Самоанализ открытого урока.

На изучение темы «Сила тока. Единицы силы тока» в 8 классе отводится один урок. Он связан с предыдущими уроками и его значение велико при прохождении последующих тем. Тип урока - урок изучения новой темы.

Класс, с которым я сегодня работала, был мне не знаком и поэтому при построении урока приходилось рассматривать различные ситуации. Дополнительно к уроку я подготовила индивидуальные карточки на сильных учеников (олимпиадники…).

Педагогическая цель: дать понятие – Сила тока, познакомить учащихся с единицами измерения.

Для достижения **личностных результатов** , а именно чтобы сформировать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся; убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники на уроке применила метод сравнения различных ситуаций из жизни и из разных разделов физики.

На организационном этапе урока привлекла внимание сигналом тишины и привлечения внимания ХАЙ ФАЙВ.

На этапе актуализации знаний заинтересовала игровой технологией, устанавливала связь с учениками, используя проверку знаний, предложив стихотворную и игровую формы и обучающую структуру из СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ЭЙ АР ГАЙД( сравнение знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «УПРАЖНЕНИЯ - РАЗДРАЖИТЕЛЯ»)

 Выход на изучение новой темы осуществлялся плавно, незаметно для учащихся с использованием методики исследования. Тему урока озвучили сами.

На этапе изучения новой темы применялась работа с учебником , вывод единицы измерения из формулы силы тока, метод сравнения и ассоциации со знакомыми объектами.

Чтобы добиться **метапредметных результатов**, а именно:

овладение навыками самоконтроля, самооценивания, формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, овладение эвристическими методами решения проблем; формирование умений работать в группе , в парах и индивидуально; на всех этапах урока были организованы индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективные работы учащихся. «Связки» между этапами урока были логичны «от простого – к сложному», «от знакомого – к незнакомому».

Наглядные пособия в достижении поставленной цели использовались и играли большую роль. Первичное закрепление полученных знаний осуществила структурами как финкт-райт-раунд робин («подумай-запиши-обсуди в команде»), раунд робин. Контроль за качеством усвоения знаний реализовала через творческий проект.

 Темп урока высокий, так как мне удалось подключить большинство учащихся в работу. К возможностям реального урока - 45 минут, можно поработать с виртуальной лабораторией, подольше работать с творческим проектом и закрепить знания решением задач с использованием формул напряжения и силы тока.

Физкультминутка не была проведена осознанно, потому что в ходе урока дети вставали, перемещались по классу , то есть были в движении и меняли виды деятельности

 Что получилось ? Что не получилось? (Все этапы по построению выполнены, но на определенном этапе не получилось…… )

Я считаю, что я добилась поставленных целей.

Самоанализ открытого урока.

На изучение темы «Сила тока. Единицы силы тока» в 8 классе отводится один урок. Он связан с предыдущими уроками и его значение велико при прохождении последующих тем. Тип урока - урок изучения новой темы.

Класс, с которым я сегодня работала, был мне не знаком и поэтому при построении урока приходилось рассматривать различные ситуации. Дополнительно к уроку были подготовлены разноуровневые карточки с заданиями (на сильных учеников,если в ходе урока выявятся).

Цели урока:

Предметные:

 Дать понятие силы тока, познакомить с единицами измерения.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов.

2. Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. развивать логическое мышление.

Коммуникативные:

1. умение работать в группе, в парах, умение договариваться, делать сообщения.

Данные задачи решала в процессе организации деятельности на уроке, на его этапах.

Использовала игровые технологии, проблемное обучение, исследовательские методы, метод сравнения различных ситуаций из жизни и из разных разделов физики. Для актуализации знаний организовала игру, используя бытовые приборы определяли к каким видам действия тока они относятся. Использовала «упражнение –раздражитель » структура из сингапурской методики эр ар гайд.

Создала проблемную ситуацию , вызвала затруднение в определении силы тока. Организовала исследовательскую деятельность учащихся путем проведения 2 опытов и сравнения их результатов. Такая деятельность позволяет самим учащимся над проблемой и позволяет сформулировать выводы.

«Связки» между этапами урока были логичны «от простого к сложному», «от знакомого к незнакомому »

Самостоятельная работа с информацией делает урок научным , доступным. Использование ЦОР наглядно демонстрирует то, что невозможно показать в обычных условиях.

Первичное закрепление полученных знаний осуществила обучающими структурами из сингапурской методики финкт-райт-раунд («подумай-запиши-обсуди в команде») и раунд робин. Привела примеры работ с творческим проектом сверстников.

Организация урока позволила включить всех учащихся в работу.