



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5—9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа создана к линии учебников:

5 класс — *Колпаков С. В., Селунская Н. А.* Всеобщая история. История Древнего мира;

6 класс — *Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.* Всеобщая история. История Средних веков;

7 класс — *Ведюшкин В. А., Бурин С. Н.* Всеобщая история. Новая история;

8 класс — *Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.* Всеобщая история. Новая история;

9 класс — *Шубин А. В.* Всеобщая история. Новейшая история.

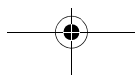
Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение, требования к предметным результатам обучения; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.





В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории.

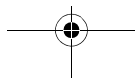
Уровень подготовки учащихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
 - осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;
 - активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;



- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе история изучается в 5—9 классах в качестве обязательного предмета. Базисный учебный план в целом выделяет 196 часов на изучение всеобщей истории: в 5 классе — 68 часов, в 6 классе — 34 часа, в 7—9 классах — не менее 28 часов (1 ч в неделю). Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Преподаватель при планировании учебного процесса может сам определять последовательность рассмотрения отдельных тем, привлечение регионального материала. В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений и внешней политики России.

В соответствии с учебным планом курсу истории предшествует курс «Окружающий мир», который включает некоторые знания по истории. В свою очередь, содержание курса истории основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения истории в основной школе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:

- интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (1 ч)

Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной истории. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Исторические источники. Археология. Вещественные исторические источники. Устные исторические источники. Письменные источники.

Как жили люди в древности (5 ч)

Счет лет в истории. Хронология. Современный отсчет времени. Различные точки отсчета времени в древности. Рождество Христово — точка современного отсчета вре-



мени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры.

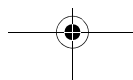
Теории происхождения человека: божественная и эволюционная. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда обитания древних людей. Первые орудия труда. Умение изготавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собирачество, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одежды. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины.

Зарождение искусства. Первобытная наскальная живопись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обоожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии.

Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Передняя Азия — родина первых растений, которые люди научились выращивать. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Медные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.

Древний Египет (7 ч)

Географическое положение и природа Египта. Долина и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства: фараон, вельможи, чиновники-писцы, земледельцы, рабы.



Фараон — божество среди древних египтян. Причины обожествления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским государством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Работы, которые выполняли рабы в древнеегипетском обществе.

Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Премущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмоса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта.

Религиозные представления древних египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия. Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеопса — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней.

Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство. Особенность живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.

Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Южное Междуречье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета.

Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилон-



ского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилой дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источники рабства и положение рабов.

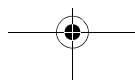
Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит — величайшее открытие финикийцев.

Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Реформы царя Тиглатпалассара. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конница. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ассирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии.

Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персидское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.

Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)

Географическое положение Индии. Индостан. Гималаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древнейших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арийские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.



Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская империя. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань.

Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Будда («Просветленный»). Нирвана. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Буддизм — одна из мировых религий. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение бумаги. Астрономия и математика в Древнем Китае. Изобретение компаса. Механические водяные часы. Прибор для предсказания землетрясений. Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». «Поднебесная империя». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фарфора.

Жители и государства Древней Греции (14 ч)

Природа и население Греции. Балканский полуостров. Области Греции. Ахейцы. Эллада. Государство на Крите. Управление Критским царством. Занятия жителей Крита. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Европа, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы.

Образование Микенского царства. Влияние Критского государства на хозяйство, государственное устройство и культуру Микенского царства. «Златообильные» Микены. Мозаика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Вторжение северных греческих племен — дорийцев — и гибель Микенского царства.

Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содержание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, гибель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. Открытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник.

Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и возвращение на родину Итаку. Состязание женихов.

«Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяйства после «темных веков». Освоение древними греками железа. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение полисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Порттик. Система ценностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина.

Образование Спартанского государства. Местоположение города-государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Население Спарты. Воины, илоты и периэки. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спарты: цари, геронты и эфоры. Аристократическая Спарта. Законы Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско: гоплиты, фаланга. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь.

Природные условия Аттики. Афины — главный город Аттики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, ареопаг, архонты. Законы Драконта. Политическое господство аристократии. Положение афинских земледельцев. Долговое рабство. Демос.

Война в Афинах между демосом и аристократией. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Разделение граждан на разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основные черты афинской демократии.

«Великая греческая колонизация». Причины и направления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отношения эллинов с местными племенами. Греки и варвары. Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Колонии — часть единого греческого мира.

Причины греко-персидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской державы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Саламине. Триера. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного

собрания, его функции и порядок работы. Система государственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин. Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.

Культура Древней Греции (6 ч)

Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле.

Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие географии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции.

Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции в классический период. Греческие храмы. Ордер. Фронтон. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков о красоте. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значение искусства Древней Греции.

Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выглядел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Комедия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни эллинов.

Общегреческие праздники. Панафинеи. Игры в Олимпии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпиадики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.

Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)

Причины ослабления Эллады. Македония при Филиппе II: природа, особенности хозяйства, организация войска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II поли-

сов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демосфен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского.

Покорение Александром Македонским Восточного Средиземноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад.

Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства. Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Мусейон. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.

Рим покоряет Италию (4 ч)

Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — последний царь Рима.

Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних римлян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи. Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун — «народный защитник». Вето. Восстановление власти народных трибунов. Законы XII Таблиц.

Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и авгуры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Риме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена.

Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Подчинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пиррова победа». Образование римско-италийского союза. Римская армия. Вооружение римлян. Легион, манипула, центурия. Триумф. Римская военная дисциплина. Диктатор.

Рим — властелин морей (7 ч)

Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Провинция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Африканский — победитель Ганнибала.

Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. Третья Пуническая война. Окончательное падение Карфагена. Понтийское царство при Митридате VI. Поражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром.

Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Порций Катон — лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». Сенаторы и всадники. «Новые люди». Римские провинции. Управление «поместьями римского народа». Положение жителей римских провинций.

Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака.

Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тиберий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Гибель братьев Гракхов. Положение италийцев. Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского гражданства. Военная реформа Гая Мария. Профессиональная армия. Понятие «гражданская война». Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумвират Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государственный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне.

Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Великий оратор Цицерон.

Расцвет и закат Римской империи (9 ч)

Правление императора Октавиана Августа. Принципат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. «Золотой век» Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера.

Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общест-

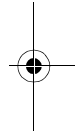
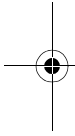


венные бани-термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Итальянский город. Базилика. Извержение вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы.

Неограниченная власть императора Диоклетиана. Поздняя империя. Император Константин I. Константинополь — новая столица империи. Новая система управления. Колонны. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи. Возникновение церкви. Гонения на христиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступника возродить язычество. Преследование язычников при императоре Феодосии.

Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, вандалы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Аттила. Вандалы в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи.

Языческая культура периода поздней Античности. Римский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александрия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятники христианского искусства. Катакомбы. Раннехристианские храмы.



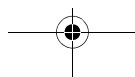
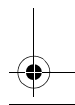
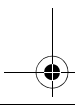
6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Введение (1 ч)

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)

Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Рас-



кол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англов и саксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области.

Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение.

Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны-викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства.

Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средне-

вековья. Латынь — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Восточнохристианский мир и мир ислама (5 ч)

Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика.

Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители святые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южнославянских народов.

Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шарият.

Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата.

Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии.

Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов-мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия.

Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч)

Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане).

Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.

Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Военное и политическое значение феодальной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон.

Крестьянское сословие в феодальном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы.

Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки.

Международные отношения в Средние века (4 ч)

Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконквисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконквисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. Аутодафе.

Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-

османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев.

Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8 ч)

Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание Великой хартии вольностей — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической централизации Франции. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты.

Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д'Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции.

Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I

Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла».

Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодалная раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутривластная борьба. Венеция — «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. Торговцы и ремесленники Флоренции. Восстание «чомпи» 1378 г. Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилийское королевство при Фридрихе II.

Искусство и литература в XI—XIII вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской религии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные черты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готическая архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. Значение праздников для людей Средневековья.

Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Ма-

заччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло.

Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты — бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень».

Народы и государства Азии и Америки в Средние века (7 ч)

Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объединенным русско-половецким войском. Походы монголов после смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы.

Китай — «Срединное государство». «Поднебесная империя» в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Восстание тайной организации «Белый лотос» и начало правления династии Мин. Учения китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Император — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в управлении государством. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. «Книга трех иероглифов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая. Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Возникновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самурай, их моральный кодекс. «Бусидо» — «путь воина». Сэппуку (харакири). Сёгун. Захват власти сёгунами. Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаи-



мовлияние буддизма и синтоизма. Природа в японской культуре.

Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые. Влияние кастового строя на жизнь индийцев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Индуизм — языческая религия Индии. Влияние индуизма на индийскую культуру.

Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечно-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

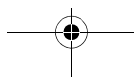
7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 ч)

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавание португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу



Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии.

Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий. Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продо-вольственная революция.

Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые люди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремесленная мастерская и мануфактура. Наемные рабочие. Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западно-европейского общества. Финансист. Буржуазия.

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч)

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лю-

теранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации.

Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения.

Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход религиозных войн во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье. Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Fronde. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля-солнца».

Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — новое дворянство. Аграрный переворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. «Акт о супрематии» и возникновение англиканской церкви. Век Елизаветы. Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — «владычица морей». Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти.

Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман. Мо-

риски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов. Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идальго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во второразрядное государство.

Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против испанской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Буржуазная революция. Утрехтская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии.

Страны Центральной Европы. «Революция цен» и распространение крепостного труда. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Борьба Венгрии с османской угрозой в XIV—XV вв. Ослабление королевской власти в Польше. Речь Посполитая в XVI—XVII вв.

Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и протестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Дипломатическая неприкосновенность. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней войны.

Век революций в Англии (2 ч)

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». Пресвитериане и индепенденты. Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «долгий» парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства.

Понятие «гражданская война». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. Железнобокие. Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции.

Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстэнли. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Роспуск Яковом II парламента. Декларация веротерпимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский — король Англии. «Билль о правах». Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Англии конституционной (парламентской) монархии. Утверждение буржуазного уклада.

Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (4 ч)

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора.

Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен.

Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании.

Причины быстрого роста населения в Европе. Три страшных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христианство и язычество в представлениях простых европейцев.

Европа в XVIII в. Идеи и политика (3 ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка

и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

На заре индустриальной цивилизации (3 ч)

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Рождение Американского государства (2 ч)

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров-кочевников, фермеров-арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров-рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров-рабов. Восстания колонистов против британских властей.

«Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Анг-



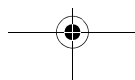
лии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турок-османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии.

Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самураи. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.





8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

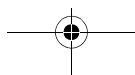
Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение.

Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение



республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии.

Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Высочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин.

Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона.

Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «ко-

роль-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия.

Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро».

Наращение «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское

движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Викасберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство транс-континентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен-Лувертьюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации.

Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутрен-

няя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе.

Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Буржуазный реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал-демократия и ее роль в обществе. Социал-демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал.

Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса. Ускорение социальной мобильности. Социальная мобиль-

ность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека. Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

9 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Введение (1 ч)

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание Новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия (3 ч)

Индустриальная цивилизация в начале столетия. Основные черты западной индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация и традиционное аграрное обще-

ство. Индустрия. Капитализм. Индустриальное разделение труда. Ресурсы. Демографический взрыв начала века. Мировое разделение труда. Экономические процессы в странах Европы и США. Империализм. Господство мирового монополистического капитала. Монополизм. Картель, синдикат, концерн, трест. Финансовый (банковский) капитал. Колониализм. Завершение создания колониальной системы. Противоречия колониализма. Последствия модернизации в Иране, Османской империи и Китае. Гражданская война в Иране. Реформы «младотурок» в Османской империи. Синьхайская революция 1911—1913 гг. в Китае. Технологический рывок. Разрушение традиционного аграрного общества. Научно-техническая революция. Рабочее движение и социалистическая идеология. Положение рабочих в индустриальных странах. Основные течения в рабочем движении — социал-демократическое и анархо-синдикалистское. Узаконенная деятельность профсоюзов. Рост национализма и шовинизма в странах Европы. Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней. Пацифизм. Складывание в Европе враждебных военно-политических блоков — Антанты и Тройственного союза. Противоречия между участниками военно-политических союзов.

Начало Первой мировой войны. Кризис на Балканах. Гаврила Принцип. Мобилизация. Австро-венгерский ультиматум. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение. Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Мата Хари. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Эдвард Лоуренс. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Пораже-

ние стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии. Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики. Социально-политическая революция. Социал-демократическая партия Германии и Независимая социал-демократическая партия Германии. «Союз Спартака». Карл Либкнехт и Роза Люксембург. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Падение советской республики в Баварии. Капповский путч. Эрнст Тельман. Советская власть в Венгрии. Бела Кун. «Мировая революция». Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. «Экспорт революции». Оппортунизм. Поссибилизм. Образование Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемалю. Политика этатизма.

Мир после Первой мировой войны (4 ч)

Планы послевоенного устройства мира. Социалистический принцип «мир без аннексий и контрибуций». Планы Антанты по изменению границ Европы по национальному принципу. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Позиция премьер-министра Франции Жоржа Клемансо в отношении Германии. Противоречия между странами Антанты на Парижской конференции. Версальский договор и создание Версальской системы. Раздел Европы за счет проигравших стран. Подмандатные территории. Репарации. Устав Лиги Наций. «Доктрина Монро». Международная конференция в Генуе. Рапалльское соглашение и признание СССР. Советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений. Прорыв кольца дипломатической блокады вокруг советских республик. Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Страны-победительницы и Германия. План Чарлза Дауэса. Локкарнские соглашения. Демилитаризованный статус.

Причины послевоенной стабилизации. Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Кейнсианство. Экономический подъем. Средние слои. Неустойчивость банковской системы и «свободного капитализма» в целом. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Руаль Амундсен. Конвейерная система Генри Форда. Фордизм. Возникновение массового общества. Индивидуализм. Демократизация общественной жизни в Европе. Развитие средств массовой информации и роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Дотации. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Компромисс. Развитие культуры в послевоенный период. Массовое жилищное строительство. Принцип функционализма Ле Корбюзье. Кинематограф. Голливуд — «фабрика грез». Чарли Чаплин. Теория относительности Альберта Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. Абстракционизм. Кубизм Пабло Пикассо. Сюрреализм Сальвадора Дали. Творчество писателей Бертольда Брехта, Теодора Драйзера, Эриха Марии Ремарка, Эрнеста Хемингуэя. Духовный кризис в Западной Европе. «Закат Европы» Освальда Шпенглера. Пакт Келлога—Бриана.

Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарный режим. Массовая база авторитарных режимов. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Георги Димитров. Политика «санации» Юзефа Пилсудского в Польше. Идеи фашизма Бенито Муссолини. Дуче. «Чернорубашечники». Тоталитарное государство. Поход на Рим и приход фашистов к власти. Мероприятия правительства Муссолини. Денационализация. «Вторая волна фашизма». Фашистский режим в Италии. Всеобщий контроль над обществом. Общество «Дополоворо». Создание суверенного государства Ватикан. Начало борьбы с фашизмом. Режим Энгельберта Дольфуса в Австрии. Поражение фашистов во Франции.

Китай после Синьхайской революции. «Общество народного благоденствия» Сунь Ятсена. Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Создание Коммунистической партии

Китая. Национально-освободительная революция. Чан Кайши. Северный поход войск Гоминьдана. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Альтернатива. Идея ненасильственного сопротивления. Духовная община «Сатьяграха ашрам». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Бойкот английских товаров. Соглашение, заключенное лидерами патриотов с английскими властями. Конституция Индии.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма (3 ч)

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Депрессия. Экономические причины Великой депрессии. Нерегулируемое развитие мирового рынка. Биржевые спекуляции. Ценные бумаги. Социально-политические последствия мирового кризиса. Мафия. Теневой бизнес. Введение в США «сухого закона». Усиление влияния радикальных политических сил. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Мероприятия, направленные на упорядочение производства и распределения товаров в США. Значение реформ Рузвельта. Новый этап индустриальной цивилизации — государственно-монополистический капитализм. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством. Реформы Народного фронта во Франции. Леон Блюм. Демократические преобразования в Мексике. Ласаро Карденас.

Наращение агрессии в мире. Образование «очагов войны». Захват Японией Маньчжурии. Государство Маньчжоу-Го. Император Пу И. Агрессия Японии в Китае. Военные конфликты между СССР и Японией на озере Хасан и на реке Халхин-Гол. Захват Италией Абиссинии (Эфиопии). Экономический и политический кризис в Германии. Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Национально-расовые, шовинистические идеи нацизма. Провал «пивного путча», организованного нацистами. Установление в Германии нацистской диктатуры. Внутренняя политика нацистов. «Ночь длинных ножей». Фюрер. Фашистский режим в Германии. Генеральный совет германского хозяйства. Немецкий трудовой фронт. «Гитлерюгенд». «Арийская культура».

Подготовка нацистской Германии к войне. Третий рейх. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Вермахт. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. «Антикоминтерновский пакт», заключенный Германией, Японией и Италией. Сотрудничество социалистического и демократического движений, выступавших против государств-агрессоров. Народные фронты. Победа Народного фронта в Испании. Фашистский мятеж генерала Франсиско Франко. Гражданская война в Испании. Интервенция Германии и Италии на стороне франкистов. Революция в Испании. Преобразования правительства Франсиско Ларго Кабальеро. Политика невмешательства в гражданскую войну в Испании стран Запада. Военная помощь СССР республиканцам. Поражение Испанской республики. Буэнавентура Дуррути. Противоречия в Народном фронте и курс на прекращение революционных преобразований. Франкистский режим в Испании. «Умиротворение» агрессора и присоединение Австрии к нацистской Германии (аншлюс). Мюнхенское соглашение. Невилл Чемберлен и Эдуард Даладье. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Договор между А. Гитлером и И. В. Сталиным о разделе сфер влияния в Европе. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война (3 ч)

Причины и характер нового мирового конфликта. Геноцид. Социально-экономические и идеологические различия советского и фашистского тоталитаризма. Элита. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Блицкриг. «Мирный поход» Красной армии в Польшу. Ликвидация Польского государства. Договор о дружбе и границах между Германией и СССР. Военные действия в Европе в первый год войны. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Дюнкерк. Уинстон Черчилль. Капитуляция Франции и антифашистский комитет «Свободная Франция» Шарля де Голля. Причины стремительного поражения европейских стран. Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннер-

гейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса».

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Провал блицкрига. Эвакуация промышленности на Урал. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Крах режима Муссолини. Капитуляция Италии. Курская битва, необратимость коренного перелома во Второй мировой войне. Жизнь во время войны. Нацистские лагеря смерти. Положение жителей в оккупированных фашистами странах. Коллаборационизм. Партизанское движение в СССР и Югославии. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах.

Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Дуайт Эйзенхауэр. Освобождение Франции. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Германия после поражения и новые границы в Европе. Репатриация. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

«Холодная война» (3 ч)

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны. Речь Черчилля в Фултоне и объявление «холодной войны». «Англосаксонский мир». Политика «сдерживания» — «доктрина Трумэна». Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. План Джорджа Маршалла и раскол Европы. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание режимов «народной демократии». Многосекторная экономика. Особенности прихода коммунистов к власти в некоторых странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт. Коминформ. Иосип Броз Тито. Разрыв Югославии с СССР и его союзниками. Массовые репрессии в странах Восточной Европы. Космополиты. Репрессии против инакомыслящих в странах Запада. «Охота на ведьм» в США. Шпиономания и казнь супругов Розенберг.

Гонка вооружений. Нарастание ракетно-ядерных вооружений в СССР и США. Создание военно-промышленных комплексов (ВПК). Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Сверхдержава. Ракетно-космическое соперничество. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли. Достижение ракетно-ядерного паритета. Первый полет человека в космос. Ю. А. Гагарин. Высадка американских астронавтов на Луну. Создание межконтинентальных баллистических ракет. Международные отношения после смерти И. В. Сталина. Меры советского руководства во главе с Н. С. Хрущевым, направленные на улучшение отношений СССР с другими странами мира. Установление СССР равноправных отношений с Югославией и ФРГ. Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами. «Доктрина Эйзенхауэра». Первый в истории визит лидера СССР Н. С. Хрущева в США. «Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди. Инаугурация. Попытка Джона Кеннеди свергнуть режим Фиделя Кастро на Кубе и ее провал. Берлинский кри-

зис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и провозглашение Китайской Народной Республики (КНР). «Два Китая». Корейская война. Раскол Кореи на Корейскую Народно-Демократическую Республику (КНДР) и Республику Корея. Ким Ир Сен. Участие сверхдержав в Корейской войне. Национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Хо Ши Мин. Поражение Франции в Индокитае и провозглашение независимости Вьетнама, Лаоса и Камбоджи. Начало войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Вывод американских войск из Вьетнама. «Вьетнамизация войны». Провозглашение единой Социалистической Республики Вьетнам.

Причины и последствия советско-китайского конфликта. Маоисты. Пограничный конфликт между СССР и КНР на острове Даманский. Усиление нестабильности в мире. Кризис валютной системы и введение «плавающих» курсов валют. Договор о нераспространении атомного оружия. «Атомный клуб». Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы. «Восточная политика» Вилли Брандта. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ-2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. «Нулевой вариант» Рональда Рейгана. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Исламисты. Моджахеды. Международные последствия войны в Афганистане.

Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в. (3 ч)

«Общество потребления». Социальное государство, «государство благоденствия». Основные черты «общества потребления». Формирование экономической политики в рамках концепции «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Противостояние потребителю и массовой культуре в творчестве выдающихся писателей середины ве-

ка. Новый образ жизни и новые политические лидеры. Убийство президента США Джона Кеннеди. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Положение Германии после окончания Второй мировой войны. Формирование политической системы ФРГ. Конрад Аденауэр. Предпосылки экономического подъема ФРГ. Людвиг Эрхард и концепция социального рыночного хозяйства. Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Шарль де Голль. Национально-освободительное движение в Алжире. Предоставление Алжиру независимости. Модернизация французской экономики. Изменения во внешней политике Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы. Гарольд Вильсон. «Социальный контракт» с профсоюзами.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Движение за гражданские права в странах Запада. Движение против расовой дискриминации в США. Система сегрегации в южных штатах. Выступления афроамериканцев во главе с Мартином Лютером Кингом против расовой сегрегации и дискриминации. Дискриминация. Метод ненасильственного сопротивления. Запрещение любых форм дискриминации на территории США в президентство Линдона Джонсона. Экстремистские течения в движении афроамериканцев. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада. Война во Вьетнаме и движение «новых левых». Фрейдизм. Движение хиппи как протест против официальной культуры. Изменения в художественной культуре. Поп-арт. Массовая культура. Рок-музыка. Группа «Битлз». «Красный май» в Париже. Социально-политический кризис во Франции. Выступления студентов и рабочих. Кризис Пятой республики. Отставка Шарля де Голля. Социальный кризис в странах Запада и его значение. Движение за демократизацию и социальную справедливость в Италии. Террор ультраправых организаций в Италии и Германии. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада.

Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. «Римский клуб» и глобальные проблемы. «Пределы роста» мировой

индустрии. Опасность экологического кризиса. Международная организация «Гринпис». Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. «Белые воротнички». Завершение эпохи индустриального общества и приближение постиндустриальной эпохи. Демократизация стран Запада и терроризм. «Уотергейтское дело». Импичмент. Демократические преобразования на юге Европы. Падение авторитарного режима «черных полковников» в Греции. «Революция красных гвоздик» в Португалии. Левый терроризм в Италии. Кризис системы социального государства. Дефицит государственного бюджета. Инфляция. Неоконсервативная политика в Великобритании. Маргарет Тэтчер и политика возвращения к консервативным ценностям капиталистического общества. Приход к власти в западноевропейских странах неоконсерваторов. Интеграция. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Политические спектакли. Вторжение США в Ирак. Образование Европейского союза (ЕС). Введение единой европейской валюты. Лиссабонский договор.

Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв. (2 ч)

«Реальный социализм». Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Диссидент. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. «Социалистический реализм». Неэффективность бюрократической экономики. Положение в сельском хозяйстве. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. Имре Надь. Антикоммунистическое восстание в Будапеште и ввод Вооруженных сил СССР в Венгрию. «Пражская весна». Александр Дубчек. «Социализм с человеческим лицом». «Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в Польше. Лех Валенса. Подъем рабочего движения и введение в Польше военного положения. Особенности югославской модели социализма. Проблемы многонационального государства.

Строительство социализма в Китае. Политика «большого скачка». Мао Цзэдун и основные идеи маоизма. Последствия «большого скачка». «Культурная революция». Террор отрядов «красных охранников». Военно-бюрократическая дик-

татура. Дэн Сяопин и рыночные реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР. Испытание КНДР баллистических ракет и ядерного оружия. Полпотовский режим в Кампучии. Пол Пот.

Перестройка в СССР и крушение социалистической системы. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) президента США Рональда Рейгана. Политика перестройки, провозглашенная Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым. Основные направления перестройки. Хозрасчет. Гласность. Образование неформальных политических организаций. Изменения во внешней политике СССР. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Последствия реформ в Китае. Манифестация студентов и интеллигенции на центральной площади Пекина Тяньаньмынь. Подавление демократической оппозиции в Китае. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие стран «реального социализма». Демократические революции в Восточной Европе. Победа «Солидарности» в Польше. «Бархатные революции» в Венгрии, Чехословакии, Болгарии. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. Румынская революция. Казнь Николае Чаушеску. Возникновение новых национальных государств в Восточной Европе. Национальные движения в республиках СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Выход Литвы, Латвии и Эстонии из состава СССР. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. «Вестернизация» Восточной Европы. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Слободан Милошевич. Этнические чистки. Агрессия НАТО против Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в. (4 ч)

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Проблемы аграрных стран. Помещики-латифундисты и крестьяне. Рост социальной напряженности в

регионе. Зависимость «банановых республик» от США. Необходимость проведения импортозамещающей индустриализации. Особенности политической системы латиноамериканских государств. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация в Гватемале, Мексике и Аргентине. Вмешательство США во внутренние дела латиноамериканских государств. Культурный подъем в Мексике. Художники-монументалисты Диего Ривера и Давид Сикейрос. Свержение правительства Хуана Перона и установление в Аргентине военной диктатуры. Основные причины революций в Латинской Америке. «Движение 26 июля» и деморализация режима генерала Фульхенсио Батисты на Кубе. Победа кубинской революции. Фидель Кастро. Переход Кубы к социалистическому развитию. Аграрная реформа и национализация иностранной собственности. Экономическая зависимость Кубы от СССР. Экономический и энергетический кризис на Кубе после распада Советского Союза. Радикал и революционер Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Свержение диктатуры Самосы и гражданская война в Никарагуа. Сопrotивление «контрас» режиму Даниэля Ортеги. Гражданская война в Сальвадоре. Достижение «национального примирения» в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки. Экономические неудачи и отстранение реформистов от власти в Перу и Панаме. Сальвадор Альенде. Преобразования «Народного единства» в Чили. Индексация зарплаты. Дефолт. Кризис реформ и военный переворот. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Военная хунта генерала Аугусто Пиночета. Монетаризм Милтона Фридмана. Экономические реформы в Чили. Приватизация государственного сектора. Девальвация. Процесс демократизации в Чили. Отставка Пиночета. Война Великобритании и Аргентины за Фолклендские острова. Переход власти в Бразилии и Уругвае к демократически избранным правительствам. «Социализм XXI века».

Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. «Третий мир». «Год Африки». Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. «Развивающиеся страны». Сохранение зависимости стран Юга (Азии и Африки) от стран Севера (Запада и СССР). Неоколониализм. «Социалистическая ориентация». Попытки демократизации и установление диктатур. «Трайбализм». Свержение правительства Патриса Лумумбы и установление в Конго (Заире) диктатуры Жозефа Мобуту. Сепаратизм. Причины неудач при созда-

нии демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Жан Бокасса. Ликвидация системы апартеида на юге Африки. Бантустаны. Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк. Страны социалистической ориентации. Повстанческое движение в Анголе. Конфликт на Африканском Роге. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Сионизм. Давид Бен-Гурион. Киббуцы. Создание в Палестине еврейского и арабского государств. Первая арабо-израильская война: причины и результаты. Антиимпериалистические движения в арабских государствах. Военные перевороты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Гамаль Абдель Насер. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Организация освобождения Палестины (ООП). Ясир Арафат. Мирное соглашение Египта с Израилем в Кемп-Дэвиде. Начало гражданской войны в Ливане. Палестино-израильское соглашение. Обострение арабо-израильского конфликта в начале нового столетия. Модернизация в Турции и Иране. «Белая революция». Причины неудачи прозападной модернизации. Исламская революция в Иране. Свержение шахского режима. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни. Имам. Установление исламской диктатуры. Создание исламского общества в Иране. Ирано-иракская война. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада. Обострение американо-иранских отношений. Кризис в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне». Оккупация Ирака войсками США и их союзников. Дестабилизация на Востоке в 2011 г.

Обретение независимости странами Южной Азии. Доминион. Джавахарлал Неру. Межрелигиозная война и создание мусульманского государства Пакистан и Индийского Союза. Причины индо-пакистанского конфликта. Проблемы Индии после обретения независимости. Процесс экономической и политической модернизации Индии. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Курс на индустриализацию страны. Движение неприсоединения. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индира Ганди. Провозглашение независимой республики Бангладеш. Кризис индийского общества. Сепаратизм сикхов в штате Пенджаб. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику стран Индокитае. Внутренняя политика Вьетнама, проведение рыночных реформ. Экономический

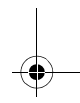
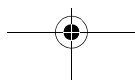
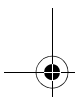
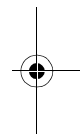
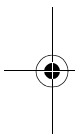
бум в Таиланде и Малайзии. Индустрия туризма. «Прогрессивный курс» Сукарно в Индонезии. Военная диктатура Сухарто. Положение Японии после Второй мировой войны. Преодоление послевоенного кризиса. Режим американской оккупации и демократические реформы. Восстановление промышленности. Аграрная реформа. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. Влияние «холодной войны» на неурегулированность отношений между Японией и СССР. «Северные территории». «Японское экономическое чудо». Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост в стране. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Высокие технологии. Особенности трудовых отношений в Японии. Причины экономического кризиса в Японии и изменения в структуре японской экономики. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Развитие Южной Кореи. Южная Корея после Корейской войны и использование опыта Японии. Транснациональные компании. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур и Гонконг. Превращение Сингапура, Гонконга и Тайваня в индустриально развитые страны.

Человечество в начале XXI в. (2 ч)

Изменения в образе жизни людей. Условия жизни и труда средних слоев населения. Научно-техническая революция и новые технологии. Генная инженерия. Возникновение новых профессий. Культура в современном обществе. Переплетение стилей в массовой культуре. Утрата целостности взгляда на мир. Философия экзистенциализма Жана Поля Сартра. Дискредитация марксизма. Проблема отсутствия единых идеологических ориентиров. Постмодернизм в культуре. Виртуальная реальность. Противоречивость и раздробленность постмодернистской культуры. Сопротивление распространению англо-американской культуры в странах Юга и Востока. Глобализация и единство мира. Индустриальные общества, индустриально-аграрные общества, традиционные аграрные общества и развитые индустриальные общества в современном мире. Единство и взаимосвязь современного мира. Коммуникации. Единое информационное пространство Земли. Мировое разделение труда. Мировые финансовые процессы. Международный валютный фонд



(МВФ). Проблема долгов развивающихся стран. Мировой финансовый кризис. Мир в начале нового столетия. Постиндустриальное общество. Прогнозы футуролога Олвина Тоффлера. Глобальные проблемы человечества. Противоречивость использования средств массовой коммуникации. Информационная олигархия. Опасность экологической катастрофы. Демографическая проблема в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Проблема Север—Юг. Переходные общества и ростки новых отношений. Наследие ушедшего столетия. Россия в современном мире. Новый этап модернизации и изменение роли России в мировом сообществе. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева. Конфликт в Южной Осетии.



ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)		
1. Введение	Что такое история и для чего ее изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Как жили люди в древности (5 ч)		
2. Как ведется счет лет в истории	Как начался современный отсчет времени. Счет лет до новой эры	Объяснить , как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени; соотнести события во времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени»
3. Жизнь древних людей	Как появились первые люди. Как выглядели древние люди. Первые орудия труда. Как жили и чем питались древние люди. Овладение огнем. Появление человека разумного. Переход от пещерного стада к родовой общине	Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснить главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков; характеризовать основные признаки родовой общины

4. Верования и искусство первобытного человека	Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов. Появление веры в загробную жизнь	Раскрывать значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение»; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и образовательные материалы
5. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов	Объяснить значение отделения земельного скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества; раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйство», «племя», «цивилизация»
6. Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей»		
Древний Египет (7 ч)		
7. Возникновение государства в Древнем Египте	Страна среди песков. Складывание единого Древнеегипетского государства. Как было устроено Древнеегипетское государство	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснить значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства; характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8—9. Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы	Египетские фараоны. Египетские вельможи. Труд земледельцев. Как жили земледельцы. Ремесленники Древнего Египта. Рабы в Древнем Египте	Объяснять особенности власти фараона; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал; рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности»
10. Расцвет Древнеегипетского государства	Подъем хозяйства. Развитие военного дела. Время расцвета Древнеегипетского государства	Объяснять связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте; рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праца», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы; характеризовать историческую деятельность фараона Тутмуса III
11. Боги Древнего Египта	Каким богам поклонялись древние египтяне. Жрецы — служители богов. Храмы Древнего Египта. Царство Осириса. Величайшие из чудес света	Объяснять , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «музья», «саркофаг», «гробница», «пирамида»; составлять рассказ о прогулке по египетскому храму; называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта

12. Наука и искусство Древнего Египта	Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чему и как учили в египетских школах. Древнеегипетское искусство	Рассказывать о письменности древних египтян; описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру
13. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древний Египет»		
Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)		
14. Жители и боги Шумера	Земледельцы Шумера. Первые государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шумеров	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись»; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров»
15. Вавилонское царство	Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Боги и храмы Вавилона. Быт вавилонян. Рабство в Вавилонии	Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве; сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне; объяснять , как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
16. Города Финикии	Земля между морем и горами. Властители древних морей. Планирование вокруг Африки. Величайшее из открытий финикийцев	Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита
17. Ассирийское государство	Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы	Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела; показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев; объяснять причины падения Ассирийской державы; рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника
18. Нововавилонское и Персидское царства	Новое возвышение Вавилона. Возникновение Персидского царства. Завоевание персов. Устройство Персидского государства	Показывать на карте территорию Персидской державы; участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»; объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась

Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)		
19. Древняя Индия	Природные условия Индии. Арийские племена в Индии. Индийские варны	Показывать на карте территорию Древней Индии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии; характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрий», «вайшья», «шудры»
20. Древний Китай	Природные условия Древнего Китая. Хозяйство жителей Китая. Возникновение государства. Борьба с северными кочевниками. Империя Хань	Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая; объяснить значение понятия «империя»
21—22. Культура Индии и Китая	Религия ариев. Возникновение буддизма. Научные знания древних индийцев. Письменность Древнего Китая. Открытия китайских ученых. Религиозные представления древних китайцев. Искусство жителей «Поднебесной»	Объяснить , какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев; называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство»

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
23. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древнейшие государства Индии и Китая»		
24. Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности»		
Жители и государства Древней Греции (14 ч)		
25—26. Критское царство	Природа и население Греции. Государство на Крите. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы	Показывать на карте территорию Древней Греции; рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции; характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы
27. Микенское царство	Образование Микенского царства. «Златообильные» Микены. Поход греков на Трою. Гибель Микенского царства	Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства; раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств

28. Троянская война в поэме Гомера «Илиада»	Величайший поэт Древней Греции. «Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына...». Гибель Патрокла. Месья Ахиллеса. Ахиллес и Приам. Открытие Шлимана	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада»; раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции; объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллеса сова пята»
29. Поэма Гомера «Одиссея»	Хитроумный Одиссей. Одиссей на острове феаков. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»; объяснять значение крылатого выражения «троянский конь»
30. Конец «темных веков» и появление полисов	Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов. Как выглядел полис. Кто мог быть гражданином полиса	Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»; объяснять , что означало в Древней Греции понятие «гражданин»
31. Спартанское государство	Образование Спартанского государства. Государственное устройство Спарты. Хозяйство Спарты. Спартанское войско. Как воспитывали юных спартанцев	Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство Спарты; объяснять значение понятий и терминов «илоты», «периежи», «гоплит», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
32. Древние Афины	Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство Древних Афин. Положение афинских земледельцев	Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики; характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконговыские законы», «аристократия»; объяснять причины тяжелого положения афинских земледельцев
33. Утверждение демократии в Афинах	Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Возрастная роль демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии	Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии; рассказывать о разрядах афинских граждан; объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия»; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты
34. Появление греческих колоний	«Великая греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира	Объяснить причины «Великой греческой колонизации»; показывать на карте основные территории греческой колонизации; рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы; объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия»

35—36. Греко-персидские войны	Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Подготовка к новой войне. Фермопильское сражение. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн	Объяснить причины греко-персидских войн; рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине; показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн; объяснять итоги греко-персидских войн
37. Расцвет Афинского государства	Возвышение Афин. Развитие демократии. Перейти среди афинян. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой	Характеризовать афинскую демократию при Перикле; составлять исторический портрет (характеристику) Перикла; сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте; определять результаты войны между Афиной и Спартой, получившей название Пелопоннесской
38. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Жители и государства Древней Греции»		
Культура Древней Греции (6 ч)		
39. Религия древних греков	Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги — покровители хозяйства. Древнегреческие герои	Характеризовать верования древних греков; объяснить , какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе; рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
40. Наука и образование в Древней Греции	Представления об окружающем мире. Греческие истории. Развитие науки в Древней Греции. Как воспитывали и обучали детей	Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые; раскрывать достижения древнегреческих ученых; рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра»
41. Древнегреческое искусство	Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции. Скульптура. Древнегреческая живопись. Всемирное значение искусства Древней Греции	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтоны»; участвовать в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю; характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции
42. Греческий театр	Как возникли театральные представления. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов	Рассказывать о том, как возникли театральные представления; определять виды театральных представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов; раскрывать значение театра в жизни эллинов

43. Олимпийские игры	Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Как готовились к играм. Олимпийские состязания	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника; объяснить значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпии-ник»
44. Обобщающий урок по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации»		
Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)		
45. Возвышение Македонии	Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Воцарение Александра Македонского	Объяснить причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны; раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии; рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту
46—47. Походы Александра Македонского	Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; объяснить причины распада державы Александра Македонского

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
48. Культура эллинистических государств	Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств	Раскрывать значение понятия «эллинизм»; представлять описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма
Рим покоряет Италию (4 ч)		
49. Начало римской истории	Природные особенности и древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Древние обычаи и предания римлян. Римские цари	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителей Италии, используя текст учебника и историческую карту; объяснять , какие события древности отражают легенды об основании Рима
50. Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев	Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход плебеев на Священную гору. Продолжение борьбы плебеев	Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого; объявлять , кому принадлежала власть в Римской республике; раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето»; рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника

51. Римская религия, обычаи и нравы	Боги древних римлян. Жрецы — служители богов. Дом и семья в Древнем Риме	Характеризовать верования древних римлян, объяснить, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе; описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон»
52. Войны и войско Ранней республики	Война за Лаций. Войны за Италию. Римская армия	Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту; объяснить происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»; характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легión», «манипула», «триумф», «диктатор»
Рим — владычин морей (7 ч)		
53. Пунические войны	Карфаген — хозяин моря. Первая Пуническая война. Поход Ганнибала в Италию. Борьба в Африке	Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом; использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн; составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала; объяснить причины победы Рима в Пунических войнах

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
54. Рим и эллинистический мир	Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. «Карфаген должен быть разрушен». Митридастовы войны	Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту; показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н. э.
55. «Золотой век» Римской республики	Между войнами с Карфагеном. Лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». «Поместья римского народа»	Объяснять , почему II в. до н. э. получил название «золотой век» Римской республики; рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту; раскрывать значение понятия «провинция»
56. Рабы и Рим	Источники рабовладения. Рабы городских и сельские. Восстание Спартака	Называть источники рабовладения в Древнем Риме; составлять рассказ о положении рабов в Риме; рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту; объяснять значение понятия «рабовладельческое государство»
57. Гражданские войны	Народные трибуны. Тиберий и Гай Гракхи. Союзническая война. Военная реформа Мария и диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики	Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов;

58. Литература и театр в Риме	Древнеримская литература. Труды историков. Великий оратор Цицерон	<p>составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря; объяснить, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме</p> <p>Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян; составлять описание древнеримского театра; объяснить значение понятий «меценат», «метаморфоза», «ригорика»; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме</p>
59. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Рим — властелин морей»		
Расцвет и закат Римской империи (9 ч)		
60. Ранняя империя. Первые императоры	Правление Августа. Наследники Августа. «Золотой век» Римской империи. Династия Северов	<p>Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события; показывать на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.;</p> <p>объяснить, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи; раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
61. Архитектура и строительство в Римской империи	Общественные здания имперского Рима. Итальянский город. Дома в Помпеях	<p>Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика»</p>
62. Поздняя империя	Новая форма правления. Империя и христиане	<p>Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане;</p> <p>объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи;</p> <p>рассказывать о судьбе первых христиан в Риме;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) императора Константина</p>
63. Империя и варвары	Великое переселение народов. Разделение империи. Судьба Древнего Рима. Восточная Римская империя	<p>Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения;</p> <p>рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части;</p> <p>показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи;</p> <p>высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи</p>

64. Культура Рима на закате империи	Языческая культура периода поздней Античности. Городская культура на Востоке. Памятники христианского искусства	Раскрывать значение понятия «язычество»; рассказывать , как складывались отношения между христианами и язычниками; высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества
65. Обобщающий урок по теме «Культурное наследие Древнего Рима, его значение для современности»		
66—68. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний по теме «Значение истории Древнего мира. Наследие Античности — фундамент российской культуры»		
6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)		
1. Введение	Средние века во всемирной истории	Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; объяснять происхождение термина «Средние века»; участвовать в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира
Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)		
2. Начало эпохи Средних веков	Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья	Объяснять причины и проявление кризиса античного мира; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
3. Варварские королевства в V—VIII вв.	Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы	<p>рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье;</p> <p>раскрывать значение понятий «двуполье», «соседская община», «вождь», «дружина»;</p> <p>характеризовать последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров</p>
3. Варварские королевства в V—VIII вв.	Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы	<p>Показывать на карте территории варварских королевств;</p> <p>рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника;</p> <p>объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов»</p>
4. Империя Карла Великого и ее распад	Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы;</p> <p>высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим;</p> <p>показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи;</p> <p>определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле</p>

5. Новая волна завоеваний	Норманны — варяги — викинги. Под полосатым парусом. «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров	<p>Великом, используя информацию учебника; раскрывать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье; показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII—XI вв.; раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний</p>
6. Культура Средневековья и христианство в V—X вв.	Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение»	<p>Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья;</p> <p>объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье;</p> <p>представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них;</p> <p>рассказывать об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»;</p> <p>объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Восточнохристианский мир и мир ислама (5 ч)		
7. Византийская империя: между Европой и Азией	Византия — государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в VII—XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись	Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснять систему управления Византийской империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска»
8. Южнославянские государства в VI—XI вв.	Жизнь славянских племен. Византизм и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских народов	Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника; объяснять , как складывались отношения славян и Византийской империи
9. Возникновение ислама	Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»

<p>10. Завоевания арабов и создание Арабского халифата</p>	<p>Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская культура</p>	<p>Объяснить причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснить влияние ислама на культуру Арабского халифата; характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p>11. Обобщающий урок по теме «Складывание западноевропейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья: характерные черты и особенности»</p>		
<p>Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч)</p>		
<p>12. Феодальное общество</p>	<p>Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия</p>	<p>Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; объяснить, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника; называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
13. Средневековая церковь и духовенство	Христианская церковь в жизни средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индугленция»; рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция»
14. Рыцарство	От пажа до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке	Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодалная лестница», «сеньор», «вассал»
15. Третье сословие: крестьяне и горожане	Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Кушцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города	Объяснить положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян;

		<p>называть изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в.;</p> <p>объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье;</p> <p>составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «рагуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»;</p> <p>характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик»</p>
Международные отношения в Средние века (4 ч)		
16. Крестовые походы	<p>Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы</p>	<p>Объяснять причины участия различных слоев в Крестовых походах;</p> <p>показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами;</p> <p>раскрывать особенности Четвертого крестового похода;</p> <p>высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов</p>
17. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции	<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
18—19. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Завоевания турок-османов. Гибель Византии и создание Османской империи	Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия в XIV в. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Успехи и неудачи турок-османов. Византийская империя XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство	<p>определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии; объяснять значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе»</p> <p>Объяснить причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника</p>
Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8 ч)		
20. Англия и Франция в XI—XIII вв.	Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X—XII вв. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты	<p>Объяснить последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника;</p>

<p>21. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции</p>	<p>Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции</p>	<p>характеризовать значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснить значение понятий и терминов «парламент», «хартия», «сословно-представительная монархия»</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней;</p> <p>характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника;</p> <p>давать характеристику Жанне д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений;</p> <p>рассказывать о завершении создания централизованного государства в Англии и Франции после Столетней войны</p>
<p>22. Германия и Священная Римская империя в X—XV вв.</p>	<p>Рождение Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII—XV вв.</p>	<p>Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника;</p> <p>объяснить значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано</p> <p>Давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия соци-</p>
<p>23. Государства западных славян</p>	<p>Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X—XV вв.</p>	<p>Давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия соци-</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24. Итальянские государства в XI—XV вв.	Характеристика итальянских государств в XI—XV вв.	ального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»; раскрывать значение победы Польши и Велико-го княжества Литовского над крестоносцами в битве при Грюнвальде
25. Искусство и литература в XI—XIII вв. Раннее Возрождение	Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая архитектура. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте — предвестник Возрождения. Искусство раннего Возрождения	Составлять развернутый план параграфа; определять общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья
		Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья; сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры, характеризую их назначение, художественные особенности; объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»; представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;

		<p>объяснить особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>26. Образование и наука в Средние века</p>	<p>Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука</p>	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе;</p> <p>рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст учебника;</p> <p>выявлять отличия науки Средневековья от современной;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»</p>
<p>27. Обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья»</p>		
<p>Народы и государства Азии и Америки в Средние века (7 ч)</p>		
<p>28. Монголы и их завоевания</p>	<p>Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана</p>	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств;</p> <p>раскрывать причины военных успехов монгольского войска;</p> <p>объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен»</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
29. Китай и Япония в Средние века	Китай — «Срединное государство». Монгольское завоевание Китая. Учение китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самураи. Захват власти сёгунами. Религия средневековой Японии	Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья; объяснить систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае; рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; объяснить влияние природы на хозяйство и культуру Японии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай», «сёгун»
30. Средневековая Индия	Характеристика Индии и ее общества	Составлять развернутый план параграфа; характеризовать кастовый строй Индии, объяснить влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать , с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века
31. Государства доколумбовой Америки	Заселение Американского континента. Города-государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника

32—34. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Значение Средневековья в истории человечества»		
7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)		
1. Введение	Новое время во всемирной истории	Объяснить значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени
Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 ч)		
2. Морской путь в Индию: поиски и находки	Причины Великих географических открытий. Португальцы на пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски, новые открытия	Объяснить причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий
3. Первые колониальные империи	Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты. «Золотой век» морского разбоя. Последствия Великих географических открытий	Рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
4. Рождение капитализма	Мир техники. Крестьянин и рынок. Деловые люди. Мануфактуры. Изменения в обществе	<p>Объяснить предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;</p> <p>характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества XVI—XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом;</p> <p>раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция»</p>
Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч)		
5. Реформация и Крестьянская война в Германии	Причины Реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в Германии. Дальнейшая судьба лютеранства	<p>Объяснить, почему Реформация началась именно в Германии;</p> <p>раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника;</p> <p>характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»;</p> <p>рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер;</p> <p>раскрывать значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»</p>

<p>6. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI в.</p>	<p>Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь. Папа римский делает вызов. Иезуиты. Контрреформация в действии</p>	<p>Характеризовать идеи Кальвина, отличия учения кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин; рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснять значение понятий «кальвинизм», «контрреформация»</p>
<p>7. Франция в XVI—XVII вв.: торжество абсолютизма</p>	<p>Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Кольцо-солнце»</p>	<p>Характеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)»; излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p>
<p>8. Англия в эпоху Тюдоров</p>	<p>Развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится «владычицей морей». Королева и парламент</p>	<p>Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»; раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии; представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
9. Могущество и упадок Испании	Испания на рубеже XV—XVI вв.: политика и вера. Держава Карла V и ее раздел. Победы и поражения Филиппа II. Расцвет и упадок Испании	Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II
10. Нидерланды в борьбе за свободу	Нидерланды под властью Испании. Начало освободительной борьбы. Герцог Альба против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии	Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории
11. Страны Центральной Европы	Оборотная сторона европейского рынка. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Рудольф II. Польша: короли, магнаты и шляхта. Речь Посполитая	Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI—XVII вв., используя текст учебника; раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой

<p>12. Международные отношения в XVI—XVII вв.: война и дипломатия</p>	<p>Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия». Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Войны и дипломатические отношения во второй половине XVII в.</p>	<p>Объяснить причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время; характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p>
<p>Век революций в Англии (2 ч)</p>		
<p>13. Причины и первые этапы Английской революции</p>	<p>Англия в начале XVII в. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Начальный период войны. Перелом в ходе войны. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Завершение гражданской войны и ее итоги</p>	<p>Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты»; рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свой оценки его роли в истории Английской революции;</p>
		<p>систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснить значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
14. Англия во второй половине XVII в.	Период кромвелевской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Англия в период реставрации Стюартов. «Славная революция» и ее итоги	<p>Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы;</p> <p>излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника;</p> <p>высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской историй;</p> <p>объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия»</p>
Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (4 ч)		
15. Культура эпохи Возрождения	На пути к Высокому Возрождению. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Познание законов государства и общества	<p>Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;</p> <p>объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества;</p> <p>представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>

16. Литература и искусство XVII в.	Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма	Объяснить основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; представить описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм»
17. Образ мира: наука и философия в XVI—XVII вв. Как жили европейцы и во что верили	Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины. Население Европы. Облик жилищ. Человек у себя дома. Человек за обеденным столом. Одежда и мода. Мир страхов и суеверий	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития; выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья; объяснять значение понятий «эмпиризм», «рационализм»; характеризовать образ жизни европейцев, их духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника
18. Обобщающий урок по теме «Буржуазные революции и абсолютизм в странах Западной Европы. Два варианта развития цивилизации Нового времени» Европа в XVIII в. Идеи и политика (3 ч)		
19. Просвещение	Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения	Объяснять , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
20. Политическая карта Европы и мира в XVIII в.	Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши	<p>значения их деятельности для европейской истории;</p> <p>раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма;</p> <p>объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист, «идеология»</p>
21. Новые и действующие политические течения и традиции в XVIII в.	Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм	<p>Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы;</p> <p>объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.;</p> <p>характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, знание участия России в этом военном конфликте;</p> <p>раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом</p>
		<p>Объяснить предпосылки возникновения социальных учений в Европе;</p> <p>характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.;</p> <p>давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним;</p>

		раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»
На заре индустриальной цивилизации (3 ч)		
22. Материальный и духовный мир человека XVIII в.	Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка	Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры
23. Великобритания в XVIII в. Промышленный переворот	Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги	Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечая его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24. Обобщающий урок по теме «Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы в Европе. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации»		
Рождение Американского государства (2 ч)		
25. Северная Америка в XVII в. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость	Объяснить основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колониальных империй; систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие»
26. Война за независимость и ее итоги	Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США; объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки;

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)		
		раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация»
27. Мусульманский мир и Индия	Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран). Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата; характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.
28. Страны Дальнего Востока	Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять , как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI—XVIII вв.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII вв.
29. Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизий Востока к концу XVIII в.»		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)		
1. Введение	Второй период Новой истории	Объяснять значение понятия «Новое время»; характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории; отмечать основное содержание второго периода Нового времени
Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)		
2. Начальный этап революции	Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени
3. Развитие революции. Французская республика в 1793—1795 гг. Якобинская диктатура и термидор	Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;

4. Период Директории и Консульства	Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт — полководец и политик	<p>раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидоринский переворот», «Директория»</p> <p>Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника;</p> <p>раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;</p> <p>составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»</p>
5. Наполеоновская империя	Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»;</p> <p>представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армий Наполеона в Россию;</p> <p>систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)		
6. Международные отношения в 1815—1875 гг.	Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815—1875 гг., в форме таблицы или тезисов;</p> <p>раскрывать роль Священного союза в международной политике;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «конфедерация», «Священный союз», «восточный вопрос»;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853—1856 гг.</p>
7. Великобритания в конце XVIII — первой половине XIX в.	Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм	<p>Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;</p> <p>раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника;</p> <p>характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»</p>

8. Великобритания во второй половине XIX — начале XX в.	Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании	Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период; объяснить причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «трэд-юнионы»
9. Франция в 1815—1848 гг.	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий	Высказывать оценочные суждения об итогах революции первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланклизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские»
10. Европейские революции 1848—1849 гг.	Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы
11. Общественное движение в середине XIX в.	Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал	Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснить причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция»

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
12. Франция во второй половине XIX — начале XX в.	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции	Представлять характеристику результатов франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны
13. Борьба за объединение Италии	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848—1849 гг. Поражение революции 1848—1849 гг. Рождение объединенной Италии	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника; составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”»
14. Образование Германской империи	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)		
15. США в конце XVIII — первой половине XIX в. Гражданская война в США	Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны. Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведённых им преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснить значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация»
16. США в 1865—1914 гг.	Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США	Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснить причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма»
17. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости	Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. По-	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	беда национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемы Мексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки	объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»
Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)		
18. Кризис Османской империи	Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877—1914 гг.	Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника
19. Страны Центральной Азии	Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»
20. Китай	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911—1912 гг.	Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия

21. Япония	Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи», Япония в преддверии мировой войны	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие» Японии», «реформы Мэйдзи»
22. Африка в конце XVIII — начале XX в.	Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке
Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)		
23. Формирование противоборствующих лагерей	Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе	Объяснять , в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24. Нарастание международных противоречий	Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов — Тройственного союза и Антанты
25. У порога мировой войны	Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять , почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия»
Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)		
26. Мир человека индустриальной цивилизации	Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»

27. Художественная культура конца XVIII — начала XX в.	Литература на рубеже XVIII—XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка	Объяснить особенности художественной культуры конца XVIII — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира
9 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)		
28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г.»		
1. Введение	XX — начало XXI в. в истории человечества	Объяснить значение понятия «Новейшая история»; характеризовать противоречия Новейшего времени в истории человечества
Первая мировая война и ее последствия (3 ч)		
2. Мир накануне Первой мировой войны	Индустриальная цивилизация в начале XX в. Империализм. Пробуждение Азии. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм	Выявлять характерные признаки индустриальной цивилизации в начале XX в.; называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
3. Первая мировая война	Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза	<p>характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.;</p> <p>раскрывать основные причины Первой мировой войны;</p> <p>объяснить значение понятий и терминов «индустриальная цивилизация», «капитализм», «империализм», «монополизм», «картель», «синдикат», «концерн», «трест», «колониализм», «социал-демократия», «анархо-синдикализм», «национализм», «шовинизм», «пацифизм», «Антанта», «Тройственный союз»</p> <p>Называть участников, основные этапы Первой мировой войны;</p> <p>рассказывать о крупнейших операциях и сражениях, используя карту учебника, привлекая материал из курса отечественной истории;</p> <p>систематизировать материал об основных событиях Первой мировой войны в форме таблицы;</p> <p>раскрывать положение людей на фронте и в тылу, привлекая наряду с информацией учебника материалы научно-популярных и справочных изданий;</p> <p>объяснить значение понятий и терминов «мобилизация», план Шлиффена, «позиционная война», «Четверной союз»</p>

4. Революционная волна после Первой мировой войны	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики	Показывать на карте изменения в Европе после окончания Первой мировой войны; характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны; высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революции 1918—1919 гг.; объяснять значение понятий и терминов «социально-политическая революция», «мировая революция», «оппортунизм», «поссибилизм», «этатизм»
Мир после Первой мировой войны (4 ч)		
5. Версальско-Вашингтонская система	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальской системы	Характеризовать итоги и значение Парижской мирной конференции; высказывать суждения о противоречиях Версальско-Вашингтонской системы, созданной после завершения Первой мировой войны; раскрывать значение понятий и терминов «подмандатная территория», «репарации», «аннексия», «Лига Наций», «Версальско-Вашингтонская система», «реванш»
6. Страны Запада в 1920-х гг.	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры. «Закат Европы»	Раскрывать причины и последствия социально-экономической стабилизации стран Запада в рассматриваемый период; характеризовать основные признаки массового общества, которое стало складываться в странах Запада после войны; представлять характеристику основных тенденций развития западноевропейской культуры в 1920-е гг.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
7. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	Формирование авторитарных режимов. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом	<p>объяснять значение понятий и терминов «стабилизация», «кейнсианство», «средние слои», «фордизм», «массовое общество», «социальное партнерство», «компромисс», «авангардизм», «абстракционизм», «кубизм», «сюрреализм»</p> <p>Раскрывать причины возникновения авторитарных режимов в Европе после Первой мировой войны;</p> <p>сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, находить сходства и различия;</p> <p>объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «фашизм»</p>
8. Национально-освободительное движение в странах Востока	Китай после Синьхайской революции. Национально-освободительная революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928—1931 гг.	<p>Систематизировать материал о национально-освободительном движении в Китае после Синьхайской революции в форме таблицы;</p> <p>сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия</p>

Великая депрессия и наступление тоталитаризма (3 ч)		
9. Великая депрессия. Преобразование Ф. Рузвельта в США	Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта. Значение реформ Рузвельта. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки	<p>Объяснить причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя свидетельства исторических источников;</p> <p>характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии;</p> <p>систематизировать исторический материал, сравнивать пути выхода из кризиса США и Франции;</p> <p>представлять характеристику политического лидера Франклина Рузвельта, высказывать суждение о его роли в истории США;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «депрессия», «ценные бумаги», «теневой бизнес», «новый курс», «Народный фронт»</p>
10. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм	Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Фашистский режим в Германии	<p>Раскрывать основные события агрессии Японии и Италии в 1930-е гг., используя историческую карту;</p> <p>объяснять, почему и как нацисты пришли к власти в Германии, используя текст учебника;</p> <p>характеризовать черты фашистского режима в Германии, делать выводы о специфике тоталитарных режимов в Германии и Италии;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «очаг войны», «нацизм», «тоталитаризм»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
11. Рост международно-напряженности. Гражданская война в Испании	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова—Риббентропа	Рассказывать об основных событиях гражданской войны в Испании, о силах, которые проигрывают в этой войне; систематизировать материал о подготовке фашистской Германии к войне в форме таблицы, тезисов; объяснить значение понятий и терминов «система коллективной безопасности», «англокоминтерновский пакт», «политика “умиротворения” агрессора»
Вторая мировая война (3 ч)		
12. Начало Второй мировой войны	Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий	Характеризовать причины, участников и первый этап Второй мировой войны, используя историческую карту; раскрывать причины обострения противоречий между Германией и СССР; рассказывать о событиях внешней политики СССР в 1939—1940 гг., привлекая материал из курса отечественной истории; объяснить значение понятий и терминов «геноцид», «странная война», «блицкриг», «линия Мажино», «линия Маннергейма», «план “Барбаросса”»

<p>13. Вторая мировая война: СССР и союзники</p>	<p>Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм</p>	<p>Систематизировать материал о важнейших событиях и их значении в форме таблицы, используя текст учебника и справочных изданий; рассказывать о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны, используя историческую карту и свидетельства исторических источников; раскрывать процесс образования Антигитлеровской коалиции; излагать факты о положении людей на фронте и в тылу, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «Антигитлеровская коалиция», «движение Сопротивления», «коренной перелом», «коллаборационизм»</p>
<p>14. Разгром Германии и Японии</p>	<p>Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны</p>	<p>Систематизировать материал о важнейших событиях завершения Второй мировой войны в форме таблицы, используя текст учебника и справочных изданий; рассказывать о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны, используя историческую карту и свидетельства исторических источников; сопоставлять данные о масштабах военных операций, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны; характеризовать итоги и уроки войны; объяснять значение понятий и терминов «Большая тройка», «второй фронт», «репатриации», «Нюрнбергский процесс»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
«Холодная война» (3 ч)		
15. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<p>Формирование биполярного мира. План Маршалла и «доктрина Трумэна». Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. «Охота на ведьм». Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество.</p> <p>Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах</p>	<p>Объяснить причины проигранности СССР и США после Второй мировой войны и начала «холодной войны»;</p> <p>сравнивать положение в Европе после Первой и Второй мировых войн, находить сходства и различия;</p> <p>систематизировать важнейшие события международной жизни 1945—1963 гг. в форме таблицы</p> <p>высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «холодная война», «биполярный мир», «политика «сдерживания»», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», «космополит», «гонка вооружений», «сверхдержава», «паритет»</p>
16. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг.: войны и революции	<p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Начало войны в Индокитае в конце 50-х гг. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае</p>	<p>Систематизировать материал о войнах в Китае, Корее, Индокитае в форме сравнительной таблицы;</p> <p>рассказывать об участии СССР в региональных конфликтах, привлекая материал из курса отечественной истории</p>

17. «Разрядка»	Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договор ОСВ-1. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны»	Характеризовать противоречия периода разрядки международной напряженности, привлечь материал из курса отечественной истории; раскрывать основные положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, используя свидетельства исторических источников; объяснить значение понятий и терминов «разрядка», «радикализация», «евроракетный кризис», «конфронтация»
Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в. (3 ч)		
18. Возникновение «общества потребления»	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания	Характеризовать основные черты «общества потребления», которое возникло в странах Запада после Второй мировой войны; рассказывать об интеграционных процессах стран Западной Европы в рассматриваемый период; объяснить предпосылки экономических успехов западноевропейских стран после войны; раскрывать значение понятий и терминов «общество потребления», «социальное государство», «интеграция»
19. Массовые народные движения 1960-х гг.	Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение	Характеризовать основные положения Всеобщей декларации прав человека и объяснить , в чем заключается их значение для настоящего времени; систематизировать материал об общественных движениях в США, Франции и Италии в 1960-х гг.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
20. Изменения в жизни стран Запа-да во второй поло-вине XX — начале XXI в.	Информационная революция. Энергетический и экологиче-ский кризисы. Изменение соци-альной структуры стран Запа-да. Демократизация стран Запа-да и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запа-да на рубеже XX—XXI вв.	<p>раскрывать значение понятий и терминов «пра-ва человека», «расовая дискриминация», «сег-регация», «массовая культура»</p> <p>Характеризовать сущность и основные призна-ки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ;</p> <p>объяснить, почему кризис социального государ-ства вызвал приход к власти неоконсерваторов в странах Запа-да;</p> <p>составлять характеристики государственных лидеров современной Европы;</p> <p>раскрывать тенденции экономического и поли-тического развития стран Запа-да на рубеже XX—XXI вв.;</p> <p>рассказывать о достижениях и проблемах евро-пейской интеграции;</p> <p>объяснить значение понятий и терминов «науч-но-техническая революция», «энергетический кризис», «экологический кризис», «импич-мент», «дефицит государственного бюджета», «инфляция», «неоконсервативная политика», «неоглобализм»</p>
Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв. (2 ч)		
21. Достижения и кризисы «реально-го социализма».	«Реальный социализм». Кризи-сы в Польше и Венгрии. «Праж-ская весна» 1968 г. Оккупация	Характеризовать основные этапы истории вос-точноевропейских стран в 1950—1980-х гг.; составлять обзор развития стран Азии во второй

Коммунистические режимы в Азии	Чехословакия. Движение «Солидарность» в Польше. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии	половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; раскрывать значение понятий и терминов «дисидент», «доктрина Брежнева», «политика “большого скачка”»
22. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	Перестройка и новое мышление. Реформы в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	Раскрывать причины демократических перемен в Восточной Европе, привлекая материал по курсу отечественной истории; объяснить значение понятий и терминов «хозрасчет», «гласность», «бархатные революции», «вестернизация», «шоковая терапия»; высказывать суждение о том, когда закончилась «холодная война»; составлять обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы
Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в. (4 ч)		
23. Проблемы стран Латинской Америки. Революционное движение и реформы	Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы	Характеризовать положение стран Латинской Америки в середине XX в., используя текст учебника и историческую карту; объяснить , в чем заключались основные причины революций в Латинской Америке;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950—1970-х гг. Преобразование «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот 1973 г. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии</p>	<p>сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических проблем в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности</p>
<p>24. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития</p>	<p>Крушение колониальной системы и его последствия. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты</p>	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Африки от колониальной зависимости, используя историческую карту; раскрывать проблемы, с которыми столкнулись африканские страны после освобождения от колониальной зависимости; объяснять значение понятия «неоколониализм», опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и терминов «третий мир», «развивающиеся страны», «трайбализм», «сепаратизм», «апартеид»</p>

<p>25. Ближний и Средний Восток</p>	<p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Установление исламской диктатуры. Кризис в Персидском заливе</p>	<p>Раскрывать проблемы, с которыми столкнулись страны Ближнего и Среднего Востока в процессе модернизации в 1950—1990-х гг.; рассказывать об участии стран региона в военных конфликтах, используя текст и карту учебника</p>
<p>26. Страны Южной и Восточной Азии</p>	<p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования Джавахарлала Неру. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы Индиры Ганди. Кризис индийского общества. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»</p>	<p>Характеризовать процесс обретения независимости странами Южной Азии, используя текст и карту учебника; раскрывать основные тенденции экономического и политического развития стран Южной и Юго-Восточной Азии; объяснять причины «японского экономического чуда»; составлять обзор развития стран региона во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы</p>

Окончание табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Человечество в начале XXI в. (2 ч)		
27. Мир в условиях глобализации и перспективы XXI в.	Изменения в образе жизни людей. Культура. Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Будущее под угрозой. Переходные общества и ростки новых отношений. Россия в современном мире	Раскрывать влияние научно-технической революции на все сферы жизни современного общества, привлекая информацию СМИ; характеризовать глобальные проблемы человечества и пути их преодоления, привлекая информацию из курса обществознания; рассказывать об основных процессах и событиях современной эпохи; объяснить смысл понятия «глобализация», приводить примеры ее проявления в современном мире
28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Основные периоды и процессы новейшей эпохи»		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5 класс

Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник.

