке Центробанка.

Расписываясь в банковской книге «Выдача кредитов», участники одновременно получают номера. Правильный ответ на купленный в ходе торгов вопрос приносит участнику аукциона определенный доход.

Перед началом проведения определенного тура ведущий (учитель) объявляет порядок проведения торгов и характер предлагаемых лотов.

Правила проведения игры

1. Аудитории задается конкретный вопрос.

2. Право ответа на вопрос может купить любой из участников, заплатив наибольшую сумму в ходе открытых торгов (с учётом своего главного капитала — знаний).

3. Первоначальная цена лота — 100 р. Торговый (аукционный) шаг — 100 р.

4. Называя свою цену, участник должен поднять карточку со своим номером.

5. Участник, купивший лот, выплачивает в банк сумму, за которую он выкупил данный лот.

6. За правильный ответ участник получает денежное вознаграждение в банке. В третьем туре участник, выкупивший вопрос, может привлечь в помощь группу поддержки. В этом случае он делит вознаграждение между всеми.

7. Если участник неверно ответил на поставленный вопрос, он выплачивает в банк штраф в сумме 100 р., этот вопрос снимается с торгов и может быть выставлен в конце тура для повторной продажи до победного конца. Деньги, выплаченные за этот вопрос, участнику не возвращаются.

8. Если у участника закончились деньги, он может с разрешения ведущего взять в банке дополнительный кредит, но не более 1000 р. под 50% годовых.

9. За некорректное поведение на аукционе на участников налагается штраф в размере 100 р. (некорректность поведения оценивается ведущим аукциона (учителем)).

10. Критерии оценок:

- если участник заработал свыше 4000 р., то его работа на уроке оценивается на «отлично» с выставлением оценки в журнал;
- от 3000 до 4000 — оценка «хорошо»;
- от 2000 до 3000 — оценка «удовлетворительно»;
- оценочные показатели банковских служащих, работников пресс-центра, арбитражной комиссии и ассистента оговариваются с ведущим аукциона.

11. Правильность ответа определяет ведущий аукциона либо, в спорных случаях, арбитражная комиссия (как правило, состоящая из двух или трёх самых сильных учащихся или старшеклассников, «специализирующихся» на этом предмете).

Примечание: По решению учителя расчёт может быть безналичным. В этом случае банковская группа оформляет соответствующим образом лицевой счёт на участников аукциона (см. Приложение 1).

Обязанности ассистента (помощника ведущего)

1. Оперативно заполняет сводную оценочную таблицу (см. Приложение 2, таблица 1).

2. Ведет хронометраж (отсчет времени) по каждому этапу урока и предупреждает ведущего о завершении времени по этапам урока-аукциона.

3. Наблюдает за порядком и соблюдением правил участниками игры-аукциона.

4. Координирует работу аукционных групп (банковской, арбитражной, может быть, пресс-группы).

5. Обеспечивает работу мультимедийной аппаратуры (если таковая имеется).

6. Организует паузы (рекламные, интервью и т. д.) в промежутках между этапами (турами) игры.

7. Выполняет отдельные поручения ведущего аукциона.

8. На груди ассистента должен быть соответствующий значок (бейдж).

Примечание: Ассистент (он же ассистент-хронометрист) может быть назначен из числа учащихся старших классов или из числа учителей.

Сводная таблица выполняется на большом листе бумаги (например, формата А1) или в ноутбуке и по ходу аукциона оперативно заполняется ассистентом. Таблица помещается на классной доске или проецируется на экран.

Инструкция банковской группе (банкиру, кассиру)

1. Подготовить денежные знаки.
2. Подготовить необходимую документацию.

3. Подготовить своё рабочее место.
4. Четко, быстро, оперативно работать с участниками аукциона (выдавать и принимать денежные суммы и т. д.).

5. Чётко, быстро, оперативно вести учёт денежных средств, информировать ведущего и его помощника (ассистента), по их просьбе готовыми дать интервью пресс-группе.

6. На груди банкира и кассира — соответствующие значки.

Примечание: Банкир и кассир могут быть назначены из числа учащихся данного класса либо из числа учащихся параллельного класса.

Инструкция арбитражной комиссии (группе)

1. Подготовить своё рабочее место: необходимую документацию,

справочную литературу, ноутбук, вопросы и ответы и т. д.

2. Внимательно наблюдать за ходом игры-аукциона: выслушивать и записывать (стенографировать или записывать на диктофон) ответы участников аукциона.

3. Быть готовыми оперативно (по обращению ведущего) принять решение по определению правильности того или иного ответа.

4. На столе арбитражной комиссии — соответствующая табличка, а на груди членов арбитражной комиссии — соответствующие значки.

Примечание: В арбитражную комиссию (группу) входят обычно двое-трое авторитетных учащихся (можно из старших классов, кто выбрал обществознание в качестве экзамена по выбору на ЕГЭ).

Ход урока

I. Объяснение условий торгов и характера предлагаемых лотов

Первый тур (открытый лот)

«Конкретный вопрос»

Ведущий объявляет, что данный тур будет проводиться по следующим правилам:

- аудитории задаётся конкретный вопрос из домашнего параграфа;
- право на ответ может купить любой из участников, имеющий номер; для этого он платит наибольшую сумму в ходе открытых торгов.

После объявления правил ведущий громко и чётко задает первый вопрос, затем начинаются торги.

После проведения первого тура можно сделать небольшой перерыв (реклама, интервью, подведение итогов и т. д.), в ходе которого участники могут взять второй кредит (если у них закончились деньги).

Второй тур (полузакрытый лот)

«Область экономических знаний»

Ведущий объявляет, что в этом туре на продажу выставляется не конкретный вопрос, а лишь тема, участник же узнает точную формулировку вопроса лишь после того, как он купит выставленный лот, то есть после уплаты максимально высокой цены из всех предлагаемых в ходе торгов.

Все правила торгов остаются прежними.

Ведущий объявляет начало торгов второго тура, например:

«Первый вопрос из области кредитно-денежного и валютного регулирования». Ведущий сразу же объявляет сумму вознаграждения за правильный ответ на вопрос. После того, как кто-либо из участников купил этот лот, ведущий задает конкретный вопрос: «Какие инструменты кредитно-денежной политики вы могли бы назвать?» и т. д.

Третий тур (закрытый лот)
«Неизвестный вопрос, или чёрный ящик»

Ведущий объявляет, что в этом туре участники покупают закрытый лот, не зная, какой вопрос из какой области экономических знаний будет в этом лоте. Вопрос формулируется после того, как кто-либо из участников купит этот вопрос (лот).

