

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Пояснительная записка	6
Содержание курса, реализуемое с помощью линии учебников	16
Организация образовательного процесса на основе УМК	22
Тематическое планирование	23
Приложения	
1. Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся	115
2. Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	116
3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»	118

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель принимает участие прежде всего в фор-

мировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящее методическое пособие позволит учителю-предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и Интернет-ресурсы.

Все рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика предмета (курса), описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данного пособия позволит учителям, работающим по линии «ДРОФЫ», реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета, а администрации образовательной организации — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

Авторы

Методическое пособие к линии учебников О. А. Радченко, Г. Хебелер «Немецкий язык. 5—9 классы»

Серия «Alles klar!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание нового учебно-методического комплекса по немецкому языку для общеобразовательной школы продиктовано необходимостью принципиального обновления учебно-методического парка, отвечающего требованиям современной германистики и лингводидактики. В частности, речь идет о разработке полного комплекса учебно-дидактических материалов, включающего не только учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиоматериалы, но и комплекс дополнительных пособий (лексический минимум для каждого класса, дополнительные упражнения по новой немецкой орфографии, грамматике, сборники страноведческих материалов и пр.), Интернет-поддержку серии УМК.

Несмотря на расширение привычных рамок УМК, серия разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, а также в соответствии с Примерными программами основного общего образования. Предлагаемая серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важного средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Каждый УМК рассчитан на изучение немецкого языка в объеме 3 часов в неделю. 10% всего отведенного времени рассматривается в качестве резервного для включения в разрабатываемые программы нового, оригинального авторского материала. Главной задачей серии является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать неслож-

ные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Основной акцент в данной серии ставится на знакомстве с многогранной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа. Тем самым серия УМК «Alles klar!» предусматривает в качестве обязательного компонента включение школьников в диалог культур, в котором культура народов России, особенности ее различных регионов и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный фоновый фактор в процессе сравнения культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили свое развитие в ходе изучения немецкого языка в начальной школе. Серия учитывает научные результаты, полученные возрастной психологией и касающиеся особенностей возраста целевой группы — учащихся 5—9 классов общеобразовательной школы, изучающих немецкий язык как основной. В качестве таковых выделяются самостоятельность подростков в процессе когнитивной деятельности, выполнение ими оценочно-контрольных действий на уроке немецкого языка, важность межличностных отношений.

Кроме того, серия УМК по немецкому языку для основной школы включает материал, позволяющий успешно развивать компетенции и знания школьников в области иноязычного потенциала, речевой деятельности во всех ее разновидностях и социокультурной компетенции. Последняя является доминантой данной серии УМК, поскольку серия задумана и реализована как лингводидактический инструмент погружения обучающихся в богатейший мир немецкоязычной культуры, что должно сформировать у них более точное

представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и представляющей большой интерес для обучающегося с точки зрения его собственной профессиональной и жизненной перспективы. Конечно же такое погружение позволит школьнику осознать и оценить по достоинству культурную и языковую идентичность своего народа в условиях многонационального российского государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трех учебных часах в неделю). В предлагаемой серии УМК выделены два этапа изучения немецкого языка в основной общей школе — 5—7 классы и 8—9 классы, что соответствует принятой в России методической практике. Особенности изучения немецкого языка в 5—7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8—9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития школьников, использование значительного объема языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Авторы серии УМК «Alles klar!» рассматривают предмет «Немецкий язык» как одну из важнейших составляющих основной образовательной программы основного общего образования, обладающую огромным интеллектуальным зарядом. Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах учебников и иных компонентов УМК. В числе этих требований следует выделить:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы зна-

чимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) **метапредметные**, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) **предметные**, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им **значимых личностных результатов** означает выдвигание на первый план и решение следующих задач:

— способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

— воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

— помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

— сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;

— сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;

— оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

— помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

— развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

— формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

— формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных си-

туациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» призвана помочь обучающимся достичь **важных метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Эти цели и результаты нашли отражение в структуре и содержании серии, представляющей собой первый опыт разработки нового учебника немецкого языка силами международного авторского коллектива с привлечением носителей языка в качестве полноправных участников лингводидактического проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля. **Предметные результаты**, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных

жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, ин-

тервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

- пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

Предметное содержание устной и письменной речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог— побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объем диалога: от трех реплик (5—7 классы), до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного содержания*, имеют аутентичный характер и содержат, на-

ряду с изученным языковым материалом некоторое количество *незнакомых языковых явлений*. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания*, имеют *аутентичный и прагматический характер*. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать *аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание*:

- 1) понимание *основного содержания*;
- 2) полное понимание *содержания*;
- 3) *выборочное понимание* *нужной или интересующей информации*.

Жанры текстов: *научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.*

Типы текстов: *статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.*

Содержание текстов актуально для *учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.*

Объем текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество *незнакомых слов*.

Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

• Писать *короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания* (объем — 30—40 слов, включая адрес);

• *заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе*;

• *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец*. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

• *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

• *знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.*

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

- знание основных способов словообразования;

- аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;

- прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

- существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;

- прилагательное + существительное;

- глагол + существительное;

- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространенные и распространенные предложения, различные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- использование прямого и обратного порядка слов;

- управление глаголов *liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen*;

- глаголы *liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen* в *Perfekt*;

- предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir!*

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- предложения с инфинитивной группой *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu* + *Infinitiv*;
- сложносочиненные предложения с союзами *darum*, *deshalb*, *deswegen*, *denn*;
- сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами *dass*, *ob*;
- сложноподчиненные предложения причины с союзами *da*, *weil*;
- сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;
- сложноподчиненные предложения времени с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*;
- сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*;
- сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*;
- придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*;
- Предложения с конструкцией *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv*;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens*, *Präteritum*;
- местоименные наречия;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- двойные союзы *entweder...oder*, *nicht nur...sondern auch*, *weder...noch*, *bald...bald*, *sowohl...als auch*, *je...desto*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand*, *niemand*, *einige*, *andere*);

- омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*);

- *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времен;

- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения:

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
 - работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
 - составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
 - работать индивидуально, в парах, в группе.
- Специальные учебные умения:**
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
 - семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарем;
 - участвовать в проектной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ УМК

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трех учебных часах в неделю). В предлагаемой серии УМК выделены два этапа изучения немецкого языка в основной общей школе — 5—7 классы и 8—9 классы, что соответствует принятой в России методической практике. Особенности изучения немецкого языка в 5—7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8—9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития школьников, использование значительного объема языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 1. Давайте познакомимся (6 часов)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого порядка слов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; • учатся писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику; • учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков и дифтонгов [a:], [a], [e:], [e], [i:], [i], [o:], [o], [u:], [u], [b], [d], [g], [h], [n:], [s], [z], [t], [w]
Lektion 2. Ты откуда, Кики? (6 часов)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [ʃ], [ʒ], [k], [l], [m], [p], [r]; • знакомятся с полными и краткими формами личных имен; • правильно произносят названия немецких городов, находят их расположение на карте; • учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают понимание и непонимание; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 3. Вот и бременские музыканты! (6 часов)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [œ], [y:], [y]; • учатся общению в этикетных ситуациях: поддерживать контакт с партнером, переспрашивать и благодарить за ответ; • выразительно читают небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах; • учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; • повторяют порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
Lektion 4. Я люблю рисовать! (6 часов)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Имена числительные от 1 до 12 (вторение). Спряжение глаго-	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [x], [ç], [œ], [st], [t], [pf], [ʃ], [tʃ]; • читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); • пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи; • рассказывают партнеру о том, что любят делать и чего не любят; • учатся называть время действия; • составляют диалоги в парах по образцу;

<p>Lektion 5. Тренируем па- мять! (6 часов)</p>	<p>лов в настоящем времени (повторение). Неопределенный артикль в именительном падеже (повторение). Отрицания <i>nein</i>, <i>nicht</i> (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [ŋ], [iç], [nk], [oi], [f], [t], [p], [k], [sp]; • исполняют песню про немецкий алфавит; • составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера; • учатся производить простые арифметические действия по-немецки; • правильно называют номер телефона по-немецки; • прослушивают аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов; • выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 6. Семейные фотографии (6 часов)</p>	<p>(повторение). Отрицания <i>kein, nicht</i> (повторение)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Имена числительные от 1 до 20 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Словосложение</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [i:], [je], [oi]; • тренируют произношение немецких личных имен и фамилий; • составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле; • знакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогх; • рассказывают о своей семье с опорой на материал урока; • прослушивают аудиотексты, содержащие знаковую лексику, распознавают ее на слух; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 7. Я и моя семья (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Различные типы просительных предложений (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; • знакомятся с общим содержанием текста в группах; • составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам; • прослушивают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания; • прослушивают аудиотекст с пониманием основного содержания; • выразительно читают вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской; • рассказывают о семье с опорой на материал урока; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 8. Куда идет Разбойник Хотцилл? (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Спряжение глаго-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне; • знакомятся с различными способами приветствия и прощания; • повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; • составляют с партнером диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию; • тренируют использование предлогов с двойным управлением; • прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее в речевом потоке; • составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>лов в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; • готовят монологические высказывания на тему урока с опорой на запись; • знакомятся с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 9. Кики живет в деревне (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предложений, имеющих двойное управление</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой раздела, пишут диктант с грамматической трансформацией; • тренируют произношение звуков [k], [w], [h], [b], повторяют звукобуквенные соответствия; • составляют в парах устные высказывания на тему урока; • правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах; • прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражают понимание содержания по образцу; • знакомятся с содержанием текстов урока, выполняют поисковое задание к ним; • реконструируют диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читают его по ролям в парах; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний

	<p>(повторение). Распознавание структуры предло- жения по формаль- ным признакам. Отрицание <i>kein</i> (повторение). Модальный глагол <i>möchten</i> (повторе- ние). Конструкция <i>es gibt</i> (повторение)</p>	<p>и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 10. День Рожде- ния Анке (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культур- ные особенности. <u>Грамматический</u> материал Спряжение глаго- лов в настоящем времени (повторе- ние). Образование мно- жественного числа имен существи- тельных женско- го, среднего рода (повторение и сис- тематизация). Словосложение</p>	<p>Учащиеся: • знакомятся с особенностями празднования дня рождения в Герма- нии; • повторяют образование множественного числа имен существи- тельных различных типов; • знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учаще поздравлять, составляют праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился; • выразительно читают с партнером небольшие диалогические тек- сты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной ра- боты в классе; • составляют монологические высказывания обобщающего харак- тера с письменной опорой; • читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют ин- дивидуально поисковое задание; • читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста инфор- мацию;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 11. Природа осенью (5 часов)	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Образование множественного числа имен существительных мужского рода (повторение и систематизация). Безличные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале; • прослушивают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполняют поисковое задание к ним; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют название месяцев по-немецки, используют конструкции с ними в монологических высказываниях; • описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности; • повторяют использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; • составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры; • прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока; • повторяют способы образования множественного числа имен существительных, выполняют в парах грамматические задания на эту тему; • читают текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту; • составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре;

<p>Lektion 12. Рождественские каникулы (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Частица <i>doch</i> (повторение). Аффиксация имен существительных с суффиксом <i>-chen</i> (повторение). Модальные глаголы <i>mögen</i> и <i>können</i> (повторение и систематизация)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах; • рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности; • составляют с партнером диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся пере-спрос, удивление, комплимент, благодарность; • прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; • читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале; • выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания; • выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока 	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 13. Помощь по дому (5 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Использование от-рицания <i>kein</i> (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируют постановку ударения в сложных словах; • знакомятся с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполняют в парах лексические упражнения с ней; • составляют и читают по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ; • формулируют устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец; • повторяют спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнений в парах; • составляют с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представляют результаты парной работы в классе; • прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывают со слуха и письменно обобщают информацию аудио-текста; • составляют в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ; • читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством неизвестных слов; • читают вслух текст урока, учася быстро ориентироваться в нем; • составляют письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам; • выполняют в парах задание, связанное с творческим письмом; • разучивают и исполняют рождественскую песню в классе;

		<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 14. Сувениры, сувениры! (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, трибуточх <i>Dativ</i> (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда; • составляют с партнером диалоги в ситуации покупки, учатся правильно читать числительные; • повторяют названия цветов и используют их в диалогах; • знакомятся с различными немецкими предметами и ситуациями их использования; • повторяют спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнений в парах; • обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор; • прослушивают аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания содержания; • составляют с партнером диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универсаме, представляют в классе результаты парной работы; • читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки; • составляют с партнером письменное обобщение информации текста на основе записи; • формулируют монологические высказывания на основе записи; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 15. Рожество (5 часов)</p>	<p><i>wollen</i> в настоящем времени (повторение)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Предложения с инфинитивной группой <i>и т. . . . zu</i>. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; • разучивают рождественские песни и исполняют их в классе. • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием значимых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • пишут в группе рождественские открытки по образцу, обсуждают их содержание, представляют результаты групповой работы в классе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам

<p>Lektion 16. Природа весной (5 часов)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Безличные предложения. Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа <i>Lesen wir!</i> Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую). Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-ung, -heit, -keit, -tion</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии; • знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читают тексты и диалоги на эту тему; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием значимых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемому тематическому плану
---	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 17. Карнавал (5 часов)	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Спряжение мочь дальнего глагола <i>dürfen</i> в настоящем времени (повторение). Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Распознавание структуры предложения по формальным признакам	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 18. Первые сведения о Германии (5 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находят их на географической карте, используют в диалогах; • знакомятся с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, в частности Берлина) на основе иллюстративного ряда; • используют конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием значимых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам
<p>Lektion 19. Мой город (моя деревня) (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; • знакомятся с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).</p> <p>Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-heit, -keit</i>.</p> <p>Образование императива (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своем городе /своей деревне с опорой на образцы и материал урока; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знаковых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам

6 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen (5 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> <u>Модальные глаголы</u> (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, третирующих <i>Akkusativ</i>. Образование повелительного наклонения (повторение и расширение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми одноклассниками, расспрашивают их о том, откуда они приехали, где живут; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • рассказывают новым знакомым о своей семье, комментируют фотографии членов семьи, правильно называют их возраст; • знакомятся с диалогами урока, выполняют поисковое задание к ним; • продолжают знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составляют диалоги в парах с использованием глаголов в императиве; • знакомятся с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закрепляют полученные знания в диалогах по образцу; • прослушивают аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания; • повторяют модальные глаголы и используют их в диалогах и диалогах по теме урока; • разучивают и исполняют в классе песенку про лето; • знакомятся с предлогами, управляющими винительным падежом, читают с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги; • фиксируют информацию диалога по заданным параметрам; • производят поиск информации в тексте по заданным параметрам;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 2. Die Natur im Sommer (8 часов)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени</p>	<p>• производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют письменные тесты по материалам урока</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • читают и прослушивают полилог, содержащий информацию по теме урока; • ищут информацию в прочитанном полилоге и выполняют тест на проверку полного понимания полилога; • знакомятся с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации); • продолжают знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполняют грамматические упражнения по этой теме; • читают с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполняют поисковое задание к нему; • знакомятся с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивают песню, содержащую такие глаголы, и исполняют ее в классе; • прослушивают полилог с использованием возвратных глаголов и осуществляют самоконтроль при его прослушивании; • составляют диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец; • знакомятся с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполняют поисковое грамматическое задание в тексте;

	<p>Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück! (8 часов)</p>	<p>Каникулы в раз- личное время года. Немецкоязычные страны и родная страна, их геогра- фическое положе- ние, столицы и крупные города. <u>Драматический</u> <u>материал</u> <i>Präteritum</i> вспо- могательных и мо- дальных глаголов. Имена прилага- тельные с суффик- сом <i>-ig</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирают в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовят монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалу урока
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают стихотворение по теме урока, выполняют поисковое задание к нему; • знакомятся с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составляют короткие диалоги и реконструируют текст с использованием этих глаголов; • знакомятся с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находят заданную информацию в нем; • реконструируют диалог, читают его по ролям в парах и прослушивают его для самоконтроля; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • готовят монологическое высказывание по результатам парной работы; • знакомятся с правилами использования инфинитивной группы <i>im...zu</i>, составляют короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции; • обсуждают в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах; • прослушивают диалог и выполняют поисковое задание к нему; • реконструируют и читают по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля; • выполняют тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирают в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовят монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалу урока 		

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 4. Wir und unsere Haustiere (8 часов)	Природа: флора и фауна. Грамматический материал Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом <i>dass</i> . <i>Rütertum</i> слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> • представляют результаты сравнения класса в виде монологического высказывания с опорой на образец; • читают рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставляют информацию текста с иллюстративным рядом; • разучивают и исполняют канон о лете; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивают беседу школьников на эту тему, выполняют тест по содержанию диалога; • изучают правила построения придаточных дополнительных союзом <i>dass</i>, выполняют грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене; • разучивают тест песни о Бременских музыкантах и исполняют ее в классе; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся с правилами образования претерита и выполняют в парах упражнения на грамматическую тему урока; • читают полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учатся рассказывать о своих домашних животных; • изучают выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивают полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполняют поисковое задание к полилогу;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и находят заданную информацию в нем; • готовят в группах монологические высказывания по результатам парной работы; • обмениваются в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстраций; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 5. Meine Freunde und ich (8 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. <u>Грамматический материал</u> <i>Präteritum</i> сильных глаголов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполняют задание по реконструкции фраз диалога; • знакомятся с правилами образования претерита сильных глаголов и составляют фразы с ними по образцу; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • реконструируют текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите; • составляют короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока; • читают рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составляют план текста по образцу; • выполняют просмотровое чтение проблемной истории, составляют в парах пересказ истории в претерите по образцу; • знакомятся с системой среднего образования в Германии; • прослушивают полилог о проектной неделе, составляют монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придающие дополнительные; • выполняют поисковое задание по содержанию прослушанного диалога;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 6. Wir und unsere Umwelt (8 часов)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Имена прилагательные с суффиксами <i>-lich, -isch</i>. Имена существительные с суффиксом <i>-in</i> (повторение). Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов <i>-lich, -isch</i>; образование названий женских профессий); • систематизируют информацию о типах склонения имен существительных, выполняют грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения; • читают рассказ об экологических проблемах в родном городе Пейтера, выполняют поисковое задание к нему; • выразительно читают с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся с традицией «сладкого кульца» (подарка первокласснику) в Германии, читают текст об этом, ищут в тексте заданную информацию; • знакомятся с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составляют фразы с использованием материала текста, содержащие прилагательные дополнители; • читают сочинение немецкого школьника об осени, выполняют поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения);

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела; • готовят пересказ текста с опорой на образец; • выступают в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 7. Wer kommt abends um sechs? (8 часов)</p>	<p>Режим труда и отдыха. <u>Грамматический материал</u> Порядковые числительные. Дата. Сложносочиненные предложения с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>so</i>. Предложения с Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывают текст стихотворения в устное монологическое высказывание; • исполняют в классе утренний и вечерний каноны; • повторяют обозначения времени на часах, расширяют эту информацию, используют ее в парной работе; • тренируются образовывать порядковые числительные, правильно называть дату и год; • читают в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполняют лексико-грамматические задания к тексту; • пишут личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу; • ведут устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов; • знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>so</i>, выполняют упражнения по этой теме в группах; • сопоставляют немецкий и русский варианты одной и той же информации, ищут эквиваленты; • читают стихотворение Гизелы в классе, ищут конструкции с инфинитивом и частицей <i>zu</i>;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen (8 часов)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни; • сопоставляют тексты о разных сортах яблок, читают страноведческую информацию об экологических продуктах; • знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; • повторяют простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт»; • тренируют произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; • обсуждают с партнером проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему; • прослушивают и читают по ролям беседу мамы и дочери, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; • повторяют сложноподчинённые предложения дополнительные, выполняют парные лексико-грамматические упражнения по материалам урока 8; • производят скороговорки с названиями продуктов питания; • повторяют повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни;

