**Клепинина Наталья Александровна**

**МКОУ «Ягоднинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 |
|  | Базовый учебник | УМК под ред. В. Бабайцевой |
|  | Тема урока | Правописание корней с чередованием гласных е – и. |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | Урок изучения нового материала |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами (личностные, метапредметные, предметные) | Формирование: понятия о корнях с чередованием е-и путем наблюдения за словами; знаний об орфограмме «Корни с чередованием е-и»;  развитие умения находить изучаемую орфограмму, выделять ее, составлять кластер;  орфографической и пунктуационной грамотности;  мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения |
|  | Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы (указать источники) | презентация |
|  | Материалы и оборудование | Мультимедиа, компьютер |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.  Предлагает учащимся задание, проецируемое на экран::   1. Изл…гать 2. Р…стение 3. Пол…жжение 4. Прик…саться 5. Выг…рать 6. Р…сточек 7. Оз…рить | Выполняют задание, повторяют орфограммы, распределяют орфограммы в зависимости от условий выбора буквы, пользуясь справочником.  Обучающиеся работают в группах. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности.  **Познавательные:** извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Подготовленный ученик диктует фрагмент текста из учебника биологии, в котором встречается орфограмма «Чередование е – и в корне слова».  Учитель выводит текст на доску.  - Написание каких слов вызвало у вас затруднение? Почему? | Учащиеся записывают текст, объясняют известные орфограммы и пунктограммы.  Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.  Формулируют цель урока. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  **Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Целеполагание. |
| 3.**Выявление места и причины затруднения.**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.  4.**Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | На доске дать две колонки слов с чередованием е//и в корне. Буквы Е и И выделены другим цветом.  Разбирать – разберу  Отпирать – отпереть  Задирать – задеру  Вытирать – вытереть  Замирать – замереть  Блистать – блестеть  Расстилать – расстелить  Выжигать – выжег  Учитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова. | Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения.   1. Выделим в слове корень. 2. Поставим ударение. 3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем. 4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И. 5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.   Речевое проговаривание. Обозначение орфограмм. | **Познавательные**: преобразование информации из одной формы в другую.  **Регулятивные:** коррекция, контроль.  **Коммуникативные:** умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| 5.**Реализация построенного проекта.**  Цель: построение и фиксация нового знания. | Учитель предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму. | Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.  **Личностные:** оценивание усваиваемого содержания. |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности. | Игра «Хлопок». Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И – хлопок. | Учащиеся выполняют упражнение. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| 6.**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.  Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Учитель предлагает выполнить упражнение учебника. | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы.  Работа в парах. Речевое проговаривание. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся выполнить задание, написанное на доске, с самопроверкой по эталону. | Учащиеся выполняют задание. | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.  **Регулятивные:** умение решать проблемы.  **Личностные**: способность самооценки своих действий. |
| 1. **Рефлексия.**   Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Учитель предлагает учащимся начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова».  Рефлексия  Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:  Урок мне -------- понравился.  Я \_\_\_\_\_ доволен своей работой на уроке.  Или показывают смайлы с разным выражением настроения. | Учащиеся в группах выполняют задание.  Учащиеся заканчивают предложения. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других. |
|  | Домашнее задание: Упр. учебника….  Для сильных учащихся дополнительно – варианты:  1.составить синквейн на изученную орфограмму.  2. написать лингвистическую сказку о чередовании гласных корне слова. |  |  |