- вопросы для всех трёх туров являются ориентировочными, как и сумма вознаграждения;
- количество вопросов в каждом туре также примерное;
- в содержание вопросов может быть включен как пройденный (1 и 2 туры), так и новый материал (3 тур).

II. Проведение аукциона

Примерный список вопросов для проведения урока-аукциона дан в Приложении 2, Таблица 2.

III. Подведение итогов урока

Ответы на вопросы из рубрики «Поймите себя» — мини-дискуссия. Затем учащиеся заполняют карту самоконтроля, а учитель выставляет оценки за урок в соответствии с заявленными критериями (см. Приложение 2, Таблица 3).

Карта заполняется в конце урока. Карта даёт возможность понять «молчащих», пассивных учеников, проанализировать урок с их позиции, определить уровень их притязаний.

IV. Домашнее задание

Выписать в тетрадь и выучить основные понятия, решить задачу №7 на с. 127.

Можно также предложить учащимся дополнительно выполнить задания №8 и №9 рубрики «Узнайте ещё» и прочитать § 22. 📖

Приложение 1

Возможная учётная документация для двух вариантов проведения урока — по наличному и безналичному расчёту — на усмотрение учителя, в зависимости от уровня класса.

Таблица 1. Журнал учёта лицевых счетов участников аукциона

№ участника аукциона	Кредит 1 (выданная участнику аукциона сумма, руб.)	Процентная ставка, %	Кредит 2 (выданная участнику аукциона сумма, руб.)	Процентная ставка, %	Вознаграждение за правильный ответ, руб.	Штраф	Вознаграждение за правильный ответ, руб.	Штраф	Итоговая суммарная прибыль за вычетом штрафов и кредитов с учетом процентной ставки
По количеству разыгрываемых лотов									

Таблица 2. Журнал учёта движения денежных средств на лицевом счете банка

Приход (получение штрафов, возвращённых кредитных сумм с учетом процентных ставок)	Расход (выдача вознаграждений, кредитов)	Остаток

Таблица 3. Лицевой счёт участника аукциона

№ п/п	Фамилия, имя	№ участника	Кредит 1 (100+30%)	Кредит 2	Цена лота	Доход	Штраф за неправильный ответ (100 руб.)	Штраф за некорректное поведение (100 руб.)	Чистая прибыль за лот	Чистая прибыль за все вопросы (лоты)	Оценка (в журнале)

Приложение 2

Таблица 1. Сводная оценочная таблица

№ участника аукциона	Кредит 1 (выданная участнику аукциона сумма, руб.)	Процентная ставка, %	Кредит 2 (выданная участнику аукциона сумма, руб.)	Процентная ставка, %	Вознаграждение за правильный ответ, руб.	Штраф	Вознаграждение за правильный ответ, руб.	Штраф	Итоговая суммарная прибыль за вычетом штрафов и кредитов с учетом процентной ставки	Оценка за урок
По количеству разыгрываемых лотов										

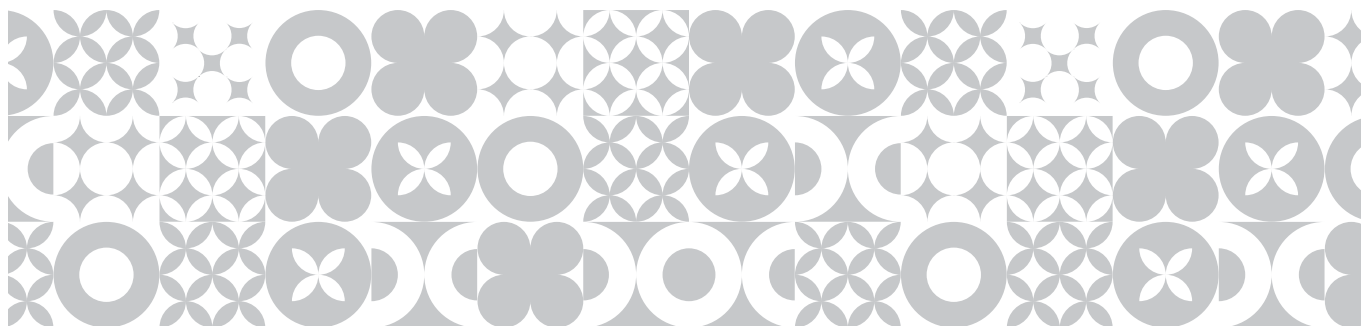
Таблица 2. Примерный список вопросов для проведения урока-аукциона

№ п/п	Вопрос аукциона (лот)	Сумма вознаграждения за правильный ответ (руб.)
Первый тур (открытый лот) «Конкретный вопрос» (раскрыть понятия)		
1	Кредитно-денежная политика	500
2	Обязательный банковский резерв	500
3	Учётная процентная ставка + №9 на с.120 (учётная ставка Центробанка на сегодняшний день)	500
4	Мировая валютная система	500
5	Валютный курс	500

№ п/п	Вопрос аукциона (лот)	Сумма вознаграждения за правильный ответ (руб.)
Второй тур (полузакрытый лот) «Область экономических знаний» Вопросы из области кредитно-денежного и валютного регулирования		
1	Какие инструменты кредитно-денежной политики вы могли бы назвать?	1000
2	Как с помощью инструментов кредитно-денежной политики государство воздействует на экономику страны в целом?	1000
3	Какие факторы влияют на валютный курс?	1000
4	Зачем необходимо валютное регулирование?	1000
5	Д/з №7 — решение задачи?	1500
Третий тур (закрытый лот) «Неизвестный вопрос или Чёрный ящик» (с использованием предложенной справочной литературы, интернет-ресурсов и учебника — § 21)		
1	Перечислите основные обязанности гражданина Российской Федерации (Конституция РФ)	1500
2	Каким юридическим документом регулируются отношения в области налогообложения? (налоговый Кодекс РФ)	1500
3	Как появились налоги? (учебник обществознания — с. 121, Интернет, учебники истории Отечества)	1500
4	Когда в России была введена подушная подать? (Интернет, учебники истории Отечества)	1500
5	Какой налог пришёл на смену подушной подати? (Интернет, учебники истории Отечества)	1500
6	Составьте схему «Виды налогов» (учебник обществознания — с. 123–124, на доске и в тетрадях), упражнение №6 на с. 127	2000 2500
7	Что такое налоговая политика государства?	2000
8	Мероприятия налоговой политики?	2000
9	Цели налоговой политики?	2000
10	Почему налоги надо платить?	2000

Таблица 3. Карта самоконтроля и предложений учащегося

Тема урока	Моменты урока, вызвавшие интерес	Что не понравилось на уроке	Моя личная активность (по пятибалльной системе)	Моя оценка за весь урок (по пятибалльной системе)	Мои предложения учителю по совершенствованию урока



УРОК ПО ТЕМЕ

Пунические войны (по УМК «История древнего мира»)

Г.В. Войнова, Саратовская область

Цели:

- сформировать представление у учащихся об истории Пунических войн;
- формировать у обучающихся умений реализации новых способов действия;
- расширять понятийную базу учащихся за счёт включения в неё новых элементов.