Абрамов А. В., Абрамова Ю. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь.

История Древнего мира. Атлас.

История Древнего мира. Контурные карты.

Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты.

История Древнего мира. Интерактивное наглядное пособие.

6 класс

Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник.

Колпаков С. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь.

История Средних веков. Атлас.

История Средних веков. Контурные карты.

Брандт М. Ю. История Средних веков. Тесты.

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие.

7 класс

Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник.

Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

История Нового времени. XVI—XVIII века. Атлас.

История Нового времени. XVI—XVIII века. Контурные карты.

История Нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие.

8 класс

Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник.

Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

История Нового времени. XIX век. Атлас.

История Нового времени. XIX век. Контурные карты.

История Нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие.



9 класс

Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник.

Пономарев М. В. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь.

Новейшая история. XX — начало XXI века. Атлас.

Новейшая история. XX — начало XXI века. Контурные карты.

Новейшая история. Интерактивное наглядное пособие.

Наглядные пособия (плакаты)

От первобытности к цивилизации.

Образование государства.

Устройство древнеегипетского общества.

Государство Древнего Востока.

Афинская демократия.

Искусство Древней Греции.

Древнеегипетский театр.

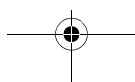
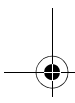
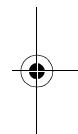
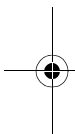
Олимпийские игры.

Римская империя.

Комплект плакатов по истории костюма (4 шт.).

Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта (4 шт.).

Комплект плакатов по истории оружия (4 шт.).



ИСТОРИЯ РОССИИ. 6—9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа написана к линии учебников по истории России для основной школы:

6 класс — *Киселев А. Ф., Попов В. П.* История России. С древнейших времен до XVI века;

7 класс — *Киселев А. Ф., Попов В. П.* История России. XVII—XVIII века;

8 класс — *Киселев А. Ф., Попов В. П.* История России. XIX века;

9 класс — *Киселев А. Ф., Попов В. П.* История России. XX — начало XXI века.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение; место предмета в учебном плане; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политиче-

ского и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории.

Уровень подготовки учащихся 6—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
 - осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;
 - активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа. В предмет «История» включены два курса — «История России» и «Всеобщая история».

В практике преподавания предлагается синхронно-параллельное изучение курсов отечественной и всеобщей истории. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев предусматривается объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например тем по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельных вопросов истории культуры и др. Возможно также объединение отдельных сюжетов данного курса с иными курсами (например, с курсами обществознания, литературы, мировой художественной культуры).

В соответствии с нормативами базисного учебного плана на курс истории России в каждом классе отводится 40 часов.

В программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (40 ч)

От первобытности к цивилизации (5 ч)

Введение. История России — часть всемирной истории. История как наука, изучающая человеческую деятельность, устанавливающая исторические факты и события, объясняющая и истолковывающая их. Источники по периоду древней истории — данные археологии, языкознания, антропологии, этнографии, фольклора. Источники по истории России IX—XVI вв.: летописи, законодательные акты, документы государственных учреждений, литература и публицистика.

Первобытнообщинный строй. Периодизация древнейшей истории. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Орудия труда, занятия, жилища первобытного человека. Родовая община. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Развитие скотоводства и земледелия. Верования древних людей: культ плодородия и охотничьей магии.

Переход от родовой к соседской территориальной общине. Родовая знать и общинники. Народы и государства Северного Причерноморья. Скифы и скифское общество. Сарматы. Центры античной цивилизации на территории нашей страны: города-государства Ольвия, Боспорское царство, Херсонес. Общественное устройство. Ремесла и торговля, отношения с соседями.

Кочевые народы. Гунны, авары, тюрки, Аттила и его завоевания. Аварский и Тюркский каганаты. Хазарский каганат. Общественное устройство, экономика, верования и культура. Печенеги. Волжская Булгария — территория и государственное устройство, занятия и торговля, развитие городов. Принятие ислама.

Восточнославянские и финно-угорские племена и союзы. Прародина славян. Славяне — часть древней индоевропейской языковой общности. Три ветви славян: южная, восточная и западная. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, родимичи, поляне и другие.

Финно-угорские племена, их быт и занятия, народный эпос.

Жизнь восточных славян. Подсечное и пашенное земледелие. Соха и плуг. Охота и рыбная ловля. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Поселения, жилища и одежда. Древние верования восточных славян, традиционные славянские языческие боги.

Древняя Русь (7 ч)

Древнерусское государство при первых князьях. Основные черты Древнерусского государства. Основание Киева. Путь «из варяг в греки». Государственный строй Древней Руси: княжеская власть, дружинники, бояре и старцы градские, роль городов и веча. Полюдь. Летописная легенда о призвании варягов. Норманнская теория и ее критика. Объединение двух центров восточнославянских земель — Новгорода и Киева — в единое Древнерусское государство. Киевские князья Олег и Игорь. Договоры Руси с Византией. Правление княгини Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира I. Путь к власти. Заслуги князя Владимира в расширении территории и укреплении Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей против кочевников. Языческая реформа. Введение христианства и его историческое значение. Церковь.

Ярослав Мудрый и его время. Княжеские усобицы. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Избрание митрополита Илариона. Отношения Руси с европейскими державами. Походы против печенегов. Начало составления первого свода законов государства — Русской Правды. Княжеский суд по Русской Правде. Международная торговля и денежное обращение.

Общество Древней Руси. Вечевое устройство и его особенности. Княжеская власть и ее задачи: установление законов в государстве, защита Русской земли от внешней угрозы, княжеский суд. Княжеская дружина, посадники, тысяцкие, сотники. Княжеская вотчина и княжеские слуги (тиуны, старосты). Свободное и зависимое население по Русской Правде: люди, смерды, холопы, рядовичи, закупы.

Древнерусское государство во второй половине XI — начале XII в. Половцы и их набеги на Русь. Устройство половецкого общества. Усобицы между сыновьями Ярослава Мудрого — Изяславом, Святославом и Всеволодом. Любечский съезд и закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир II Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усобицами, законодательная деятельность. Личность Владимира Мономаха и его «Поучение».

Древнерусские города: кремль, посад, городские «концы». Замок в Любече.

Русские земли в XII — начале XIII в. (5 ч)

Удельная раздробленность и ее причины: борьба князей за киевский престол, развитие ремесел, торговли и городов, боярская вотчина. Территории княжеств, особенности, отношения с соседями. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Первое летописное упоминание о Москве.

Новгородская республика. Особенности территории, экономики и политического строя Новгородской республики. Новгород и торговые пути. Отношения с соседями. Вечевое устройство и органы управления: вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, князь, совет господ.

Расцвет Владимиро-Суздальской Руси. Андрей Боголюбский и основные черты его внутренней и внешней политики. Отношения между князем и боярами. Заговор против Андрея Боголюбского. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо и его преемники. Начало формирования нового общественного слоя — дворянства. Строительство Нижнего Новгорода.

Культура Древней Руси. Проблема сохранности древнерусского культурного наследия. Язык и письменность. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия. Мир древнего человека и народное творчество. Герои русских былин. Певцы-сказители. Двоеверие: христианские праздники и языческие торжества. Книги и берестяные грамоты. Русское летописание («Повесть временных лет») и литературные памятники («Слово о полку Игореве»). Развитие просвещения на Руси, грамотность в различных слоях общества. Роль монастырей в развитии древнерусской культуры. Культурные связи Руси с Византией и другим миром.



Архитектура. Начало каменного зодчества и влияние Византии. Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве. Центры зодчества и их архитектурные памятники. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Церковь Покрова на Нерли — шедевр мировой архитектуры.

Развитие живописи: мозаика и фрески. Росписи Киевской Софии и черниговского Спасского собора. Декоративное искусство (чернь, перегородчатая эмаль).

Монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость (5 ч)

Образование Монгольского государства и завоевания Чингисхана. Монгольская держава: особенности государственного устройства и военной организации, свод законов. Личность Чингисхана и его походы. Битва на Калке.

Нашествие Батые на Русь. Первый поход Батые — завоевание земель Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Второй поход Батые и завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Причины поражения русских дружин в борьбе против монгольских войск. Последствия для Руси монгольского нашествия.

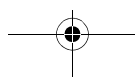
Золотая Орда. Образование Золотой Орды: территория, население, государственное устройство. Культура и быт, строительство городов. Принятие ислама и его значение. Источники могущества нового государства.

Оборона северо-западных рубежей Русской земли. Вторжение шведов и немцев в Прибалтику. Образование Ливонского ордена крестоносцев. Нападение шведов на Новгородскую землю. Невская битва. Война Ливонского ордена с Новгородом. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Ордынское владычество. Отношения Руси и Орды. Политика золотоордынских ханов. Перепись податного населения. Народные восстания против ордынцев. Последствия ордынского владычества.

Объединение русских земель вокруг Москвы (8 ч)

Начало объединения земель вокруг Москвы. Причины объединения русских княжеств. Москва, Тверь и Великое княжество Литовское — центры объединения земель, ранее входивших в состав Древнерусского государства. Борьба между Тверью и Москвой за великое княжение. Восстание в Твери. Иван Калита и его политика. Причины возвышения



Москвы как общегосударственного центра Руси. Роль Русской церкви в процессе объединения. Митрополит Петр.

Великое княжество Литовское в XIII — начале XV в. Образование Великого княжества Литовского. Территория, население, государственное устройство Литвы при князьях Гедимине, Ольгерде и Витовте. Борьба княжества против Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва.

Куликовская битва. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой накануне Куликовской битвы. Начало военного противостояния Руси с Ордой — сражения на реках Пьяне и Воже. Московский князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Итоги княжения Дмитрия Донского.

Московское великое княжество в конце XIV — первой половине XV в. Княжение великого князя Василия I. Война за московский престол между Василием II и Юрием Звенигородским и его сыновьями. Отношение Русской церкви к Флорентийской унии.

Образование единого российского государства. Государственная деятельность Ивана III и ее итоги. Личность «государя всея Руси». Присоединение к Москве Великого Новгорода и других земель. Ликвидация ордынского владычества. Государственное управление. Боярская дума и думные чины. Государев дворец и казна, территориальное деление страны и местное управление. Кормление. Судебник 1497 г.

Русское общество: великий князь московский, бояре, служилые люди, крестьяне и крестьянский «мир», купцы, посадские люди.

Быт и культура русского народа в XIII—XV вв. Возрождение и развитие русской культуры после монгольского нашествия. Ремесла: производство металлов и оружия, гончарное производство и ткачество, изготовление новых машин и механизмов, строительное дело. Просвещение и литература. Распространение знаний и грамотности на Руси. «Слово о гибели Русской земли», «Задонщина», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Тема политического и культурного объединения русских земель в литературе. Нестяжатели и иосифляне. Каменное зодчество Новгорода, Твери и Москвы. Строительство нового Московского Кремля и его оборонительных сооружений при Иване III и Василии III.

Великие живописцы — Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Россия в XVI веке (6 ч)

Хозяйство России в конце XV—XVI в. Территория, сельское хозяйство и население страны. Большая засечная черта. Особенности развития земледелия в различных регионах России. Рост поместного и монастырского землевладения. Развитие городов. Торговля и торговые центры страны, появление ярмарок. Москва — центр сухопутных и речных путей страны. Заграничная торговля.

«Царь и великий князь всея Руси» Иван Грозный. Государственная деятельность Елены Глинской. Личность царя Ивана Грозного. Борьба бояр за власть при малолетнем Иване IV. Избранная рада и ее деятели — митрополит Макарий, протопоп Сильвестр, Алексей Адашев. Реформы Избранной рады. «Собор примирения» 1549 г. Отмена кормлений и управления наместников. Создание единой системы центрального и местного управления: приказов, губных и земских учреждений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. «Уложение о службе» и начало формирования стрелецкого войска.

Опричнина царя Ивана Грозного. Падение Адашева и Сильвестра. Причины введения опричнины. Опричнина и земщина. Опричный террор. Поход Ивана Грозного на Новгород. Митрополит Филипп. Битва при Молоди. Конец опричнины.

Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война: ее причины, ход и итоги.

Народы Сибири и поход Ермака. Народы Сибири перед присоединением к России. Общественный строй, занятия, культура. Сибирское ханство. Поход Ермака и его историческое значение.

Культура России. Быт, нравы и обычаи жителей Российского государства. Исторические знания и литература. Монах Филофей и его теория «Москва — третий Рим». Степенная книга и хронографы. Переписка между князем Андреем Курбским и царем Иваном Грозным. Начало книгопечатания. Иван Федоров и Петр Мстиславец. Шатровая архитектура.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII—XVIII ВЕКА (40 ч)

Смутное время (6 ч)

Введение. Канун потрясений. Наследие эпохи Ивана IV Грозного. Царь Федор Иванович. Боярские усобицы. Учреждение патриаршества и его значение. Укрепление обо-

роны страны. Строительство Белгородской черты и новых городов.

Внешняя политика в конце XVI в. — Россия и Швеция.

Смерть царевича Дмитрия и возвышение Бориса Годунова.

Упадок хозяйственной жизни страны, запустение земель. Дальнейшее закрепощение крестьян, «заповедные» и «урочные лета». Кабальное холопство. Последний из династии Рюриковичей.

Правление Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. и избрание Бориса Годунова на царство. Личность нового государя и его внутренняя политика. Природные бедствия, неурожай, голод в стране. Меры правительства по преодолению бедственного положения в стране. Восстание Хлопка, рост народного недовольства царской политикой.

Самозванец на троне. Начало Смуты и ее причины. Лжедмитрий I: происхождение самозванца, его цели и намерения. Силы, поддерживающие самозванца. Поход Лжедмитрия I на Москву и падение Годуновых. Правление Лжедмитрия I и заговор против него.

Боярский царь. Царь В. И. Шуйский и его реформы. Ужесточение крепостнических порядков и расширение Смуты. Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, состав повстанцев, цели и движущие силы, подавление восстания.

Разгар Смуты. Лжедмитрий II и польская шляхта. Тушинский лагерь. Грабеж польско-литовскими войсками российской территории. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Союз В. И. Шуйского со Швецией против Лжедмитрия II. Польская интервенция в Россию. Оборона Смоленска. М. В. Скопин-Шуйский. Свержение Василия Шуйского и вступление поляков в Москву.

Роль Русской церкви в разворачивании национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение, его состав и причины неудачи.

Освобождение Москвы и установление новой династии. Нижегородский староста Кузьма Минин и его призыв к национальному единству и освобождению страны от захватчиков. Князь Дмитрий Пожарский. Второе ополчение и его состав. «Совет всей земли». Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Последствия Смуты.

Россия в XVII столетии (8 ч)

Царствование Михаила Романова. Преодоление последствий Смуты и наведение порядка в стране. Наполнение государственной казны, чрезвычайные сборы. Составление новых писцовых книг для упорядочения земельных и владельческих отношений. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Появление полков «нового строя».

Отношения со Швецией и Польшей. Столбовский договор и Поляновский мир. Южные рубежи России. Взятие казаками Азова.

Оформление самодержавия. Царь Алексей Михайлович, его характер, воспитание и окружение. Соляной бунт. Соборное уложение — новый законодательный кодекс страны. Завершение законодательного оформления и закрепления крепостного права в России. Поместья и вотчины. Монастырский приказ. Меры наказания.

Государственное устройство и укрепление самодержавной власти в России. Роль приказов в управлении страной.

Царь Федор Алексеевич и отмена местничества.

Хозяйственное развитие страны. Развитие поместного и вотчинного землевладения. Сельское хозяйство и его особенности. Города и городское население. Промышленность и торговля. Появление и развитие мануфактур. Работные люди. Хозяйственная специализация отдельных районов страны. Роль купечества. Политика протекционизма. А. Л. Ордин-Нащокин и торговые уставы. Начало складывания всероссийского рынка.

На новых рубежах. Народы Украины и Белоруссии под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь и ее устройство. Украинское казачество и его борьба против Польши. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией.

Войны России с Польшей, Швецией и Турцией. Андрусовское перемирие и его решения. Бахчисарайский мирный договор.

Великий раскол. Личность патриарха Никона. Церковная реформа: ее причины и последствия. Старообрядцы и протопоп Аввакум. Раскол Русской православной церкви. «Гари» и Соловецкий бунт. Дело патриарха Никона. Решения Великого церковного собора 1666—1667 гг.

«Бунташный» век. Медный бунт: его причины, ход, последствия. Донское казачество и поход Василия Уса. Атаман Стапан Тимофеевич Разин. Персидский поход. Восстание

под предводительством Разина: причины, этапы, ход, итоги и значение.

Сибирь и Дальний Восток. Местное население и его занятия. Присоединение Сибири и Камчатки. Хозяйственное освоение русскими Сибири: строительство городов, развитие хлебопашества, ремесел, торговли. Новые города. Взаимопроникновение культур. Географические открытия и великие землепроходцы — Семен Дежнев, Федот Алексеев (Попов), Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Управление Сибирью. Отношения России с Китаем.

Культура России. Особенности культуры и быта XVII в. Средневековое мировоззрение и его расшатывание (обмирщение). Иностранцы в России. Новое и старое в культуре XVII в. Просвещение и литература. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинская академия. «Житие» протопопа Аввакума и «Сказание» Авраамия Палицына. Появление новых жанров: светская повесть и демократическая сатира. Симеон Полоцкий и его деятельность.

Общественная мысль и исторические знания. Сочинения Ивана Тимофеева, Юрия Крижанича, Григория Котошихина. «Новый летописец» — официальная история Смутного времени.

Знаменитые памятники русской архитектуры XVII в. Шатровые и пятиглавые храмы. Теремной дворец в Московском Кремле. Московское барокко. Шедевры деревянного зодчества. Иконопись и Симон Ушаков. Парсуна. Оружейная палата. Народный и придворный театры.

Эпоха Петра Великого (8 ч)

Путь к власти. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Формирование личности Петра I. Родители, учителя, окружение. Нарышкины и Милославские. Царевна Софья и ее регентство. Внутренняя и внешняя политика ее правительства. Падение правительницы Софьи.

Азовские походы — начало государственной деятельности Петра I. Великое посольство. Стрелецкие бунты.

Внешняя политика. Северная война. Борьба за выход к Балтийскому морю. Складывание Северного союза. Начало войны. Нарва. Меры Петра I по созданию флота и регулярной армии. Первые победы. Полтавское сражение — коренной перелом в войне.

Прутский поход.

Окончание Северной войны. Победы на море. Ништадтский мир и вхождение части Прибалтики в состав России.

Персидский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Утверждение абсолютизма. Завершение перехода от условно-представительной монархии к абсолютизму, его идеологическое обоснование. Административные реформы: образование губерний, провинций и округов, учреждение Сената и коллегий, Генеральный регламент, Преображенский приказ. Формирование российской бюрократии. Церковная реформа и упразднение патриаршества. Святейший Синод. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Основные черты абсолютизма.

Власть и общество в период преобразований. Социальная политика Петра I. Указ о единонаследии и дворянская служба. Табель и рангах. Увеличение повинностей крестьян в пользу государства и помещиков. Подушная подать и ревизии. Введение паспортов. Труд крепостных крестьян — основа российской промышленности.

Городские слои и городская реформа.

Политика в области промышленности и торговли. Развитие металлургии и легкой промышленности. Уральская промышленность. Демидовы. Роль Петербурга в развитии внешней торговли. Меркантилисты. Проблема рабочей силы. Казенные и помещичьи мануфактуры. Посессионные крестьяне. Наемный труд.

Дело царевича Алексея и указ о престолонаследии.

Культура. Санкт-Петербург — новая столица государства. Просвещение и наука. Общеобразовательные и специальные учебные заведения. Введение нового летоисчисления, шрифта, арабских цифр. Общественно-политическая мысль: Феофан Прокопович, И. Т. Посошков, Ф. С. Салтыков, П. П. Шафиров. Новое в облике людей и их быте. «Юности честное зеркало». Ассамблеи. Первая печатная газета. Публичный театр.

Учреждение Петербургской академии наук. Кунсткамера.

Архитектура и изобразительное искусство. Д. Трезини, И. Н. Никитин, А. М. Матвеев.

Итоги преобразований. Оценки личности и деятельности Петра Великого современниками и потомками.

Россия после Петра I (3 ч)

Временщики. Дворцовые перевороты и роль гвардии. Екатерина I и учреждение Верховного тайного совета. Петр II. Падение А. Д. Меншикова. Верховники и воцарение

Анны Ивановны. Роль Тайной канцелярии. Бироновщина. Политика в отношении дворян и крестьян. Анна Леопольдовна и Иван Антонович.

Дарование вольностей дворянству. Елизавета Петровна и ее окружение. Внутренняя политика: рост дворянских привилегий, законодательство о крестьянах. Учреждение Дворянского и Купеческого банков, Таможенный устав.

Петр III и его манифест «О даровании вольности и свободы российскому дворянству». Значение манифеста. Упразднение Тайной канцелярии.

Внешняя политика России в 1725—1761 гг. Международное положение России после Петра I. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: ее причины, ход, результаты. Война со Швецией. Россия в Семилетней войне. Победы российского оружия. Полководец П. А. Румянцев.

Дворянская империя (7 ч)

Екатерина II — российская императрица. Личность Екатерины II: происхождение, воспитание, черты характера. Дворцовый переворот и восшествие на престол. «Просвещенный абсолютизм». Роль просветительской философии в формировании мировоззрения императрицы. Екатерина II и ее сподвижники. Сенатская реформа. Секуляризация церковных и монастырских имений. Указ о Генеральном межевании.

Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II и его положения. Выборы депутатов и деятельность Уложенной комиссии. Депутатские наказы, итоги работы комиссии.

Народный протест. Положение крестьян и увеличение власти помещиков. Торговля крестьянами. Рост барщины и оброка. Начало народных выступлений. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева: причины и участники, этапы и ход восстания, цели и методы борьбы. Правительственный и повстанческий лагери. Личность Е. И. Пугачева, его соратники. Итоги восстания.

Внутренняя политика. Экономическое развитие страны во второй половине XVIII в. Сельское хозяйство и освоение новых территорий, рост товарного производства. Новые промышленные центры. Уральская металлургия. Отходничество. Торговля и ярмарки. Государственный бюджет и ассигнации.

Губернская реформа и укрепление власти дворян на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Реформа армии. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг. Г. А. Потемкин и А. В. Суворов. Военное искусство и «Наука побеждать» А. В. Суворова. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков.

Присоединение Крыма и Кубани, выход России к Черному морю. Строительство новых городов и крепостей. Георгиевский трактат и его значение для России и Грузии.

Война со Швецией. Разделы Речи Посполитой. Отношение Екатерины II к Французской революции. Екатерина II и ее время в оценке современников и историков.

Император Павел I. Внутренняя политика Павла I: меры по централизации государственной власти и регламентации жизни общества. Ужесточение цензуры, указ о престолонаследии, «трехдневная барщина». Внешняя политика: Павел I и революция во Франции, Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Перемена внешнеполитического курса. Павел I и дворянство. Заговор против императора. Личность Павла I и оценка его государственной деятельности современниками и историками.

Многонациональная Российская империя. Культура России (4 ч)

Народы Российской империи. Численность населения Российской империи в XVIII в. и расширение ее границ. Особенности многонационального государства. Основные народы империи. Быт городских и сельских жителей, культурные традиции, основные занятия, религиозные верования. Права и ограничения отдельных народов.

Культура России середины — второй половины XVIII в. Просвещение и наука. Система учебных заведений. И. И. Бецкой. Женское образование. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в развитие отечественной науки.

Вольное экономическое общество и его труды. Общественно-политическая мысль и литература. Н. И. Панин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин, М. М. Щербатов.

Техника и изобретательство. И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Российские путешественники и экспедиции. В. Беринг, А. Чириков, братья Д. Я. и Х. П. Лаптевы, С. И. Челюскин, С. П. Крашенинников, П. С. Паллас.

Театр и музыка. Ф. Г. Волков и первый в России профессиональный театр. П. И. Жемчугова-Ковалева. Отечественная драматургия. А. П. Сумароков, М. М. Херасков,

Д. И. Фонвизин. Музыканты В. А. Пашкевич и Д. С. Бортнянский.

Архитектура. Ф. Б. Растрелли и его творения. Русский классицизм. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Дж. Кваренги. Дворянские усадьбы. Творчество Ч. Каме-рона.

Скульптура. Э. М. Фальконе, Н. Ф. Жиле, Ф. И. Шубин.

Живопись. А. П. Лосенко, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, М. Шибанов.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК (40 ч)

Россия в первой четверти XIX в. (7 ч)

Введение. Попытки реформирования страны. Александр I: воспитание и образование, характеристика личности. Предпосылки реформаторского курса нового императора. Негласный комитет, его участники и деятельность. Крестьянский вопрос и закон о «вольных хлебопашцах».

М. М. Сперанский и его проект «Введение к Уложению государственных законов». Реформа государственного управления.

Внешняя политика России. Международная обстановка в Европе в начале XIX в. Манифест Александра I о присоединении территории Картли-Кахетинского царства к России. Участие России в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада. Тильзитский мир и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном и Швецией.

«Гроза двенадцатого года...» Причины Отечественной войны 1812 г. Планы Наполеона I и его «Великая армия». Французское вторжение.

Российская армия и ее полководцы М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои и битва за Смоленск. Срыв стратегического плана Наполеона I. Всенародный характер войны. Партизанское движение и народное ополчение.

Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим российской армией. Бородинское сражение: его ход и итоги. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Сражение под Малоярославцем — переход стратегической инициативы к М. И. Кутузову. Изгнание наполеоновской армии из России. Сражение под Красным. Березина. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение.



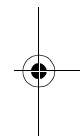
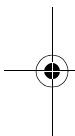
Заграничный поход российской армии. «Битва народов». Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза.

Послевоенная Россия. Общественные настроения после войны. Положение народных масс. Начало конституционных преобразований. Конституция Царства Польского. Уставная грамота Российской империи и ее содержание.

Вопрос об освобождении крестьян. А. А. Аракчеев и военные поселения. Последние годы жизни императора Александра I. Рост общественного недовольства политикой правительства. Восстание в Семеновском полку. Итоги царствования Александра I.

Декабристы. Причины возникновения движения. Первое тайное общество «Союз спасения». «Союз благоденствия» и его устав. Цели декабристского движения и тактика. Состав первых тайных обществ. Отношение Александра I к декабристам.

Южное общество и «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество и «Конституция» Н. М. Муравьева. Планы заговорщиков. Смерть Александра I и междоусобица. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд. Историческое значение движения декабристов.



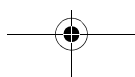
Россия в 1825—1855 гг. (8 ч)

Начало царствования Николая I. Политическая обстановка в стране после подавления декабристского движения. Личность Николая I. Основы внутренней политики нового императора. Кодификация законов. Роль III Отделения собственной его императорского величества канцелярии в жизни страны. Граф А. Ф. Бенкендорф. Цензурный устав.

Экономика дореформенной России. Положение деревни — крестьяне и их повинности. Помещичье хозяйство. Дворяне. Рост сельскохозяйственного производства, применение труда наемных работников. Отходничество.

Правительственная политика по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Реформа П. Д. Киселева и государственные крестьяне.

Особенности развития промышленности в первой половине XIX в. Влияние крепостного труда на экономику страны. Начало промышленного переворота и переход от мануфактуры к фабрике. Железнодорожное строительство. Положение рабочих. Торговля и финансы. Реформа Е. Ф. Канкрин.



Национальная политика. Население страны в первой половине XIX в.: численность, национальный состав, расселение. Национальная политика и особенности ее проведения на местах. Великое княжество Финляндское. Царство Польское. Положение еврейского населения. Народы Кавказа. Деятельность А. П. Ермолова. Кавказская война. Имам Шамиль. Средняя Азия и Казахстан.

Внешняя политика. Международная обстановка в Европе к началу царствования Николая I. Греческий вопрос и восточная проблема. Наваринское сражение. Русско-иранская война. Русско-турецкая война 1828—1829 гг.: ее причины, ход, итоги. Самодержавие и революционные события в Европе.

Крымская война. Причины войны. Внешнеполитические просчеты Николая I. Начало войны с Турцией. Синопское сражение и вице-адмирал П. С. Нахимов. Вступление в войну Англии и Франции, позиция Австрии. Состояние российской армии. Военные действия на Севере, Дальнем Востоке, в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Массовый патриотизм. Парижский мир и его условия.

Итоги царствования Николая I.

Общественная жизнь и идейная борьба в первой половине XIX в. Основные общественные течения в России: консерватизм, либерализм, революционное движение.

Истоки консервативного течения. «Русский вестник». Записка Н. М. Карамзина «О древней и новой России». Граф С. С. Уваров и теория официальной народности. Государственный гимн. Историк М. П. Погодин.

П. Я. Чаадаев и его «Философические письма».

Либеральное движение. Круг И. В. Станкевича. Славянофилы А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин и др. Западники Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев, Б. Н. Чичерин. Основные идеи и споры западников и славянофилов. В. Г. Белинский и разночинцы.

Революционное крыло интеллигенции. А. И. Герцен и его деятельность. Русский (общинный) социализм А. И. Герцена. Заграничная Вольная русская типография и газета «Колокол». Круг М. В. Петрашевского.