<p>Lektion 9. Gesund oder ungesund? (8 часов)</p>	<p>Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. <u>Грамматический материал</u> Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>. Прилагательные с префиксом <i>un-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают в классе и исполняют кулинарный канон; • прослушивают полилог с выполнением поискового задания к нему, готовят пересказ содержания полилога по образцу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой на тему «Здоровое питание», выполняют задание по поиску антонимов; • образуют антонимы от имен прилагательных с префиксом <i>un-</i>; • прослушивают и читают по ролям диалог между школьницей и ее мамой о новом предмете в школе, выполняют поисковое задание к тексту диалога; • обсуждают в группе здоровое питание в школе, формулируют советы по здоровому завтраку; • знакомятся с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, используют формы <i>Partizip II</i> сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню, сохраняющую формы сложного прошедшего времени; • тренируют произношение с использованием скороговорки; • читают с пониманием основного содержания текста о персонаже учебника, обсуждают его содержание по прилагаемым образцам; • готовят пересказ рецепта с использованием грамматического материала урока 9; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока 	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают в классе и исполняют кулинарный канон; • прослушивают полилог с выполнением поискового задания к нему, готовят пересказ содержания полилога по образцу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока 	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich! (8 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой; • прослушивают проблемный диалог между школьницей и ее мамой, читают диалог по ролям, выполняют поисковые задания к нему; • повторяют сложносочиненные предложения с союзами <i>damit</i>, <i>deshalb</i>, выполняют парное упражнение с использованием материала диалога; • готовят монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела; • реконструируют диалог по смыслу, упорядочивают предложенные высказывания; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; • знакомятся с образованием основных форм неправильных глаголов, выполняют лексико-грамматические упражнения в парах; • читают проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивают стихотворение о волхвах, описывают внешность детей, изображающих их во время праздника; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

	<p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i></p>	
<p>Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt (8 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>. Колличественные числительные свыше 100</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся с общественно-политической лексикой урока 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина; • читают и прослушивают полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполняют поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему; • реконструируют небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени; • читают страноведческую информацию (историю Берлина), готовят пересказ текста по прилагаемой схеме; • прослушивают диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читают его по ролям; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; • ищут в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивают информацию о новой и старой столицах ФРГ; • реконструируют окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушивают полилог до конца и контролируют результаты работы; • сопоставляют немецкий и русский варианты страноведческого текста; • повторяют образование количественных числительных свыше 100;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen (4 часа)</p>	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. Грамматический материал Модальный глагол <i>lassen</i> (повторение и расширение темы). Словосложение. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливают информацию о различных регионах Германии; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполняют грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника; • повторяют использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомятся с глаголом <i>lassen</i>, его различными значениями; • прослушивают и читают по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • разучивают текст народной песни о восходе луны и исполняют ее в классе; • читают немецкую народную сказку о встрече месяцев, ищут в ней русские соответствия, реконструируют продолжение сказки с использованием личных местоимений; • повторяют предлоги с двойным управлением, используя материалы урока 12; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 13. Kommt mit zum Sport! (4 часа)</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматический материал</u> Степени сравнения имен прилагательных (повторение и расширение темы)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с обозначениями видов спорта, спортивных действий; • продолжают знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных, читают текст, содержащий эти грамматические формы, выполняют поисковое задание по содержанию текста; • разучивают текст народной песни о шиповнике и исполняют ее в классе; • составляют короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имен прилагательных; • тренируют произношение с привлечением скороговорок; • прослушивают и читают по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школах, реконструируют окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики; • читают по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполняют поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания; • интервьюют одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen (4 часа)</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение). <u>Грамматический материал</u> Предложения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и читают по ролям проблемный полилог о любимых книгах немецких школьников, выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение с использованием скороговорок;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>.</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам.</p> <p>Дата и год.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, указательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами чтения года, произносят вслух различные годы; • читают биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, ищут заданную информацию в тексте; • повторяют правила построения глагольной рамки, тренируют образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14; • знакомятся с правилами использования <i>zu</i> при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота <i>im...zu</i>, выполняют тренировочные упражнения в парах; • читают в группах биографию писателя Э. Кестнера, находят заданную информацию в ней; • реконструируют таблицу склонения указательных местоимений, читают шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню о весне; • читают биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментируют отдельные фразы из текста по-русски по смыслу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen (4 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, трюбующих <i>Dativ</i>, предлогов, трюбующих <i>Akkusativ</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике; • читают в группах пасхальную историю школьницы, выполняют поисковые задания к тексту; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • повторяют предлоги, управляющие дателным и винительным падежами, составляют короткие диалоги на основе материалов урока 15; • читают текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания; • прослушивают проблемный диалог на тему урока, выполняют тест на проверку понимания его содержания; • готовят монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню об осле и кукушке; • знакомятся с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составляют диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма; • составляют информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке; • прослушивают и выразительно читают диалог о федеральной земле Тюрингия, находят в тексте полилога соответствия русским фразам; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 16. Das Bundesland Hessen (4 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <u>Будущее время (Futurum)</u> (повторение и расширение темы).</p> <p>Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполняют поисковое задание к нему; • разучивают и исполняют в классе гессенскую народную песню; • знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; • тренируют произношение при помощи скороговорок; • повторяют предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>, выполняют лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16; • читают страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструируют текст биографии, образуя сложное прошедшее время; • разучивают шуточную песенку о трех китайцах и тренируют произношение в ходе ее исполнения; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

7 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! (7 часов)</p>	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. <u>Грамматический материал</u> <u>Модальные глаголы</u> в претерите (повторение). <u>Порядковые числительные</u> свыше 30</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут расспрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; • читают выразительно вслух стихотворение «Год», участвуют в конкурсе на выразительное чтение в классе; • тренируют произношение при помощи скороговорки; • повторяют модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставляют их во фразы; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 1; • повторяют названия стран и их жителей, используют их при составлении фраз по образцу; • составляют сложные слова из предлагаемых компонентов в парах; • знакомятся с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренируют их использование в парах; • слушают и читают в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполняют в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? (8 часов)	Школьное образование, школьная жизнь. <u>Грамматический материал</u> <u>Местоименные наречия</u>	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают продолжение диалога, сопоставляют его с русскими эквивалентами; • интервьюируют одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представляют результаты работы в классе; • читают текст о каникулах в Германии, выполняют поисковое задание в парах к нему; • реконструируют текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу; • выполняют в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; • обсуждают в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; • восстанавливают текст о каникулах в Германии по формату ГИА; • выполняют тест по материалам урока 1
		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • повторяют названия иностранных языков и сопоставляют их с названиями жителей зарубежных стран; • читают текст «Головой сквозь стену», анализируют связь заголовка с содержанием текста, сопоставляют текст с русскими эквивалентами;

- составляют в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторяют названия различных городских зданий;
- знакомятся по-русски с системой школьного образования в Германии;
- прослушивают небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполняют тест на установление соответствия по содержанию диалога, перепромулируют фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с *class*;
- знакомятся с правилом образования местоименных наречий, тренируют их использование в парах;
- прослушивают продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставляют текст диалога с русскими эквивалентами, выполняют тест на проверку понимания диалога;
- повторяют степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу;
- читают рассказ «В начальной школе», выполняют поиск информации в нем по заданным вопросам, готовят пересказ текста в группах;
- читают короткий текст о реальной школе и передают его содержание по-русски;
- тренируют произношение при помощи скороговорки;
- прослушивают аудиотекст о гимназии в Германии, заполняют лакуны в тексте записи;
- выполняют в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию;
- прослушивают диалог об основной школе, заполняют ассоциограмму;
- упорядочивают полилог по смыслу, прослушивают аудиозапись для самоконтроля;
- анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 3. Hannas Lieblingsfach (6 часов)	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). <u>Грамматический материал</u> Двойной союз <i>zwar... aber, weder... noch</i> (повторение). <i>Plusquamperfekt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают диалог по ролям в классе; • повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; • проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет о результатах опроса на доске; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; • выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 2 <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют образование <i>Partizip II</i>, выполняя в парах грамматическое задание; • повторяют образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах; • повторяют двойные союзы, выполняя в группе грамматическое задание с использованием этого союза; • тренируют произношение с помощью скороговорок; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 3; • прослушивают диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизируют содержание диалога в таблице;

	и его употребление в речи при согласовании времен	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями школьных предметов, выражают отношение к ним в парах по образцу; • прослушивают продолжение диалога, используют материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Тихо проносится надо мной...»; • знакомятся с предпрошедшим временем, используют эту информацию при чтении и анализе текста; • составляют письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; • тренируют использование предпрошедшего времени в парах, полная лексико-грамматические задания; • прослушивают диалог на тему «У компьютера», выполняют поисковое задание к нему; • читают по ролям продолжение диалога, перифразируют фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного; • реконструируют текст «Пение в хоре», используют материал текста для разыгрывания сценки в классе; • интервьюируют одноклассников на тему урока 3; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 3
Lektion 4. Deutsch oder Englisch? (6 часов)	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах; • повторяют образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу; • образуют глаголы с отделяемыми и неотделяемыми пристав-

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>языка в планах на будущее.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение).</p> <p>Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> и <i>bevor</i></p>	<p>ками, обсуждают их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разгадывают ребусы с активной лексикой; • слушают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 4; • читают текст об опозданиях на уроки, используют фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени; • читают стихотворение, содержащее антонимы, выполняют в парах задание на установление соответствий между антонимами; • знакомятся с придаточным предложением времени с союзами <i>nachdem</i>, <i>bevor</i>, тренируют его использование в парах; • слушают диалог о выборе иностранного языка, обсуждают его содержание при помощи ассоциграмм; • исправляют текст диалога при двукратном прослушивании; • разучивают и исполняют в классе шуточную песню «Открытие Америки»; • читают проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирают названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполняют тест на проверку понимания текста; • читают текст «Германия, чужая страна», выполняют поиск информации в нем на основе вопросов, готовят пересказ текста в группах; • читают историю Сони, перепромулируют ее в настоящем времени; • выполняют задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка);