Задачи:*личностные*

- осмысление исторического и военного наследия Древнего Рима;
- формирование собственной гражданской позиции;

метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- умение работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе;
- освоение основ межкультурного взаимодействия в школе;

предметные

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- характеризовать войны;
- раскрывать смысл важнейших исторических понятий;
- определять и аргументировать своё отношение к историческим личностям и ведению войны.

Ход урока**I. Психологический настрой**

Учитель. Здравствуйте, ребята. Сегодня не совсем обычный урок: у нас гости. Давайте мы с вами будем радушными хозяевами и покажем нашим гостям, чему же мы успели научиться в 5 классе.

II. Этап мотивации к учебной деятельности

Учитель. Предлагаю вам самим определить тему нашего урока.

Учитель сообщает необходимую информацию, используя историческую карту.

Карфаген был самым богатым государством на Средиземном море. Он контролировал огромные территории на северном побережье Африки, в Испании, Сицилии, на Сардинии и Корсике. У него был лучший военный флот и большая наёмная армия.

К 264 году до нашей эры Рим завершил объединение Италии, разгромил опаснейших противников — царя Пирра и его союзников. Рим имел большую сухопутную армию и создавал военный флот.

На карте вы можете видеть, что государства географически близки, и оба расширяют свои владения.

Как вы думаете, возможен ли конфликт между этими двумя государствами?

Из-за чего может возникнуть конфликт?

Во что может вылиться данный конфликт?

III. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Учитель. Итак, вы правильно определили тему нашего занятия. Сегодня на уроке мы познакомимся с Пуническими войнами.

Жителей Карфагена римляне называли пунами, отсюда и происходит название войн.

Как вы думаете, кто одержал победу в данных войнах?

Давайте сегодня на уроке постараемся ответить на этот вопрос.

IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)

Учитель. Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Каждая группа получит свою тему для изучения. Ваша задача — внимательно изучить документы, ответить на вопросы.

У каждой группы есть два вида сигнальных карточек: красная — требуется помощь учителя, зелёная — группа готова к ответу. Используйте сигнальные карточки в ходе урока.

У вас у каждого есть рабочая карта урока. Сейчас она пустая, но к концу урока мы должны ликвидировать все белые пятна в истории пунических войн.

Предлагаю вам начать ликвидацию белых пятен прямо сейчас. Итак, записываем в карте число и тему урока: «Пунические войны».

V. Реализация построенного проекта

Учитель. А теперь приступаем к изучению документов. На изучение текста вам даётся 10 минут. Затем выполните задания.

Прочитайте отрывок из книги А. Волкова «Рим и Карфаген»

Армия Карфагена

Армия Карфагена состояла из 20–30 тысяч солдат. Это были наёмники: жители Ливии, Испании и других стран. Наёмники сражались только за деньги, поэтому большую часть своих доходов Карфаген тратил на содержание армии. Наёмники были ненадёжны. Если они видели, что война проиграна, то могли покинуть поле боя до окончания битвы. Они были жадными и могли перейти на сторону противника,

если тот предлагал им большую сумму денег. Наёмники сражались за чужие территории, поэтому им было всё равно, проиграна битва или выиграна.

Армия Рима

В Риме существовала сильная и хорошо вооружённая армия. Армия делилась на легионы — небольшие отряды воинов. Легионер был вооружен копьем, коротким мечом и щитом. Легионы выстраивались в три линии, в каждой из которых было 10 отрядов. При отступлении каждый отряд выравнивался с линией легионеров, идущих за их спиной. Противник испытывал шок, когда перед ним вдруг выросла сплошная стена хорошо вооружённых воинов. В армии существовала железная дисциплина: трусов и предателей казнили перед всем войском. Легионерами становились земледельцы. Они сражались за свои земли, своих детей, родных, за свою Родину. Проиграть битву для них означало потерять всё в своей жизни.

Задания

Группа «Военные историки»

1. Сравните армии Карфагена и Рима.
2. Укажите достоинства и недостатки каждой армии.
3. Выполните задание № 1 (см. Рабочую карту урока).

Группа «Хронографы»

1. Выполните задание № 7 на с. 233 учебника.
2. Выполните задание № 2 (см. Рабочую карту урока).

Группа «Картографы»

1. Рассмотрите схему сражения битвы при Каннах на с. 230. Объясните значение участия в битве союзных войск и замысел Ганнибала.
2. Рассмотрите схему сражения битвы при Заме на с. 230. Объясните построение войск и замысел Сципиона.
3. Выполните задание № 3 (см. Рабочую карту урока).

Группа «Биографы»

1. Изучите исторический источник «Тит Ливий о Ганнибале и Сципионе» на с. 233.
2. Изучите дополнительную информацию о Ганнибале и Сципионе.
3. Составьте рассказ о Ганнибале и Сципионе, выполните задание № 4 (см. Рабочую карту урока).

Дополнительная информация «Тит Ливий о Ганнибале»

Ганнибал одинаково терпеливо переносил жару и холод; меру еды и питья, многие часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спал на земле среди воинов, стоявших на постах и в караулах. Он далеко опережал всадников и пехотинцев, первым вступал в бой, последним покидал сражение.

Дополнительная информация «Тит Ливий о Сципионе»

Сципион был чувствителен и умён, а также, несомненно, обладал чертами ли-

Рабочая карта урока

Дата _____

Тема урока _____

Задание № 1.

Название армии	Достоинства армии	Недостатки армии
Армия Карфагена		
Армия Рима		

Задание № 4.

Краткая характеристика Ганнибала и Сципиона

Ганнибал	Сципион

Задание № 2.

Название войны	Годы войны	Итог войны

Задание № 5.

Крылатое выражение	Современное значение
Ганнибалова клятва	
Ганнибал у ворот	
Карфаген должен быть разрушен	
Пуническая совесть	

Задание № 3.



Используя карту на с. 229 учебника, обозначьте места важнейших сражений, показанных на контурной карте цифрами.

Лист самооценки работы на уроке

Фамилия ученика	Мне удалось на уроке	Мне не удалось на уроке	Оценка деятельности и отметка за работу на уроке

дера. Он обладал безграничной самоуверенностью, с детства знал, что ему предначертано судьбой сыграть выдающуюся роль в жизни Рима.