Культура и быт дореформенной России (4 ч)

Просвещение и наука. Российская система образования. Деятельность Министерства народного просвещения. П. В. Завадовский. Университеты — центры образования.

Уездные училища и гимназии, их программы. Правительственная политика в сфере образования.

Развитие науки. Н. И. Лобачевский, Э. Х. Ленц, В. С. Якоби, В. В. Петров, отец и сын Черепановы.

Российские путешественники. Первое кругосветное путешествие в истории России. Русская Америка. Деятельность Российско-американской компании.

Литература, театр, музыка. Основные литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. А. С. Пушкин и его последователи. Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов. Отечественная журналистика: «Вестник Европы», «Сын Отечества», «Москвитянин», «Современник».

Развитие театрального искусства в столице и провинции. Отечественная драматургия. основоположник реализма М. С. Щепкин. Музыкальная культура и творчество родоначальника национальной музыкальной школы М. И. Глинки.

Архитектура, скульптура, живопись. От классицизма к эклектизму. Творчество А. Н. Воронихина, А. Д. Захарова, В. П. Стасова, К. И. Росси, А. А. Монферрана, О. И. Бове, К. А. Тона. Скульптура. И. П. Мартос, Ф. Ф. Щедрин, Ф. И. Шубин, П. Клодт.

Жанры живописи. О. А. Кипренский, В. А. Тропинин. Историческая картина — К. П. Брюллов, А. А. Иванов. Крестьянская тема в творчестве А. Г. Венецианова.

Быт основных сословий дореформенной России. Нравы столичного и провинциального дворянства. Дворянские собрания, салоны, дуэли. Городские слои. Особенности городской культуры и быта. Крестьянский мир и крестьянский труд.

Эпоха великих реформ (7 ч)

Исторические предпосылки реформирования страны. Александр II, его воспитание, образование, подготовка к государственной деятельности.

Настроения в российском обществе по вопросу об освобождении крестьян. Деятельность правительства по подготовке реформы отмены крепостного права. Главный комитет по крестьянскому делу и его состав. Прогрессисты и крепостники. Деятельность губернских комитетов и проекты реформ. Редакционные комиссии. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян.

Реформа 1861 г. и ее историческое значение. Правовое положение крестьян по манифесту. Временнообязанные крестьяне. Отрезки. Выкупные платежи. Уставные грамоты

и мировые посредники. Самоуправление и крестьянская община. Крестьянские волнения. Значение отмены крепостного права, противоречия реформы и ее компромиссный характер.

Земская, городская и судебная реформы. Земская реформа — формирование новой системы местного самоуправления. Земские органы, их состав и деятельность. Городская реформа и Городовое положение 1870 г.

Судебная реформа. Подготовка реформы. С. И. Зарудный. Принципы формирования судов, адвокатуры, прокуратуры и основы их деятельности. Оценка новой судебной системы современниками.

Реформы финансовая, образования и военная. Финансовое положение страны после Крымской войны. Основные направления и цели реформы. Государственный банк и кредитная система. Отмена винных откупов. Акциз.

А. В. Головин и новый университетский устав. Преобразования высшей и средней школы.

Д. А. Милютин и разработка военной реформы. Демократизация армии. Основные мероприятия: изменение срока службы, обучение солдат грамоте, всеобщая воинская повинность, создание военных округов и училищ, перевооружение армии. Итоги реформы.

Внешняя политика России в 1860—1870-е гг. Министр иностранных дел А. М. Горчаков и борьба России за отмену условий Парижского мирного договора. Изменение международной обстановки в Европе и усиление Германии. Союз трех императоров.

Договоры России с Китаем — Айгунский трактат и Пекинский договор.

Восточный кризис. Борьба балканских народов против владычества Османской империи и позиция России. Позиция европейских держав в восточном вопросе. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, цели, ход войны, основные этапы и сражения, итоги. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Оценка итогов русско-турецкой войны современниками и историками.

Общественные движения 1860—1870-х гг. Российское общество и отношение к реформам. Консервативный лагерь. М. Н. Катков, его взгляды и программа. Либеральное крыло: идеология и политическая позиция. Проекты конституционных преобразований.

Народничество революционное и реформаторское. Идеи-ные вожди революционного движения. Н. Г. Чернышевский о социализме в России. Н. А. Добролюбов. Д. И. Писарев и нигилизм.

Движение шестидесятников. Подпольные кружки и прокламации. П. Г. Заичневский. Кружок Н. А. Ишутина. С. Г. Нечаев — новый тип революционера. Покушение Д. В. Каракозова на Александра II и правительственная реакция. Закрытие либеральных изданий.

Теоретики народничества 1870-х гг. — П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, основные идеи их теоретических воззрений.

«Хождение в народ»: состав участников и цели движения. Процесс 193-х.

Новое революционное общество «Земля и воля» и его организаторы. Структура организации, ее программа и пропагандистская деятельность. Переход к революционному террору. Дело В. И. Засулич. Раскол организации на «Землю и волю» и «Черный передел». Причины раскола. Программа и тактика народovolьцев.

Проект реформы М. Т. Лорис-Меликова. Отношение общественных сил к новому правительственному курсу. Убийство Александра II революционерами.

Итоги царствования Александра II. Оценки великих реформ современниками и историками.

Российская империя после реформ (5 ч)

Царствование императора Александра III. «Куда пойдет Россия?» — проблема выбора пути общественного развития страны. Личность нового императора и его окружение. К. П. Победоносцев. Дело первоапрельцев. Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка М. Т. Лорис-Меликова и смена внутривполитического курса России. Усиление охраны общественного порядка, ужесточение цензуры, закрытие либеральных газет и журналов.

Меры по облегчению положения крестьян: снижение выкупных платежей и отмена подушных податей. Создание Крестьянского поземельного банка. Отставка графа Н. П. Игнатьева.

Контрреформы. Меры правительства в поддержку помещичьего землевладения. Учреждение Дворянского поземельного банка. И. Д. Делянов и лишение университетов автономии. Закон о земских начальниках и положение о гу-

бернских и уездных земских учреждений. Ограничение института мировых судей.

Сельское хозяйство пореформенной России. Противоречия аграрного развития страны. Сохранение крепостнических пережитков. Аренда земли и ее формы. Переселение крестьян в Приуралье и Сибирь. Аграрное перенаселение. Итоги развития сельского хозяйства в пореформенный период. Урожайность и валовые сборы зерна, применение техники.

Развитие помещичьего хозяйства. Рост капиталистических элементов в деревне. Хлебный экспорт. Хозяйственная специализация отдельных регионов страны.

Землевладение и землепользование.

Индустриальное развитие страны. Российская промышленность и ее черты. Банки и акционерные общества, иностранный капитал, рост железнодорожного строительства. Развитие индустриальных центров. Экономические циклы: периоды бума и спада промышленного производства. Крупная фабрично-заводская промышленность. Строительство Сибирской железной дороги.

Экономическая политика государства. Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Денежная реформа и введение винной монополии.

Положение рабочих. Стачки. Фабричное законодательство и фабричная инспекция. Оплата труда рабочих.

Рабочее движение и марксизм. Рабочие союзы и стачечное движение. Морозовская стачка 1885 г. Легальное народничество и его идеологи. Распространение марксизма в России. Революционная деятельность Г. В. Плеханова. Марксистские кружки в России. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В. И. Ульянова (Ленина). Образование РСДРП. Легальные марксисты.

Внешняя политика России после Берлинского конгресса. Международное положение страны. Отношения России с Германией и Австрией. Австро-российско-германский договор 1881 г. о нейтралитете. Болгарский кризис и обострение отношений России с Тройственным союзом.

Смена внешнеполитического курса и ее причины. Сближение с Францией. Франко-российская военная конвенция 1892 г.

Оценка государственной деятельности Александра III современниками и историками.

Народы и культура России во второй половине XIX в. (5 ч)

Многонациональная Российская империя. Первая всероссийская перепись населения 1897 г.: общая численность, городское и сельское население. Народы России: численность, расселение, вероисповедание.

Национальный вопрос и национальная политика во второй половине XIX в. Национальные движения и борьба правительства против сепаратизма.

Развитие образования и науки. Изменения в области народного просвещения. Развитие педагогической науки. К. Д. Ушинский, В. И. Годовозов, Н. А. Корф. Женское образование в стране. Новые университеты и технические вузы. Воскресные школы. Рост грамотности и ее уровень в городе и на селе.

Издательское дело — А. С. Суворин, И. Д. Сытин и др.

Достижения науки и техники. П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская, А. Г. Столетов, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. М. Сеченов.

Отечественная историческая наука. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. «Толковый словарь» В. И. Даля.

Географические открытия П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского, Н. Н. Миклухо-Маклая.

Литература, театр, музыка. Расцвет русской литературы второй половины XIX в. Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, М. Е. Салтыков-Щедрин, Н. С. Лесков, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов.

Отечественная драматургия. Художественный театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Выдающиеся актеры.

Русская опера. Деятельность «Могучей кучки» и музыкальное творчество П. И. Чайковского.

Архитектура, живопись, скульптура. Архитектурные стили второй половины XIX в. и попытки возрождения национальных традиций в зодчестве. Архитектор А. А. Парланд. Влияние индустриального развития на городскую архитектуру.

Творчество художников-передвижников. П. М. Третьяков и его картинная галерея. М. О. Микешин и его памятники.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (40 ч)

Закат Российской империи (8 ч)

Введение. Внутренняя политика самодержавия и экономическое положение страны в начале XX в. Император Николай I и его окружение. «Страна поздней индустриализации» — особенности развития капитализма в России. Основные отрасли отечественной промышленности и ее центры. С. Ю. Витте и его реформы. Синдикаты, банки, иностранный капитал. Финансово-промышленная буржуазия. Рабочий вопрос и его решение. С. В. Зубатов и зубатовщина.

Население страны по первой Всероссийской переписи 1897 г. Уровень жизни отдельных слоев населения.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Причины, характер, движущие силы и основные этапы революции. Кровавое воскресенье. Рост стачечного движения и политика правительства. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянское движение.

Октябрьская всероссийская политическая стачка и нарастание крестьянского движения.

Манифест 17 октября 1905 г., его содержание и значение.

Восстание матросов в Севастополе. Выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Крестьянские движения.

Историческое значение первой российской революции.

Думская монархия. Социалистические, либеральные и консервативные партии: программы, цели, лидеры, методы достижения целей. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Количественный и социальный состав партий. Особенности российской политической системы.

I и II Государственные думы: выборы, состав, деятельность думских фракций. Сущность думской монархии. Роспуск II Думы и новый избирательный закон 3 июня 1897 г. П. А. Столыпин как государственный деятель. Законопроекты по аграрному, рабочему и национальному вопросам. Ленские события. Деятельность III и IV Думы и думская оппозиция. Историческое значение Думы как первого общенационального выборного законодательного органа России.

Столыпинская аграрная реформа. Подготовка аграрных законопроектов в 1902—1905 гг. Основные направления реформы. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Выход из общины и правительственные мероприятия по увеличению крестьянского землевладения. Землеустройство. Указ

4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины.

Итоги столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственное производство и кооперация. Крестьянские выступления против выхода из общины. Оценки реформы современниками и историками.

Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Международное положение России на рубеже веков. Гагская мирная конференция. Дальневосточная политика. Строительство КВЖД, обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины, силы и планы сторон, ход военных действий на суше и на море. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусимская трагедия. Российское общество и его отношение к войне. Портсмутский мир.

Россия в рядах Антанты. Российская дипломатия в период Балканских войн.

Россия в Первой мировой войне. Причины войны, ее характер и планы противоборствующих сторон. Народные настроения и отношение российского общества к войне. Вооруженные силы России накануне войны. Военные операции в кампании 1914 г. Поражение российских войск в Восточной Пруссии и его причины. Успехи в Галиции. Провал немецкого наступления. Отношения между Россией и союзниками.

Экономика в годы войны. Вооружение и снабжение армии. Мобилизация народного хозяйства. Особые совещания и военно-промышленные комитеты.

Положение тыла.

Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915 г. Наступление немецких войск в Галиции и Восточной Пруссии, отход российских армий в глубь страны. Тяжелые потери, снижение боевого духа армии, сдача в плен и дезертирство. Кризис в Верховном главкомандовании. Настроения на фронте и в тылу.

Кампания 1916 г. Немецкое наступление на Западе. Требования союзников о помощи. Брусиловский прорыв на Юго-Западном фронте и его результаты. Положение дел на Западном и Северном фронтах, Кавказском фронте.

Общественные настроения в связи с событиями на фронтах. Рост дезертирства. Состояние тыла. Правительственная оппозиция, народное недовольство продолжением войны, падение авторитета царской власти. Г. Е. Распутин.

Морские операции.

Культура конца XIX — начала XX в. Развитие народного образования и программа всеобщего обучения. Российская

интеллигенция и студенчество. Религиозные течения. Печать и издательское дело.

Развитие отечественной науки и ее вклад в мировую науку.

Русская литература и развитие реализма. А. П. Чехов, М. Горький и И. А. Бунин. Новые течения: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. И. Е. Репин, В. А. Серов, братья Васнецовы, «Мир искусства», «Бубновый валет» и другие объединения. М. А. Врубель.

Архитектурные стили. В. Шехтель, В. Щусев и др.

«Серебряный век» русской культуры. Русские сезоны С. П. Дягилева. Музыкальное и театральное искусство. Художественный театр. Кинематограф.

Революция и Гражданская война в России (4 ч)

Крушение монархии. Предпосылки, характер, закономерности, движущие силы и основные этапы революции 1917 г.

Начало революции — рабочие волнения и мятеж Петроградского гарнизона. М. В. Родзянко и генерал М. В. Алексеев. Отречение Николая II. Отречение великого князя Михаила.

От Февраля к Октябрю. Временное правительство и Советы. Характер двоевластия. Основные политические партии и их лидеры. В. И. Ленин и его курс на социалистическую революцию. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Демократическое совещание.

Становление большевистской диктатуры. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Создание советской государственности. Учредительное собрание. Брестский мир и его последствия.

Политика «военного коммунизма». Становление советской идеологии. «Азбука коммунизма» Н. И. Бухарина и Е. А. Преображенского. Первая советская конституция. Эсеровский мятеж и переход к однопартийной диктатуре.

Историческое значение революции 1917 г.

Гражданская война и военная интервенция. Причины Гражданской войны, ее этапы и участники. Создание Красной армии. Белое движение, его лозунги и лидеры. Политика белогвардейских правительств. Основные фронты и боевые действия.

Военная интервенция, ее причины и участники. Советско-польская война.

Массовые крестьянские восстания против политики большевиков. Антоновщина. Кризис власти. Кронштадтский мятеж и его подавление.

Советизация национальных окраин.

Итоги и уроки Гражданской войны.

Строительство социализма (7 ч)

Новая экономическая политика. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога и разрешение наемного труда. Создание трестов и синдикатов. Хозрасчет. Частное предпринимательство и торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Крестьянские хозяйства и налоги. Успехи и противоречия нэпа, ее оценки в современной литературе.

Образование СССР и международное положение страны. Национальная политика советской власти. Предпосылки образования СССР. Декларация и Союзный Договор 1922 г. Конституция СССР 1924 г. В. И. Ленин — создатель Советского государства.

Образование III Коммунистического Интернационала (Коминтерна) и мировая революция.

Оценка личности В. И. Ленина современниками и историками.

Полоса дипломатических признаний Советской России. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление Советского Союза в Лигу Наций. Проблема безопасности в Европе. Гражданская война в Испании и позиция СССР.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Споры внутри большевистского руководства о путях развития страны после смерти В. И. Ленина. Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Проблема промышленной модернизации страны: предпосылки, подходы, решения. Курс на форсированную индустриализацию. Первые пятилетки и их итоги. Карточки. Советская плановая система и ее особенности.

Паспортная система в СССР.

Сталинская революция «сверху» в деревне. Коллективизация — причины, этапы, итоги. Ликвидация кулачества и спецпоселенцы. Аграрное производство и распределение в условиях колхозной системы. Голод 1932—1933 гг., его причины и масштабы.

Оценка коллективизации современниками и историками.
Внешняя политика Советской России после Брестского мира.

Советское общество: политический режим, идеология, культура. Политический режим как система форм, методов и средств организации советского общества и управления им. Внутрипартийная борьба в 1920—1930-е гг. — от авторитаризма В. И. Ленина к тоталитаризму И. В. Сталина.

Советская бюрократия. Роль большевистской партии в жизни советского общества.

Массовые репрессии и их оценка в исторической литературе.

Конституция СССР 1936 г. «История ВКП(б). Краткий курс».

Советская власть и церковь.

Политика большевистской партии в области культуры. Главлит. Советская власть и интеллигенция в годы Гражданской войны. Ликвидация неграмотности и развитие образования.

Литература, театр, музыка, изобразительное искусство в 1920—1930-е гг. Утверждение социалистического реализма. Советский кинематограф.

Развитие отечественной науки: достижения и потери. Российская культура в эмиграции.

Численность населения страны. Быт советских людей.

СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (5 ч)

СССР в предвоенном мире. Международная обстановка во второй половине 1930-х гг. Попытка создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор и его последствия. Военные конфликты на Дальнем Востоке (боевые действия на озере Хасан и реке Халхин-Гол). Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценка в современной исторической литературе.

Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Вхождение государств Прибалтики в состав СССР.

Немецкий план захватнической войны против Советского Союза (план «Барбаросса»).

Советские вооруженные силы накануне войны, подготовка страны к отпору.

Начальный этап Великой Отечественной войны. Ход боевых действий летом 1941 г. Причины поражения Красной армии.

Создание Государственного комитета обороны, Ставки Верховного главнокомандования, Совета по эвакуации.

Битва за Москву. Провал blitzkriega. Оборона Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Немецкий оккупационный режим. Боевые действия весной — летом 1942 г.

Коренной перелом. Сталинградская битва и ее историческое значение.

Партизанское движение и коллаборационизм. Депортация народов СССР.

Битва на Курской дуге — переход стратегической инициативы к Красной армии.

Тыл — фронту: «Магнитка победила Рур».

Государство и церковь. Духовность и культура в военные годы.

Советский Союз на завершающем этапе войны. Наступательные операции Красной армии в 1944—1945 гг. Освобождение народов Европы от фашистского ига. Битва за Берлин. Разгром Квантунской армии. Демографические последствия войны.

Источники Победы. Всемирно-историческое значение победы народов Советского Союза в войне.

Советские полководцы и герои войны.

Союзнические отношения в годы войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция и ее решения. Открытие второго фронта. Ленд-лиз. Ялта и Потсдам.

Создание Организации Объединенных Наций. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Власть и общество в годы войны. Политика в отношении военнопленных. Депортация. В тылу воюющей страны. Поколение победителей.

СССР в послевоенные годы (5 ч)

Внутренняя политика. Восстановление и промышленное развитие страны. Финансовая политика. Положение деревни.

Политические судебные процессы.

Сталинизм в зеркале исторической науки. Оценка государственной деятельности И. В. Сталина современниками и историками.

Курсом реформ. Предпосылки реформ и отношение руководства страны к сталинскому политическому наследию.

Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев, В. М. Молотов. «Оттепель». Реформы в области сельского хозяйства, освоение целины.

XX съезд КПСС и критика культа личности И. В. Сталина. Историческое значение съезда.

Реформы в области управления промышленностью и строительством. Деятельность совнархозов. Жилищное строительство. Денежная реформа 1961 г. Новочеркасская трагедия.

Реабилитация политических заключенных. Разгром «антипартийной группы».

XXII съезд КПСС и новая Программа партии. Отставка Н. С. Хрущева. Оценка личности Н. С. Хрущева современниками и историками.

Внешняя политика. «Холодная война»: причины и этапы. Участие СССР в войне в Корее. Коминформ и страны народной демократии.

СССР и социалистические страны. Создание Организации Варшавского договора. Отношения с Югославией. События 1956 г. в Польше и Венгрии и их оценка в исторической литературе.

Советско-китайские отношения. Распад колониальной системы и позиция СССР. Арабский мир и советское влияние.

Военно-политическое противостояние СССР и США. Мирные инициативы СССР. Обострение конфронтации. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.

Культура. Советское общество после войны. Идеологические кампании.

Атомный проект и его реализация.

Научно-техническая революция в СССР. Наукограды. Достижения Советского Союза в области космических исследований. Ю. А. Гагарин — первый космонавт в мире. Выдающиеся конструкторы и ученые.

Архитектура и монументальная скульптура. Высотное строительство в Москве. Ленинградский метрополитен. Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве.

Новые имена в литературе и поэзии. «Новый мир» А. Т. Твардовского.

Отечественный кинематограф и его достижения. Развитие портретной живописи.

Власть и общество в годы «оттепели» — начало либерализации и десталинизации в стране.

СССР в 1964—1991 гг. (4 ч)

Курс на стабилизацию. Л. И. Брежнев — политический портрет. Новые лидеры страны и правительственный курс. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Государственная деятельность А. Н. Косыгина. Роль бюрократии в жизни страны. Теневая экономика. Социальная политика государства. Конституция СССР 1977 г. и ее основные положения. «Развитой социализм» — нарастание внутренних противоречий.

Политический курс Ю. В. Андропова.

Внешняя политика. Международная разрядка. Договоры по ограничению стратегических наступательных вооружений и систем противоракетной обороны. СССР и страны «третьего мира».

Участие СССР в региональных конфликтах.

Советско-китайские отношения: от конфронтации к сближению.

События 1968 г. в Чехословакии и позиция СССР.

Хельсинкский процесс.

Вступление ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины и последствия.

Культура эпохи «развитого социализма». Образование и наука. Литература и искусство. Театр, музыка и кино.

Диссидентство как явление общественной жизни. Самиздат. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Движение за права человека.

Перестройка. М. С. Горбачев и новый курс страны: предпосылки и этапы реформ. Начало преобразований. Расстановка политических и общественных сил в стране. Отношения с Западом. Чернобыльская катастрофа.

Гласность. Хозрасчетный социализм. Закон о кооперации. XIX Всесоюзная партконференция и начало реформы политической системы. Съезды народных депутатов СССР. Формирование политической оппозиции правительственному курсу и ее лидеры.

Смена внешнеполитических ориентиров: вывод советских войск из Афганистана, ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВа. Объединение Германии и позиция СССР.

Причины распада Советского Союза. Борьба за рыночную экономику, демократическое гражданское общество и национальный суверенитет республик — три коренные проблемы перестройки. Мартовский референдум 1991 г. Поли-

тический кризис 19—21 августа 1991 г. и его последствия. Распад СССР и создание СНГ. Оценка деятельности М. С. Горбачева современниками и наукой.

Россия на пути к демократическому гражданскому обществу (3 ч)

Коренные преобразования общества и государства. Федеративная политика и формирование новой российской государственности. Борьба правительства с дезинтеграционными процессами. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения.

Российская политическая система. Общественные движения 1990-х гг.

Оценки деятельности Президента России В. В. Путина.

Программы радикальных реформ экономики. Приватизация государственной собственности: причины, этапы, последствия. Социально-экономическое расслоение российского общества. Финансово-экономический кризис 1998 г.

Внешняя политика. Международная обстановка на постсоветском пространстве. Проблемы Содружества Независимых Государств. Россия и ведущие мировые державы — принципы взаимоотношений.

Российская культура. Деидеологизация и ее последствия. Начало духовного возрождения страны, развитие религиозных воззрений граждан.

Государственная политика в области культуры и образования. Молодежное мировоззрение. Развитие российских СМИ.

Интернет и новое информационное общество.

Литература, театр и музыка на современном этапе. Архитектурные новации.

Россия в современном мире. Политический курс В. В. Путина: основные черты и особенности. Экономическое развитие страны в начале XXI в. Социальная политика государства.

Политические партии России: программы, деятельность, результаты.

Проблемы развития гражданского общества на современном этапе.

Президент России Д. А. Медведев и его деятельность.

Мировой экономический кризис и меры российского правительства по его преодолению.

Итоги парламентских выборов 2011 г. и выборы Президента России 4 марта 2012 г.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

156

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (40 ч)		
От первобытности к цивилизации (5 ч)		
1. Первобытно-общинный строй	<p>История России — часть всемирной истории. Источники, раскрывающие древнюю историю. Периодизация древнейшей истории: каменный век, бронзовый век, железный век. Орудия труда, занятия, жилища первобытного человека. Верования древних людей: культ плодородия и охотничьей магии</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; давать характеристику источников по истории России IX—XVI вв.; выделять особенности периодов древнейшей истории; описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; характеризовать особенности родовой общины; показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России; рассказывать о верованиях древних людей</p>
2. Народы и государство Северного Причерноморья	Скифы. Сарматы. Государства античной цивилизации: Ольвия, Боспорское царство, Херсонес	<p>Сравнивать родовую и соседскую общины; характеризовать центры античной цивилизации; показывать на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути</p>

3. Кочевые народы	Гунны, авары, тюрки. Хазарский каганат. Печенеги. Волжская Булгария: территория, государственное устройство, занятия, религия	Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII—X вв.; показывать на карте территории расселения кочевых народов
4. Восточнославянские и финно-угорские племена и союзы	Прародина славян. Образование племенных союзов у восточных славян. Финно-угорские племена	Характеризовать жизнь и быт племен; показывать на карте расселение племен
5. Жизнь восточных славян	Занятия. Ремесла. Поселения, жилища и одежда славян. Язычество	Показывать на карте территории расселения восточных славян; рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилище и одежду славян; осуществлять поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:</p> <p>способность работать с исторической картой, показывать на карте основные места расселения древнейшего человека на территории России, древние государства, образовавшиеся в Поволжье, Северном Причерноморье, на Кавказе; извлекать из нее дополнительную информацию;</p> <p>умение описывать условия жизни, занятия, верования кочевых и земледельческих племен;</p> <p>способность применять знания из курсов всеобщей истории;</p> <p>умение сравнивать различные явления; обосновывать выводы;</p> <p>способность решать творческие задачи; заполнять таблицы и кластеры;</p> <p>умение представлять результаты своей деятельности в форме написания докладов, разработок презентаций;</p> <p>умение давать краткую характеристику исторической личности с целью расширения опыта оценочной деятельности</p>		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Древняя Русь (7 ч)		
6—7. Древнерусское государство при первых князьях	Основные черты Древнерусского государства. Основание Киева. «Из варяг в греки». Легенда о призвании варягов. Киевские князья Олег и Игорь. Княгиня Ольга. Походы Святослава	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдь»; характеризовать государственное устройство Древнерусского государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых князей
8. Правление князя Владимира I	Киевский князь Владимир I. Укрепление государственности на Руси. Церковь на Руси	Давать характеристику личности князя Владимира I; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; давать оценку значения крещения Руси
9. Ярослав Мудрый и его время	Княжеские убоицы. «Самовластец Русской земли». Русская Правда. Международная торговля и денежное обращение	Характеризовать личность князя Ярослава Мудрого; оценивать роль церкви в жизни государства; характеризовать положение сословий русского общества на основе Русской Правды
10. Общество Древней Руси	Вечевое устройство. Княжеская власть. Свободное и зависимое население: люди, смерды, холопы, рядовичи, закупы	Выделять особенности общественного устройства Древней Руси; характеризовать положение разных групп населения Древней Руси; раскрывать содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы»

11—12. Древнерусское государство во второй половине XI — начале XII в.	Половецкая опасность. Ярославичи. Любечский съезд. Владимир II Мономах	Рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; оценивать значение Любечского съезда; характеризовать личность Владимира Мономаха и его политику
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснять смысл понятия «Древнерусское государство», причины и следствия его образования; способность показывать на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, города, маршруты походов князей; умения систематизировать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей; способность характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI — начале XII в., отношения с соседними племенами и государствами; умение оценить историческое значение крещения Руси, используя знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных положениях; умение составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха с целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей</p>		
Русские земли в XII — начале XIII в. (5 ч)		
13. Удельная раздробленность на Руси	Удельная раздробленность и ее причины. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество	Объяснять смысл понятия «удельная раздробленность»; обосновывать причины и последствия раздробленности; показывать на исторической карте центры раздробленности; составлять оценки современников на причины и итоги удельной раздробленности; давать характеристику личности Юрия Долгорукого

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
14. Новгородская республика	Территория и хозяйство Новгородской республики. Новгород. Политическое устройство Новгородской республики	Определять отличие управления Новгородской республикой от других центров удельной раздробленности; рассказывать о функциях вече, посадника, тысяцкого, архиепископа, князя
15. Расцвет Владимиро-Суздальской Руси	Политика Андрея Боголюбского. Заговор против Андрея Боголюбского. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо	Оценивать деятельность князей в период расцвета Владимиро-Суздальской Руси
16—17. Культура Древней Руси	Язык и письменность. Народное творчество. Литература. Древнерусские города. Архитектура. Живопись и прикладное искусство	Определять особенности культуры Древней Руси; привлекать знания из курса истории Средних веков о развитии культуры Византии и других стран; описывать облик древнерусских городов
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснять смысл понятия «удельная раздробленность», ее причины и последствия, используя знания из курса истории Средних веков;</p> <p>умение называть хронологические рамки периода удельной раздробленности;</p> <p>способность показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси, характеризовать особенности их социально-политического и культурного развития;</p> <p>способность составлять сравнительную таблицу «Центры удельной раздробленности»;</p> <p>умение использовать материалы регионального компонента (участие в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»);</p> <p>умение рассказывать о развитии культуры Древней Руси и описывать исторические памятники;</p>		

способность осуществлять поиск информации из различных источников для игровых занятий: «Путешествие в древнерусский город», «Мир русских былин», «Готовность к сотрудничеству с учащимися класса, коллективной работе»		
Монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость (5 ч)		
18. Образование Монгольского государства и завоевания Чингисхана	Монгольское государство. Битва на Калке	характеризовать государственное устройство, военную организацию Монгольской империи; показывать на исторической карте походы Чингисхана; рассказывать на основе текста учебника и исторической карты о битве на Калке
19. Нашествие Батые на Русь	Первый поход Батые. Второй поход Батые	Давать характеристику Батые; показывать на исторической карте походы Батые; анализировать и выводить суждения о причинах поражения русских дружин в столкновениях с монгольскими войсками; оценивать последствия монгольского нашествия
20. Золотая Орда	Образование Золотой Орды: ее территория и население. Государственное устройство. Города, культура и быт	Раскрывать особенности устройства Золотой Орды; описывать культуру и быт Золотой Орды
21. Оборона северо-западных рубежей Русской земли	Вторжение шведов и немцев в Прибалтику. Невская битва. Ледовое побоище	Определять причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю; рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище с помощью текста учебника, исторической карты, дополнительной литературы; давать характеристику личности Александра Невского

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
22. Ордынское владычество	Русь и Орда после монгольского нашествия. Политика Александра Невского. Последствия ордынского владычества	Анализировать взаимоотношения Руси и Орды; характеризовать повинности населения; оценивать последствия ордынского владычества
<i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность изучать различные исторические материалы, рассказывающие о походах монгольских завоевателей и крестоносцев (историческую карту, отрывки из летописи, записки путешественников), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения; умение характеризовать государственное устройство Золотой Орды, культуру, быт и религиозные верования ее населения; умение объяснять причины зависимости русских земель от ордынцев, характеризовать повинности населения; способность рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, раскрывать международное значение этих событий; умение составлять характеристику Александра Невского с целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей		
Объединение русских земель вокруг Москвы (8 ч) 23. Начало объединения земель вокруг Москвы	Русские княжества в XIV в. Москва, Тверь. Восстание в Твери. Иван Калита. Москва — центр объединения Русской земли	Показывать на исторической карте процесс объединения русских земель; рассказывать о протигосоянии Твери и Москвы; характеризовать личность и деятельность Ивана Калиты; раскрывать причины возвышения Москвы; определять роль церкви в процессе объединения русских земель

24. Великое княжество Литовское в XIII — начале XV в.	Образование Великого княжества Литовского. Великое княжество Литовское после Кревской унии. Грюнвальдская битва	Определять особенности развития Великого княжества Литовского в XIII — начале XV в.; выявлять особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества; рассказывать на основе текста учебника и исторической карты о Грюнвальдской битве
25. Куликовская битва	Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша	Оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже; рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы; раскрывать значение Куликовской битвы; давать характеристику личности и деятельности Дмитрия Донского
26. Московское великое княжество в конце XIV — первой половине XV в.	Княжение великого князя Василия I. Война за московский престол. На страже православия	Раскрывать причины и последствия войны конца XIV — первой половины XV в. между сторонниками удельных порядков и единого государства
27—28. Образование единого Русского государства	Государственная деятельность Ивана III. Присоединение к Москве Великого Новгорода, Твери и других земель. Ликвидация ордынского владычества. Государственное управление. Судебник 1497 г. Русское общество	Давать оценку личности и деятельности Ивана III; показывать на исторической карте рост территории Московской Руси; характеризовать государственное управление при Иване III; проанализировать положение крестьян по Судебнику 1497 г. проследить изменения в русском законодательстве с Русской Правды до Судебника 1497 г.

