**Конспект урока русского языка для 5 класса  
по теме «Как образуются слова в русском языке**»

***Фалилеева Екатерина Владимировна, учитель МБОУ «СОШ №*** *5» г. Читы*

**УМК «Русский язык. 5 класс» М. М. Разумовской и др.**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Образовательные ресурсы** **и оборудование**: презентация, учебник, компьютер, интерактивная доска

**План урока**:

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Изучение нового материала

4. Первичное осмысление и закрепление

5. Итоги урока. Рефлексия

6. Домашнее задание

**Цели урока**

* помочь изучить основные способы образования слов в русском языке;
* помочь сформировать умение определять способ образования слов, их морфемный состав;
* продолжить работу над формированием орфоэпических и орфографических навыков;
* формировать умение обобщать и делать выводы;
* воспитывать интерес к предмету средствами русского языка, умение оценивать свою деятельность.

**Формы и методы обучения:** активные и интерактивные

**Основные термины и понятия: морфема, словообразование**, исходная часть слова, суффикс, приставка, сложение.

**Планируемые образовательные результаты:**

Получат возможность научиться: - определять способы образования слов;

- образовывать слова различными способами

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Цель этапа: установить доброжелательный психологический климат, мотивировать на деятельность | Проверка готовности, запись даты. | Коммуникативные |
| Актуализация знаний | Цель этапа: проверка домашнего задания, повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  -Ребята, на предыдущих уроках мы выяснили, как пополняется словарный запас русского языка. Напомните мне об этом, пожалуйста, подтвердив примерами из текста.  -Итак, подводим итог нашей работы.  Упражнение домашнего задания как раз наталкивает на мысль, что в русском языке есть слова, которые не всегда требуют иноязычной замены.  Постановка проблемного вопроса: знаете ли вы, как образуются слова в русском языке? | Это способ заимствования из других языков.  Дети работают с текстами в группах:  1.Выделяют старославянизмы.  2.Выделяют слова по характерному «нерусскому» облику.  3.Выведение на доску выполненного домашнего задания (№ 275) -2 учащихся  (приложение 1)  Каждая группа выдвигает отвечающего, который должен не только назвать примеры, но и сделать выводы об уместности использования заимствованных слов в данных текстах.  Вывод: Способ заимствования активен, особенно в современной ситуации, однако есть ещё один способ пополнения словаря - образование новых слов.  Формулируют цель дальнейшей работы: выяснить, как образуются слова и научиться самим образовывать их. | Введение в тему, постановка и формулирование целей своей учебной деятельности. Приобретение учебной информации и развитие интеллектуальных умений через повторении ранее изученного материала.  Анализ материала с целью выделения нужной информации; подведение под понятие; целеполагание (Познавательные)  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Регулятивные)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (Коммуникативные) |
| Изучение нового материала | Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися понятий, что такое способ образования слов, его виды, словообразующие и формообразующие морфемы.  -За помощью обратимся к учебнику: п.36. Учимся читать и понимать лингвистический текст.  Комментарий по ходу чтения (морфема, исходная часть, корень)  Фронтальный опрос  -С помощью какой морфемы образуются формы слова?  -О каких способах образования слов вы узнали?  -Как образуются слова с помощью суффикса и приставки?  -Как образуются слова способом сложения? | Чтение текста вслух одним учащимся.  Запись примеров в тетради.  Ответы на вопросы, прописанные перед теоретическим материалом. | Приобретение учебной информации и развитие интеллектуальных умений при изучении нового материала (Познавательные)  Развитие коммуникативных умений через включение в групповую и индивидуальную работу. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (Коммуникативные) |
| Первичное осмысление и закрепление | Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию  -А теперь подготовьте связный лингвистический рассказ о том, как образуются слова в русском языке с опорой на примеры, прописанные на слайде.  ( приложение №2)  -Молодцы, теперь настало время применить полученные знания на деле. Попытаемся образовать от слова – ход - новые слова различными способами.  -Какое слово не является «новым»?  -Почему?  (Если дети не допустили ошибки, необходимо к этому вопросу подойти, т.к. очень часто они смешивают новое слово и форму слова)  -Мы должны отличать форму слова от нового слова, поэтому выполним следующую работу: образуем новые слова и формы слова, записав их в разные столбики. Это слово-лес. Формируется две группы по рядам: одна работает на традиционной доске, другая на интерактивной, обозначая соответственно: н-ф (слайд №2)  - Сравниваем результаты работы, исправляем ошибки и недочёты. | Составление плана ответа в тетрадях.  Работа с интерактивной доской как демонстрационной.  Ответ у доски одного учащегося.  Дети записывают слова:  Приход  ходок  восход  переход  пешеход  ходы  Ходы  Это форма слова.  Один записывает новое слово, другой-форму. У доски работает первый ряд. | Применение знаний, интеллектуальных умений при составлении плана ответа.  Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (Познавательные и регулятивные) |
| Итоги урока.  Рефлексия | Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса  -Итак, наш урок движется к концу, следовательно, мы должны ответить на вопрос, который поставили перед собой, приступая к изучению новой темы: узнали ли, как образуются слова в русском языке?  -Убедимся. Выполняем упр.281.Пока просто указываем способ образования.  На первом занятии работаем с простыми, очевидными примерами.  -На следующих уроках мы продолжим работу над изучением способов образования слов, поскольку узнали ещё не всё . | Бесспорно, большинство детей дадут положительный ответ.  Два человека у традиционной доски.  Один ребёнок работает с интерактивной доской.  ( слайд 3) | Контроль, коррекция, оценка (Регулятивные)  Делает выводы о результатах своей деятельности, дальнейших действиях, планирует коррекцию учебной познавательной деятельности (Личностные) |
| Домашнее задание | -упр. 282 выполнить по заданию. | запись |  |

**Приложение.**

**1**

Карточка 1. Из поэмы "Руслан и Людмила"

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо - песнь заводит,  
Налево - сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;  
Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей;  
Там лес и дол видений полны;  
Там о заре прихлынут волны  
На брег песчаный и пустой,  
И тридцать витязей прекрасных  
Чредой из вод выходят ясных,  
И с ними дядька их морской;  
Там королевич мимоходом  
Пленяет грозного царя;  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун несёт богатыря;  
В темнице там царевна тужит,  
А бурый волк ей верно служит;  
Там ступа с Бабою Ягой  
Идёт, бредёт сама собой,  
Там царь Кощей над златом чахнет;  
Там русский дух... там Русью пахнет!  
И там я был, и мёд я пил;  
У моря видел дуб зелёный;  
Под ним сидел, и кот учёный  
Свои мне сказки говорил.

Карточка 2.

Я учусь в 5 классе. Успеваю по всем предметам на “отлично” и «хорошо”.

Учусь в танцевальной студии, посещаю в своей гимназии занятия факультатив курса по русскому языку.

В свободное время читаю книги (фантастику), катаюсь на сноуборде, посещаю театр.

Хочу выбрать профессию экскурсовода.

Имею Диплом победителя Городской олимпиады по русскому языку, Диплом второй степени призёра зонального конкурса молодых исполнителей народных танцев.

**2. Презентация**

[C:\Users\User\Desktop\К образованию слов.pptx](file:///C:\Users\User\Desktop\К%20образованию%20слов.pptx) 