Публий сам принимал участие в битве, по возможности, однако, уклоняясь от опасности. Так, при нем находилось три щитоносца, которые ставили свои щиты в ряд и прикрывали Публия, защищая его от опасности. Появляясь на флангах и на высоких местах, он много содействовал успеху сражения потому, что был сам на виду у всех и тем воодушевлял сражающихся: каждый воин стремился первым убить неприятеля, раньше других взобраться на стену вражеского города и больше всего хотел, чтобы полководец видел, как он совершает подобный подвиг.

Сципион стал именоваться Африканским в память о том, что именно он окончил войну с Карфагеном.

Физкультминутка

У ч и т е л ь. Люди, принимавшие участие в военных походах, должны быть выносливыми. Что-то мы с вами засиделись на месте. Давайте разомнёмся! Закройте глаза и потянитесь, опираясь на спинки стульев. Встаньте, разомните кисти рук, сядьте, хлопните в ладоши, послушайте тишину.

Группа «Лингвисты»

1. Используя дополнительный материал, объясните смысл крылатых выражений «Ганнибалова клятва», «Ганнибал у ворот»,

«Карфаген должен быть разрушен», «Пуническая совесть».

2. Выполните задание № 5 (см. Рабочую карту урока).

Ганнибалова клятва

Ещё девятилетним мальчуганом Ганнибал поклялся своему отцу вечно бороться с Римом, угрожавшим Карфагену. Он сдержал свою клятву.

С той поры ганнибаловой клятвой люди называют клятву, которую человек даёт в юности, желая посвятить благородному делу всю свою жизнь.

Ганнибал у ворот

Эти слова принято связывать с событиями 211 г. до н. э. Ганнибал привёл своё войско под Рим, чем вызвал ужас жителей Рима. Впоследствии этот возглас стал поговоркой, означающей близкую опасность.

Карфаген должен быть разрушен

Карфаген был давним соперником древнего Рима, их борьба тянулась многие столетия. Сенатор Катон в течение многих лет доказывал в сенате, что Рим должен уничтожить Карфаген. В итоге, в ходе третьей пунической войны Рим победил и, по приказу римского сената, Карфаген был полностью разрушен.

Сегодня это выражение означает настойчивый призыв к борьбе с врагом или препятствием.

Пуническая совесть

Карфагенские полководцы жестоко относились к завоёванным народам, особен-

но к римлянам. После битвы при Каннах около 6000 человек сдались Ганнибалу, который обещал им позволить уйти, если они сдадут оружие. Все римляне честно сдали оружие, а Ганнибал приказал заковать их в оковы.

Сегодня это выражение означает нарушение клятвы, бессовестный обман.

VI. Включение в систему знаний. Повторение

У ч и т е л ь. Вот и подошло к концу наше исследование. Как вы думаете, почему Рим смог одержать победу над Карфагеном? Ребята, а сегодня на планете ведутся войны? Что бы вы хотели сказать тем, кто сегодня ведёт военные действия, учитывая опыт Карфагена и Рима?

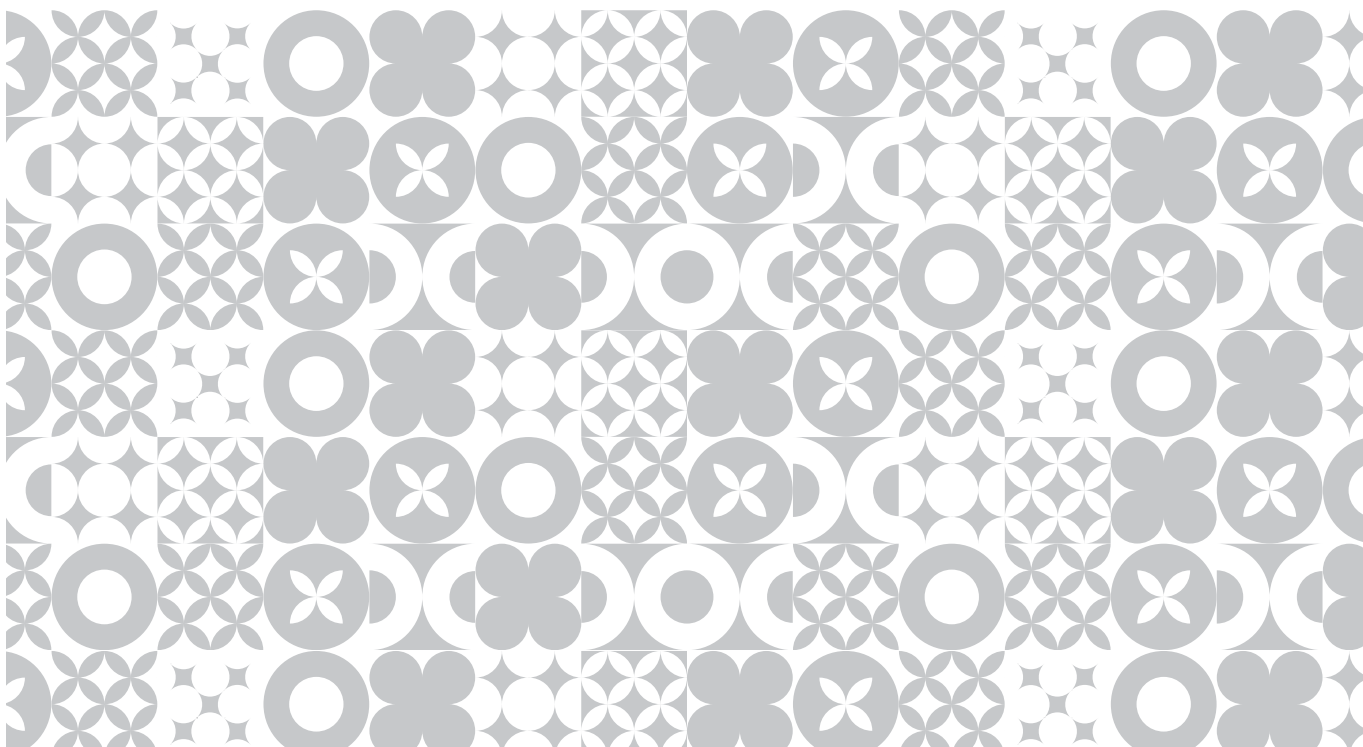
VII. Рефлексия УД на уроке

Сегодня вы работали в группах. У вас на столе лежит лист самооценки работы в группе. Оцените себя, укажите успехи и неудачи.

VIII. Домашнее задание.

Прочитать § 44.