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; • записывают в парах таблицу с использованием информации из диалога; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 4
<p>Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обы- чай). <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, трибующих <i>Genitiv</i>. Модальные глаголы (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 5; • повторяют придаточные времени с союзом <i>nachdem</i>, выполняют в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему; • прослушивают диалог на тему «Вежливость в Германии и России», выполняют в парах поисковые задания к нему; • тренируют произношение при помощи скороговорки; • знакомятся с предложениями, именными управлениями родительным падежом, тренируют их использование в парах по образцу; • прослушивают диалог «В официальном учреждении», анализируют формы вежливости, выполняют поиск информации о главном герое диалога и составляют ассоциогамму; • интервьюируют одноклассников с опорой на предлагаемую анкету; • читают фрагмент повести «Эмиль и детективы», используют материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • повторяют использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполняют в парах грамматическое задание; • читают аутентичный художественный текст по теме урока, выполняют поиск информации в нем и готовят пересказ текста по предлагаемым вопросам; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 5
Lektion 6. Sächsische Quarkkeul- chen und Bin- ger Mäu- seturm (8 часов)	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Каникулы в разное время года. <u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о достопримечательностях Дрездена, выполняют поисковые задания к нему; • читают текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составляют в парах диалоги обсуждения текста по образцу; • сопоставляют текст с русскими эквивалентами; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 6; • тренируют произношение при помощи скороговорок; • прослушивают диалог о достопримечательностях Дрездена, выполняют грамматические и поисковые задания к нему;

	<p>в <i>Perfekt</i>. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (повторение). Возвратные глаголы в основных временных формах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реконструируют тексты о Дрездене в парах, говорят пересказ текста; • рассматривают карту Саксонии, прослушивают диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, ищут информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи; • исправляют текст диалога, прослушивают его для самоконтроля; • повторяют <i>Perfekt</i> и <i>Futurum</i>, составляя в парах диалоги по образцу; • читают текст о Саксонии и пересказывают его содержание по-русски; • реконструируют текст письма Свену о поездке в Саксонию; • прослушивают беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, составляют текст беседы с иллюстративным рядом; • ищут в полиголах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представляют результаты поиска в классе; • заполняют ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце; • читают и обсуждают содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют текст по материалам урока 6
<p>Lektion 7. Sigis neue Schuhe (8 часов)</p>	<p>Молодежная мода, покупки. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненные предложения дополнительные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируют словосложение в парах по образцу; • выразительно читают стихотворение о зиме; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	с союзом <i>ob</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; • прослушивают полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывают полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; • читают рассказ о мушке Пикс, выполняют поисковое задание к нему; • читают продолжение истории, подбирают подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; • прослушивают диалог на тему «В универмаге», сопоставляют текст с русскими эквивалентами; • интервьюируют одноклассников на тему урока, представляют результаты в классе; • знакомятся с педагогичным дополнением с союзом <i>ob</i>, выполняют в парах предтекстовые упражнения с ними; • прослушивают беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполняют в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога; • читают и обсуждают по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги; • прослушивают пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносят тексты с иллюстративным рядом, обсуждают содержание в парах по образцу; • выполняют поиск тематической лексики в тексте, составляют на этой основе диалог в парах по образцу; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;

	<p>Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter (6 часов)</p>	
	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы- чай). <u>Грамматический материал</u> <u>Множественное число имен су- щественных (повторение)</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 7 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют множественное число имен существительных в процес- се выполнения задания в группах; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже- ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло- ва, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения но- вых слов урока 8; • прослушивают полилог, связанный с осенними и зимними празд- никами, сопоставляют традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов; • повторяют придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i>, соединяя части предложения по образцу; • готовят пересказ текста, продолжив предлагаемое начало; • разучивают и исполняют в классе «Песню-коляду»; • прослушивают продолжение полилога, разыгрывают историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию; • выразительно читают стихотворение «Песня колядующих»; • читают веселую историю о подарке на Новый год, придумывают подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах; • прослушивают полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопо- ставляют текст полилога с русскими эквивалентами; • разучивают и исполняют в классе «Песню в день Святого Мартина»; • реконструируют историю о Святом Мартине, выполняют в парах задание на проверку понимания ее содержания; 	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 9. Soll man Cents sammeln? (6 часов)</p>	<p>Досуг и увлечения. Грамматический материал Аффиксация: (прилагательные с суффиксами <i>-isch, -los</i>). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждают его по-русски; • читают текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполняют в парах тест на установление соответствия; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; • выполняют тест по материалам урока 8 <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 9; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 9; • прослушивают полиго школьников о коллекционировании, выполняют в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА; • интервьюируют одноклассников о их коллекционировании с опорой на каталог вопросов; • разучивают и исполняют в классе песню «Вот едем мы по озеру»; • тренируют в парах образование имен прилагательных с суффиксами <i>-isch, -los</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают диалог о девичьем дневнике, заполняют такой дневник по предлагаемым рубрикам; • знакомятся с правилами склонения имен прилагательных по сла-бому типу, выполняют в парах грамматические упражнения; • повторяют придаточные дополнительные, выполняют лексико-грамматические задания с опорой на полилог; • читают адаптированный художественный текст о коллекциониро-вании в Германии, обсуждают его содержание по-русски; • образуют сложные слова из предлагаемых имен прилагатель-ных и существительных по образцу; • реконструируют историю о Рыцаре-Коротышке, выполняют в группах тест на установление соответствия; • составляют в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составляют письменные тексты с использованием материала asso-циогамм по образцам; • пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связан-ные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по содержанию урока 9
<p>Lektion 10. Gotik in Nord- rhein-West- falen (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их геогра-фическое положе-ние, столицы и крупные города, регионы, досто-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют слабое склонение имен прилагательных, выполняя за-дание, содержащее порядковые числительные; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже-ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло-ва, образованные от знакомой лексики;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных.</p> <p>Словосложение (прилагательное + существительное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 10; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 10; • рассматривают карту земли Северный Рейн-Вестфалия, производят названия крупных городов, прослушивают беседу в классе об этой земле; • выполняют поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставляют содержание беседы с иллюстративным рядом; • знакомятся со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполняют в парах грамматическое задание на эту тему; • читают информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составляют ассоциогаммы по материалам текста в группах; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Вера»; • реконструируют страноведческий текст в формате ГИА; • прослушивают полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставляют информацию с иллюстративным рядом; • интервьюируют одноклассников по материалам полилога; • читают текст о готике и подбирают подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; • пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;

<p>Lektion 11. Wo drückt der Schuh? (8 часов)</p>	<p>Виды отдыха, путешествия. <u>Грамматический материал</u> Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 10
	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируют словосложение в парах (существительное + существительное); • повторяют различные типы склонения имен прилагательных, полная грамматические задания в группах; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 11; • прослушивают беседу в автобусе, описывают ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняют тест на установление соответствия; • разучивают и исполняют в классе весеннюю песню; • прослушивают диалог школьников о покупке билета в автомате, выполняют поисковое задание к нему, готовят описание действий по покупке билета на основе диалога; • читают текст «На вокзале», заполняют ассоциогаммы по содержанию текста; • разыгрывают по ролям продолжение истории; • повторяют придаточные предложения времени и дополнительные, выполняют в парах грамматическое упражнение на эту тему; 	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 12. Deutsche Osterbräuche (8 часов)	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). <u>Грамматический материал</u> Притяжательные местоимения. Словосложение	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют образование повелительного наклонения, подбирают русские эквиваленты к немецким фразам; • прослушивают диалог об агентстве попутного транспорта, пересказывают эту историю в простом прошедшем времени, реконструируют окончание диалога в парах; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 11 <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 12; • знакомятся с активными выражениями урока 12; • знакомятся с притяжательными местоимениями в полной форме, составляют в парах мини-диалоги по образцу на эту тему; • прослушивают небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюируют одноклассников на тему беседы; • заполняют ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии»;

	<p>(существительное + существительное).</p> <p>Двойные союзы <i>nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с двойными союзами <i>nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern</i>, выполняют грамматические задания в группах; • участвуют в небольшом проекте по изготовлению курочки Отти-ли на основе инструкции, описывают свои действия в простом прошедшем времени; • разучивают и исполняют в классе канон «Звучаг песни»; • прослушивают полилог о праздновании Пасхи, обсуждают его содержание в парах по образцу; • реконструируют текст о пасхальных обычаях в Германии; • читают по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивают затем беседу в классе на эту тему, выполняют тест на установление соответствия; • анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 12
<p>Lektion 13. Bayern (4 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные осо-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют склонение имен прилагательных, выполняют в парах задание на эту тему; • тренируют словосложение (существительное + существительное) в группах; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 14. Die Schwaben sind anders</p>	<p>бенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Словосложение (существительное + существительное). Неопределенные местоимения. Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 13; • знакомятся с активными выражениями урока 13; • анализируют карту Баварии, прослушивают беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполняют поисковое задание к нему; • интервьюируют одноклассников по материалу аудиотекста; • знакомятся с конструкцией «один из», выполняют тренировочное упражнение в группах на эту тему; • читают письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, полностью ассоциогаммы по материалу текста; • прослушивают полилог о Мюнхене, выполняют поисковое задание к нему, сопоставляют текст записи с иллюстративным рядом; • читают окончание полилога по ролям; • знакомятся с управлением немецких глаголов, выполняют в парах задание по образцу на эту тему; • разучивают и исполняют в классе баварскую народную песню «Кольбельная»; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалу урока 13
	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культура</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируют словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное);

