Конспект урока литературного чтения для 2 класса
по теме **«Работа – праздность. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»**

*Иванова Вера Константиновна, учитель высшей категории, МОБУ ГО «Город Якутск» «Средняя общеобразовательная школа №20 им. Героя Советского Союза Ф.К.Попова», Республика Саха (Якутия).*

**УМК «Литературное чтение. 2 класс» К. Е. Кореповой, Г. М. Грехневой**

**I. Орг. момент. -**Здравствуйте, дети! Тема нашего урока «Работа-праздность». Мы сегодня прочтем басню И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». Какое новое слово вы услышали в теме урока?

-Новое слово басня.

-Мы сегодня познакомимся с новым жанром литературы – басней.

**II. Работа по группам.** Карточка напоминаний.

УДД: Регулятивные, коммуникативные.

1. Закрепление пройденного материала;

2. Управление поведением партнера;

3. Умение выражать свои мысли.

Класс разделен на группы по 5 учащихся, раздаются карточки с заданием: 1.Прочитать отрывок

2.Обсуждение

3.Назвать автора, название произведения

4. Что вам понравилось?

Вывод: учимся работать в коллективе, чтение дома

**III. Работа в парах. Инсценировка произведения Н.Некрасова «Мужичок с ноготок». Дети исполняют роли лесоруба и Власа.** Проверка домашнего задания.

УДД: Регулятивные.

1.Коррекция;

2.Саморегуляция;

3.Рефлексия способов и условий действия.

Вывод: показать мимикой, жестами, голосом роль охотника и Власа, чтобы довести характер до слушателей.

**IV. Открытие новых знаний.**

УДД: Личностные, познавательные.

1.Ценностно-смысловая ориентация учащихся

2.Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

3.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

-**Знакомство с новым автором. Беседа, подведение к теме «Работа-Праздность».** С помощью наводящих вопросов дети определяют значения слова «праздность».

Учащиеся:

-Слово праздность от слова праздник, поэтому я считаю, что это хорошо.

-А я думаю, что это плохо, потому что все время праздновать – это плохо.

Учитель:

-После чтения басни мы выясним кто прав, а кто не прав?

 -Чтение учителя.

 -Что вы почувствовали?

 -Какое место вам понравилось?

 -Я вам прочту еще раз понравившееся вам место.

 -Кто вам понравился?

 -Почему Муравей понравился?

 -Встречали ли вы такого человека, как Муравей?

 -Вести праздный образ жизни, как Стрекоза, – это правильно?

 -Почему так?

 -**Жужжащее чтение.** Читай басню и представляй картинки, которые рисует баснописец.

Вывод: праздность – это плохо, работа приносит удовлетворение, блага.

**V. Работа в парах.**

УДД: Коммуникативные, личностные.

1.Постановка вопросов;

2.Разрешение конфликтов;

3. Управление поведением партнера;

4. Нравственно-эстетическое оценивание.

Читают в парах. Меняются парами.

Обсуждение работы в парах.

Показательное чтение по ролям с понравившимся партнером.

**VI. Рефлексия.**

УДД: Логические

1.Анализ;

2.Синтез;

3.Выведение следствий.

- Что такое басня?

- Понравился этот жанр?

- Понравилась работа?

- Какой этап урока понравился?

- Какая группа работала хорошо?

- С каким чувством вы уходите с урока?