В качестве дополнительных заданий можно предложить учащимся составить, используя памятку № 4 на форзаце учебника, план § 44 и подготовить презентацию о дальнейших завоеваниях Рима на Востоке. 📖



УРОК ПО ТЕМЕ

Конституция России.

Основы конституционного строя РФ, 8 класс

А.Г. Соловьева, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 24, г. Самара

Тип и форма урока: урок формирования навыков и умений; практическое занятие

Цели:

- предметные: учащиеся смогут понять суть Конституции РФ; научатся работать с документами; на основе анализа текстов, материалов, мультимедиа осознают особенности Конституции в целом и Конституции РФ в частности;
- метапредметные: школьники научатся работать с учебными моделями, выполнять логические операции сравнения, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; овладеют основами осознанного чтения текстов представленных документов;
- личностные: самоопределение — учащиеся осознают необходимость самосовершенствования; научатся адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием, наличием интереса к новому, с поисками способов решения учебной задачи; смыслообразование — учащиеся следуют ценностным ориентирам и смыслом учебной деятельности на основе сформированности познавательных и социальных мотивов; нравственно-этическая оценка — учащиеся способны принимать решения на основе соотношения нескольких моральных норм, адекватно рассуждать о правильности и точности положений конституций.

Виды УУД:

- познавательные: общеучебные — выделение основных видов и типов конституций и их анализ; размышление над ответами на вопросы; выделение, фиксация и построение связного, завершённого высказывания с использованием необходимой информации для решения основной и промежуточных задач; логические — осуществление качественной характеристики объекта исследования (текста конституции); формулирование собственных выводов и обобщений по итогам обсуждения проблемы в творческом групповом общении; осуществление синтеза как составление целого из частей.
- коммуникативные: осознанное построение речевого высказывания; постановка вопросов, которые помогут решить поставленную задачу конструктивно, и выстраивание логической цепочки; адекватное использование речевых средств для регуляции своих действий и решения коммуникативных задач; осуществление совместной деятельности в творческой групповой работе — конструктивное общение, взаимопонимание, убеждение, планирование общих способов работы (кооперация); осознанная передача информации, отображающей содержание исследуемой проблемы;
- регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнение инструкций и обозначенных учителем ориентиров действия; адекватная оценка соответствия результатов требованиям поставленной учебной задачи.

Ход урока

Класс делится на три группы по пять человек, что предполагает совместную реализацию проблемных задач, выработку коллективных решений, воспитание самоуважения друг к другу. Приготовлены пакеты с документами, маркеры.

I. Начало урока. Мотивация к учебной деятельности

В класс входит толпа в крестьянских костюмах (шумят). На экране слайды с изображением событий 14 декабря 1825 г.

К р е с т ь я н и н 1. Глянь, глянь, робята!!! Гошпода охвицеры-то стоять!!! Ровно так стоять, как на параде!

К р е с т ь я н и н 2. Чивой-та они удумали? Никак не уразумею...

К р е с т ь я н к а 1. Гляди, Маняш, а народу-то кругом, народу!!! Все глазают, дивуются! А на крыше-то, на крыше скоко сидит! Може, на войну собрались? Небось опять хранцуз в наши края подался?

К р е с т ь я н к а 2. Да не, Палаш! Не похоже! Може, парад затеяли?

К р е с т ь я н и н 1. Цыц, бабы! Охвицеры кричат чивой-та! Из-за вас не слышать нисколучки!

К р е с т ь я н и н 2. «За анператора Константина! За Конституцию!» — кричат... Кто такая Конституция?! Не жана ли Константинова?

К р е с т ь я н и н 1. Жана, не жана! А видать, особа важная! Авось гошпода о пустом болтать не станут!

К р е с т ь я н к а 2. Ой, матушки! Пушки палят! Родненькие! Дружка в дружку стреляют!

К р е с т ь я н и н 1. Робята! Это чивой-та здесь делается?
(Обращается к классу.)

У ч а щ и е с я. Восстание декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

К р е с т ь я н и н 2. Робята, а Конституция кто такая? Важная персона? Расскажите нам, мы люди тёмные, наукам не обученные...

У ч и т е л ь. Ну, это мы сейчас легко исправим. Присаживайтесь, гости дорогие!

(Обращается к классу.)

Я думаю, вы все уже догадались, о чём сегодня пойдет речь на нашем уроке?

У ч а щ и е с я. О Конституции России.

У ч и т е л ь. Правильно! Молодцы!

К р е с т ь я н к а 2. Ишь, профессор какие! А може, и мы тоже поучимся, глядишь и уразумеем чего?

У ч и т е л ь. Пожалуйста, гости дорогие!

II. Этап усвоения учащимися нового учебного материала

У ч и т е л ь. А что же такое Конституция? Перед вами лежат вопросы. Опираясь на текст учебника (с. 49–50), найдите ответ на каждый вопрос (приём «ИДЕАЛ»):

Известно ли вам, откуда берет своё начало термин «конституция»?

Действительно ли Конституция — основной закон государства?

Есть ли различия по форме написания конституций?

А как принимают или принимали конституции в разных странах?

Лично вы знаете, как была принята Конституция РФ?

Учащиеся отвечают.

У ч и т е л ь. Ребята, а как вы думаете, какая конституция была первой в мире? Однозначный ответ на этот вопрос дать невозможно.

Давайте совершим путешествие в историю, для того чтобы это узнать.

Группа №1 работает с текстом учебника на с. 50–51 и выполняет творческое задание (Сопоставить события, изображённые на иллюстрациях с конституциями. Дать определение конституционной монархии. Почему принятие конституций обычно связано с революционными или военными событиями?).

Группа №2 работает с текстом учебника на с. 51–53 и выполняет творческое задание (Составить

хронологическую таблицу «История конституционализма в России»).

Группа №3 работает с текстом учебника на с. 53–54 и выполняет творческое задание (Напишите, какие черты делают Конституцию РФ Основным законом государства).

Учащиеся выполняют задания, отчитываются.

У ч и т е л ь. Молодцы! С заданием справились! И крестьяне, я смотрю, наши здесь совсем освоились! А сейчас мы с вами поработаем с документами. Прочтите на с. 54 содержание Конституции Российской Федерации и попробуйте объяснить именно такое расположение её глав.

Класс отвечает на вопрос.

У ч и т е л ь. Конституции, как и международные договоры и некоторые другие важные акты начинаются с преамбулы. Слово «преамбула» имеет латинское происхождение и переводится как «идущий впереди» или «предисловие».

В преамбулах обычно указываются обстоятельства, послужившие поводом к изданию данного акта, и его цели. Ребята, я просила вас принести сегодня текст Конституции Российской Федерации. Откройте, пожалуйста, его. Найдите преамбулу, зачитайте её и ответьте на вопрос: на основе чего и для чего был принят этот документ?