(6 часов)	<p>турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Словосложение (существительное + существительное). Сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>da</i>, <i>weil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 14; • рассматривают карту земли Баден-Вюртемберг, реконструируют текст, выполняя задание в формате ГИА; • прослушивают беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполняют поисковое задание к нему; • знакомятся с придаточными предложениями причины с союзами <i>weil</i>, <i>da</i>, тренируют в парах их использование; • читают веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждают его содержание по образцу; • разучивают и исполняют в классе народную песню «На швабской железной дороге»; • прослушивают полилог о Баварии и Швабии, обсуждают различия между ними в парах по образцу; • читают по ролям окончание полилога, выполняют тест на установление соответствий; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 14
<p>Lektion 15. Kneipe oder Café? (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особен-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют правила образования множественного числа имен существительных, тренируют их в парах; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>ности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. <u>Грамматический материал</u> <u>Словосложение</u> (глагол + существительное). Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 15; • знакомятся с активными выражениями урока 15; • прослушивают диалог на тему «С дельми в ресторан?», выполняют поисковые задания к нему; • читают по ролям продолжение диалога, используют его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; • интервьюют одноклассников по материалам диалога; • прослушивают короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывают диалоги на их основе по образцу; • читают историю о кастрюлке с кнедликами, подбирают по смыслу названия к фрагментам текста; • учатся правильно платить по счету в кафе; • анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 15

<p>Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Словосложение (существительное + существительное). Повторение</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 16; • знакомятся с активными выражениями урока 16; • прослушивают полилог о празднике «Рейн в огне» в Германии, говорят пересказ текста по предлагаемым схемам; • прослушивают продолжение полилога, выполняют поисковые задания к нему; • читают информацию о Волге, составляют на ее основе рассказ о Рейне; • прослушивают аудиотекст о Рейне, обсуждают его содержание по предлагаемому вопросу в парах, заполняют в группах ассоциогрammu; • разучивают и исполняют в классе песню «Лорелея»; • реконструируют письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА; • анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 16; • выполняют итоговые тесты по материалам учебника
---	---	--

8 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Freunde und Familie (8 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Словосложение (существительное + существительное)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут распрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; • тренируют произношение при помощи скороговорки; • тренируют словосложение в парах (существительное + существительное); • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 1; • слушают и читают в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах», выполняют в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога; • читают тексты о Дне отца и Дне матери в Германии, выполняют поисковое задание в парах к нему; • выразительно читают стихотворение «День матери»; • знакомятся с молодежными выражениями, прослушивают проблемный полилог школьников и обсуждают его с опорой на предлагаемые вопросы; • читают адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполняют в группах тест на установление соответствий по материалам текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; • выполняют тест по материалам урока 1
<p>Lektion 2. Alles fit! (7 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Виды отдыха, путешествия. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают небольшие диалоги на повторение материала урока 1; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • прослушивают полилог на тему «Есть ли у тебя время в субботу?» , повторяют придаточные дополнительные с опорой на материал полилога; • обсуждают в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова; • готовят пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов; • повторяют условные предложения, выполняют лексико-грамматические задания с ними; • разучивают и исполняют в классе песню «Однажды мы были в Тампико»; • реконструируют текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы; • прослушивают аудиотекст на тему урока, заполняют пробелы; • читают текст о молодежных гостиницах, выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение при помощи скороговорки; • разыгрывают полилог по ролям в классе; • повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; • проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 3. Vereine in Deutschland (8 часов)	Досуг и увлечения. <u>Грамматический материал</u> Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Präsens)</i>	о результатах опроса на доске; <ul style="list-style-type: none"> • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; • выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 2
		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • тренируют произношение при помощи скороговорки; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 3; • знакомятся со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивают полилог на эту тему и заполняют ассоциогрामму в группах; • читают по ролям продолжение полилога, обсуждают содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию; • пишут письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоём городе / селе; • читают текст о кружке пения, ищут заданную информацию в нём; • реконструируют текст полилога о клубе стрелков, читают его по ролям в классе; • знакомятся с настоящей временем страдательного залога, используют эту информацию при выполнении тренировочных упражнений

		<p>в парах и группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают полилога «Зачем нужно лобби?», готовят пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту; • читают информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждают по-русски содержание; • составляют письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; • интересуют одноклассников на тему урока 3; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; • выполняют тест по материалам урока 3
<p>Lektion 4. Im Norden Deutschlands (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинен-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 4; • рассматривают карту Мекленбурга-Передней Померании, прослушивают полилог в классе об этой федеральной земле, переформулируют фразы из полилога по образцу; • читают по ролям продолжение полилога, ищут в тексте полилога синонимичные выражения; • повторяют условные предложения с союзом <i>weil</i>, тренируют их использование в парях; • знакомятся с информацией о северных фризах по-русски, ищут в Интернете сведения о знаменитых представителях северной Германии, представляют их в классе; • прослушивают полилог о Шлезвиг-Гольштейне, используют информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциогамм;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>ные предложения с условным союзом <i>wenn</i> (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упорядочивают текст диалога о ваттах, прослушивают его для самоконтроля; • изучают стихотворение «На берегу моря», участвуют в конкурсе на его выразительное чтение в классе; • прослушивают аудиотекст и заполняют пробелы в нем; • прослушивают и читают по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставляют текст с иллюстративным рядом; • знакомятся с историей создания гимна ФРГ, изучивают и исполняют его в классе; • заполняют ассоциогаммы, связанные с географическими пунктами севера Германии; • читают с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне; • составляют в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; • заполняют в парах таблицу с использованием информации из диалога; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; • выполняют тест по материалам урока 4
<p>Lektion 5. Vitalienbrüder und grüne Heuringe (8 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные

	<p>ние, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Präsens)</i> (повторение).</p> <p>Аффиксация: существительные с суффиксом <i>-heit</i></p>	<p>слова, образованные от знакомой лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 5; • тренируют образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса <i>-heit</i>; • прослушивают беседу в классе об истории Ганзы, заполняют ассоциограмму; • разучивают гамбургскую народную песню и исполняют ее в классе; • читают рефераты о Гамбурге и Любеке, сопоставляют их с иллюстративным рядом, готовят пересказ рефератов по предлагаемым вопросам; • выразительно читают стихотворение о Гамбурге; • реконструируют реферат Пауля о Бремене, используют материал текста для выполнения грамматического задания в парах; • прослушивают полилог про историю пирата Штертебеккера, обсуждают его содержание по образцу; • разучивают немецкую народную песню «Вот спят леса» и исполняют ее в классе; • реконструируют письмо из Кёля, выполняя задание в формате ГИА; • читают письмо Сандры, распределяют информацию письма по рубрикам; • пишут Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов; • прослушивают аудиотекст о немецких народных костюмах, записывают пробелы; • читают и обсуждают по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии; • реконструируют полилог о блюдах севера Германии, используют его конструкции для обсуждения русской национальной кухни;
--	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen (7 часов)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обы- чай).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Präsens)</i> (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 5 <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже- ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло- ва, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения но- вых слов урока 6; • тренируют произношение при помощи скороговорки; • прослушивают диалог о карнавале, выполняют грамматические и пойсковые задания к нему, знакомятся со страноведческой инфор- мацией по-русски; • разучивают и исполняют в классе кельнскую карнавальную песню; • готовят в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме; • выполняют задания к текстам и полилогам в формате ГИА; • участвуют в переводческой игре на тему урока; • прослушивают аудиотекст, заполняют пробелы в нем; • читают с полным пониманием текст о Пепельной среде и выпол- няют тест по материалам текстов и полилогов урока; • ищут в полилогах и Интернет информацию о карнавале, представ- ляют результаты поиска в классе;

	<p>Lektion 7. Wir trennen Müll (8 часов)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской / сельской местности. <u>Грамматический материал</u> <i>Passiv</i> с модальными глаголами. Все временные формы глаголов в <i>Passiv</i> (<i>Präteritum</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполняют ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют текст по материалам урока 6
	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; • тренируют использование модальных глаголов с пассивными конструкциями; • прослушивают диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывают полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; • выполняют поисковое задание к диалогу, интервьюируют одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов; • читают рассказ об Оливере, используют его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах; • разучивают и исполняют в классе шуточную песню про разбитый горшок; • знакомятся с претеритом пассива, тренируют его использование в парах; • читают по ролям продолжение истории Оливера, выполняют поисковое задание к тексту; • разучивают и выразительно читают в классе стихотворение И. В. Гёте; 	<ul style="list-style-type: none"> • тренируют использование модальных глаголов с пассивными конструкциями; • прослушивают диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывают полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; • выполняют поисковое задание к диалогу, интервьюируют одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов; • читают рассказ об Оливере, используют его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах; • разучивают и исполняют в классе шуточную песню про разбитый горшок; • знакомятся с претеритом пассива, тренируют его использование в парах; • читают по ролям продолжение истории Оливера, выполняют поисковое задание к тексту; • разучивают и выразительно читают в классе стихотворение И. В. Гёте; 	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; • тренируют использование модальных глаголов с пассивными конструкциями; • прослушивают диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывают полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; • выполняют поисковое задание к диалогу, интервьюируют одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов; • читают рассказ об Оливере, используют его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах; • разучивают и исполняют в классе шуточную песню про разбитый горшок; • знакомятся с претеритом пассива, тренируют его использование в парах; • читают по ролям продолжение истории Оливера, выполняют поисковое задание к тексту; • разучивают и выразительно читают в классе стихотворение И. В. Гёте;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier (8 часов)	Природа: флора и фауна. Здоровый образ жизни: балансированное питание. <u>Грамматический материал</u> Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Präteritum)</i> (повторение). Аффикация: (прилагательные с префиксом <i>-un</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • читают историю о кроте Грабовски и подготавливают пересказ этой истории по предлагаемым вопросам; • интервьюируют одноклассников на тему урока, представляют результаты в классе; • выполняют поиск тематической лексики в тексте, составляют на этой основе диалоги в парах по образцу; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 7 <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 8; • тренируют имена прилагательные с префиксом <i>un-</i>; • прослушивают диалог, связанный с занятиями в саду, обсуждают текст на основе предлагаемых вопросов; • читают текст о мальчике и чайке, реконструируют продолжение текста, выполняют поисковое задание к нему; • пишут рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме; • выразительно читают стихотворение о муравьях;