Класс отвечает.

III. Этап проверки понимания школьниками нового учебного материала

У ч и т е л ь. Молодцы, ребята! А теперь выполните следующие задания:

1. Скажите, можно ли конституционное право отнести к ранним отраслям права? Обоснуйте свой ответ.

2. Объясните, почему Конституцию называют основным законом государства.

3. Соотнесите главы Конституции РФ с их содержанием

Глава 1.	Местное самоуправление
Глава 2.	Судебная власть
Глава 3.	Правительство РФ

Глава 4.	Федеральное собрание
Глава 5.	Конституционные поправки и пересмотр конституции
Глава 6.	Президент Российской Федерации
Глава 7.	Федеративное устройство
Глава 8.	Права и свободы человека и гражданина
Глава 9.	Основы конституционного строя

У ч и т е л ь. А теперь проверьте свои ответы и поставьте себе оценку. Внимание на доску!

Учитель демонстрирует слайд с правильными ответами.

Нет ошибок — 5;

3 ошибки — 4;

4–5 ошибок — 3;

больше 5 ошибок — 2.

IV. Подведение итогов

У ч и т е л ь. Молодцы, ребята! Хорошо поработали сегодня! А теперь откройте с. 55 учебника и найдите рубрику «Проверьте себя». Отметьте на полях учебника простым карандашом, что после знакомства с этим параграфом вы должны

- знать
- представлять
- понимать
- осознавать и уметь

Получилось ли у вас усвоить всю необходимую информацию сегодня на уроке?

К р е с т ь я н и н 1. Ну, робята, громадное вам спасибо! Таперича знаем мы, хто енто такая — Конституция и об чём в ей написано!

К р е с т ь я н к а 1. Пойдём и мы свои прожекты сочинять!

(Играет музыка «Вихри враждебные веют над нами».)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

У ч и т е л ь. Всем спасибо за урок, теперь даю вам творческое задание: приготовить небольшую презентацию из истории нашей Конституции или написать небольшое эссе, тему эссе вы можете увидеть на карикатурах.

Учитель демонстрирует слайд с карикатурами. 📖

УРОК ПО ТЕМЕ

Бюджет — дело государственной важности

(по учебнику И.П. Насоновой, 9 класс)

О.О. Пустоплеснова, г. Нижнекамск

Цели:

- обучающая — освоение учащимися новых знаний о государственном бюджете, процедуре его разработки и принятия, видах;
- развивающая — овладение умениями и навыками работы с текстом, схемами, видеоматериалами; поиска информации, её анализа, формулирования выводов; навыка конспектирования, развития монологической речи; навыка пользователя ПК, навыка коммуникативной деятельности;
- воспитывающая — формирование познавательного интереса к экономическому блоку обществоведческого курса; воспитание гражданской позиции, подготовка к успешной социализации.

Тип: комбинированный

Вид: практикум

Оборудование:

- учебное пособие «Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс» / И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф, 2011;
- мультимедийное оборудование;
- видеоролики из Интернета по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания по теме «Экономический рост. Экономические циклы»

1. Терминологическая разминка

Учитель. Раскройте понятия: ВВП, экономический рост, экономический цикл, экстенсивный и интенсивный экономический рост.

2. Мини-конференция

Учитель. Давайте проведём мини-конференцию по экономическим проблемам страны. Дайте ответы на вопросы, на каждый ответ вам даётся по 30 секунд.

- Благодаря чему происходит экономический рост при экстенсивном и интенсивном пути развития экономики?
- Что такое цикличность экономического развития стран с рыночной экономикой?
- Каковы плюсы и минусы стадии экономического пика?

3. Презентация памятки

Учитель. Давайте прочитаем и обсудим памятку «Как должен вести себя человек во время экономического кризиса».

Учащиеся читают памятку и обсуждают данные в ней рекомендации.

4. Рубрика «Узнайте ещё»

Учитель. найдите на сайте Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) последние данные об объёме ВВП в России. Какие выводы можно сделать на основании приведённых статистических данных?

III. Целеполагание, постановка задач урока

Учитель. Тема сегодняшнего урока «Бюджет — дело государственной важности». Какие ассоциации возникают у вас при слове «бюджет»? Говорили ли мы об этом на предыдущих уроках? Предположите, какие вопросы мы будем рассматривать на этом уроке?

IV. Актуализация знаний учащихся по теме «Семейный бюджет», переход к изучению новой темы

Учащиеся отвечают на вопросы перед § 23.

Учитель. Вспомните, что такое семейный бюджет. Каковы его основные части? Каковы источники доходов семейного бюджета? Каковы основные источники доходов государственного бюджета?

V. Изучение нового материала

1. План урока.

Учитель. Просмотрите § 23. Познакомьтесь с вопросами для изучения темы урока. Запишите план в тетрадь.

2. Понятийный аппарат.

Учащиеся работают с текстом учебника, учитель даёт комментарии в случае затруднений.

Учитель. Какими новыми терминами мы должны сегодня обогатить свой лексикон? Объясните эти термины, пользуясь текстом учебника, запишите их в тетрадь. Знакомы ли они вам? Если да, при каких обстоятельствах вы с ними сталкивались?

3. Историческая справка.

Учащиеся читают текст на с. 134, выделяют главную мысль.

4. Практикум по вопросу № 1 после параграфа (самостоятельная работа).

Учитель. Прочтите текст на с. 134 о существующей в нашей стране процедуре разработки и принятия госбюджета. Составьте схему «Этапы принятия государственного бюджета».

Учитель может задать дополнительный вопрос: «Чем этапы принятия бюджета отличаются от этапов принятия простого закона?»

5. Просмотр видеоролика. «Госбюджет России на 2012–2014 годы — реальность или миф».

Учитель. Просмотрите внимательно видеоролик, определите, о каких этапах принятия государственного бюджета идёт речь, предположите сроки транслируемых событий, исходя из прочитанного вами текста и составленной схемы.

Учащиеся смотрят ролик, выполняют задание.

6. Работа по вопросу №2 после параграфа

Учитель. Раскройте основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.

Первая и основная часть доходов государственного бюджета — это налоги. вспомните, что такое прямые и косвенные налоги.

Просмотрите видеоролик, определите вид налогов, о которых идёт речь.

7. Просмотр видеоролика «Налог на снег и дождь»

Учитель. Вторая составляющая часть доходов бюджета — неналоговые доходы. Рассмотрите схему на с. 135, назовите источники неналоговых доходов госбюджета.