		<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают полилог о вегетарианстве, выполняют поисковое задание к нему; • разучивают и исполняют в классе песню о липе; • реконструируют аудиотекст, заполняя пробелы, готовят пересказ текста по прилагаемой схеме; • разыгрывают по ролям продолжение истории о домашних животных; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; • выполняют тест по материалам урока 8
<p>Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande (7 часов)</p>	<p>Условия проживания в городской / сельской местности. Досуг и увлечения. <u>Грамматический материал</u> Местоимения личные, притяжательные, указательные (повторение).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 9; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 9; • прослушивают полилог школьников, выполняют в парах тест по прослушанному полилогу; • интервьюруют одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов; • тренируют в парах образование имен существительных с суффиксом <i>-heit</i>; • разучивают и исполняют в классе песенку о курице; • прослушивают диалог о жизни на селе, выполняют тесты по содержанию диалога;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen (8 часов)	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,	<ul style="list-style-type: none"> • реконструируют тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах; • разыгрывают по ролям полилог о поездке семьи за город; • читают текст о Хайде-парке Зольтау, повторяют местоименные наречия на основе материалов текста; • прослушивают диалог на тему «Жизнь в деревне», обсуждают содержание по предлагаемой схеме; • прослушивают аудиотекст с заполнением пробелов в парах; • реконструируют завершение диалога, читают его по ролям для самопроверки; • пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по содержанию урока 9
		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 10; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов;

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Двойные союзы <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch</i> (повторение).</p> <p>Сложноподчиненные предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>.</p> <p>Омонимичные явления: союзы <i>wenn, als</i>.</p> <p>Аффиксация: существительные с суффиксом <i>-tum</i>, прилагательные с суффиксом <i>-frei</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с активными выражениями урока 10; • рассматривают символы автомобильных компаний Германии, прозносят их названия, прослушивают беседу в классе об этих марках; • заполняют ассоциогрammu по материалам полилога; • читают текст о «Ладе», готовят устный пересказ текста по предлагаемой схеме; • комментируют графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы; • читают по ролям полилог о Люнебургской пустоши, используют его материал для грамматического задания; • знакомятся с придаточными времени, выполняют в парах грамматическое задание на эту тему; • читают по ролям информационный полилог о городах земли Нижняя Саксония, составляют ассоциогрammu по материалам текста в группах, выполняют тесты на проверку понимания содержания полилогов; • читают и пересказывают по прилагаемой схеме историю о Курьолове из Гамельна; • прослушивают аудиотекст о земле Саксония-Анхальт, сопоставляют текст с иллюстративным рядом; • читают текст о Мартине Лютере, подбирают заголовки к фрагментам текста по смыслу; • пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 10
--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste (8 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu, statt ... zu</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 11; • прослушивают беседу о майском дереве и Троице, составляют мини-диалоги на тему беседы по образцу; • выполняют тест на проверку понимания полилога; • разучивают и исполняют в классе песню «Приди, милый май!»; • реконструируют текст беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, готовят пересказ текстов; • знакомятся с оборотом <i>statt ... zu</i>, выполняют грамматические задания на эту тему в парах; • прослушивают диалог о различиях в католических и протестантских обычаях в Германии, выполняют тест на установление соответствий; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 11

Lektion 12.
**Kino gestern
und heute**
(6 часов)

Досуг и увлечения
(кино).
Грамматический
материал
Все временные
формы глаголов в
Passiv (Perfekt)

Учащиеся:

- прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию;
- анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 12;
- знакомятся с активными выражениями урока 12;
- прослушивают небольшие беседы школьников о кино в Германии, выполняют тесты на проверку понимания, интервьюируют однокурсников на тему беседы;
- заполняют ассоциогаммы по теме урока;
- читают биографии известных киноактеров, составляют на их основе биографические тексты;
- разучивают и исполняют в классе песню «Лили Марлен»;
- знакомятся с претеритом пассива, выполняют грамматические задания в группах;
- участвуют в проекте по истории кино в Германии и России, представляют результаты в классе;
- реконструируют полилоги о киноактерах, выполняют тесты и лексические задания в группах;
- анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним;
- повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;
- выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполняют тест по материалам урока 12

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 13. Das Leben ist ein Theater (6 часов)	Досуг и увлечения (театр). <u>Грамматический материал</u> Дата и год	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 13; • знакомятся с активными выражениями урока 13; • прослушивают полилоги об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и России, выполняют тесты и лексико-грамматические задания к ним; • читают текст о Венском Дворцовом театре, готовят пересказ его по предлагаемой схеме; • прослушивают полилоги о театральных режиссерах, выполняют тесты на установление соответствий и проверку понимания; • реконструируют полилоги школьников о театральной жизни, читают их вслух для самоконтроля по ролям; • интервьюируют одноклассников по теме урока 13; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 13
Lektion 14. Das Saarland (6 часов)	Немецкоязычные страны и родная страна, их куль-	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию;

	<p>турные особеннос-ти (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы-чай).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинен-ные предложения следствия с союзами <i>so ... dass</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло-ва, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 14; • рассматривают карту земли Саар, реконструируют текст, выпол-няя задание в формате ГИА; • прослушивают беседу школьников о федеральной земле Саар, выполняют поисковое задание к нему; • знакомятся с приласточными предложениями следствия, трени-руют в парах их использование; • разучивают и исполняют в классе народную песню «Добрый ве-чер, доброй ночи»; • читают тексты о традициях и блюдах Саара, обсуждают эту ин-формацию в парах по образцу; • рассказывают рецепты русских блюд с опорой на материал урока 14; • реконструируют текст о немецком языке в мире, обсуждают его с использованием статистических данных и аудиотекстов; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связан-ные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 14
<p>Lektion 15. Liebe und Mode (4 часа)</p>	<p>Молодежная мода, покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверст-никами.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже-ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло-ва, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение</p>	<p>новых слов урока 15;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с активными выражениями урока 15; • прослушивают полилог на тему «Мода», выполняют поисковые задания к ним; • читают по ролям продолжение полилогов, используют его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; • интервьюируют одноклассников по материалам полилога; • читают по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждают их по предлагаемым образцам; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; • интервьюируют одноклассников по материалам урока 15; • обсуждают на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки; • читают текст о влюбленном мальчике, распределяют информацию из него по рубрикам; • анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • выполняют тест по материалам урока 15

9 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Gesund und munter (9 часов)</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи склонения имени существительных (повторение).</p> <p>Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут расспрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; • повторяют управление изученных глаголов, вставляют предлоги во фразы; • составляют ассоциогамму, используя выражения из изученного ранее текста; • слушают и читают в парах по ролям текст шуточного диалога на тему «В аптеке»; • знакомятся со словарем урока 1, используя интуицию, однокоренные слова, повторяют за диктором и записывают значение новых слов; • составляют фразы на немецком и русском языках, подбирают правильные эквиваленты; • слушают диалог на тему «Охрана здоровья», выполняют в группах поисковое задание к нему; • тренируют произношение при помощи тематической скороговорки; • прослушивают продолжение диалога урока с предварительным знакомством с новыми словами, используемыми в нем, выполняют тестовое задание по материалу диалога; • выполняют лексико-грамматические задания, связанные с материалом диалога; • читают текст о профилактических прививках, выполняют поисковое задание в парах к нему;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; • интервьюируют одноклассников на тему «Здоровье и здоровый образ жизни»; • прослушивают полилог на тему «Посещение врача и поликлиника», ищут информацию в тексте полилога, специфичную для России и Германии; • напишут письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему; • повторяют типы склонения имен существительных, выполняют грамматические упражнения; • играют в парады с одноклассниками, используя тематический словарь урока; • обсуждают в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; • реконструируют тексты диалогов в парах, разыгрывают их в классе; • участвуют в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе»; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

<p>Lektion 2. Was gibt es denn nur in Wien? (9 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, столицы историй, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <u>Грамматический материал</u> <u>Дата и год.</u> <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • рассматривают карту Австрии, прослушивают и повторяют за диктором названия федеральных земель, озер, гор, имена знаменитых личностей; • ищут информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интернет, представляют результаты поиска в классе; • участвуюстно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждают ее с использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»; • знакомятся с результативным залогом в настоящем времени, используют его для составления в парах рассказа о подготовке к поездке в Вену; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 2; • слушают и читают по ролям в группах полилог на тему «Поездка в Вену», пересказывают фразы полилога с использованием придаточного дополнительного; • сопоставляют содержание полилога с иллюстративным рядом — достопримечательностями Вены; • читают в группах текст об Австрии, выполняют поиск исторической информации в нем, заполняют таблицу, используя найденную информацию; • прослушивают аудиозапись, содержащую сведения об Австрии, с одновременным чтением текста аудиозаписи, заполняют пробелы; • реконструируют текст об истории Вены в группах, используют эту
---	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>информацию для устных монологических высказываний на эту тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переформулируют предложения изученного текста в результативном залоге (простое прошедшее время); • читают по ролям полилог, посвященный австрийскому варианту немецкого языка, выполняют поисковое задание к нему; • разыгрывают полилог по ролям в классе; • разучивают и исполняют в классе австрийскую народную песню «Старый венский фиакр»; • читают в группах текст, содержащий типичную для Австрии информацию, ищут описание типичных блюд и напитков, рассказывают о них устно в классе; • реконструируют беседу школьников о поездке в Вену, выполняют тест в формате ГИА по содержанию беседы; • дополняют вопросы на основе аудиотекста, составляют диалоги на основе материала аудиотекста; • систематизируют в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовят письменный пересказ; • повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; • проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет о результатах опроса на доске; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; • выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

<p>Lektion 3. Glückliche Kühe und künstlicher Schnee (9 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Дата и год. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • рассматривают карту Тироля, прослушивают и повторяют за диктором названия городов в Тироле; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 3; • повторяют претерит результативного залога, составляют предложения с этой конструкцией в качестве предтекстового задания; • знакомятся с конструкцией «20-е годы», используют ее в парах для составления хроники истории Австрии; • читают в группах текст о Тироле, выполняют поисковое задание к нему для составления ассоциогаммы; • разучивают и исполняют в классе тирольскую народную песню «Наступает ночь»; • реконструируют текст письма о поездке в Тироле, сопоставляют его содержание с иллюстративным рядом, выполняют тест по его содержанию; • читают рекламный текст о музее «Коломенское» на немецком языке, сопоставляют его с русскими переводами; • выполняют в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии и России; 	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполняют пробелы; • прослушивают, читают по ролям в классе полилог об экологических проблемах Австрии, выполняют поисковое задание к нему; • заполняют в парах таблицу, используя информацию из продолжения полилога; • интервьюируют одноклассников на тему урока 3; • выполняют поисковое задание в Интернете, связанное с Тиролем; • участвуют в проекте «Три дня в Тироле», составляют программу визита в Тироль с опорой на описание мероприятий и достопримечательностей, представляют результаты групповой работы в классе; • готовят в группах и проводят в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
Lektion 4. Feiern und gesund bleiben! (9 часов)	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные

	<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. <u>Грамматический материал</u> Аффикация. Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное). Сложноподчиненные предложения цели с союзом <i>damit</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i></p>	<p>слова, образованные от знакомой лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 4; • прослушивают полилог школьников о государственных праздниках в Швейцарии и Австрии, заполняют сравнительную таблицу праздников с использованием информации полилога; • знакомятся с названиями праздников в России, выполняют в парах тест на установление соответствия; • читают по ролям продолжение полилога о праздниках, выполняют в группах тест в формате ГИА по содержанию текста; • читают историю праздника Хэллоуин, составляют в группах ассоциогамму по его материалу; • прослушивают дискуссию школьников об осенних праздниках, заполняют пробелы в тексте дискуссии; • выполняют в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии, России и Германии; • готовят устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4; • знакомятся с педагогичным предложением цели, сопоставляют его с конструкцией <i>um...zu</i>, выполняют грамматические упражнения на эту тему; • разучивают и исполняют в классе государственный гимн Австрии; • составляют в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; • реконструируют и читают по ролям в классе полилог школьников о здоровом образе жизни; • заполняют в парах таблицу с использованием информации из полилога; • читают с полным пониманием текст о проблеме курения в мире,
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>используют лексику и конструкции текста при составлении устных ответов на вопросы о ситуации в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реконструируют беседу школьников о проблемах курения, прослушивают аудиозапись беседы для самоконтроля; • читают в группах текст о проблемах наркотической зависимости, сопоставляют с русскими фразами; • участвуют в переводческой игре на тему урока 4; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
Lektion 5. Deutsch- sprachige Literatur (9 часов)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение). <u>Грамматический материал</u> Аффиксация:</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 5; • прослушивают аудиотекст о литературе Германии и Австрии, записывают пробелы; • читают по ролям в классе продолжение беседы школьников о немецкоязычной литературе, выполняют тест на установление

<p>существительные с суффиксом <i>-ing</i>. Безличные предложения. Сложноподчиненное предложение противительное с союзом <i>während</i></p>	<p>соответствий в группе; ● выполняют тест в формате ГИА по чтению текста и подбору подходящих заголовков; ● повторяют <i>Präsenz</i> результативного залога, выполняют в парах грамматическое упражнение по изученному текстовому материалу; ● участвуют в проекте по поиску информации о различных австрийских писателях в Интернете с представлением результатов в классе; ● знакомятся с безличным залогом, сопоставляют его с неопределенно-личной конструкцией с <i>man</i>; ● выполняют в парах грамматические упражнения с использованием безличного залога, обращают внимание на положение местоимения <i>es</i> в предложении; ● разучивают и исполняют в классе песню «Дикая роза» на слова И. В. Гёте;</p>
	<p>● реконструируют полилог школьников о немецкоязычной литературе, проверяют результат, прослушивают аудиозапись полилога; ● читают рассказ Т. Манна, выполняют поисковое задание к нему; ● упорядочивают беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, используют материал беседы для выполнения грамматического задания с использованием союзов <i>ob, dass, damit</i>; ● знакомятся со сложноподчиненным предложением с противительным союзом <i>während</i>, составляют предложения с этим союзом на тему урока 5; ● прослушивают три небольших полилога, посвященных русским писателям, выполняют групповое поисковое задание в формате ГИА; ● участвуют в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах; ● читают фрагмент истории о Рыжей Фридерике и выполняют в парах поисковое задание к нему; ● обсуждают в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовят монологические высказывания по</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>результатам групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 6. Briefe aus Österreich (9 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Здоровый образ жизни: спорт. <u>Грамматический материал</u> Аффиксация: имена прилагательные с суффиксом <i>-isch</i>. Модальные глаго-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 6; • рассматривают карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произносят и читают географические названия этих мест; • прослушивают страноведческий аудиотекст о Штирии, выписывают из текста полилога информацию о Штирии, ставят вопросы к выделенным фрагментам текста; • читают письмо Ханса, выполняют в группах задание к нему в формате ГИА — подбирают заголовки к частям письма; • знакомятся с образованием <i>Präteritum Konjunktiv</i>, выполняют в парах грамматическое задание с этой формой;

	<p>лы (повторение). Условное наклонение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают два туристических проспекта, посвященных зимнему спорту в Австрии, выполняют тест по установлению ассоциаций; • разучивают и исполняют в классе песню «Дай нам мира»; • читают запись в блоге Бербель о Каринтии, распределяют информацию блога по рубрикам; • составляют ассоциогамму с использованием информации о Каринтии из блога Бербель; • выполняют грамматические и поисковые задания к тексту блога в парах; • упорядочивают полилог школьников о поездке в Бургенланд, читают по ролям продолжение полилога; • выполняют в парах тест в формате ГИА по содержанию полилога; • читают текст о достопримечательностях Зальцкаммергута (просмотровое чтение), выполняют поисковое задание к нему; • выполняют в парах страноведческий тест об Австрии; • готовят устное сообщение о Красной Поляне по предлагаемой схеме с опорой на материал урока 6; • находят в Интернете информацию о горных курортах и представляют ее в классе; • составляют письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
--	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 7. Silvester in Oberösterreich (9 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио). <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i> (повторение). Придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интервьюруют одноклассников на тему «Каникулы и отпуск», представляют результаты в классе; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; • рассматривают карту Верхней и Нижней Австрии, произносят и читают географические названия этих мест; • повторяют придаточные предложения условия с <i>wenn</i> и бессоюзные условные предложения, выполняют в парах предтекстовые упражнения с ними; • прослушивают беседу школьников о туризме в Верхней Австрии, выполняют в парах тест на установление соответствий, читают по ролям продолжение беседы; • прослушивают аудиотекст о городе Линце, заполняют пробелы в тексте записи; • реконструируют в группах тексты о гродах в Линце и Пяйтгорске, выполняют сопоставительное задание к ним в формате ГИА; • разучивают и исполняют в классе песню «Жил король в Фуле»; • знакомятся с придаточными предложениями условительными союзом <i>obwohl</i>, выполняют в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;

		<ul style="list-style-type: none"> ● повторяют прилагательные с союзами <i>lass, ob</i>, реконструируют беседу, лежащую в основе грамматического упражнения с ними; ● прослушивают диалог о праздниках и традициях в Австрии и Швейцарии, заполняют таблицу с использованием информации из диалога; ● рассматривают логотипы телевизионных каналов немецкоязычных стран, читают текст о новгодних передачах этих каналов в Германии и Австрии; ● выполняют в парах тест на сравнение телевидения в Германии и Австрии; ● письменно завершают предложения с союзом <i>obwohl</i>, используя тексты о телеканалах; ● выполняют поиск тематической лексики в тексте, составляют на этой основе диалог в парах по образцу; ● повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; ● выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; ● готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; ● готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 8. Ein Wunderkind aus Salzburg (9 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, досто-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; ● анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; ● повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 8;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i> (повторение).</p> <p>Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают полилог, связанный с достопримечательностями Зальцбурга, сопоставляют текст с иллюстративным рядом; • повторяют безличные и неопределенно-личные конструкции, выписывают в парах грамматические упражнения на грамматические трансформации с ними; • прослушивают полилог школьников о Зальцбурге, выполняют тест на понимание основного содержания полилога; • читают письмо Уллы из Зальцбурга, выполняют тест в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста; • читают с полным пониманием текст о музыкальной жизни в Зальцбурге, сопоставляют его с русскими эквивалентами, выполняют поисковое задание к нему; • разучивают и исполняют в классе песню на стихи Гейне «Лорелея»; • прослушивают аудиотекст о В. А. Моцарте, заполняют в парах пробелы в тексте записи; • реконструируют продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушивают аудиотекст для самоконтроля; • читают завершение полилога, сопоставляют содержание полилога с иллюстративным рядом, готовят монологические высказывания на эту тему; • ищут информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представляют ее в классе; • читают текст о венской классике, выполняют в парах тест на установление ассоциаций, составляют мини-диалоги по материалам текста согласно образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о поездке Штрауса в Россию, ищут ответы на вопросы, готовят пересказ текста на их основе; • реконструируют текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА); • повторяют придаточные уступительные, выполняют в парах грамматическое задание на эту тему; • читают по ролям беседу школьников о русских музыкантах, маркируют имена композиторов и названия их произведений; • составляют в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; • выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 9. Welchen Beruf möchtest du wählen? (9 часов)</p>	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 9; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 9; • интервьюируют одноклассников о их будущей профессии с опорой на каталог вопросов;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p><u>Грамматический материал</u> <u>Аффиксация</u>: суффиксальные с суффиксами <i>-ing</i>. <u>Придаточные предложения</u> во- <u>просительные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают полилог школьников о выборе профессии, выполняют в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА; • знакомятся с придаточными вопросительными, выполняют в парах грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог; • читают текст о самых популярных профессиях в Германии, сопоставляют информацию с иллюстративным рядом; • прослушивают и разыгрывают по ролям полилог о ситуации с выбором профессии в России и Германии; • обсуждают в парах информацию полилога с опорой на каталог воров; • читают текст о тесте на профессиональную пригодность, сопоставляют его с русскими эквивалентами; • анализируют информацию о популярных профессиях в Австрии, заполняют сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Германии; • разучивают и исполняют в классе немецкую студенческую песню; • повторяют систему среднего образования в ФРГ, выполняют лексико-грамматические задания в парах; • читают по ролям беседу учителя и учеников о выборе профессии, упорядочивают ее продолжение в группах; • прослушивают аудиоинформацию о Петере и Ине, заполняют пробы в тексте информации; • анализируют график участия мужчин и женщин в профессиональном обучении по ряду профессий, готовят устные монологические высказывания об информации графика по предлагаемой схеме;