Расходы бюджета представляют собой затраты, возникающие в связи с выполнением государством своих функций. Основные статьи расходов госбюджета отражены в схеме на с. 135. Назовите их.

Пользуясь текстом на с. 135, определите, какие факторы влияют на величину и структуру расходов федерального бюджета.

Запишите в тетрадь основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.

8. Виды бюджетов

Учитель может предложить учащимся выполнить следующие дополнительные задания.

Учитель. Опираясь на имеющийся у вас социальный опыт и текст учебника на с. 136, назовите и охарактеризуйте виды государственного бюджета.

Проанализируйте текст учебника на с. 136, отметьте с помощью условных знаков плюсы и минусы бюджетного дефицита и ответьте на вопрос №3: «В чём состоят позитивные и негативные черты бюджетного дефицита?»

Используя текст учебника (1–3 абзацы) на с. 137, определите, как в современном мире борются с дефицитом государственного бюджета?

Учитель может задать учащимся дополнительный вопрос: «Большинство современных стран имеют государственный долг. Как вы думаете, почему?»

Учитель. В 2004–2008 гг. федеральный бюджет России был профицитным. В 2009 г. бюджет России стал дефицитным. Прочитайте последний абзац на с. 137, просмотрите видеоролик о дефиците госбюджета, сделайте вывод, в чём причина, запишите его в тетрадь.

9. Просмотр видеоролика «106 миллиардов рублей — дефицит бюджета в феврале».

Учитель. Ребята, ответьте на поставленный перед началом просмотра вопрос, прочитайте сделанный вами вывод.

VI. Домашнее задание

Учитель. Вам необходимо выучить дома основные понятия, научиться использовать опорный конспект, составленный в тетради, выполнить задания рубрики «Узнайте ещё», прочитать § 24.

VII. Обобщение изученного на уроке


Учащиеся отвечают на вопросы и сравнивают свои ответы с выводом в учебнике по параграфу.

Зачем современному школьнику или даже взрослому обывателю разбираться в таких сложных экономических вопросах?

Так ли на самом деле мы далеки от государственного бюджета?

Что же, по большому счёту, представляет собой государственный бюджет?

VIII. Оценки за урок

Критерии оценки эффективности работы на уроке: высокая активность — 5, средняя активность — 4, пассивное слушание — 3. 

УРОК ПО ТЕМЕ

Многообразие человеческой деятельности

О.И. Юрлова, учитель МБОУ «Удомельская гимназия № 3 им. О.Г. Макарова», г. Удомля, Удомельский район, Тверская область.

Цель: Знакомство с социальной сущностью деятельности человека и её типологией

Задачи:

образовательные:

- сформировать представление о природе деятельности и её роли в жизни общества.

развивающие:

- продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений: выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные (развитие логического мышления),
- продолжить развитие учебно-познавательных умений: систематизировать социальную информацию по теме,
- сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задания.

воспитательные:

- способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

Тип: изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания.

Оборудование: учебник «Обществознание. Базовый уровень» для 10 класса / О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин и др. / под общ. ред. Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф, 2011; документы, схемы, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. На прошлом уроке мы завершили изучение темы «Человек как биосоциальное существо». Я предлагаю вам небольшую дискуссию. Первая группа в ходе исследования должна представить доказательства того, что человек — биологическое существо, вторая группа расскажет о том, что человек — социальное существо, а третья группа докажет, что человек — биосоциальное существо.

Только разобравшись в своём доисторическом прошлом, мы сумеем понять, чем мы были и как стали такими, какие мы есть

Б. Кемпбелл

Учитель. Это высказывание будет девизом нашего исследования на уроке.

Пример заданий для первой группы:

Задание 1. Вам предстоит представить доказательства того, что человек — биологическое существо. С этой целью, используя свои знания по теме, а также приведённые в тексте факты, вы должны обратиться к группам оппонентов. Начать обращение необходимо со следующих слов: «Уважаемые коллеги, я твердо убеждён в том, что человек — биологическое существо, так как ... (далее необходимо продолжить мысль)».

Основополагающими факторами в становлении человека являются особенности биологического характера. Так, древний образ жизни антропоидов и в связи с этим длинные передние конечности, крючкообразные кисти со слабо развитым большим пальцем отличают человека от животного в его способности к вертикальному положению тела и прямохождению. Оно, в свою очередь, возникло в ходе естественного отбора в результате приспособленности к жизни на открытой местности. Различия в строении черепа и мозга также являются биологическими характеристиками, играющими решающую роль в становлении человека.

Задание 2. Вы выступаете следующим за первым представителем второй группы с анализом текста. Прочтите его вслух, доказывая тем самым, что в человеке всё-таки

очень многое определяется биологическими факторами.

Ребёнок, родившись, инстинктивно ищет мать, «покрытую шерстью». Когда он хочет спать, важно, чтобы рядом был пушистый предмет — игрушка, одеяло, волосы матери. В любом возрасте человек в отчаянии кричит: «Мама» и хватается за шерсть, которая всегда рядом, — за собственные волосы.

Задание 3. Вы выступаете последним в своей группе, делая упор на то, что именно трудовая деятельность — один из главных социальных факторов антропогенеза — могла из исключения стать правилом только в ходе естественного отбора, который в свою очередь является главным биологическим фактором становления человека. Докажите преимущество социальных факторов в антропогенезе, используя слова австрийского психолога Виктора Франкла, прошедшего во время Второй мировой войны через ужасы концлагерей. Он писал: «В концентрационном лагере, например, ... мы были свидетелями того, что некоторые вели себя как свиньи, в то время как другие были святыми. Человек имеет в себе обе эти возможности, и то, которая из них будет актуализирована, зависит от его решения, а не от условий».

Учитель: Уважаемые коллеги, спорить дальше о преимуществе тех или иных факторов в становлении человека, я думаю, не имеет смысла. Необходимо прийти к компромиссу, учитывая основную мысль дискуссии. Итак, каковы движущие силы антропогенеза?

(Человек — биосоциальное существо; его становление происходило под влиянием как биологических, так и социальных факторов. На ранних этапах антропогенеза важную роль играли биологические факторы — борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость. На более поздних этапах — социальные: общественная жизнь, речь, трудовая деятельность, мышление.)

Учитель. Таким образом, непременным условием развития личности является деятельность. Что же

такое «деятельность»? Чем деятельность животных отличается от деятельности человека? Какую роль играет деятельность в нашей жизни? На эти вопросы нам и предстоит ответить сегодня на уроке. Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Деятельность как неотъемлемое свойство человека;
2. Структура и мотивация деятельности;
3. Многообразие видов деятельности.

II. Изучение нового материала

Учитель. Выскажите свою версию понятия «деятельность». Следует различать понятия «движение», «активность», «поведение», «деятельность». Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой. Вспомните, в чём различие между поведением животных и поведением людей? *(Поведение присуще и животным, и человеку, но для животных характерно приспособление к окружающей среде, а для человека — не только приспособление, но и изменение, преобразование природного и социального мира.)* Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей. Что представляет собой пирамида потребностей? Вспомните и охарактеризуйте шкалу потребностей, разработанную А. Маслоу, приведите свои примеры. В отличие от животных человек способен преодолевать грань биологической зависимости и добровольно жертвовать чем-то ради достижения высших идеалов. Попробуйте в ходе работы составить схему «Структура деятельности».

Всякая деятельность человека определяется целями, которые он перед собой ставит. Мы уже говорили об этом, касаясь такой особенности человеческой деятельности, как её сознательный характер. Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Например, архитектор сначала мысленно представляет образ здания, а потом воплощает свой замысел в чертежах. Мысленный образ нового здания — предвосхищаемый результат.

Достичь желаемого результата помогают определённые средства деятельности. Как вы думаете, что будет являться средствами в знакомой вам учебной деятельности? *(Средствами являются учебники и учебные пособия, карты, таблицы, макеты, приборы и т. п.)*

В ходе деятельности возникают определенные продукты (результаты) деятельности. Таковыми являются материальные и духовные блага. Формы общения людей, общественные условия и отношения, а также способности, умения, знания самого человека. В результатах деятельности воплощается сознательно поставленная цель.

А почему человек ставит перед собой ту или иную цель? Его побуждают к этому мотивы. «Цель — это то, ради чего действует человек; мотив — это то, почему действует человек», — объяснял отечественный психолог В.А. Крутецкий.

Мотив — это побудительная причина деятельности. При этом одна и та же деятельность может быть вызвана различными мотивами. Например, ученики читают, то есть выполняют одну и ту же деятельность. Но один ученик может читать, испытывая потребность в знаниях, другой — из-за желания порадовать родителей, третьим движет желание получить хорошую оценку, четвёртый хочет самоутвердиться. Один и тот же мотив может привести к разным видам деятельности. Например, стремясь самоутвердиться в коллективе, школьник может проявить себя в учебной, спортивной, общественной деятельности.

Обычно деятельность человека определяется не одним каким-либо мотивом и целью, а целой системой мотивов и целей. Имеет место сочетание, или, можно сказать, композиция, как целей, так и мотивов. И эту композицию нельзя свести ни к одному из мотивов, ни к простой их сумме.

Просмотр слайдов с изображением различных видов и мотивов деятельности.

У ч и т е л ь. Какие мотивы деятельности вы назовёте?

В мотивах деятельности человека проявляются его потребности, интересы, убеждения, идеалы. Именно мотивы придают человеческой деятельности смысл.

А теперь ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы.

Из работы современного отечественного психолога В.А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъектности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале — сознание, потом — деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность — это процесс и что её можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» — глазами самого человека. Всё так и есть, пока мы не принимаем в расчёт движение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что всё сказанное о её строении теряет отчётливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручейков-переходов»... вместо того, чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И все это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности.

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществлённых действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

У ч и т е л ь. А теперь давайте ответим на вопросы и выполним задание.

1. Опираясь на текст документа, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов деятельности различных видов.

2. Найдите в тексте документа строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Как будет

выглядеть схема «Структура деятельности»?

Учитель демонстрирует слайд со схемой «Структура деятельности».

3. Как вы относитесь к выражению «Цель оправдывает средства»? Аргументируйте свой ответ.

Учащиеся работают со слайдами «Мотивы деятельности» и «Классификация действий».

Что мы подразумеваем под понятием «сознательная деятельность»? Всегда ли мы действуем сознательно? Каким образом можно классифицировать действия?

Учащиеся отвечают на вопросы, затем учитель демонстрирует слайд «Виды деятельности».

А теперь давайте поработаем в группах. Прочитайте с. 17–18 учебника.

Задание для первой группы:

Дайте характеристику ведущих видов деятельности и назовите их характерные черты.

Задание для второй группы:

Составьте схему видов деятельности по объектам и результатам, приведите примеры.

Задание для третьей группы

Как взаимосвязаны различные виды деятельности?

III. Итог урока

У ч и т е л ь. Чтобы подвести итоги урока, давайте повторим пройденный материал, ответив на вопросы и выполнив тест.

- Что такое деятельность?
- Какие черты присущи деятельности человека?
- Какова структура деятельности?
- Каковы мотивы деятельности?
- Назовите основные виды деятельности.
- Что движет человеческой деятельностью?

А теперь ответьте на вопрос №8 на с. 19.

Тест

1. Главным отличием деятельности человека от активности животных является

- А) способность к действиям;
- Б) целенаправленный характер действий;
- В) взаимодействие с природой;
- Г) действие в группах.

2. Ученик выполняет домашнее задание, читает учебную литературу.

Субъектом данной деятельности является

- А) домашнее задание;
- Б) учебная литература;
- В) школа;
- Г) ученик.

3. Потребность личности в общении

- А) биологическая;
- Б) познавательная;
- В) духовная;
- Г) социальная.

4. Верны ли суждения о цели деятельности?

- А) Цель деятельности может не соответствовать результату деятельности.
- Б) Результаты деятельности всегда соответствуют цели, и её можно корректировать.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения ошибочны.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- А) трудовые операции;
- Б) трудовая деятельность;
- В) условия труда;
- Г) дисциплина;
- Д) технологии.

После теста учащиеся выполняют самопроверку ответов.

IV. Домашнее задание

Прочитать § 2, ответить на вопросы на с. 18–19. 📖

Обществознание



Завершённая предметная линия учебников для **5–9, 10–11** классов под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского входит в систему УМК «Алгоритм успеха»

В учебниках:

- реализованы межпредметные связи с ОБЖ, биологией, историей;
- выстроена поэтапная работа по усвоению обществоведческих понятий;
- приведён алфавитный перечень понятий с указанием страниц их представления в учебнике.

5 класс

Пропедевтический курс. Учебник построен в виде рассказа об одном дне из жизни подростка

6–9 класс

Линейно-модульное расположение материала

6 классы

Темы, связанные с человеком (его происхождением, сознанием, духовным миром)

7 класс

Темы социальной и политической жизни общества

8 класс

Темы правового регулирования в жизни человека и общества

9 класс

Экономические аспекты

10–11 классы

Изучение предмета на базовом уровне

Социальная характеристика личности и актуальные вопросы участия человека в общественной жизни



Посетите наш интернет-магазин на сайте www.vgf.ru