<p>Lektion 10. Die Gedanken sind frei (9 часов)</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, Интернет). <u>Грамматический материал</u> Словосложение (существительное + прилагательное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают беседу консультанта по профессиональной ориентации с учащимися, составляют в парах собственные вопросы для такой беседы; • реконструируют диалог о выборе профессии по формату ГИА; • составляют в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составляют письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам; • пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 10; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 10; • повторяют инфинитивный оборот <i>ohne...zu</i>, выполняют лексико-грамматические упражнения в парах;
---	---	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Предложения с инфинитивной группой <i>ohne ... zu</i> (повторение). Причастие I. Конструкция <i>zu + Partizip I</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают беседу в классе о немецкоязычных СМИ, выполняют тест в формате ГИА на проверку понимания; • знакомятся с образованием <i>Partizip I</i>, тренируют использование этого причастия в парах; • читают по ролям окончание полилога о СМИ, выполняют поисковое задание к нему; • читают текст о социальных сетях в Интернете (просмотровое чтение), выполняют в парах задание на установление соответствия; • прослушивают аудиотекст о блоггерах, заполняют лакуны в тексте записи; • разучивают и исполняют в классе песню «Мысли свободны»; • знакомятся с конструкцией <i>zu + Partizip I</i>, тренируют его использование в парах; • читают текст о Твиттере, выполняют задание к нему в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста в группах; • ищут ответы в тексте о Твиттере на заданный каталог вопросов, готовят монологическое высказывание по материалам работы; • интервьюируют одноклассников об их опыте пребывания в чатах, представляют результаты опроса в классе; • реконструируют полилог о чатах, выполняя задание в формате ГИА; • упорядочивают реплики полилога, читают его по ролям; • участвуют в проекте по представлению сайта «Одноклассники», используя данный перечень вопросов; • читают информацию о немецкой школьной социальной сети, выполняют поисковое задание в группах;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составляют письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам; • пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование/обсуждают результаты в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 11. Stellensuche in Zürich (9 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Мир профессий.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривают карту Швейцарии, произносят за диктором и читают вслух географические названия; • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 11; • знакомятся с протяженными формами немецких глаголов, тренируются в их использовании в парах; • прослушивают полилог школьников о Швейцарии, выполняют поисковое задание к нему; • читают текст о кантоне Граубюнден, сопоставляют информацию

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Проблема выбора профессии. <u>Грамматический материал</u> Протяженные формы глаголов. Сложноподчиненные предложения с определительными относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i></p>	<p>текста с иллюстративным рядом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами построения и использования придаточных предложений определительных, выполняют в парах лексико-грамматическое задание на эту тему; • читают по ролям полилог о Вильгельме Телле, готовят письменный пересказ полилога с опорой на схему; • читают три небольших текста о карнавале в различных городах Швейцарии, выполняют задание в парах на установление соответствий; • разучивают и исполняют в классе швейцарскую народную песню; • прослушивают и читают по ролям полилог школьников о праздниках в Швейцарии, ищут ответы на заданный каталог вопросов к полилогу; • реконструируют продолжение полилога, прослушивают его для самоконтроля; • заполняют сравнительную таблицу праздников в России и немецкоязычных странах с опорой на материал урока 11; • реконструируют текст письма, выполняя задание в формате ГИА; • читают по ролям полилог о поиске возможностей для производства нового обучения в Цюрихе; • интервьюируют одноклассников на тему «Поиск места для производства нового обучения», представляют результаты в классе; • читают текст об экономике Швейцарии, выполняют в парах поисковое задание к нему; • прослушивают аудиотекст о швейцарских городах, заполняют

<p>Lektion 12. Hundertwasser und MUMOK (6 часов)</p>	<p>Досуг и увлечения (музей). Грамматический материал Омонимичные явления: союзы (<i>wenn, als</i>). Двойные союзы <i>je ... desto</i>. Придаточные предложения модальные</p>	<p>пробелы в тексте записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; • анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; • повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; • анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; • знакомятся с активными выражениями урока 11; • повторяют придаточные времена с союзами <i>wenn, als</i>, разницу в их использовании, тренируют их употребление в парах; • прослушивают полилог школьников о старой немецкой живописи, сопоставляют информацию полилога с иллюстративным рядом; • составляют сообщение об А. Дюрере, ищут информацию о нем в Интернет; • составляют письменный пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме; • читают по ролям полилог о музеях немецкоязычных стран, выполняют тест по содержанию полилога в формате ГИА; • знакомятся с модальными придаточными предложениями,

<p>выполняют грамматические упражнения на эту тему в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и читают по ролям полилог школьников о немецкой живописи, выполняют в парах задание по установлению соответствий; • читают текст об Острове Музеев в Берлине, готовят устный пересказ текста по прилагаемым вопросам; • читают четыре текста о музеях Берлина с выполнением задания в формате ГИА — подбор заголовков по смыслу; • прослушивают аудиотекст об Острове Музеев, заполняют пробелы в тексте записи; • разучивают и исполняют в классе песню «Все цвета этой земли»; • реконструируют текст о музеях Дрездена в формате ГИА; • интервьюируют одноклассников об их интересах в области живописи, представляют результаты в классе; • реконструируют текст о Хундертвассере в формате ГИА; • упорядочивают беседу школьников о современной живописи, прослушивают и читают полилог по ролям; • читают реферат о группах художников в XX в., выполняют тест на проверку понимания содержания реферата; • анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; • повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; • выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; • готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе 		

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКАМ И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такие возможности обеспечиваются интерактивными модулями как обучающего, так и проверочного и контролирующего характера. Работа с различными информационными ресурсами должна перемежаться беседами с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако не следует увлекаться наглядностью, надо помнить и о необходимости формирования и развития других навыков: чтения, обработки текста, монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Учитель должен показать, как работать с информацией, сформулировать цели обучения, научить работать с информационными объектами, научить учащихся планировать свою деятельность для достижения поставленных целей.

Последовательность и этапы работы с учебным материалом определяются учителем с опорой на индивидуальные особенности каждого учащегося или группы учащихся.

Работа с интерактивными наглядными пособиями должна сочетаться с традиционной учебной деятельностью. Например, учащиеся могут записывать в тетрадях ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать на задания учителя и т. д.

Деятельность учащихся обязательно должна соответствовать поставленной учебной цели, которую ученикам сначала сообщает учитель, а впоследствии они определяют ее сами.

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- классно-урочная;
- индивидуальная и индивидуализированная;
- групповая работа;
- внеклассная работа;
- самостоятельная работа.

Планирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов. Среди них наиболее существенными можно считать: принцип системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации.

Таким образом формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного, контроль знаний, формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры, математики, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать доступной для своих одноклассников, красочной и интересной. По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебников.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант,

когда проектное задание готовится всей языковой группой, а каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна помощь в поиске нужного материала.

Темы проектных работ в 5—9 классах

1. Стенгазета о семье и друзьях.
2. Конкурс скороговорок.
3. Знаменитые российские порты.
4. День рождения.
5. Конкурс выразительного чтения.
6. Алфавит того, что мы любим.
7. Выставка сувениров.
8. Конкурс первоапрельских шуток.
9. Игра «Широкая Масленица».
10. Викторина о Берлине.
11. Мой родной город (деревня).
12. Ганзейские города на территории России.
13. Сценарий сказки «Бременские музыканты».
14. 10 самых необычных увлечений в мире.
15. Наша книга рецептов.
16. Достопримечательности Бонна, Берлина, Москвы и Санкт-Петербурга.
17. Конкурс стихотворений.
18. Конкурс презентаций различных видов спорта.
19. Конкурс театральных миниатюр по мотивам немецких сказок.
20. Конкурс «Самый оригинальный подарок».
21. Острова России.
22. Дискуссия о пользе и смысле вегетарианства.
23. Российские киноактеры.
24. Национальная символика России.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Учебники немецкого языка «Alles klar!» для 5—9 классов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5—9 классы. («Alles klar!») Книги для учителя к УМК «Alles klar!» для 5—9 классов Поурочные разработки для серии УМК «Alles klar!» Двухязычные словари Дополнительные книги, журналы на немецком языке	К Д Д Д Д Д Д
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	УМК «Alles klar!» для 5—9 классов: рабочие тетради книги для чтения тестовые тетради	Д
3	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку Карты на немецком языке: географическая карта немецкоязычных стран	Д Д Д Д

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	географическая карта Европы политическая карта Европы Плакаты по немецкоязычным странам	Д Д Д
4	Технические средства обучения и оборудование кабинета	
	Телевизор Видеомагнитофон/видеоплеер Интерактивная доска Магнитофон Компьютер (с выходом в Интернет) Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Сканер Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенд для размещения творческих работ уча- щихся Стол учительский с тумбой Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1 Диаметр экрана не менее 72 см 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К
5	Мультимедийные средства обучения	
	CD для занятий в классе и для самостоятель- ных занятий дома (входят в комплект) Сайт поддержки серии УМК «Alles klar!» www.allesklar.su	К
6	Игры и игрушки	
	Настольные игры на немецком языке	Д

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок