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
29—30. Быт и культура русского народа в XIII—XV вв.	Особенности развития русской культуры. Развитие ремесел. Просвещение и литература. Общественная мысль на Руси. Архитектура. Московский Кремль. Живопись	<p>Раскрывать особенности культуры русского народа в XIII—XV вв.;</p> <p>сравнивать позиции нестяжателей и иосифлян;</p> <p>рассказывать об архитектурных памятниках, используя их изображения, дополнительную литературу, ресурсы Интернета;</p> <p>составлять систематическую таблицу о развитии русской культуры XIII—XV вв.</p>
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:</p> <p>способность показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси и основные центры собирания русских земель;</p> <p>умение раскрывать причины и следствия процесса объединения русских земель вокруг Москвы, оценивать деятельность Ивана Калиты;</p> <p>умение рассказывать о Куликовской битве, ее историческом значении, роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в борьбе против ордынского владычества;</p> <p>способность характеризовать отношения Московской Руси с Литвой и Ордой;</p> <p>умение определять историческое значение и хронологические рамки процесса становления единого Российского государства;</p> <p>способность выявлять изменения в системе управления государством;</p> <p>умение анализировать положения Судебника 1497 г. для рассказа о положении крестьян;</p> <p>составлять характеристики Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III;</p> <p>умение составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XV вв.;</p> <p>умение проводить поиск информации для подготовки докладов об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p>		

Россия в XVI веке (6 ч)		
31. Хозяйство России в конце XV—XVI в.	Территория, сельское хозяйство, население. Развитие городов. Торговля	Характеризовать экономическое развитие России в конце XV—XVI в.; доказывать , используя историческую карту, что Москва становится центром сухопутных и речных путей страны
32. «Царь и великий князь всея Руси Иван Васильевич»	Личность Ивана Грозного. Избранная рада и реформы. Взятие Казани. Создание единой системы центрального и местного управления: приказы, губные и земские избы. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. «Уложение о службе», начало формирования стрелецкого войска	Давать характеристику личности царя Ивана Грозного; рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; характеризовать содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы; объяснять смысл понятий «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор»; оценивать значение Судебника 1550 г.
33. Опричнина царя Ивана Грозного	Введение опричнины. Опричный террор	Объяснять значение термина «опричнина»; раскрывать причины и последствия опричнины; давать характеристику опричникам; оценивать роль церкви в период опричнины; характеризовать личность митрополита Филиппа; давать личную оценку правления Ивана Грозного

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
34. Ливонская война	Причины и начало Ливонской войны. Завершение Ливонской войны и ее итоги	Показывать на исторической карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване Грозном; раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты
35. Народы Сибири и поход Ермака	Народы Сибири перед присоединением к России. Сибирское ханство. Поход Ермака	Рассказывать о жизни и быте народов Сибири; оценивать поход Ермака и его историческое значение
36. Культура России	Быт, нравы и обычай. Исторические знания и литература. Начало книгопечатания. Архитектура	Выделять особенности развития культуры России XVI столетия; рассказывать сущность теории «Москва — третий Рим»; составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение характеризовать состояние Российского государства в первой половине XVI в.; способность определять значение реформ Избранной рады, анализировать исторические документы и использовать их для характеристики исторического развития России в рассматриваемый период; умение объяснять причины, сущность и последствия опричнины, составлять характеристику Ивана Грозного и деятелей его эпохи; способность рассказывать о народах России, ходе Ливонской войны и походах Ермака, используя историческую карту;</p>		

<p>умение оценивать итоги правления Ивана Грозного; способность анализировать материал (отрывки из «Домостроя», иллюстрации и др.) и использовать его для характеристики нравов и быта русского общества; умение осуществлять поиск информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей региона); умение участвовать в обсуждении видеоматериалов и кинофильмов на исторические темы</p>	
<p>Итоговое повторение (4 ч)</p>	
<p>7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII — XVIII ВЕКА (40 ч)</p>	
<p>Смутное время (6 ч)</p>	
<p>1. Канун потрясенный</p>	<p>Периодизация и основные черты XVII—XVIII вв.: от Смутного времени к укреплению основ российской государственности и становлению абсолютизма. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Укрепление обороны страны. Внешняя политика в конце XVI в.: Россия и Швеция. Смерть царевича Дмитрия. Закрепощение крестьян. Последний из династий Рюриковичей</p>
	<p>Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития России XVII—XVIII вв.; актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении абсолютизма и его чертах; раскрывать особенности положения различных социальных групп; давать характеристику исторических источников XVII—XVIII вв.; характеризовать личность царя Федора Ивановича и его внутреннюю и внешнюю политику; рассказывать о судьбе царевича Дмитрия; объяснять значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета», «кабальное холодство»; раскрывать причины Смутного времени</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
2. Правление Бориса Годунова	Земский собор 1598 г. Царь Борис. Народные волнения	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова
3. Самозванец на троне	Лжедмитрий I: его цели и намерения, силы. Поход на Москву. Падение Годуновых. Правление Лжедмитрия	Объяснить смысл понятий «Смута», «самозванец», «интервенция»; характеризовать личность Лжедмитрия I; показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I; давать оценку правления Лжедмитрия I
4. Боярский царь	Василий Иванович Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, цели, движущие силы. Подавление восстания	Характеризовать личность Василия Шуйского; раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Ивана Болотникова; анализировать причины поражения восставших; показывать на исторической карте ход восстания под предводительством И. Болотникова
5. Разгар Смуты	Лжедмитрий II и его окружение. Поход на Москву. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Вступление поляков в Москву. Первое ополчение: состав, причины неудачи	Составлять рассказ о Лжедмитрии II, его планах, организации Тушинского лагеря; давать оценку роли Русской православной церкви в развертывании национально-освободительного движения; характеризовать состав, задачи и деятельность Первого ополчения

6. Освобождение Москвы. Установление новой династии	Второе ополчение. «Совет всей земли». Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия Смуты	Охарактеризовать руководителей и деятельность Второго ополчения; раскрывать последствия Смуты; давать оценку личности царя Михаила Романова
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность анализировать состояние российского общества на рубеже XVI—XVII вв., выделяя причины Смуты, умение объяснять смысл этого понятия, причины, ход и последствия этого явления;</p> <p>умение давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, В. И. Шуйского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского;</p> <p>способность показывать на карте направления движения отрядов, возглавляемых самозванцами, Иваном Болотниковым, руководителями Первого и Второго ополчения;</p> <p>умение систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Россия в период Смутного времени»;</p> <p>способность составлять рассказ о каком-либо периоде Смутного времени и одном из его участников, оценивая его действия;</p> <p>умение использовать историческую карту для характеристики международного положения России в начале XVII в.</p>		
Россия в XVII столетии (8 ч)		
7. Царствование Михаила Романова	Преодоление последствий Смуты. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Отношения со Швецией и Польшей. Столбовский договор. Польяновский мир. На южных рубежах	Выделять основные направления и мероприятия внутренней политики царя Михаила Федоровича; анализировать положение различных сословий после Смуты и высказывать свои суждения ; <p>определять основные направления внешней политики России в царствование Михаила Романова;</p> <p>оценивать результаты внутренней и внешней политики Михаила Романова</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8. Оформление самодержавия	Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение. Государственное устройство. Правление царя Федора Алексеевича	<p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича;</p> <p>раскрывать причины и итоги народных выступлений в годы царствования Алексея Михайловича;</p> <p>анализировать статьи Соборного уложения и раскрывать на их основе изменения в положении сословий;</p> <p>объяснять смысл понятий «самодержавие» и «сословно-представительная монархия»;</p> <p>сопоставлять особенности государственного устройства России при Алексее Михайловиче и в более ранние периоды истории Русского государства;</p> <p>определять основные черты, свидетельствующие об укреплении самодержавия в России;</p> <p>характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича</p>
9. Хозяйственное развитие страны	Состояние сельского хозяйства. Город и городское население. Промышленность и торговля. А. Л. Ордин-Нащокин. Складывание всероссийского рынка	<p>Определять особенности социально-экономического развития России;</p> <p>объяснять смысл термина «мануфактура»;</p> <p>давать характеристику личности и деятельности А. Л. Ордина-Нащокина;</p> <p>раскрывать предпосылки складывания всероссийского рынка</p>

10. На новых рубежах	Запорожская Сечь. Запорожцы и их союзники. Переяславская рада. Войны России с Польшей, Швецией и Турцией	Показывать на исторической карте территорию России и территории, присоединенные к ней в XVIII в., направления внешней политики, результаты внешнеполитических договоров; рассказывать об устройстве и политике Запорожской Сечи
11. Великий раскол	Никон и его роль в управлении церковью и государством. Церковная реформа. Протопоп Аввакум. «Гари» и Соловецкий бунт. Дело патриарха Никона	Составлять рассказ о личности Никона на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета; раскрывать основные положения реформы Никона; оценивать значение церковного раскола; характеризовать личность протопопа Аввакума; разъяснять суть разногласий между светской и церковной властью и оценивать решения Великого церковного собора 1666—1667 гг.
12. «Бунташный» век	Медный бунт. Поход Василия Уса. Персидский поход Степана Разина. Восстание под руководством Разина	Объяснять смысл понятия «бунташный» век; рассказывать о причинах и итогах Медного бунта; давать характеристику личности Степана Разина, Василия Уса; раскрывать причины, итоги и значение восстания под руководством Степана Разина; сопоставлять состав участников, причины и итоги восстаний под руководством И. Болотникова и под предводительством С. Разина

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
13. Сибирь и Дальний Восток	Население и его занятия. Освоение Сибири. Великие землепроходцы. Управление Сибирью	Показывать на исторической карте территории расселения народов Сибири и Дальнего Востока; рассказывать о жизни и быте населения; подбирать материал для сообщений о великих землепроходцах; характеризовать отношения между Россией и Китаем
14. Культура России	Особенности культуры и быта XVII в. Просвещение и литература. Общественная мысль и исторические знания. Архитектура. Московское барокко. Живопись	Раскрывать особенности культуры и быта России XVII в.; объяснять смысл понятия «обмирщение»; описывать памятники культуры XVII в.; давать характеристики крупным деятелям культуры XVII в.
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:</p> <p>умение объяснять смысл понятия «самодержавие»;</p> <p>умение составлять родословную схему династии Романовых, рассказывать о представителях династии, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;</p> <p>способность анализировать содержание Соборного уложения, использовать этот документ для объяснения вопроса об окончательном закреплении крестьян;</p> <p>умение составлять схему государственного устройства России в середине XVII в.;</p> <p>выявлять причины и последствия новых явлений в экономике, используя исторические карты;</p> <p>умение составлять таблицу «Основные сословия России в XVII в.»;</p> <p>способность объяснять смысл понятия «раскол», причины и последствия этого явления, суть конфликта «священства» и «царства», давать оценку личностей, в нем участвовавших;</p>		

<p>умение раскрывать причины народных движений в XVII в. и систематизировать материал в виде аналогичной таблицы;</p> <p>способность показывать на карте области, присоединенные к России в XVII в., маршруты землепроходцев, места расселения народов;</p> <p>способность обосновать цели и результаты внешней политики России;</p> <p>способность объяснять своеобразие отечественной культуры XVII в.;</p> <p>умение участвовать в ролевых играх, например «Путешествие по русскому городу XVII в.», «Быт горожан XVII в.», готовность к сотрудничеству с учениками класса, коллективной работе</p>		
Эпоха Петра Великого (8 ч)		
15. Путь к власти	<p>Правление царевны Софьи. Детство и юность Петра, его увлечения и окружение. Падение правительницы Софьи.</p> <p>Азовские походы. Путешествие Петра I за границу. Стрелецкий бунт 1698 г.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи;</p> <p>обосновывать предпосылки петровских преобразований;</p> <p>составлять рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;</p> <p>раскрывать цели и итоги Великого посольства Петра I</p>
16—17. Внешняя политика Российской. Северная война	<p>Складывание Северного союза. Начало Северной войны. Меры Петра I по созданию флота и армии. Первые победы. Полтавское сражение. Прутский поход. Окончание Северной войны. Персидский поход</p>	<p>Определять задачи внешней политики России при Петре I;</p> <p>раскрывать причины и итоги Северной войны;</p> <p>показывать на исторической карте ход Северной войны;</p> <p>иллюстрировать события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
18. Утверждение абсолютизма	Первый российский император. Новые государственные учреждения. Церковная реформа. Административная реформа. Основные черты абсолютизма	Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице; анализировать и оценивать петровские преобразования; раскрывать основные черты абсолютизма
19—20. Власть и общество в период преобразований	Дворянство. Крестьянство. Государское население. Политика в области промышленности и торговли. Дело царевича Алексея и указ о престолонаследии	Определять особенности сословной политики Петра I; объяснять суть указа о единонаследии; оценивать Табель о рангах; раскрывать особенности экономической политики Петра I; объяснять суть понятий «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»; составлять рассказ о деле царевича Алексея
21—22. Культура	Просвещение и наука. Общественно-политическая мысль. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в быту. Оценки личности и деятельности Петра Великого	Характеризовать особенности развития культуры при Петре I; составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I; подготовить тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета

<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение анализировать положение в стране накануне царствования Петра I; способность объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о ее событиях;</p> <p>умение систематизировать пройденный материал в форме таблицы «Петровские преобразования: внутренняя политика и внешняя политика»;</p> <p>способность объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «меркантилизм», «протекционизм», «бюрократия», «подушная подать», «ревизии», «посессионные крестьяне»;</p> <p>умение участвовать в подготовке и проведении ролевых игр: «Петр I и царевич Алексей», «Путешествие по петровскому Петербургу»;</p> <p>способность оценивать итоги и значение реформаторской деятельности Петра I</p>		
Россия после Петра I (3 ч)		
23. Временщики	Кому царствовать? Дворцовые перевороты и роль гвардии. Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Э. И. Бирон. Анна Леопольдовна и Иван VI Антонович	Объяснять смысл понятия «дворцовые перевороты»; раскрывать причины дворцовых переворотов; характеризовать личности временщиков и их политику; составлять систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков
24. Дарование вольностей дворянству	Елизавета Петровна и ее окружение. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III. Манифест «О даровании вольности и свободы российскому дворянству»	Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра III

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
25. Внешняя политика России в 1725—1761 гг.	Международное положение России. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Война со Шведцией. Россия в Семилетней войне	Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725—1761 гг.; рассказывать о причинах, ходе и итогах русско-турецкой войны 1735—1739 гг.; показывать на исторической карте ход Семилетней войны; подбирать материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение называть причины, даты, участников дворцовых переворотов и лиц, которые оказывались в их ходе у власти; способность систематизировать материал в форме таблицы; умение рассказывать о внутренней и внешней политике преemников Петра Великого; умение оценивать исторические личности изучаемого периода с целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления их жизни и деятельности</p>		
Дворянская империя (7 ч)		
26. Екатерина II — российская императрица	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. «Просвещенный абсолютизм». Государственное устройство	Характеризовать личность Екатерины II; объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; составлять государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II

27. Уложенная комиссия	«Наказ» императрицы Екатерины II. Выборы депутатов. Работа Уложенной комиссии	Оценивать значение деятельности Уложенной комиссии; сравнивать предложения депутатов от разных сословий
28. Народный протест	Положение крестьян. Начало народных выступлений. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева: причины, участия, ход. Расширение восстания. Разгром повстанцев	Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II; объяснять смысл терминов: «барщина», «оброк», «месячина»; давать характеристику личности Е. Пугачева; раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; сравнивать восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований; оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева
29. Внутренняя политика	Экономическое развитие страны. Губернская реформа. Жалованные грамоты	Определять особенности внутренней политики России во второй половине XVIII в.; анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам; оценивать принятие жалованных грамот дворянству и городам
30—31. Внешняя политика	Первые успехи. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Война со Швецией. Разделы Речи Посполитой. Отношение Екатерины II к событиям во Франции	Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.; показывать на карте ход всех войн России данного периода; характеризовать личности выдающихся полководцев;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
32. Император Павел I	Внутренняя политика. Внешняя политика. Последние дни императора	оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. Давать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета; раскрывать особенности внешней политики при Павле I
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм», особенности внутренней политики Екатерины II;</p> <p>умение рассказывать, используя карту, о ходе восстания под предводительством Е. И. Пугачева, объяснять причины и последствия пугачевщины;</p> <p>способность анализировать отрывки текста «Жалованной грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»;</p> <p>умение составлять таблицу «Личные и имущественные права сословий в России» (привлекая материал регионального компонента);</p> <p>способность объяснять цели, задачи и итоги внешней политики России, показывать на карте территории, вошедшие в ее состав при Екатерине II;</p> <p>способность использовать карту, рассказывая о русско-турецких войнах, разделах Речи Посполитой;</p> <p>умение давать оценку действий российских полководцев;</p> <p>умение систематизировать и обобщать материал в форме таблицы «Основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I»</p>		

Многонациональная Российская империя. Культура России (4 ч)		
33—34. Народы Российской империи	Многонациональная страна. Русские. Украинцы. Белорусы. Народы Прибалтики. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Сибири. Казахстан. Народы Северного Кавказа	Показывать на исторической карте расселение народов Российской империи; рассказывать о жизни и быте отдельных народов
35—36. Культура России середины — второй половины XVIII в.	Просвещение и наука. Общественно-политическая мысль и литература. Изобретательство. Российские путешественники. Театр и музыка. Архитектура. Скульптура и живопись	Определять особенности развития русской культуры середины — второй половины XVIII в.; рассказывать об общественной жизни России середины — второй половины XVIII в.; составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета; составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины — второй половины XVIII в.; подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность использовать историческую карту, рассказывая о народах Российской империи, их расселении, занятиях, а также о географических путешествиях (с привлечением материала регионального компонента); умение анализировать источники (отрывки из документов, изобразительные материалы и др.) с целью составить представление о нравах, быте и культуре различных народов; умение составлять описание отдельных памятников культуры середины — второй половины XVIII в., используя материал учебника, художественных альбомов, Интернета или личные впечатления;</p>		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
		<p>способностью проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры рассматриваемого периода;</p> <p>способностью участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»;</p> <p>умение характеризовать особенности и общие черты развития России и стран мира в XVIII в.</p>
Итоговое повторение (4 ч)		
8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК (40 ч)		
Россия в первой четверти XIX в. (7 ч)		
1. Попытки реформирования страны	<p>XIX век — время коренных изменений в стране, связанных с Отечественной войной 1812 г., отменой крепостного права, развитием капитализма.</p> <p>Смена власти. Деятельность Негласного комитета. Крестьянский вопрос. М. М. Сперанский и реформа государственного управления</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.;</p> <p>раскрывать особенности геополитического положения России;</p> <p>определять черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.;</p> <p>характеризовать источники по истории России XIX в.;</p> <p>характеризовать личность Александра I;</p> <p>раскрывать существенные черты внутренней политики императора Александра I;</p> <p>давать оценку личности М. М. Сперанского;</p> <p>определять суть реформаторских преобразований М. М. Сперанского;</p> <p>объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»;</p>

2. Внешняя политика России	Первые шаги Александра I на международной арене. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Войны России с Турцией, Ираном и Швецией	Называть основные направления внешней политики России при Александре I; оценивать внешнеполитическую деятельность Александра I до 1812 г.
3—4. «Гроза двенадцатого года...»	Накануне войны. Французское вторжение. В едином порыве. Бородинское сражение. Изгнание наполеоновской армии из России. Заграничный поход российской армии	Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г.; давать оценку личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории, дополнительной литературы; подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; иллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений; оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I; раскрывать цели и итоги Венского конгресса, привлекая знания из курса всеобщей истории
5. Послевоенная Россия	Ожидание реформ. Начало конституционных преобразований. Вопрос об освобождении крестьян. А. А. Аракчеев и военные поселения. Последние годы правления Александра I	Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; давать характеристику личности и деятельности А. А. Аракчеева; объяснять смысл понятия «военные поселения»

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
6—7. Декабристы	<p>Причины возникновения движения. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Южное общество и «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество и «Конституция» Н. М. Муравьева. Междоусобица. Восстание. «Из искры возгорится пламя...»</p>	<p>Раскрывать причины возникновения движения декабристов; рассказывать о целях и итогах деятельности первых предекабристских организаций; давать характеристику личностям П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева; сравнивать программные положения Северного и Южного обществ; рассказывать о ходе восстания декабристов; оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади</p>
<p><i>Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение называть предпосылки и основные направления реформаторской деятельности Александра I; умение оценивать деятельность М. М. Сперанского; способность объяснять цели внешней политики России, акцентируя внимание на участии страны в антифранцузских коалициях и последствиях этих событий; используя карту и материал учебника, рассказывать о ходе Отечественной войны 1812 г., ее участниках, полководцах и последствиях;</i></p> <p><i>способность объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I в последние годы его жизни, давать оценку деятельности императора;</i></p> <p><i>способность объяснять значение терминов «континентальная блокада», «вольные хлебопашцы», «военные поселения»;</i></p> <p><i>умение называть предпосылки и цели движения декабристов, сравнивать их программные документы, выделяя сходство и различия, аргументировать собственную позицию, излагая оценки движения декабристов современниками и историками</i></p>		

Россия в 1825—1855 гг. (8 ч)		
8. Начало царствования Николая I	Личность императора. Основы внутренней политики	Характеризовать личность императора Николая I; раскрывать особенности внутренней политики Николая I; объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав»
9. Экономика дореформенной России	Положение деревни. Крестьянский вопрос. Промышленность и транспорт. Торговля и финансы	Раскрывать особенности экономической политики Николая I; анализировать мероприятия, предложенные П. Д. Киселевым; объяснять значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; рассказывать о реформе Е. Ф. Канкрин
10—11. Национальная политика	Население страны. Великое княжество Финляндское. Царство Польское. Кавказ. Кавказская война 1817—1864 гг. Средняя Азия и Казахстан	Определять особенности национальной политики России в первой половине XIX в.; составлять таблицу о содержании национальной политики в указанный период; объяснять причины и итоги Кавказской войны
12. Внешняя политика России	Греческий вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Отношение самодержавия к революционным событиям в Европе	Характеризовать основные направления внешней политики при Николае I; показывать на карте ход крупных военных действий; давать оценку итогов внешнеполитической деятельности Николая I

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
13. Крымская война	Союзники и противники. Начало войны с Турцией. Оборона Севастополя. Парижский мир	Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны; показывать на карте ход Крымской войны; подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя; оценивать условия Парижского мира
14—15. Общественная жизнь и идейная борьба в первой половине XIX в.	Теория официальной народности. П. Я. Чаадаев. Либеральное движение: славянофилы и западники. Революционное крыло интеллигенции	Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов; подготовить материал для сообщений о членах общественных кружков
<i>Метапредметные</i> и <i>предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных при Николае I, оценивать их последствия, анализировать политический курс императора; умение объяснять смысл терминов «промышленный переворот», «фабрика»; способность использовать карту как источник информации об экономическом развитии страны; умение характеризовать национальную политику правительства, привлекая материал регионального компонента; способность давать оценку внешней политики России, используя карту, освещать основные события русско-иранской, русско-турецкой и Крымской войны; умение давать оценку деятельности императора Николая I, П. Д. Киселева, А. П. Ермолова, имама Шамиля; способность объяснять смысл терминов «консерваторы», «западники», «славянофилы», «социализм»; умение называть основные положения теории официальной народности; способность сравнивать взгляды западников и славянофилов, объяснять позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности		

Культура и быт дореформенной России (4 ч)		
16. Просвещение и наука	Российская система образования. Развитие науки. Российские путешественники. Русская Америка	Характеризовать особенности российской системы образования; проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры; использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников
17. Литература, театр, музыка	Литература. «Солнце нашей поэзии». Последователи А. С. Пушкина. Журналистика. Театр и музыка	Характеризовать особенности развития культуры в первой половине XIX в.; раскрывать черты развития литературы, театра, музыки; давать характеристику выдающихся деятелей культуры
18. Архитектура, скульптура, живопись	Архитектура. Скульптура. Живопись	Проводить поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме
19. Быт основных дореформенной России	Дворяне. Горожане. Крестьянство	Характеризовать быт русского народа в первой половине XIX в.
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение характеризовать основные достижения в области культуры, анализировать творчество ее выдающихся представителей (с привлечением знаний, полученных при изучении других предметов); способность рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру (с использованием материала регионального компонента); объяснять понятия «сентиментализм», «романтизм», «реализм»; умение составлять описание отдельных памятников архитектуры первой половины XIX в.</p>		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Эпоха великих реформ (7 ч)		
20. Отмена крепостного права	Новый император. Деятельность правительства по подготовке реформы. Последний этап разработки реформы	Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России; анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян
21. Реформа 1861 г. и ее историческое значение	Положение крестьян по Манифесту 1861 г. Выкуп земли. Крестьянская община. Значение отмены крепостного права	Оценивать значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян; объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники»
22. Земская, городская и судебная реформы	Земская реформа — формирование новой системы местного самоуправления. Городская реформа и Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Принципы формирования судов, адвокатуры, прокуратуры и основ их деятельности	Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860—1870-х гг.; оценивать либеральные реформы; анализировать взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ
23. Реформы финансовая, образовательная и военная	Финансовая реформа. Реформа в области образования. Военная реформа: демократизация армии	Характеризовать финансовую реформу; перечислять основные положения реформы образования; анализировать содержание военной реформы и ее результаты

<p>24. Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в.</p>	<p>Действия правительства в Европе после Крымской войны. Договоры России с Китаем. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Завершение войны и ее итоги</p>	<p>Характеризовать особенности внешней политики в 1860—1870-е гг.; давать оценку личности А. М. Горчакова; анализировать условия крупных военных договоров России; показывать на исторической карте крупные военные операции</p>
<p>25—26. Общественные движения 60—70-х гг. XIX в.</p>	<p>Консерваторы. Либералы. Народничество. Идеиные вожди революционного движения. Движение «шестидесятников». Теоретики народничества 1870-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». Власть и революционеры</p>	<p>Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860—1870-х гг.; выделять характерные черты народничества; давать оценку личностей лидеров народников; сравнивать позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева; анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения; раскрывать содержание проекта реформы М. Т. Лорис-Меликова; оценивать итоги царствования Александра II</p>
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность выявлять предпосылки отмены крепостного права; умение называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ; умение объяснять смысл понятий и терминов «редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «земство», «городские управы»; способность анализировать характер и значение великих реформ, высказывать и обосновывать свое отношение к ним; умение раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов и народников; давать оценку народнического движения; умение выявлять цели и направления внешней политики России в 60—70-е гг. XIX в.; характеризовать значение территориальных изменений на Балканах после Берлинского конгресса;</p>		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>умение излагать оценки деятельности Александра II, приводимые историками; высказывать и аргументировать свою точку зрения; способность рассказывать на основе материала учебника и исторической литературы о реформах аграрной деятельности братьев Н. А. и Д. А. Милютиных</p>		
Российская империя после реформ (5 ч)		
27. Царствование императора Александра III	<p>Перед выбором. Смена политического курса. Конгрессреформы</p>	<p>Характеризовать личность императора Александра III; раскрывать особенности внутривластного курса Александра III; рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в.; высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III</p>
28. Сельское хозяйство пореформенной России	<p>Аграрные противоречия. Аграрное развитие страны. Землепользование и землепользование</p>	<p>Раскрывать характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России; оценивать положение крестьян</p>
29. Индустриальное развитие страны	<p>Российская промышленность. Деятельность Министерства финансов. Положение рабочих</p>	<p>Характеризовать промышленное развитие пореформенной России; анализировать деятельность Министерства финансов; характеризовать положение рабочих, анализировать их требования</p>

30. Рабочее движение и марксизм	Рабочее движение. От народничества к марксизму. Образование марксистской рабочей партии	Анализировать причины роста рабочего движения; характеризовать легальное народничество; рассказывать о Г. В. Плеханове и В. И. Ленине; раскрывать цели и задачи РСДРП
31. Внешняя политика России после Берлинского конгресса	Международное положение страны. Смена внешнеполитического курса	Раскрывать направления внешней политики России в конце XIX в.; давать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков
<i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность характеризовать содержание политики самодержавия в 80—90-е гг. XIX в. (контрреформы); умение оценивать деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте; умение объяснять смысл понятий «рыночная экономика (капитализм)», «акционерное общество», «биржа»; способность аргументировать свою точку зрения, оценивая политику Александра III; умение называть основные цели и направления внешней политики России последней трети XIX в.; способность показывать на исторической карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.		
Народы и культура России во второй половине XIX в. (5 ч)		
32—33. Многонациональная Российская империя	Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. Народы Российской империи. Национальный вопрос и национальная политика. Национальные движения	Определять цели и значение Всероссийской переписи населения 1897 г.; раскрывать особенности решения национально-го вопроса

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
34. Развитие образования и науки	Начальное, среднее и высшее образование. Издательское дело. Наука и техника. Географические открытия	Раскрывать характерные черты развития культуры России XIX в.; составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры в данный период; подбирать материал для создания презентаций, сообщений, докладов; характеризовать крупнейших представителей культуры
35. Литература, театр, музыка	Расцвет русской литературы. Театры столичные и провинциальные. Музыка	Раскрывать особенности развития литературы, театра и музыки XIX в.; подготовить рассказ о деятеле литературы, театра или музыки, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы
36. Архитектура, живопись, скульптура	Архитектура. Живопись. Скульптура	Раскрывать особенности развития архитектуры, живописи, скульптуры XIX в.; подготовить рассказ об архитектуре, живописи, скульптуре, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы
<i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение выявлять особенности национальной политики правительства во второй половине XIX в. (с привлечением материала регионального компонента); способность показывать творчество выдающихся деятелей культуры и науки; умение описывать творчество выдающихся деятелей культуры и науки; способность проводить поиск информации для подготовки сообщений о культуре края;		

<p>умение систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать свое мнение о значении основных событий отечественной истории, месте и роли России в европейской и мировой истории XIX в. и аргументировать его</p>		
<p>Итоговое повторение (4 ч)</p>		
<p>9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (40 ч)</p>		
<p>Закаг Российской империи (8 ч)</p>		
<p>1. Внутренняя политика самодержавия и экономическое положение страны в начале XX в.</p>	<p>Основа периодизации истории России XX в. — кардинальная смена институтов власти и собственности в стране. Император Николай II. С. Ю. Витте и его реформы. Положение деревни. Мышленное развитие. Уровень жизни отдельных слоев населения империи</p>	<p>Раскрывать особенности периодизации истории России XX в.; выделять основные проблемы при изучении истории России XX в.; характеризовать источники по истории России XX в.; давать характеристику политического и экономического развития России в начале XX в., используя текст учебника и историческую карту; характеризовать личность и деятельность С. Ю. Витте; объяснять смысл понятий «синдикат», «банк», «иностранный капитал»; анализировать положение различных сословий и социальных групп в начале XX в.</p>
<p>2—3. Первая российская революция 1905—1907 гг.</p>	<p>Социалистические партии. Планы революционной пропаганды. Зубатовцы. Студенческое, либеральное, национальное движения. Революционный пожар. Всероссийская политическая стачка</p>	<p>Раскрывать причины, характер и итоги первой российской революции; рассказывать о событиях Кровавого воскресенья; оценивать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
4. Думская монархия	Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии. Основные законы Российской империи. Государственная дума	Сопоставлять программы различных политических партий; характеризовать особенности российской политической системы; определять сущность думской монархии
5. Столыпинская аграрная реформа	Подготовка и начало реформы. Осуществление реформы. Передел селенческая политика	Давать характеристику личности П. А. Столыпина; раскрывать основные положения столыпинской аграрной реформы; оценивать значение аграрной реформы для последующего развития страны
6. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в.	Международное положение страны. Дальневосточная политика. Русско-японская война. Российская дипломатия	Определять основные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в.; раскрывать причины, ход и итоги русско-японской войны; показывать на исторической карте крупные сражения русско-японской войны
7. Россия в Первой мировой войне	Причины и начало войны. Первый год войны. «Великое отступление». Положение в тылу. Брусиловский прорыв	Раскрывать причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, привлекаемая знания из всеобщей истории; показывать на карте ход военных действий в период Первой мировой войны; составлять хронологическую таблицу по событиям Первой мировой войны;

8. Российская культура в конце XIX — начале XX в.	Образование и просвещение. Наука. Литература, театр, музыка. Архитектура. Живопись. Скульптура	<p>характеризовать внутреннюю политику России в период войны; выявить причины падения авторитета царской власти в ходе войны</p> <p>Характеризовать развитие русской культуры в начале XX в.; выступать с докладами об известных деятелях российской культуры, разрабатывать презентации; составлять таблицу о развитии отраслей культуры конца XIX — начала XX в.; описывать памятники культуры</p>
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение давать характеристику внутренней политики самодержавия в начале XX в. (необходимость реформ, формирование политических партий, становление парламентаризма); умение сравнивать экономическое положение России с экономикой других стран, находить сходства и различия;</p> <p>способность характеризовать положение и образ жизни различных социальных групп населения страны (с привлечением материала регионального компонента);</p> <p>умение анализировать причины, основные события и итоги русско-японской войны;</p> <p>умение раскрывать причины, движущие силы, характер и историческое значение первой российской революции;</p> <p>способность называть основные положения столыпинской аграрной реформы;</p> <p>умение оценивать ее итоги и значение;</p> <p>способность объяснять смысл понятий «думская монархия», «рыночная экономика», «акционерные общества», «биржа», «кадеты», «октябристы», «большевики», «эсеры», «хутора», «отруб»;</p> <p>способность называть хронологические рамки и основные события Первой мировой войны, умение рассказывать о положении на фронте, используя историческую карту, и в тылу;</p> <p>умение характеризовать основные течения российской культуры, ее выдающихся представителей и их достижения</p>		

Продолжение табл.

194

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Революция и Гражданская война в России (4 ч)		
9. Крушение монархии	Накануне революции. Начало революции. Последние дни самодержавия. Отречение Николая II	Раскрывать причины событий Феврала 1917 г.; рассказывать об основных этапах, движущих силах и итогах событий Феврала 1917 г.
10. От Феврала к Октябрю	Временное правительство и Петроградский совет. Большевики. Кризис власти. Выступление Л. Г. Корнилова	Объяснить смысл понятия «двоевластие»; анализировать развитие страны после Феврала
11. Становление большевистской диктатуры	Большевики приходят к власти. II Всероссийский съезд Советов. Учредительное собрание. Брестский мир. «Военный коммунизм». Конституция РСФСР	Рассказывать о приходе к власти большевиков; анализировать различные версии и оценки событий Феврала и Октября 1917 г., высказывать свой суждения о происходящих событиях; оценивать значение созыва и разгона Учредительного собрания; определять цели и последствия заключения Брестского мира; раскрывать основные положения политики «военного коммунизма»; анализировать содержание первой советской конституции

12. Гражданская война и военная интервенция	Предпосылки вооруженного противостояния. Белый лагерь. Белые. Социалистические правительств. «Социалистическое Отечество в опасности». Девятнадцатый год. Завершение Гражданской войны	Раскрывать причины Гражданской войны; давать характеристику большевиков («красных»), Белого движения и крестьянского движения; показывать на исторической карте крупные события Гражданской войны; рассказывать о лидерах Белого движения, большевиков («красных»), используя дополнительную литературу; оценивать итоги и уроки Гражданской войны
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснить причины и характер революции 1917 г., причины победы большевиков; называть альтернативные пути развития России в 1917 г.; умение анализировать различные оценки событий 1917 г., высказывать и аргументировать свое мнение; способность раскрывать сущность и значение первых преобразований большевиков, политики «военного коммунизма»; способность объяснять значение понятий и терминов «революция 1917 г.», «двоевластие», «Учредительное собрание», «военный коммунизм», «антоновщина», «Гражданская война», «Белое движение», «интервенция»; умение понимать причины Гражданской войны и военной интервенции, давать сравнительную характеристику, используя карту, действий большевиков и белогвардейцев; способность ориентироваться в различных оценках деятельности Николая II, А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, лидеров белого лагеря</p>		
Строительство социализма (7 ч)		
13. Новая экономическая политика	«Всерьез и надолго, но не навсегда». Дискусии вокруг нэпа	Раскрывать характерные черты новой экономической политики; сравнивать мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа; анализировать дискуссии о продолжении нэпа, определять успехи и противоречия нэпа

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
14. Образование СССР	Национальная политика партии большевиков. Образование СССР. Образование союзного государства	Определять значение образования СССР; анализировать статьи Конституции СССР 1924 г.; раскрывать задачи создания III Коминтерна; анализировать и сопоставлять разные точки зрения на личность и деятельность В. И. Ленина, высказать собственные суждения
15. Строительство социализма в отдаленно взятой стране	Первый пятилетний план. Итоги первой пятилетки. Строители социализма	Объяснять значение понятия «индустриализация»; определять цели и итоги индустриализации
16. Сталинская революция «сверху» в деревне	«На всех парах — к социализму!» Форсированная коллективизация. Раскулачивание. Итоги и последствия коллективизации	Объяснять значение понятия «коллективизация»; определять цели и итоги коллективизации; анализировать оценки коллективизации современниками и историками, высказывать личные суждения
17. Внешняя политика Советской России после Брестского мира	Версальский договор. Коминтерн и мировая революция. Первые шаги на международной арене. Генуэзская конференция. Признание СССР ведущими мировыми державами. От международной стабилизации к европейскому кризису	Характеризовать внешнюю политику СССР в 1930-е гг.

18. Культура и наука	Культурная революция. Интеллигенция и власть. Первые шаги советской культуры и науки	Выделять особенности развития культуры в 1920—1930-е гг.
19. Советское общество	Новый мир. Церковь и государство. Конституция 1936 г. Идеологическое обоснование репрессий	Характеризовать особенности политического режима СССР с приходом к власти И. В. Сталина; давать оценку личности И. В. Сталина; раскрывать роль церкви в годы войны, ее взаимоотношения с государством
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность понимать сущность и значение новой экономической политики; уметь выявлять предпосылки объединения советских республик в единое государство, характеризовать сталинский и ленинский варианты объединения, принципы, положенные в основу нового союзного государства, международное значение этого события; умение давать оценку советского политического режима, выделяя роль большевистской партии в жизни общества; умение объяснять причины, характер и последствия индустриализации и коллективизации в стране, привлекая материал регионального компонента (о положении в своем городе, районе, селе); способность рассказывать о состоянии культуры и науки в 1920—1930-е гг., духовном развитии советского общества, делать выводы и аргументировать их; умение составлять обзоры творчества деятелей отечественной культуры, а также представителей русского зарубежья, используя материал регионального компонента; умение объяснять смысл понятий «политический режим», «индустриализация», «коллективизация», «кулачество», «спецпоселенцы», «тоталитаризм», «социалистический реализм»</p>		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (5 ч)		
20. Международное положение	Мюнхенский договор. Советский Союз и Германия. Договор о ненападении. Нападение на западных рубежах СССР. Советско-финляндская война. На пороге войны	Раскрывать особенности международной обстановки во второй половине 1930-х гг.; анализировать советско-германские соглашения 1939 г. и их оценку в современной исторической литературе, высказывать собственные суждения о характере соглашений; рассказывать о начале Второй мировой войны, используя историческую карту
21. Великая Отечественная война. Начальный период	Приграничные сражения. Перестройка страны на военный лад. Провал blitzkriega. Немецкий оккупационный режим. Партизанское движение. Создание Антигитлеровской коалиции	Показывать на карте ход военных действий на начальном этапе войны; раскрывать причины поражения Красной армии; характеризовать развитие промышленности на начальном этапе войны; рассказывать о сущности немецкого оккупационного режима
22. Коренной перелом	Боевые действия весной — летом 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция	Оценивать значение коренного перелома; показывать на исторической карте крупные военные операции, действия партизан; характеризовать развитие культуры в годы войны

23. Завершающий период войны	Выход к границам Германии. Ленд-лиз. Ялтинская конференция (Крымская). Берлинская операция. Берлинская (Потсдамская) конференция. Разгром Квантунской армии	<p>Характеризовать источники победы в войне; показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа; рассказывать о крупных полководцах и героях войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; раскрывать особенности союзнических отношений в годы войны; оценивать значение открытия второго фронта; объяснять значение термина «ленд-лиз»</p>
24. Власть и общество в годы войны	«Братья и сестры!» Политика в отношении военнопленных. Депортация. В тылу воюющей страны. Наука и культура на службе фронту. Поколение победителей	<p>Характеризовать итоги и уроки Второй мировой войны</p>
<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение приводить и сравнивать оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать свое мнение по этому вопросу; способностью объяснять причины поражения Красной армии на начальном этапе войны; рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, их участниках, героях, полководцах; умение извлекать информацию из исторической карты о важнейших сражениях Великой Отечественной войны; умение характеризовать источники победы советского народа; способность высказывать свое мнение о последствиях войны для страны; умение раскрывать содержание понятий «блицкриг», «ГКО», «коллорабонализм», «депортация», «ленд-лиз», «второй фронт», «коренной перелом», «Антигитлеровская коалиция»</p>		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
СССР в послевоенные годы (5 ч)		
25. Внутренняя политика	Промышленность. Финансовая политика. Положение деревни. Новый виток репрессий	Раскрывать особенности послевоенного развития СССР; рассказывать о политических судебных процессах; определять причины «холодной войны»; оценивать личность И. В. Сталина, используя характеристики современников и историков
26—27. Курсом реформ	Борьба за власть. Реформатор. XX и XXII съезды КПСС. «Холодная война»	Давать характеристику личности Н. С. Хрущева; объяснять понятие «оттепель»; анализировать доклад Н. С. Хрущева о култе личности И. В. Сталина на XX съезде партии; характеризовать внутреннюю политику Н. С. Хрущева; оценивать личность и деятельность Н. С. Хрущева, используя характеристики современников и историков
28. Внешняя политика	СССР и социалистические страны. СССР и страны «третьего» мира. Ракетный кризис. Отставка Н. С. Хрущева	Раскрывать особенности внешней политики СССР в 1953—1964 гг., опираясь на историческую карту; оценивать уроки Карбского кризиса

29. Культура	Образование и наука. Искусство и политика. Диссидентство. Власть и общество в годы «оттепели» — начало либерализации и десталинизации в стране	Определять характерные черты в развитии культуры 1953—1964 гг.; рассказывать о наиболее значимых культурных событиях, о выдающихся деятелях культуры
<p><i>Металпредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение рассказывать о положении в стране в послевоенные годы (духовная жизнь, идеологические кампании); способность объяснять предпосылки, основные положения и результаты реформ 1950 — начала 1960-х гг., высказывать собственную точку зрения об их значении для развития страны; умение оценивать деятельность И. В. Сталина и Н. С. Хрущева, используя метод сравнительного анализа;</p> <p>способность понимать причины противостояния СССР и США в послевоенный период; способность объяснять, как складывались отношения между СССР и социалистическими странами; умение рассказывать о состоянии культуры в послевоенный период, переменах в общественной жизни страны, творчестве выдающихся деятелей культуры и науки, достижениях в этих сферах, используя различные источники;</p> <p>способность раскрывать содержание понятий «сталинизм», «культ личности», «космополитизм», «оттепель», «диссиденты», «шестидесятники», «холодная война», «реабилитация»</p>		
СССР в 1964—1991 гг. (4 ч)		
30. Курс на стабилизацию	Новое руководство. Реформы А. Н. Косыгина. Нефть Советского Союза. Состояние экономики. «Развитой социализм»	Давать характеристику личности Л. И. Брежнева; определять основные мероприятия государственной деятельности А. Н. Косыгина; анализировать статьи Конституции СССР 1977 г., сопоставлять ее с предшествующими конституциями; раскрывать содержание политического курса Ю. В. Андропова

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
31. Внешняя политика СССР: время сверхдержавы	Разрядка международной напряженности. «Социалистическое сотрудничество». Вступление советских войск в Афганистан	Характеризовать особенности внешней политики СССР 1960—1970-х гг.; объяснять смысл понятия «международная разрядка»; оценивать причины и последствия ввода советских войск в Афганистан
32. Культура эпохи «развитого социализма»	Образование и наука. Литература. Театр, музыка и балет. Киномагограф. Диссиденты	Раскрывать черты развития культуры эпохи «развитого социализма»; рассказывать о значимых событиях в области культуры
33. Перестройка	Реформатор и его команда. Политика гласности. Хозрасчетный (рыночный) социализм. Курс на демократию. Национальные отношения. Подготовка нового Союзного договора. Курс на демократию. ГКЧП. Внешняя политика	Объяснять смысл понятия «перестройка»; давать характеристику личности и деятельности М. С. Горбачева; оценивать значение Чернобыльской катастрофы; раскрывать основные мероприятия внутренней и внешней политики в годы перестройки; определять причины распада СССР; раскрывать особенности политической жизни страны
<i>Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснять особенности и противоречия советского общества в 1960—1980-е гг.; способность рассказывать о ключевых событиях внутренней политики СССР в рассматриваемый период; умение характеризовать период разрядки международной напряженности, объяснять ее причины, раскрывать значение военно-стратегического паритета между СССР и США, его влияние на международные отношения во всем мире;</i>		

<p>способность рассказывать о состоянии отечественной культуры, творчестве ее выдающихся представителей, об отношениях власти и интеллигенции; умение объяснить причины перехода страны к политике перестройки, ее этапы и основное содержание, излагать собственное мнение о событиях 1985—1991 гг.; понимать причины кризиса советской системы, распада СССР и значенные события; участвовать в обсуждении дискуссионных проблем: СССР и региональные конфликты, диссидентское движение, перестройка и ее последствия; способность раскрывать значение понятий «развитой социализм», «гласность», «перестройка», «парад суверенитетов», «ГКЧП», «СНГ»; способность оценивать деятельность М. С. Горбачева, высказывая собственную точку зрения</p>	<p>Россия на пути к демократическому гражданскому обществу (3 ч)</p>	<p>Определять особенности становления новой российской государственности; анализировать статьи Конституции РФ 1993 г., сравнивать ее с конституциями предшествующих периодов; раскрывать черты российской политической системы; раскрывать сущность социально-экономических процессов; рассказывать о личности Б. Н. Ельцина; выявлять причины финансово-экономического кризиса 1998 г.</p>	<p>Раскрывать основные проблемы внешней политики России; характеризовать особенности СНГ</p>
<p>34. Коренные преобразования общества и государства</p>	<p>Федеративные отношения. Исполнительная и законодательная власть. Конституция Российской Федерации. От социализма к рыночной экономике. Парламентские выборы. Чеченская проблема. Российская культура</p>	<p>Определять особенности становления новой российской государственности; анализировать статьи Конституции РФ 1993 г., сравнивать ее с конституциями предшествующих периодов; раскрывать черты российской политической системы; раскрывать сущность социально-экономических процессов; рассказывать о личности Б. Н. Ельцина; выявлять причины финансово-экономического кризиса 1998 г.</p>	<p>Раскрывать основные проблемы внешней политики России; характеризовать особенности СНГ</p>
<p>35. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p>	<p>«Вступить в цивилизованное мировое сообщество». Россия и страны Азии. Россия и СНГ</p>	<p>Раскрывать основные проблемы внешней политики России; характеризовать особенности СНГ</p>	<p>Раскрывать основные проблемы внешней политики России; характеризовать особенности СНГ</p>

Окончание табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
36. Россия в современном мире	<p>Курс Президента В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Политические партии. Экономическая политика. Внешняя политика. Новые реалии. Экономический кризис и антикризисные меры правительства. Итоги парламентских выборов 2011 г. и выборы Президента России 4 марта 2012 г.</p>	<p>Раскрывать черты и особенности политического курса В. В. Путина; характеризовать социально-экономическое развитие страны; анализировать проблемы построения и развития гражданского общества, итоги парламентских и президентских выборов; определять причины мирового экономического кризиса, анализировать и оценивать меры российского правительства по его преодолению</p>
	<p><i>Метапредметные и предметные</i> результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение характеризовать внутреннее и международное положение России в начале XXI в., основные события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; знать основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.; способность понимать содержание рыночной экономики, называть основные этапы ее развития в России; способность раскрывать о мерах правительства по преодолению мирового экономического кризиса; способность раскрывать особенности духовной жизни российского общества; умение объяснить значение разработки национальных проектов; способность анализировать и обобщать информацию из различных источников, характеризующую внутреннее и международное положение России; умение давать оценку деятельности руководителей страны, их вкладу в международную политику; и других формах;</p>	<p>способность раскрывать значение понятий «импичмент», «ваучер», «приватизация», «дефолт», «гражданское общество», «национальные проекты», «мировой экономический кризис»</p>
Итоговое повторение (4 ч)		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6 класс

Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс. Учебник.

Симонова Е. В., Клоков В. А. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь.

Симонова Е. В. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Методическое пособие.

Короткова М. В. Культура и быт России с древнейших времен до XX века. Методическое пособие.

7 класс

Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XVII—XVIII века. 7 класс. Учебник.

Симонова Е. В., Клоков В. А. История России. XVII—XVIII века. 7 класс. Рабочая тетрадь.

Шапарина О. Н. История России. XVII—XVIII века. 7 класс. Методическое пособие.

Короткова М. В. Культура и быт России с древнейших времен до XX века. Методическое пособие.

8 класс

Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XIX век. 8 класс. Учебник.

Клоков В. А. История России. XIX век. 8 класс. Рабочая тетрадь.

Плоткин Г. М. История России. XIX век. 8 класс. Методическое пособие.

Короткова М. В. Культура и быт России с древнейших времен до XX века. Методическое пособие.

9 класс

Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник.

Шапарина О. Н. История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Рабочая тетрадь.

Шапарина О. Н. История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Методическое пособие.

Наглядные пособия (плакаты)

Комплект портретов для кабинета истории
Оформление крепостного права в России.
Государственные символы России.
Древняя Русь — Русь удельная — Московская Русь.
Этапы объединения русских земель.

Карты

Борьба русского народа против иноземных захватчиков
XIII в./Русь IX—XII вв.

Крымская война 1853—1856 гг.

Мир в начале XX в./ Российская империя в начале XX в.

Монгольские завоевания в XIII в.

Общественное движение в России в XIX в.

Образование и расширение Российского государства в
XIV—XVI вв.

Москва — сквозь века.

Народные движения в России в XVII в.

Отечественная война 1812 г./Коренной перелом в ВОВ
1941—1945 гг.

Просвещение в России в конце XIX века.

Российское государство XV—XVI вв./Русские княжества
в XII—XIII вв.

Российское государство XV—XVI вв./Русские княжества
в XII—XIII вв.

Российское государство во второй половине XVI в./Религии
мира XX в.

Российская империя в 1725—1763 гг. (Европейская
часть)

Российская империя в 1762—1800 гг./Экономическое
развитие России в XVII в.

Российская империя в XVIII в./Россия в XVII в.

Российская империя в начале XIX века.

Россия в 1907—1914 гг./Революция 1905—1907 гг. в Рос-
сии

Россия в начале XX в. Русско-японская война. Первая
мировая война.

Россия и страны мира.

Россия на рубеже XX—XXI вв.

Российская империя в начале XIX века.

Россия при Петре I. Внешняя политика, экономическое
развитие.

Русские исследования Сибири и Северной Америки в
XIX веке.

Русские княжества в XII — начале XIII в.



Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
Семилетняя война 1756—1763 гг.
СНГ/СССР в 1946—1991 гг.
Собирание земель вокруг Москвы в XIV—XV вв.
Советский Союз 1965—1991 гг. Распад СССР.
СССР в 1946—1990 гг./Россия в 20—30 гг. XX в.
Экономика СССР в 1966—1990 гг.
Экономическое развитие СССР в 1926—1940 гг.

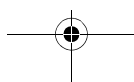
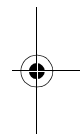
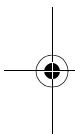
Интерактивные наглядные пособия

История России с древнейших времен до XVI века.
6 класс.

История России. XVII—XVIII вв. 7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX век. 9 класс.



ИСТОРИЯ РОССИИ. 6—9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа написана к линии учебников по истории России для основной школы:

6 класс — *Черникова Т. В.* История России с древнейших времен до XVI века;

7 класс — *Черникова Т. В.* История России. XVII—XVIII века;

8 класс — *Ляшенко Л. М.* История России. XIX век;

9 класс — *Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Степанищев А. Т.* История России. XX — начало XXI века.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение; место предмета в учебном плане; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место и роль исторического знания в образовании молодежи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование в целом и историческое в частности служит важнейшим ресурсом социально-

экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

В настоящее время наша страна, как и весь мир, вступила в этап постиндустриального развития, который характеризуется динамизмом социальных процессов, рождением новой информационной среды, глобализацией в различных сферах жизни, феноменом поликультурного, полиэтничного и поликонфессионального общества, которое формируется путем взаимодействия представителей различных культур, этносов и конфессий. Все эти факторы и условия формируют новые требования к общему историческому образованию молодого поколения. Речь идет о способности выпускников школы ориентироваться в плотном потоке социальной информации; способности выделять, формулировать и творчески решать возникающие проблемы социально-гуманитарного характера, используя как инструменты полученные в школе знания и приобретенные умения. Для выпускников современной школы очень важно научиться продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме и профессиональной сфере, в том числе в условиях формирования поликультурной и полиэтничной среды.

Роль предмета «История России» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность?

Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта мировых цивилизаций, а также освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Предмет «История России» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, сопоставления себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа. В предмет «История» включены два курса — «История России» и «Всеобщая история».

Курс истории России в 6—9 классах можно без преувеличения назвать основополагающим в системе гуманитарного образования и формирования личности школьника, его миропонимания и нравственного облика. Данная программа его изучения основана на реализации положений федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. Программа является примерной, так как предусматривает возможность ее творческой коррекции практикующими учителями истории.

Авторы данной программы исходят из того, что на курс «История России» должно быть отведено: в 6—8 классах — по 40 часов в год, в 9 классе — не менее 68 часов.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Главной целью курса истории России в современной школе является гуманитарное образование, интеллектуальное развитие и нравственное воспитание учащихся, направленные в своем совокупном результате осмысления исторического пути своей Родины на формирование ценностных приоритетов, личностной позиции и самоидентификации.

Образовательные задачи изучения истории:

- восприятие учащимися исторического процесса как результата человеческой деятельности, как непрерывного изменения общественного бытия, движение человечества по пути прогресса;
- понимание причинно-следственных связей в системе исторических событий;

- создание устойчивых исторических представлений о прошлом нашей многоэтнической Родины, об основных событиях истории и творивших ее людях;
- усвоение исторических знаний с позиций национальных и государственных приоритетов России;
- развитие исторического мышления учащихся;
- выработка критического отношения к мифологизации, идеологизации, политизации исторического прошлого Родины;
- осмысление места и роли России в мировой истории.

Задачи развивающего обучения:

- анализировать факты прошлой и текущей социальной жизни, содержащиеся в разнообразных источниках информации;
- выделять критерии для сравнительной оценки социальных событий и исторических личностей;
- аргументировать свою точку зрения в политических и идеологических спорах;
- руководствоваться принципом историзма в оценке событий прошлого и настоящего;
- овладение социальными компетенциями на уровне учебного знания курса истории России.

Воспитательные задачи:

- формирование молодого поколения в духе активной гражданственности;
- привитие основ современной политической культуры и органического воспитания демократических ценностей;
- развитие чувства патриотизма на основе уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны, личностного осмысления исторического опыта;
- воспитание социальной, религиозной и этнической толерантности;
- осознание личной гражданской ответственности за развитие страны;
- выработка такой личностной черты, как исторический оптимизм.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Предметные результаты:

- овладение фактическим материалом учебников линии;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- формирование умений сравнивать исторические факты и явления; решать проблемные задачи; определять свою точку зрения, уметь ее аргументировать; давать оценку исторических процессов и личностей;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- выработка умений связывать историю России с историей других стран и всемирно-историческими событиями.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать деятельность — учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопостав-

лять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Авторы данной программы не следовали какой-либо конкретной исторической доктрине (и тем более идеологической). Тем не менее программа и учебники ориентированы концептуально. Теоретические положения, которыми руководствовались авторы: идея непрерывно изменяющегося общества в результате деятельности людей, обусловленной потребностями общества и направленной на улучшение качества жизни; неравномерность исторического развития стран, народов и регионов; концепция модернизации применительно к новой и новейшей истории России; противоречивость исторического развития, связанная с противоречивостью деятельных мотиваций различных социальных сил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. IX—XVI ВЕКА (40 ч)

Древнерусское государство (9 ч)

Территория и население нашей страны в глубокой древности.

Великое переселение народов и славянский мир. Происхождение и расселение славян. Расселение восточных славян, их взаимоотношения с соседними народами.

Община. Возникновение неравенства. Хозяйство и занятия славян. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская общины. Быт, нравы и верования (можно использовать очерк «Верования восточных славян» из раздела «Быт, нравы, культура» учебника).

Центры зарождения государственности у восточных славян — Новгород и Киев. «Призвание варягов». Споры ученых о роли варягов (норманнов) в образовании государства Русь. Русь в правление Олега и Игоря: отношения с Византией, полюдь.

Дальнейшая консолидация восточнославянских племен, присоединение новых земель во время правления Ольги и Святослава. Отношения киевского правителя с подчиненными племенами: дань, повоз, «уроки», погосты. Княжеские усобицы. Внешнеполитические акции киевских князей: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия, Русь и страны Западной Европы.

Княжение Владимира. Образ князя Владимира в летописной и былинной традициях. Завершение объединения восточнославянских племен, оформление территориального ядра Древнерусского государства и складывание древнерусской народности. Княжеская власть, дружина. «Закон русский». Оборона от кочевых племен. Русь и Византия, Русь и европейские страны.

Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства по образцу греческой церкви. Православие как основа формирования древнерусской культуры и менталитета.

Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Организация государственного управления на Руси в первой половине XI в. Начало записи законов («Устав Ярослава Владимировича»). Избрание митрополитом Илариона. Культура Руси времен Ярослава Мудрого. Отношения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью.

Древнерусское общество и власть во второй половине XI — начале XII в. при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. «Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удельные князья. Княжеские усобицы.

Первый письменный свод законов на Руси — Русская Правда («Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей»). Древнерусское общество: князья, бояре, дружина, люди, смерды, рядовичи, закупы, холопы.

Искусство Древней Руси. Архитектура. Десятинная церковь. Софийский собор. Живопись. Смальта. Фрески. Иконы. Миниатюры. Прикладное искусство. Филигрань. Зернь. Эмаль.

Древнерусские земли в XII — начале XIII в. (6 ч)

Причины, этапы, значение периода раздробленности (акцент делается на его закономерность и прогрессивность). Значительный прогресс в развитии хозяйства, социальной, политической и культурной жизни различных земель. Отрицательные стороны раздробленности: издержки усобиц, снижение общерусского военного потенциала. Характеристика новых, доминирующих по значению центров и разнообразных тенденций в развитии общественно-политических отношений в различных регионах Руси.

Владими́ро-Суздальское княжество. Особенности территории, климата, населения, славянской колонизации края. Роль княжеской власти в процессе освоения Ростово-Суздальской земли. Формирование характерных черт внутренней и внешней политики княжества при Юрии Долгоруком.

Владими́ро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо и его преемниках. Основные направления и особенности внутренней и внешней политики владими́ро-суздальских князей. Особенности отношений между князем и представителями других слоев населения в княжестве. Представления князей и жителей Владимиро-Суздальской Руси о месте и роли их княжества.

Господин Великий Новгород. Отличия Новгорода от других древнерусских земель: особенности его территориального устройства и хозяйства. Влияние особенностей новгородской жизни на менталитет и поведение новгородцев. Вечевой строй и органы управления Новгорода: вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, князь.

Искусство периода раздробленности. Особенности древнерусского зодчества. Наиболее известные памятники архитектуры Древней Руси: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли и др.

Жанры древнерусской живописи: фреска, мозаика, икона, книжная миниатюра. Наиболее известные памятники древнерусской живописи: мозаики Киевской Софии и киевского Михайлова Златоверхого монастыря, фрески Киевской Софии, Владимирская икона Божией Матери, иконы «Спас Нерукотворный», «Чудо новгородской иконы Богородицы» («Битва суздальцев с новгородцами»), миниатюры «Изборника Святослава», «Мстиславова Евангелия» и Радзивилловской летописи.

Обобщающее повторение. Мир древнерусского человека. Материал для изучения содержится в разделах «Действующие лица» («Князь новгород-северский Игорь Святославич», «Онфим — маленький новгородец») и «Быт, нравы, культура» («Верования восточных славян» — подразделы «Двоеверие Древней Руси», «Просвещение и литература», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Радзивилловская летопись»), помещенных в конце первой и второй главы учебника.

Русь под ордынским владычеством (8 ч)

Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкновение русских с монголо-татарами — битва на Калке. Улус Джучи и его правитель Бату-хан (Батый). Поход Батыя на Северо-Восточную Русь и Новгород. Поход Батыя на Южную и Юго-Западную Русь. Поход Батыя в другие страны Восточной и Центральной Европы.

Западноевропейская экспансия на северо-западных границах русских земель. Появление немецких крестоносцев на прибалтийских землях в конце XII в. Образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Вторжение шведов в новгородские владения. Невская битва. Война Ливонского ордена с Новгородом. Ледовое побоище.

Последствия Батыева нашествия для русских земель. Золотая Орда. Формы (дань, золотой ярлык) и характер зависимости Руси от Орды. Попытки борьбы с ордынцами. Отношение русских людей к игу. Роль Александра Невского в русской истории. Значение ордынского ига в истории Руси.

Объединительные процессы в русских землях XIII—XIV вв. Причины объединительных процессов. Великое княжество Литовское и Русское. Объединение Литвы. Гедимин. Ольгерд. Кривская уния. Витовт. Обострение религиозных, национальных и социальных противоречий.

Тверь и Москва как центры объединения Руси. Тверское восстание 1327 г. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты и его сыновей. Москва и Орда. «Великая тишина».

Княжение Дмитрия Донского. Междоусобие в Золотой Орде. Борьба за золотой ярлык между Москвой, Нижним Новгородом и Тверью. Первые случаи военного противостояния Москвы и Орды: битвы на Пьяне и Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Итоги княжения Дмитрия Донского.

Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. Василий I. Расширение пределов Московского княже-

ства. Междоусобная война. Борьба Василия II с Василием Косым и Дмитрием Шемякой. Василий Темный. Флорентийская уния.

Искусство XIII — первой половины XV в. Храмы Новгорода и Пскова. Архитектура Северо-Восточной Руси. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Московское государство во второй половине XV—XVI вв. (11 ч)

Образование единого Московского государства. Присоединение Новгорода к Москве. Москва и татарские ханства. Свержение ордынского ига: «стояние на Угре». Присоединение Твери к Москве.

Завершение процесса собирания русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Итоги объединения. Внешняя политика Московского государства при Иване III и Василии III. Формирование новой идеологии Московского государства — доктрина «Москва — третий Рим». Особенности и природа Московского единого государства, усиление его централизации.

Внутренние преобразования в Московской Руси при Иване III и Василии III. Центральное государственное управление: «государь всея Руси», Боярская дума, казна, дворцы. Управление на местах: наместники и волостели, кормление. Местничество. Судебник 1497 г.

Хозяйство Руси. Социальная структура населения: великий князь московский, бояре, служилые люди «по отечеству», духовенство («черное» и «белое»), крестьяне (черносошные, монастырские, жившие на вотчинных, поместных и дворцовых землях), купцы, горожане, холопы, казаки и другие категории населения. «Государь — холопы»: природа социальных отношений в Московском государстве.

Начало княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской: обострение придворной борьбы, реформы. Боярское правление: борьба придворных группировок Бельских, Шуйских, Глинских и ее итоги. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. в Москве.

Реформы Избранной рады. Новое окружение царя: Алексей Адашев, протопоп Сильвестр, митрополит Макарий. Причины и характер реформ. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Создание приказов. Губная реформа. Формирование стрелецких полков. Уложение о службе, ограничение местничества. «Тысячная книга». Итоги и значение реформ Избранной рады.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Присоединение народов Поволжья и Приуралья. Начало Ливонской войны.

Причины падения Избранной рады. Опричнина. Попытки противостоять опричнине (митрополит Филипп Колычев, князь Андрей Курбский и др.). Внутренняя жизнь страны после опричнины: нарастание кризисных явлений в хозяйстве и обществе, бегство крестьян. «Заповедные лета» — начало крепостничества.

Ход и итоги Ливонской войны. Влияние Ливонской войны на внутреннее положение России. Покорение Сибири.

Продвижение России на восток. Купцы Строгановы и их приуральские «владения». Поход Ермака в Сибирь. Значение продвижения России в Сибирь.

Последние годы жизни Ивана Грозного.

Искусство эпохи единого государства. Архитектура. Соборно-дворцовый ансамбль Московского Кремля. Шатровый стиль. Скульптура. Прикладное искусство.

Обобщающее повторение. Природа социально-политических отношений в Московском государстве XV—XVI вв. Процесс централизации. Отношения государства и церкви. Оценка современниками и историками значения эпохи Ивана Грозного. Итоги развития русского общества и государства к концу XVI столетия.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII—XVIII ВЕКА (40 ч)

Смутное время (6 ч)

Тяжелое наследие эпохи Ивана Грозного. Нарастание хозяйственного, социального и политического кризиса в стране. Падение внешнеполитического авторитета России после поражения в Ливонской войне.

Царствование Федора Иоанновича. Борьба в придворных кругах. Борис Годунов. Династический кризис 1598 г. Избрание Годунова на царство.

Внутренняя политика Бориса Годунова. «Урочные лета» — дальнейшее закрепощение крестьян. Строительство городов. Попытки европеизации России. Государство и церковь. Учреждение патриаршества.

Внешняя политика России в 1584—1600 гг.

Природные бедствия, неурожай, голод в России. Начало гражданской войны. Голод и разбойное движение. Восстание Хлопка. Попытки Бориса Годунова бороться с голодом и Смутой. Появление Лжедмитрия. Падение Годуновых. Царствование Лжедмитрия I. Причины его падения.

Царствование Василия Шуйского. Переворот в пользу Шуйского. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского. Подавление Шуйским восстания Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II: заключение союза со Швецией против Лжедмитрия II, М. В. Скопин-Шуйский. Польское вторжение в Россию. Осада Смоленска. Падение Шуйского.

Начало иностранной интервенции. Угроза потери Россией национального суверенитета и территориальной целостности. Оккупация поляками Москвы. Призывы к объединению русских людей в борьбе с иноземным вторжением. Семибоярщина. Приглашение королевича Владислава на московский трон. Первое ополчение.

Второе ополчение. Деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царство.

«Бунташный» XVII век (11 ч)

Царствование Михаила Романова. Внутренние и внешнеполитические итоги Смуты. Внутренняя политика — преодоление отголосков Смуты: разгром разбойного движения атаманов Ивана Заруцкого и Баловня, попытки выхода из хозяйственного кризиса.

Окончание гражданской войны. Смоленская война. «Азовское сидение». Дальнейшее покорение Сибири.

Царствование Алексея Михайловича. Воспитание, окружение и характер Алексея Михайловича. Курс на европеизацию России: заимствование западноевропейского опыта, полки «нового строя». Соляной бунт. Соборное уложение царя Алексея Михайловича. Попытки реформ и преобразований. Новое и старое в жизни России.

Воссоединение Украины с Россией. «Русский народ» в Речи Посполитой и Россия. Восстание православной Украины под предводительством Богдана Хмельницкого. Война России с Речью Посполитой за Украину: причины, ход, итоги. Русско-шведская война.

Внешняя политика России во второй половине XVII в. Дальнейшая колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Отношения России с Крымом и Турцией. Чигиринский поход.

Россия на дальневосточных рубежах. Колонизация Восточной Сибири. Народы Сибири в составе России.

Итоги внешней политики России к концу XVII в.: успехи и новые задачи.

Наследники Алексея Тишайшего. Внутренняя политика в царствование Федора Алексеевича: продолжение заимствования европейского опыта, уничтожение местничества.

Династический кризис и обострение борьбы у трона. Нарышкины и Милославские. В. В. Голицын. События 1682 г.: избрание Петра на царство, восстание стрельцов.

Регентство царевны Софьи при двух братьях-царях Иване и Петре. «Вечный мир» с Польшей и его значение. Крымские походы В. В. Голицына.

Хозяйство России в XVII в. Сельское хозяйство, торговля (складывание всероссийского рынка, ярмарки), ремесло и промыслы, промышленность, появление мануфактур. Социальная структура населения России. Российская государственность и государственное управление: от Земских соборов к самодержавию.

Просвещение, наука, литература. Новые черты в духовной жизни России. Государственные, церковные и частные школы. Славяно-греко-латинская академия. Просвещенные люди: Ф. М. Ртищев, Симеон Полоцкий. Первая в России рукописная газета «Куранты».

Литература: новые жанры и новые герои. Консервативные традиции в литературе.

Искусство в XVII в. Архитектура: новые стили, влияние национальных традиций и европейского опыта. Знаменитые памятники церковной и гражданской архитектуры. Московское барокко. Зодчество Новгорода, Ярославля и других городов.

Живопись: новые веяния и идеи художников. Творчество Симона Ушакова.

Прикладное искусство. Труппа иностранных актеров при царском дворе.

Эпоха Петра I (8 ч)

Начало царствования Петра I. Исторические предпосылки преобразований Петра. Воспитание, характер, «забавы» Петра. Переворот 1689 г. Окончание регентства Софьи.

Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Начало Северной войны. Первые реформы Петра. Оформление Северного союза. Катастрофа под Нарвой.

Начало преобразований. Военные реформы: создание регулярной армии и флота, рекрутские наборы, подготовка офицеров, гвардия. Строительство мануфактур. Налоги и денежная реформа. Первые победы. Эрестфер и Нотебург. Основание Петербурга. Дерпт и Нарва.

Народные восстания. Астраханское восстание, восстание на Дону под предводительством Кондратия Булавина, Башкирское восстание. Итоги и значение народных выступлений.

Реформы Петра I. Реформа местных органов власти и территориального деления России. Реформы центрального государственного управления: создание коллегий, Сената. Синод. Окончательное подчинение церкви государству. Органы политического сыска. Прокурорский и фискальный надзор.

Политика государства в отношении дворян, формирование бюрократии: Табель о рангах. Указ о единонаследии. Налоговая политика. Введение подушной подати. Усиление крепостничества. Введение паспортной системы.

Экономическая политика. Меркантилизм и протекционизм. Внешняя торговля. Оценка Петровской эпохи в историографии.

Внешняя политика России в 1705—1725 гг. Поражение Августа II. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход. Персидский поход.

Итоги внешней политики. Превращение России в империю и великую европейскую державу.

Просвещение, наука, литература. Расширение сети школ, создание специальных школ (Навигацкой, Медицинской и т. д.). Распространение научных знаний. Приглашение на русскую службу иностранных ученых. Создание первого музея. Развитие книжного и типографского дела. Открытие Академии наук. Публицистика. Ф. Прокопович. Ф. С. Салтыков.

Искусство. Новая столица. Регулярные сады. Фонтаны. Изобразительное искусство. И. Н. Никитин. Зубовы. А. Ростовцев. Театр.

Российская империя в 1725—1796 гг. (15 ч)

Начало эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя жизнь России в 1725—1740 гг. Возведение на престол Екатерины I. Александр Меншиков. Царствование Петра II. Па-

дение Меншикова. Могущество Долгоруковых. Анна Иоанновна.

Царствование Анны Иоанновны и Ивана Антоновича. Постепенное расширение привилегий дворянства. «Сильные персоны» времени Анны Иоанновны: Остерман, Бирон, Волынский. Политические процессы 1730-х гг. и канцелярия Тайных розыскных дел. Регентство Анны Леопольдовны. Переворот в пользу Елизаветы.

Особенности, характер и внутренняя сущность эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм как характерная черта времени.

Царствование Елизаветы Петровны. Лейб-компания. Политика в отношении дворян. Генеральное межевание земель. Конференция при высочайшем дворе. А. Разумовский. И. Шувалов.

Внешняя политика России в 1730—1761 гг. Основные направления и задачи внешней политики России. Польский вопрос. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход, итоги. Русско-шведские отношения. Участие России в Семилетней войне. Грос-Егерсдорф. Цорндорф.

Итоги внешней политики России.

Царствование Петра III и его свержение. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». Екатерина. Заговор. Дворцовый переворот.

Начало царствования Екатерины II. Идеи просвещения и просвещенной монархии в Европе и в России. Манифест о вольности дворянской. «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. Расширение дворянских привилегий. Усиление крепостничества. Секуляризация церковных владений.

Пугачевщина. Причины и этапы восстания. Состав восставших, их цели и методы борьбы. Личность Емельяна Пугачева. Ход восстания и его итоги.

Внутренняя политика Екатерины II после пугачевщины. Областная реформа и укрепление государственной власти на местах. Экономическая политика. Воплощение принципов «просвещенного абсолютизма» в жалованных грамотах дворянству и городам. Продворянский курс правительства — «золотой век» русского дворянства. Усиление крепостничества. Освоение новых территорий. Г. А. Потемкин.

Реакция императрицы на Французскую революцию. Расправа с российскими просветителями Н. И. Новиковым и А. Н. Радищевым.

Эпоха Екатерины II как «сплав просвещения и рабства».
 Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. и внешнеполитические задачи России. Польский вопрос. Станислав Понятовский.

Русско-турецкие войны: причины, ход, итоги. Деятельность русских полководцев и государственных деятелей П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Протекторат над Восточной Грузией.

Русско-шведская война. Участие России в трех разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Россия и революционная Франция.

Итоги внешней политики Екатерины II.

Царствование Павла I. Воспитание, характер, убеждения Павла.

Внутренняя и внешняя политика Павла. Противоречивость курса Павла как отражение противоречий новой эпохи.

Последний дворцовый переворот в России. Конец «истории XVIII в.».

Просвещение, наука, литература XVIII в.

Развитие школьного образования в России, его сословный характер. И. И. Бецкой. Академия наук. Е. Р. Дашкова. Высшее образование. Открытие Московского университета и двух гимназий при нем. Деятельность М. В. Ломоносова. Академия живописи. Воспитательный дом в Москве. Смольный институт. Кадетские корпуса.

Научные экспедиции XVIII в. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Общественно-политическая мысль (М. М. Щербатов). Русские просветители (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).

Литература и театр. Г. Р. Державин, А. П. Сумароков, В. К. Тредиаковский, Д. И. Фонвизин, Ф. Г. Волков.

Архитектура: основные архитектурные стили (барокко, классицизм) и знаменитые памятники зодчества XVIII в. Российские зодчие: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство XVIII в. Развитие живописи: течения, жанры, поиски русских живописцев. Русские художники и русское общество.

Скульптура и прикладное искусство.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК (40 ч)

Программа курса 8 класса выстроена по проблемно-хронологическому принципу и включает три хронологических раздела:

Раздел 1. Предреформенная Россия (1801—1855) — время царствования Александра I и Николая I;

Раздел 2. Россия времени реформ (1855—1870-е) — время царствования Александра II, период, во многом повлиявший на судьбу императорской России;

Раздел 3. Пореформенная Россия (1870-е — 1894) — время становления новых социально-экономических отношений, период царствования Александра III, в то же время период корректировки реформ.

Введение. XIX столетие в истории России (1 ч)

Раздел 1. Предреформенная Россия (1801—1855)

Экономика и социальные отношения в России в 1801—1855 гг. (4 ч)

Кризис традиционной системы сельского хозяйства: промысловые села, развитие крестьянских мануфактур, рост отходничества и развитие товарности крестьянского и помещичьего хозяйств. Попытки рационализации хозяйств и причины их неудач. Начало промышленного (технического) переворота в России. Развитие торговли и внутреннего рынка. Транспорт, его основные виды. Структура общества: основные сословия и слои населения; их повседневная жизнь.

Политика правительства Александра I (5 ч)

Установление внутренней стабильности в стране в конце XVIII в., рост национального самосознания. Расширение границ и рост населения государства, усложнение органов власти, появление общественного движения, переход к новому способу производства.

Вступление на престол Александра I; портрет-характеристика нового императора. Деятельность Негласного комитета. Учреждение министерств, указ о «вольных хлебопашцах». Портрет-характеристика М. М. Сперанского. Его планы преобразований России и причины отставки.

Внешнеполитическая деятельность правительства Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях



и Тильзитский мир. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Планы сторон, мероприятия Петербурга по отражению военной угрозы.

Отечественная война 1812 г. От Немана до Бородино: силы сторон и расположение русских армий. Арьергардные бои, нарушение стратегических планов Наполеона. Что такое война народная? Соединение первой и второй армий под Смоленском, битва за город. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.

Бородинское сражение и московская эпопея. Загадки и значение Бородинского сражения. Занятие Москвы Наполеоном. Кто поджег старую столицу? Тарутинский маневр Кутузова и укрепление русской армии. Развитие партизанского движения. Наполеон оставляет Москву.

Изгнание французов из России. Бой за Малоярославец. Старая Смоленская дорога и «параллельный» марш русской и французской армий. Березина. Итоги Отечественной войны 1812 г. Зарубежные походы русской армии. Образование Священного союза и «венской системы» отношений государств Европы.

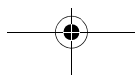
Возвращение правительства к реформам и отказ от них. Портрет-характеристика А. А. Аракчеева. Военные поселения, попытки Александра I решить аграрный вопрос. Уставная грамота Российской империи. «Семеновская история». Отход императора от активной политической деятельности, наступление периода «аракчеевщины» и его суть. Итоги царствования Александра I.

Движение декабристов (2 ч)

Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Офицерские артели, «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Портреты-характеристики П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Причины кризиса движения декабристов на рубеже 1820—1821 гг.

Завершающий этап движения. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программные документы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. Междуцарствие. 14 декабря 1825 г. в Петербурге и восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Декабристы в Сибири. Значение их выступления для развития общественной мысли России.



Политика правительства Николая I (4 ч)

Портрет-характеристика нового императора. Роль Собственной его императорского величества канцелярии и особенно ее III отделения. Изменения в цензурной политике. Кодификация законов. Что такое «николаевский режим»? Изменения в Табели о рангах и учреждение почетного гражданства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Секретные комитеты по крестьянскому вопросу. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Понятие «восточного вопроса». Русско-персидская (1826—1828) и русско-турецкая (1828—1829) войны: причины и следствия. Восстание 1830—1831 гг. в Польше.

Россия и Кавказ: причины конфликта, средства его разрешения. Николай I и революции 1848—1849 гг. в Европе. Причины Крымской войны. Начало военных действий против Турции. Вступление в войну Англии и Франции. Ход военных действий в Крыму, героическая оборона Севастополя. Роль в войне Черноморского флота: В. А. Корнилов, В. И. Истомин, П. С. Нахимов. Причины поражения России в войне.

Парижский мир и его условия. Итоги царствования Николая I.

Общественное движение в России в 1830—1850-х гг. (2 ч)

Народные движения 1820-х гг.: восстания в военных поселениях, холерные бунты, протесты крестьян. Официальная идеология: С. С. Уваров и его триада — «православие, самодержавие, народность». «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Значение философско-литературных кружков 1830-х гг. Поиск путей развития России западниками и славянофилами (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, А. С. Хомяков, семья Аксаковых, Ю. Ф. Самарин).

Первые русские социалисты: М. В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Значение литературно-критических статей В. Г. Белинского. А. И. Герцен и рождение теории «русского» («общинного») социализма.

Русская культура в первой половине XIX в. (2 ч)

Определение термина «культура». Система народного просвещения при Александре I и Николае I. Развитие гуманитарных и естественных наук в 1801—1855 гг. Научные центры. Основные тенденции развития литературы, жур-

налистики и театра в России. Система художественных стилей как показатель развития культуры: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Литературные салоны, общества, «толстые» журналы. Портреты-характеристики Ф. В. Булгарина, Н. М. Карамзина, М. С. Щепкина.

Архитектура, живопись и скульптура. Живопись: от академизма к жанровому рисунку. Портрет-характеристика А. Г. Венецианова. Зодчество: от классицизма к эклектике (историзму). Понятие «золотой век» русской культуры.

Раздел 2. Россия времени реформ (1855—1870-е гг.).

Эпоха реформ 60—70-х гг. (5 ч)

Портрет-характеристика императора Александра II. Крымская война как катализатор реформаторских процессов. Настроение народных масс и образованного общества в 1856—1859 гг. Складывание «команды» реформаторов. Портрет-характеристика Н. А. Милютина. Проекты реформ как отражение борьбы крепостников и прогрессистов.

Подготовка проектов в Редакционных комиссиях и дворянских губернских комитетах. «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 г.»: изменение правового положения крестьян, наделение их землей, выкупная операция, введение крестьянского самоуправления. Временнообязанное состояние крестьян, уставные грамоты, мировые посредники. Крестьянские волнения 1861—1863 гг. Значение отмены крепостного права в России: слабости и завоевания крестьянской реформы.

Продолжение реформ. Земская реформа 1864 г. Распорядительные и исполнительные органы земств. Компетенция земских органов, трудности в их работе. Городовое положение 1870 г.

Судебная реформа 1864 г. Два уровня новых судов. Изменения в следствии и судопроизводстве. Суд присяжных. Положение судей. Оценка земской и судебной реформ.

Преобразования в области просвещения и цензуры. Портрет-характеристика А. В. Головнина. Новый университетский устав 1863 г. Экстерриториальность и независимость университетов. «Временные правила» о цензуре 1865 г.

Военная реформа 1860—1874 гг. Ее основные мероприятия. Военный министр Д. А. Милютин. Переход к всеобщей воинской обязанности. Реформа как шаг к демократизации армии.

Проект реформы М. Т. Лорис-Меликова. Портрет-характеристика министра. Доклад Лорис-Меликова императору 26 января 1881 г. Был ли проект министра конституцией? Значение «великих реформ» для судьбы России.

Внешняя политика России. Портрет-характеристика А. М. Горчакова. Борьба России за отмену условий Парижского мира. Переориентация внешней политики страны с французского кабинета на прусский. Отмена статей Парижского договора. «Союз трех императоров».

Россия и США. Поиски союзника в борьбе с гегемонией Англии. Вопрос о продаже Русской Америки. Российско-американская компания и открытие золотых приисков на Аляске. Продажа Аляски и близлежащих к ней островов Вашингтону. Отношения России с Китаем и Японией.

Завершение войны на Кавказе. Пленение Шамиля и его судьба. Завоевание Россией Средней Азии. Установление временной границы с государствами Средней Азии. М. Г. Черняев и взятие Ташкента. Туркестанское генерал-губернаторство. Обострение отношений с Англией. Коканд, Хива, Бухара, Мерв. Значение завоевания Средней Азии Россией.

Обострение «восточного вопроса» в 1875—1876 гг. Поддержка русским обществом борьбы балканских народов против турецкого ига. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Плевна, Шипка, действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Значение освобождения балканских народов от турецкой зависимости. Итоги царствования Александра II.

Раздел 3. Пореформенная Россия (1870-е — 1894)

Общественное движение в 60-е — начале 80-х гг. (3 ч)

Либеральный лагерь России: либеральная бюрократия, либеральное дворянство, земский либерализм. «Адреса» и «записки» императору. Разночинство как политическое явление, нигилизм. «Колокол» А. И. Герцена и «Современник» Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского. Споры вокруг общества «Земля и воля» 1860-х гг. Польское восстание 1863 г. Молодые экстремисты: П. Г. Заичневский, ишутинцы, С. Г. Нечаев. Покушение Д. Каракозова на жизнь императора; деятельность «Народной расправы».

Студенческие кружки начала 1870-х гг. и «хождение в народ». Вторая «Земля и воля» 1876—1879 гг.: пропаганда и террор. Раскол «Земли и воли», образование «Народной



воли» и «Черного передела». Программа и тактика народо-вольцев. Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Роль и значение народнического движения в России.

Общество после убийства Александра II. Первые рабочие союзы. Морозовская стачка 1885 г. Попытка покушения на жизнь Александра III. Зарождение марксизма в России. Портрет-характеристика Г. В. Плеханова. Особенности марксистского движения в нашей стране, причины его успеха.

Россия в период царствования Александра III (3 ч)

Портрет-характеристика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в высших органах управления. Портреты-характеристики К. П. Победоносцева и Д. А. Толстого. Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия 14 августа 1881 г. Усиление цензурного гнета. Политика в области просвещения. Патриархальность как государственная политика.

Закон о переводе крестьян на обязательный выкуп. Укрепление крестьянской общины. Введение института земских начальников и новый закон о выборах в земства. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Политика правительства в отношении рабочего вопроса. Фабричное законодательство.

Восстановление «Союза трех императоров». Тройственный союз. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Структура управления Православной церковью. «Черное» и «белое» духовенство. Попытки создать единую христианскую церковь. Библейское общество, его деятельность. Старчество. Социальное положение духовенства во второй половине XIX в.

Итоги царствования Александра III.

Экономика и социальные отношения в пореформенной России (2 ч)

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Трудности развития помещичьего и крестьянского хозяйств в новых условиях. Позитивные изменения в деревне.

Особенности развития промышленности России в пореформенное время. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности, тяжелой и легкой ее отраслей. За-



вершение промышленного (технического) переворота. Железнодорожное строительство как локомотив развития российской экономики. Протекционизм и начало реформ С. Ю. Витте.

Новые социальные процессы в России: раздвояивание, раскрестьяивание; новые слои населения — пролетариат и буржуазия (происхождение и развитие).

Культура России второй половины XIX в. (3 ч)

Земские и церковно-приходские школы. Классические гимназии и реальные училища. Расширение сети высших учебных заведений. Женское высшее образование. Развитие гуманитарных и естественных наук, роль научных обществ и научных журналов.

Классический и критический реализм. Отражение социальных проблем в литературе России. Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский как вершины мировой литературы. Продолжение истории «толстых» журналов.

Социальность и живопись. И. Н. Крамской и Товарищество передвижных выставок. Роль передвижников в развитии русской культуры. М. П. Мусоргский и «Могучая кучка» русских композиторов. «К новым берегам!» как лозунг развития национальной музыки. Меценаты — живопись — театр.

Русский театр как школа жизни. Творческое «соревнование» Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Образование Московского Художественного театра (К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко).

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (68 ч)

Введение (1 ч)

Периодизация и особенности исторического развития России в XX в. Неравномерность мирового социально-экономического развития и необходимость модернизации России.

Россия в начале XX в.: модернизационные и кризисные процессы (10 ч)

Развитие промышленности. Предприниматели и рабочие. Индустриализация: достижения и противоречия. С. Ю. Витте. Основные направления, особенности и темпы

промышленного развития. Роль иностранного капитала в индустриализации России. Научно-технический прогресс. Монополии и банки. Источники финансирования промышленности. Формирование российской буржуазии и пролетариата. Положение рабочих в России. Рабочее движение в начале XX в.

Аграрный вопрос. Помещики и крестьяне. Состояние сельскохозяйственного производства. Помещичье и крестьянское землевладение. Процесс обезземеливания крестьянства. Община. Крестьянское хозяйство. Проникновение в село товарно-денежных отношений. Положение крестьян. Социальное расслоение. Крестьянские волнения начала XX в.

Российское самодержавие в начале XX в. Николай II: личность и политические взгляды. Две опоры самодержавия: чиновничество и дворянство. Расслоение дворянства. Причины и проявления нарастания оппозиционных настроений в обществе. Роль интеллигенции в общественном движении. Международные и внутренние причины активизации внешней политики России на Дальнем Востоке. Столкновение российских и японских интересов. Начало русско-японской войны. Осада и падение Порт-Артура. Военные неудачи русских войск на суше и на море. Портсмутский мирный договор. Власть и общество: рост антивоенных настроений, «банкетная кампания», высочайший указ о предполагаемых преобразованиях.

1905 год: революция и самодержавие. Начало революции: от забастовки на Путиловском заводе к Кровавому воскресенью и стачкам протеста. Революционная стихия: забастовки, митинги, манифестации. Стачка текстильщиков в Иваново-Вознесенске и создание Совета уполномоченных. Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения. Всероссийская политическая стачка и Манифест 17 октября. Обстановка в стране в конце 1905 г.: восстания в Севастополе, Москве и других местах. Национальные движения в 1905 г.

Идеологии и партии. Возникновение революционных партий: РСДРП и ПСР. Народничество в начале XX в.: изменения в представлениях о революционном пути России. Программа партии социалистов-революционеров. Политические цели, задачи и методы революционной борьбы эсеров. Начало террористической деятельности эсеров. Программа РСДРП. Большевизм и меньшевизм: различия во взглядах и в революционной тактике. Идеология российских либералов. Образование Конституционно-демократической партии и программные установки кадетов. Образование партии

«Союз 17 октября» и программные установки октябристов. Партии защитников самодержавия. Деятельность «Союза русского народа» и «Союза Михаила Архангела».

Начало политических преобразований. «Основные законы» Российской империи — превращение монархии из самодержавной в конституционную. Полномочия Государственной думы и Государственного совета. Избирательная система. I Государственная дума: состав депутатов и аграрные законопроекты. Революционное движение 1906—1907 гг. Крестьянские волнения и стачечное движение. Политика правительства П. А. Столыпина и начало аграрных преобразований. II Государственная дума: состав депутатов, обсуждение аграрного вопроса. Роспуск II Думы и завершение первой российской революции. Итоги революции.

Думская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Политические изменения после революции. III Государственная дума. Третьеиюньская монархия. От «успокоения» к реформам. Столыпинская программа реформ. Аграрная реформа: цели и основные направления. От общинного землевладения к частно-крестьянскому. Отруба и хутора. Переселенческое движение. Результаты и последствия аграрной реформы П. А. Столыпина. Власть и общество после революции. Подъем оппозиционных выступлений. Стачечное движение. Активизация социалистических партий. IV Государственная дума.

Изменения в культурном облике российского общества. Развитие системы просвещения. Новые формы просвещения. Рост грамотности и образованности. Читающая Россия: газеты, журналы, книгоиздание. Урбанизация. Градостроительство. Изменения в облике городов. Неорусский стиль, модерн и неоклассицизм в архитектуре. Городской быт. Изменения в жизни села. Сельский быт.

Наука и художественная культура. Развитие научной мысли. Научные «прорывы» в будущее: В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский и др. Первые нобелевские лауреаты. Освоение Арктики. Общественно-научная мысль.

Художественная культура: реализм и модернизм в литературе и искусстве. Модернистские течения и творческие объединения. Символизм, футуризм и др. «Мир искусства». Сюжеты отечественной истории в творчестве художников. Театр, опера, музыка. Русские сезоны в Париже.

Первая мировая война. Внешняя политика России в 1907—1914 гг. в условиях обострения борьбы крупнейших держав за сферы влияния и создания военно-политических союзов. Начало войны. Неудача Восточно-Прусской опера-

ции и успехи на Юго-Западном фронте. Германская оккупация левобережья Вислы. Роль России в срыве германских планов молниеносной войны. Военные кампании 1915—1916 гг. Кавказский фронт. Брусилловский прорыв. Состояние армии. Недовольство войной и властью в солдатской среде.

Война и общество. Экономика военного времени. Трудности в обеспечении армии. Военно-промышленные комитеты. Транспортный кризис и ухудшение снабжения городов продовольствием. Отношение общества к войне. От патриотического подъема к «патриотической тревоге». Земгор. Прогрессивный блок. Социалисты и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Г. Распутин: «святой старец» или «злой гений»? Падение авторитета императорской власти. Конфронтация Думы и правительства. Антиправительственные настроения населения: стачки, демонстрации, антивоенные акции общественных организаций. Родной край в начале XX в.

Обобщающее повторение. Россия в преддверии революции 1917 г.: успехи модернизации и ее незавершенность.

Революционная Россия: 1917—1921 гг. (6 ч)

Февральская революция: падение монархии. Причины и начало Февральской революции. Восстание в Петрограде. Ход и особенности революции. Расстановка политических сил. Отречение Николая II. Два центра формирования власти: Временное правительство и Совет рабочих и солдатских депутатов. Приказ № 1 и начало демократизации армии.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Развитие демократических процессов: всеобщая амнистия, основные установки в национальной политике, создание новых общественных организаций и обществ, обновление Синода и его апрельское послание духовенству и верующим. Вопросы войны и мира. Обострение социальных противоречий и радикализация масс, ленинский курс на социалистическую революцию. Апрельский кризис.

Нарастание общенациональной катастрофы. Первое коалиционное правительство. Июньский и июльский кризисы власти. Правительство А. Ф. Керенского. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. Итоги корниловского выступления. Демократическое совещание и крах попытки единения демократических сил страны. Предпарламент и социальный вакуум власти.

Большевики приходят к власти. Общенациональная катастрофа и радикализация политических требований. Большевики на пути к вооруженному восстанию. Позиция Л. Б. Каменева и Г. Е. Зиновьева. В. И. Ленин. Свержение Временного правительства. «Триумфальное шествие» советской власти или начало Гражданской войны?

Становление новой государственности. Декреты II съезда Советов. Первое советское правительство. Учредительное собрание: созыв и разгон. Исключение социалистов из Советов всех уровней и начало утверждения однопартийной системы. Брестский мир. Экономические и политические последствия.

Гражданская война. Предпосылки Гражданской войны. Экономическая политика советской власти. Комбеды. Образование основных фронтов Гражданской войны. Белое движение. Добровольческая армия. Антисоветский мятеж чехословацкого корпуса. Комуч. Цели, задачи и особенности Белого движения. Военная интервенция. Создание Красной армии. Основные этапы военного противостояния. Участники Гражданской войны. Красный и белый террор. Военное поражение Белого движения. Причины победы «красных».

Экономический и политический кризис в конце 1920-го — начале 1921 г. Мероприятия политики «военного коммунизма». Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков. Крестьянские выступления. Кронштадтский мятеж. Голод 1921—1923 гг. Экспроприация церковных ценностей и гонения на духовенство. Переход к новой экономической политике.

Строительство социализма в одной стране: 1922—1940 гг. (9 ч)

Образование союзного государства. Политические, экономические и культурные предпосылки объединения советских республик. «План автономизации» и ленинские контрпредложения. Первый съезд Советов СССР и принципы нового союзного государства. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сталинская канонизация ленинизма. Причины внутрипартийных разногласий. Варианты социально-экономической стратегии и обострение внутрипартийной борьбы. Позиции лидеров партии о темпах промышленного развития и возможности строительства социализма в одной стране. Крах объединенной оппозиции. Борьба за лидерство и победа Сталина.

Нэп: достижения и противоречия. Первые экономические результаты нэпа. Политические и социальные противоречия новой экономической политики. Причины и направления свертывания нэпа. Процессы над «вредителями».

Советская модель модернизации. Особенности модернизации в СССР. Первый пятилетний план. Начало индустриализации. Стахановское движение. Итоги первой и второй пятилетки. Источники достижений в промышленности. Трагедия коллективизации. Политика раскулачивания. ГУЛАГ. Массовый голод 1932—1933 гг. Сталинская формула социализма.

Особенности советской политической системы. Формирование однопартийной системы власти. Сращивание партийного и государственного аппарата. Контроль за общественной и личной жизнью советских граждан. Становление режима личной власти. Культ личности Сталина. Основные черты и особенности советского тоталитаризма.

Повседневность, быт и культура советского общества. Изменение социальной структуры советского общества. Урбанизация. Номенклатура. Повседневность и быт. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности и развитие образования. Достижения советской науки. Культурное строительство: пресса и книгоиздательство, радиофикация, развитие кинопромышленности, открытие новых кинотеатров, заводских и сельских клубов. Советская литература и искусство в духовной жизни 1920—1930-х гг. Русская культура в эмиграции.

Победа социализма: «полная, но не окончательная». Политические последствия убийства С. М. Кирова. Причины массовых репрессий конца 1930-х гг. Процессы и репрессии государственного аппарата, командного состава Красной армии, крестьян, рабочих, деятелей науки, художественной культуры. Конституция «победившего социализма». Последствия массовых репрессий.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Полоса международного признания. Вступление СССР в Лигу Наций. Обострение политической обстановки в мире и попытки создания системы коллективной безопасности. Проба сил на Востоке: Хасан и Халхин-Гол. Пакт о нейтралитете с Японией. Советско-германские соглашения 1939 г. Начало Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза на западе. Советско-финляндская война.

Обобщающее повторение. Строительство социализма в одной стране: 1922—1940 гг.

Великая Отечественная война и первые послевоенные годы: 1941—1953 гг. (7 ч)

Срыв германского плана «молниеносной войны». Причины, характер, периодизация войны. Вероломное нападение нацистской Германии. Война Отечественная. Соотношение сил вермахта и Красной армии в начале войны. Итоги приграничных сражений. Цена политических и военно-стратегических просчетов советского руководства. Организация управления СССР в условиях войны. Захват гитлеровцами стратегической инициативы. Смоленское сражение. Перестройка народного хозяйства. «Новый порядок» на оккупационных территориях Советского Союза. Холокост. Коллаборационизм на оккупированных территориях и в среде консервативной эмиграции. КОНР и РОА, национальные формирования («Галичина», «Бергман» и др.). Организация партизанского движения. Блокада Ленинграда. Московская битва. Разгром гитлеровцев под Москвой. Героизм советских воинов. Крах плана блицкрига. Соотношение сил в начале 1942 г. Неудачные операции Красной армии: попытка прорыва блокады Ленинграда, керченский десант, окружение под Харьковом. Героическая оборона Севастополя. Германское наступление летом 1942 г.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Значение победы советских войск под Сталинградом. Формы помощи союзников Красной армии. Разгром гитлеровских войск под Курском, Орлом и Харьковом. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Перевод экономики на военный лад. Новая техника и вооружение для армии. Помощь народа фронту. Творческая интеллигенция на фронтах и в госпиталях: выступления артистов и писателей, патриотические публикации, обращения к фронтовикам по радио, документальные кинофильмы. Жизнь и быт людей в тылу. Духовность и культура. Патриотические мотивы в литературе и искусстве. Театральная деятельность и киноискусство.

Капитуляция Германии. Завершающий этап битвы за Ленинград. Победные операции Красной армии в 1944 г.: Ленинградско-Новгородская, на Правобережной Украине, Белорусская, Львовско-Сандомирская, Яско-Кишиневская. Тегеранская конференция глав Антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Завершение освобождения территории СССР и начало освобождения народов Центральной Европы. Начало распада гитлеровского военно-

политического блока. Падение Берлина и капитуляция гитлеровской Германии. Заключительный этап Второй мировой войны: поражение Японии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром японской армии в Маньчжурии, десанты на Сахалине и Курильских островах. Капитуляция Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее сателлитов. Цена победы. Основные уроки Великой Отечественной войны.

Восстановление народного хозяйства после войны. Четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР. Проблемы послевоенного села. Колхозное крестьянство: тяготы и трудности послевоенных будней. Денежная реформа 1947 г.

«Железный занавес» и «холодная война». Новая геополитическая ситуация после войны. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Формирование двух военно-политических блоков. Создание СЭВ. Раскол Германии. Начало «холодной войны». Советская внешняя политика в Азиатском регионе. Образование КНР и советско-китайские отношения. Начало ядерной гонки. Война в Корее.

Власть и общество на закате сталинизма. Послевоенная волна репрессий. Борьба против «низкопоклонства перед Западом». Наступление на науку: сессия ВАСХНИЛ и разгром школы генетиков, «ложная наука» — кибернетика. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». «Дело врачей-вредителей». Смерть И. В. Сталина.

Обобщающее повторение. Великая Отечественная война и первые послевоенные годы: 1941—1953 гг.

От реформ к «застою»: 1953—1985 гг. (6 ч)

Страна после смерти Сталина. Наследники Сталина в борьбе за власть. «Оттепель». Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв политических репрессий. Восстановление в правах «наказанных народов». Попытка реванша консервативных сил.

Неиспользованный шанс модернизации. Основные направления реформ: сельское хозяйство, освоение целины, закон о пенсиях, децентрализация управления промышленностью (совнархозы), развитие жилищного строительства, реформа системы образования. Поворот к нуждам и быто-

вым потребностям населения. Вхождение страны в полосу научно-технической революции. Космические старты. Неиспользованный шанс модернизации.

Противоречия политики мирного сосуществования. Осмысление новых международных реальностей. Идея мирного сосуществования стран с различными социально-политическими системами. Прекращение войны в Корее, урегулирование отношений с соседями (Финляндия, Турция, Афганистан, Иран), подтверждение нейтралитета Австрии, восстановление дипломатических отношений с Югославией. Международные конфликты: Венгрия, Суэцкий кризис, проблема Западного Берлина и строительство Берлинской стены. Карибский кризис. Дипломатия сотрудничества. Крах колониальной системы: Ближний Восток, Южная Азия, Африка и Латинская Америка в советской внешнеполитической стратегии. Осложнение отношений Советского Союза с КНР. Противоречивость политики мирного сосуществования.

Кризис власти и ужесточение политического курса. Новая программа КПСС — утопия форсированного построения коммунизма. Лозунг «Догоним и перегоним Америку!»: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического роста, обострение противоречий и трудностей. Новочеркасские события 1962 г. Волонтаризм. Подготовка и осуществление партийно-номенклатурного переворота 1964 г. Итоги хрущевской «оттепели».

Реалии «развитого социализма». Курс на стабильность. Л. И. Брежнев. Конституция «развитого социализма» 1977 г.

Новая стратегия развития аграрного сектора экономики: замыслы и реальность. Принципы реформы промышленного производства. Объективные и субъективные факторы незавершенности реформы А. Н. Косыгина. Социальные проблемы «развитого социализма». Рост покупательной способности населения в условиях дефицита товаров и услуг. Продовольственная программа и ее судьба. «Теневая экономика» как реакция на уравнивательные тенденции. Жилищное строительство. Диссидентское движение.

Внешняя политика: парадоксы разрядки. Достижение военно-стратегического паритета с США к началу 1970-х гг. «Эра переговоров». Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Договор о статусе Западного Берлина. Хельсинкские соглашения: содержание и последствия. «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Ухудшение отношений с Китаем. Вооруженный конфликт на ост-

рове Даманском. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Ухудшение отношений со странами Запада.

Культура, наука, образование. Традиции и новаторство в литературе и искусстве. Достижения советской литературы и искусства. Стремление власти сохранить партийный контроль за процессами в литературе и искусстве. Борьба культурной элиты против реабилитации Сталина. Ноты духовного протеста в литературе и искусстве. Песенное творчество бардов. Власть и писатели-«почвенники». Жизнь и проблемы горожан в творчестве писателей-«урбанистов». Протесты крупных ученых против партийного руководства наукой и искусством.

Введение всеобщего среднего образования. Проблемы высшего профессионального образования. Прогресс отечественной науки. Проблема внедрения достижений науки в производство.

Обобщающее повторение. Постсталинское советское общество: от реформ к «застою». 1953—1985 гг.

Перестройка и крах советской системы: 1985—1991 гг. (3 ч)

От «обновления социализма» к его кризису. Перемены в партийно-государственном руководстве. М. С. Горбачев. От курса на ускорение социально-экономического развития страны к курсу на перестройку. Попытки перемен в экономике и внутрипартийной жизни. Гласность и ее трансформация в орудие политической борьбы. Выход социально-политических процессов за рамки «социалистического обновления». Начало межэтнических конфликтов. Народные движения в Прибалтийских и других республиках. Выборы делегатов Съезда народных депутатов СССР. Возникновение политической оппозиции. Политическая ситуация в стране в 1990 гг. Декларация о государственном суверенитете России. Провозглашение суверенитета другими союзными республиками. Проявления экономического и политического кризиса. Альтернативные проекты реформирования экономики. Обострение социальных и межнациональных конфликтов. Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г.: ГКЧП. Роль российского руководства и демократических сил столицы в падении коммунистического режима. Беловежские соглашения и распад СССР. Создание СНГ.

«Новое политическое мышление». Теория и практика «нового политического мышления». Отношения с США: встречи в Женеве, Рейкьявике и Вашингтоне. Договор о ракетах среднего и меньшего радиуса действия. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод войск из Афганистана и Монголии. Нормализация отношений СССР с Китаем. СССР и социалистические страны. Разрушение Берлинской стены и объединение Германии. «Бархатные революции» и распад социалистического лагеря. Роспуск СЭВ и политических структур ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Изменения в соотношении сил на международной арене.

Россия выбирает демократию: конец XX — начало XXI в. (6 ч)

Становление суверенной российской государственности. Расхождения исполнительной и законодательной власти в вопросе о задачах, методах и темпах проведения реформ. Апрельский референдум 1993 г. Перерастание конфликта между ветвями власти в конфронтацию. События сентября—октября 1993 г. Смена общественно-политического строя. Принятие новой конституции. Становление многопартийности. Выборы в Государственную Думу. Расстановка политических сил. Власть и оппозиция. Парламентские выборы 1995 г. и президентские 1996 г. Курс на стабилизацию. Федеративный договор — новый российский федерализм. Проблемы регионального и национально-территориального устройства и общероссийского единства. Принципы и реальности распределения полномочий между Центром и регионами.

Этнонациональные конфликты. Чеченская проблема и попытка ее силового решения в 1994—1996 гг. Хасавюртовские соглашения и последующие договоренности. Новое обострение ситуации в 1999 г. Вторжение чеченских боевиков на территорию Дагестана. Военные действия в Чечне и трудности восстановления мирной жизни.

Трудной дорогой реформ. Возможные варианты преобразований. Курс на радикальные социально-экономические реформы. Этапы приватизации. Позитивные и негативные последствия «шоковой терапии». Формирование основ рыночной экономики. Инфляционные процессы. Становление новой банковской системы. Структурные изменения в про-

мышленности. Сельскохозяйственное производство. Многоукладность экономики. Августовский дефолт 1998 г. Отставка Ельцина с президентского поста и итоги президентских выборов 2000 г.

Россия в XXI в. Новая концепция и стратегия развития страны. От экономического спада к постепенному экономическому росту. Усилия президента и правительства по развитию экономики, укреплению вертикали исполнительной власти, проведению социальной политики, стабилизации межэтнических отношений. Реорганизация Совета Федерации. Закон о политических партиях. Реформа армии и органов местного самоуправления. Общественная палата. Проблемы инвестиций, технического обновления, внедрения новых технологий. Социальные последствия реформ. Социально-экономические проблемы и пути их решения. Национальные проекты. Итоги выборов в Государственную Думу РФ 2007 г. и президентских выборов 2008 г. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на социально-экономическое развитие России. Меры президента и правительства по выходу из кризиса.

Духовная жизнь и культура общества в конце XX — начале XXI в. Социальная трансформация российского общества. Достижения и проблемы российской науки и образования. Утверждение демократических и патриотических ценностей в общественном сознании. Возрастание роли православной церкви и других конфессий в духовной и общественной жизни. Литература и искусство современной России. Телевидение и кинопроизводство. Постмодернизм. Книгоиздательство. Массовая культура. Повседневность современной России: проблемы, сдвиги, надежды. Русское зарубежье.

Россия в современном мире. Новый внешнеполитический курс в «однополярном» мире. Ратификация российским парламентом договоров СНВ-1 и СНВ-2. Расширение НАТО на Восток и проблемы укрепления национальной безопасности. Отношения с США и Европейским сообществом, присоединение к «семерке» ведущих стран мира. СНГ: декларации и действительность. Русская диаспора в постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии. Внешнеполитические инициативы нового российского руководства. Международный терроризм и роль России в антитеррористической борьбе. Постепенное обретение реального места страны в мире, определение национальных интересов России как великой державы.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

242

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. IX—XVI ВЕКА (40 ч)		
Древнерусское государство (9 ч)		
1. Дела давно минувших дней...	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Скифы и другие народы в бронзовом и начале железного века. Великое переселение народов и славянский мир. Происхождение и расселение славян. Расселение восточных славян, их взаимоотношения с соседними народами	Давать определения понятий и терминов «первобытнообщинный строй», «каменный, бронзовый, железный века», «неолитическая революция»; показывать на карте места расселения людей; объяснять , какую информацию дают находки археологов; рассказывать о жизни древних людей
2. Как жили восточные славяне	Хозяйство и занятия славян. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская общины. Народы — соседи восточных славян. Быт, нравы и верования	Раскрывать значение терминов «родовая община», «соседская община», «племя»; обсуждать вопрос о том, как менялась жизнь славян от века к веку; работать с картой и контурной картой
3. Создание Древнерусского государства	Центры зарождения государственности у восточных славян — Новгород и Киев. «Призвание варягов». Споры ученых о роли варягов (норманнов) в образовании государства Русь	Обсуждать вопрос о том, откуда истории берут знания о прошлом; рассказывать об основных источниках по истории Древней Руси; показывать на карте территории Руси, Византию, Скандинавию, Хазарский каганат

<p>4. Русь при Олеге и Святославе</p>	<p>Русь в правление Олега и Игоря: отношения с Византией, полюдье. Дальнейшая консолидация восточнославянских племен, присоединение новых земель во время правления Ольги и Святослава. Отношения киевского правителя с подчиненными племенами: дань, повоз, «уроки», погосты. Княжеские усобицы. Внешнеполитические акции киевских князей: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия, Русь и страны Западной Европы</p>	<p>Раскрывать значения терминов «полюдье», «дань», «уроки», «погосты», «повоз»; показывать на карте направления походов русских князей; составлять схемы основных направлений внешней политики Руси времен Олега, Игоря, Ольги и Святослава</p>
<p>5. Правление князя Владимира Ра. Крещение Руси</p>	<p>Образ князя Владимира в летописной и былинной традициях. Завершение объединения восточнославянских племен, оформление территориального ядра Древнерусского государства и складывание древнерусской народности. Княжеская власть, дружина. «Закон русский». Оборона от кочевых племен. Русь и Византия, Русь и европейские страны. Причины и значение принятия христианства по образцу греческой церкви. Православие как основа формирования древнерусской культуры и менталитета</p>	<p>Объяснить, почему именно князь Владимир отражен в древнерусских былинах как центральный персонаж; показывать, какие территории и племена признали власть Киева при князе Владимире; формулировать понятия «князь», «дружина»; сравнивать внешнюю политику Владимира и его предшественников; объяснять, чья политика (Владимира или Святослава) более соответствовала национальным интересам Древнерусского государства и общества; рассказывать о том, что такое христианство, когда оно появилось, какие страны и народы исповедовали христианство;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
6. Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Организация государственного управления на Руси в первой половине XI в. Начало записи законов («Устав Ярослава Владимировича»). Избрание митрополитом Илариона. Культура Руси времен Ярослава Мудрого. Отношения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью	<p>составлять таблицу «Причины принятия Русью христианства»;</p> <p>обсуждать вопрос о значении крещения Руси</p> <p>Составлять схему «Государственное управление Русью при Ярославе Мудром»;</p> <p>давать определение понятию «кодификация права» («Правда Ярослава»);</p> <p>объяснить, почему впоследствии летописцы прозвали князя Ярослава «Мудрым»</p>
7. Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	«Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удельные князья. Княжеские усобицы. Первый письменный свод законов Русская Правда («Правда Ярослава», «Правда Ярославичей»). Натиск половцев. Деятельность Владимира Мономаха	<p>Показывать на карте границы Руси в целом и формирующихся княжеств;</p> <p>показывать границы земель, заселенных половецкими;</p> <p>объяснить новые явления в политической жизни Руси;</p> <p>сравнивать «Правду Ярослава» и «Правду Ярославичей»;</p> <p>рассказывать о княжении Владимира Мономаха</p>
8. Общество и хозяйство Древней Руси. Люди и нравы Древней	Древнерусское общество в свете Русской Правды: князья, бояре, дружина, люди, смерды, рядовичи, закупы, холопы.	<p>Рассказывать о положении различных социальных слоев древнерусского общества;</p> <p>составлять схему «Социальная лестница Древней Руси»;</p>

<p>Руси (для хорошо подготовленных учеников)</p>	<p>Эту тему можно предложить для подготовки докладов, сообщений или факультативных занятий. Возможны различные варианты ее изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение личности Владимира Мономаха (материал § 10 и очерка «Владимир Мономах» из раздела учебника «Действующие лица»); 2) осмысление очерка «Воляре — потомки Малко Любечанина» из раздела «Действующие лица»; 3) использование всей известной информации на данный момент информации о людях Древней Руси (былины, летописные сказания и т. д.) 	<p>раскрывать понятия «междоусобицы», «каждый держит огчину свою»; составлять сравнительную таблицу «Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей»; составлять схему «Социальная лестница древнерусского общества» и давать определение каждой категории людей</p>
<p>9. Культура Древней Руси</p>	<p>Крещение Руси и влияние культуры Византии. Архитектура, живопись, прикладное искусство Древней Руси. Письменность и просвещение в X — начале XII в. «Повесть временных лет»</p>	<p>Объяснять значение влияния Византии на древнерусскую культуру; рассматривать иллюстрации основных памятников культуры X — начала XII в.; рассказывать о Десятинной церкви, храме святой Софии в Киеве и Новгороде; называть основные памятники письменной культуры Древней Руси; давать объяснение новых терминов и понятий; выполнять индивидуальные или групповые проекты по подбору иллюстративного материала</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Древнерусские земли в XII — начале XIII в. (6 ч)		
10. Политическая раздробленность Руси	<p>Причины, этапы, значение периода раздробленности (акцент делается на его закономерности и прогрессивности). Значительный прогресс в развитии хозяйства, социальной, политической и культурной жизни различных земель.</p> <p>Отрицательные стороны раздробленности: издержки усобиц, снижение общерусского военного потенциала. Характеристика новых, доминирующих по значению центров и разнообразных тенденций в развитии общественно-политических отношений в различных регионах Руси</p>	<p>Давать определения понятий «удельный период», «политическая раздробленность»; показывать на карте границы крупнейших княжеств и земель; объяснять, почему распалась Киевская Русь; составлять таблицу «Причины политической раздробленности Руси»; характеризовать значение раздробленности в русской истории</p>
11. Владимиро-Суздальское княжество	<p>Особенности территории, климата, населения, славянской колонизации края. Роль княжеской власти в процессе освоения Ростово-Суздальской земли. Формирование характерных черт внутренней и внешней политики княжества при Юрии Долгоруком. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо</p>	<p>Показывать границы Владимиро-Суздальского княжества; Формулировать особенности политики владимиро-суздальских князей; составлять схему правления различных князей; составлять таблицу «Основные направления внутренней и внешней политики владимиро-суздальских князей»</p>

	и его преемниках. Основные направления и особенности внутренней и внешней политики владими́ро-суздальских князей. Особенности отношений между князем и представителями других слоев населения в княжестве. Представления князей и жителей Владимиро-Суздальской Руси о месте и роли их княжества	
12. Господин Великий Новгород	Отличия Новгорода от других древнерусских земель: особенности его территориального устройства и хозяйства. Влияние особенностей новгородской жизни на менталитет и поведение новгородцев. Вечевой строй и органы управления Новгорода: вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, князь	<p>Работать с картой; определять границы Новгородской земли; характеризовать, как природные особенности Новгородской земли влияли на хозяйство и образ жизни новгородцев; обсуждать исторические картины на новгородские сюжеты (иллюстрации учебника и электронного приложения к учебнику, иллюстрации, самостоятельно подобранные учениками из Интернета и других источников или показанные учителем); составлять схему «Органы центрального и местного управления в Новгороде»</p>
13—14. Искусство периода раздробленности. Книги и летописи Древней Руси	Особенности развития культуры Руси в период раздробленности. Формирование местных школ архитектуры и живописи. Основные памятники киевской, новгородской, владими́ро-суздальской архитек-	<p>Объяснять особенности архитектуры и живописи разных земель; называть основные памятники архитектуры периода раздробленности; разбирать и выявлять особенности архитектуры в разных русских землях;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>туры. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Крещение Руси и распространение грамоты и «книжности». Книжная мастерская при Софийском соборе в Киеве. Первые школы на Руси. Древнерусские книги и берестяные грамоты. Летописи Древней Руси. Нестор. «Повесть временных лет» и другие летописные памятники Руси XII — начала XIII в.</p>	<p>давать определения новых понятий и терминов; составлять перечень наиболее известных памятников древнерусской литературы и летописания; характеризовать такое явление, как распространение грамотности в Древней Руси; объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия</p>
15. Повторительно-обобщающий урок	<p>Мир древнерусского человека. Материал для изучения содержится в разделах «Действующие лица» («Князь новгород-северский Игорь Святославич», «Онфим — маленький новгородец») и «Быт, нравы, культура» («Верования восточных славян» — подразделы «Двоеверие Древней Руси», «Просвещение и литература», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» и др.)</p>	<p>Рассказывать о жизни населения Древней Руси; объяснять причины верований восточных славян; оценивать достижения наших предков</p>

Русь под ордынским владычеством (8 ч)		
16. «Сотрясатель вселенной» Чингисхан и его империя. Батыево нашествие	Нашествие Батые на русские земли. Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкновение русских с монголо-татарами — битва на Калке. Улус Джучи и его правитель Бату-хан (Батый). Поход Батые на Северо-Восточную Русь и Новгород. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь. Поход Батые в другие страны Восточной и Центральной Европы	Показывать на карте границы расселения монголов, направления их походов, территории завоеваний; объяснять значение новых терминов; показывать на карте походы Батые на Русь; рассказывать о причинах военных успехов монголов
17. Невская битва и Ледовое побоище	Западноевропейская экспансия на северо-западных границах русских земель. Появление немецких крестоносцев на прибалтийских землях в конце XII в. Образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Вторжение шведов в новгородские владения. Невская битва. Война Ливонского ордена с Новгородом. Ледовое побоище	Давать определения понятий «Золотая Орда», «крестоносцы», «орден меченосцев», «Ливонский орден»; объяснять причины вторжения крестоносцев и причины столкновения их с русскими людьми; составлять схему битвы; формулировать итоги и значение побед в Невской битве и на Чудском озере (Ледовое побоище)
18. Владимирская Русь под властью Золотой Орды	Русь и Орда в XIII в. Последствия Батыева нашествия для русских земель. Золотая Орда. Формы (дань, золотой ярлык) и характер зависимости	Объяснять итоги и последствия нашествия Батые; давать определения понятий «ордынский выход» (дань), «иго»;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>мости Руси от Орды. Попытки борьбы с ордынцами. Отношение русских людей к игу. Роль Александра Невского в русской истории. Значение ордынского ига в истории Руси</p>	<p>рассказывать о роли и значении зависимости Руси от Орды; обсуждать действия Александра Невского</p>
<p>19. Великое княжество Литовское и Русское</p>	<p>Создание и расцвет Литовского княжества. Гедимин. Ольгерд. Витовт. Литва — центр объединения русских земель. Обострение религиозных, национальных и социальных противоречий</p>	<p>Показывать на карте границы Русско-Литовского государства; характеризовать причины объединения литовских, западнорусских и южнорусских земель; давать определения терминов «федеративный строй», «уния»; объяснять, почему Велико-Литовское не смогло полностью объединить русские земли</p>
<p>20. Возвышение Москвы</p>	<p>Москва и Тверь — центры объединения Руси. Соперничество Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Даниил Александрович. Юрий Данилович. Иван I Калита и его сыновья. «Великая тишина»</p>	<p>Показывать на карте, как увеличивалась территория Московского княжества в XIV в.; формулировать причины возвышения Москвы; составлять таблицу «Причины возвышения Москвы»; обсуждать мнение историков о роли первых московских князей; составлять родословную таблицу династии московских князей</p>

<p>21. Эпоха Дмитрия Донского</p>	<p>Северо-Восточная Русь и «великая замятня» в Орде. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение владимирское с Суздальско-Нижегородским и Тверским княжествами. Первые битвы с ордынцами: на Пьяне, на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Итоги и значение эпохи Дмитрия Донского</p>	<p>Давать определения новых терминов; характеризовать причины смены курса Москвы в отношении Золотой Орды при Дмитрии Донском; работать с анимационной картой к учебнику; составлять схему различных этапов Куликовской битвы; обсуждать итоги и значение Куликовской битвы; объяснять политику Дмитрия Донского и его роль в русской истории</p>
<p>22. Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в.</p>	<p>Княжение Василия I и Василия II Темного. Междоусобная борьба московских князей во второй четверти XV в.</p>	<p>Характеризовать причины и итоги междоусобной войны; обсуждать вопрос о Флорентийской унии; показывать на карте границы Московского княжества к концу правления Василия II Темного</p>
<p>23. Искусство XIII — первой половины XV в.</p>	<p>Архитектура Новгорода и Пскова. Архитектура Северо-Восточной Руси. (Новое в храмовой архитектуре.) Крепости Руси. Иконопись XIII — XV вв. Феофан Грек. Андрей Рублев. Просвещение, литература. Религиозная жизнь. Сергей Радонежский (материал в разделах «Действующие лица» и «Быт, нравы и культура»)</p>	<p>Работа с контурной картой: нанесение обозначений, рассказывающих о наличии в данной местности памятника архитектуры или живописи; самостоятельный подбор иллюстративного ряда из различных источников</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Московское государство во второй половине XV—XVI вв. (11 ч)		
24. Образование единого Русского государства	Объединение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси вокруг Москвы (присоединение Ярославского, Ростовского княжеств, Новгорода, Пскова, Рязани, Смоленска). Внешняя политика Ивана III и Василия III. Падение ордынской зависимости. «Стояние на Угре»	Характеризовать причины успехов Москвы в объединительном процессе; показывать на карте новые границы Московской Руси; объяснять направления внешней политики Ивана III и Василия III; рассказывать о значении возникновения единого Московского государства
25—26. Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III. Хозяйство и общество Московской Руси	Реформа центрального и местного управления. Формирование доктрины «Москва — третий Рим». Местничество и право. Социальный строй Московской Руси. Хозяйство	Давать определения новых понятий и терминов «государь всея Руси», «шакла Мономаха», «Боярская дума», «казна», «наместник», «кормление», «уезд», «Судебник», «местничество»; составлять схемы «Государственное управление», «Социальная лестница»; характеризовать состояние хозяйства Руси; объяснять значение реформ Ивана III
27. Начало правления Ивана IV	Регентство Елены Глинской: обострение придворной борьбы, реформы. Боярское правление: борьба придворных группировок Бельских, Шуйских, Глинских и ее итоги. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. в Москве	Давать определения новых понятий «регентство», «придворная борьба», «боярское правление», «централизованные реформы»; составлять схему «Реформы Елены Глинской»; обсуждать вопрос о значении данных реформ; характеризовать причины «нелюбви» россиян к Елене Глинской и особенности боярского правления; рассказывать о личности правителя Ивана IV

<p>28. Избранная рада</p>	<p>Новое окружение царя: Алексей Адашев, протопоп Сильвестр, митрополит Макарий. Причины и характер реформ. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Создание приказов. Губная реформа. Формирование стрелецких полков. Уложение о службе, ограничение местничества. Итоги и значение реформ Избранной рады</p>	<p>Формулировать понятие «Избранная рада»; характеризовать деятелей Избранной рады; обсуждать причины реформ; составлять таблицу «Реформы Избранной рады»; давать определения новых понятий «приказы», «стрелецкое войско»; объяснять значение реформ</p>
<p>29. Внешняя политика России в XVI в.</p>	<p>Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Присоединение народов Поволжья и Приуралья. Начало Ливонской войны</p>	<p>Формулировать причины и направления внешней политики; показывать на карте Казанское и Астраханское ханства, направление походов; объяснять значение вхождения Поволжья в Россию; формулировать причины Ливонской войны</p>
<p>30. Опричнина</p>	<p>Причины падения Избранной рады. Опричнина. Попытки противостоять опричнине (митрополит Филипп Кольчег, князь Андрей Курбский и др.). Мнения историков по поводу причин, сущности и значения опричнины в русской истории. Внутренняя жизнь страны после опричнины: нарастание кризисных явлений в хозяйстве и обществе, бегство крестьян. «Заповедные лета» — начало крепостничества</p>	<p>Работать с рубрикой «Для любознательных» (§ 30); формулировать причины опричнины и причины падения Избранной рады; объяснять смысл опричнины и поведения различных людей в ее ходе; составлять в тетради таблицу «Итоги опричнины»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
31. Завершение царствования Ивана Грозного	Окончание Ливонской войны. Влияние Ливонской войны на внутреннее положение России. Продвижение России на восток. Кушцы Строгановы и их приуральские «владения». Поход Ермака в Сибирь. Значение продвижения России в Сибирь. Последние годы жизни царя	Рассказывать об основных направлениях внешней политики России в XVI в.; работать с картой; называть причины продвижения в Сибирь; объяснять причины неудачного окончания Ливонской войны и ее итоги; составлять справки о новых землях, народах, их населявших, и лицах, сыгравших значительную роль (Ермак, Строгановы и т. д.)
32. Искусство эпохи единого государства	Постепенное возрождение искусства после Батыева нашествия. Архитектура Новгорода, Пскова и других земель. Архитектура Московского Кремля. Русская иконопись и фресковая живопись. Культурное влияние Византии. «Золотой век» русской иконописи: творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Особенности зодчества в XVI в. Церкви шагрового типа (собор Василия Блаженного, церковь Вознесения в Коломенском и другие памятники). Живопись — переосмысление традиций и исканий XV в. Творчество Дионисия. Скульптура и прикладное искусство в XVI в.	Объяснить основные направления и особенности развития архитектуры и изобразительного искусства второй половины XV в.; составлять перечень наиболее значимых памятников искусства; работать с учебными картинами, иллюстрациями учебника; подбирать иллюстрации к теме

33. Просвещение, школа, литература, литературная мысль XV—XVI вв.	Творческий урок самостоятельного изучения учащимися отдельных тем по истории культуры России на базе дополнительного материала (разделы «Действующие лица» и «Быт, нравы, культура» учебника)	Работать индивидуально или в группах; представлять доклады на разные темы
34. Повторительно-обобщающий урок на тему «Московское государство во второй половине XV—XVI вв.»		
Резерв: 6 уроков (6 ч)		
7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII—XVIII ВЕКА (40 ч)		
Смутное время (6 ч)		
1. Царствование Федора Иоанновича	Тяжелое наследие эпохи Ивана Грозного. Нарастание хозяйственного, социального и политического кризиса в стране. Падение внешнеполитического авторитета России после поражения в Ливонской войне. Борьба в придворных кругах. Борис Годунов. Учреждение патришества. Династический кризис 1598 г. Избрание Годунова на царство	Формулировать основные итоги царствования Ивана IV (повторение); осмысливать в ходе рассказа учителя причины Смутного времени и формулировать их; формулировать определение Смуты, записывать ее хронологию; составлять краткие исторические портреты государственных деятелей начала XVII в.; рассказывать о личности и значении политики Бориса Годунова

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
2. Царствование Бориса Годунова	Внутренняя политика Бориса Годунова. «Урочные лета» — дальнейшее закрепощение крестьян. Строительство городов. Попытки европеизации России. Внешняя политика России в 1584—1600 гг.	Рассказывать об основных мероприятиях Бориса Годунова; объяснять отношение нового царя к различным слоям общества; формулировать итоги царствования Бориса Годунова
3. Правление Лжедмитрия I	Причины обострения кризиса и причины победы Лжедмитрия I над Борисом Годуновым. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Нарастание гражданской войны. Причины падения самозванца	Объяснить понятие «гражданская война», записывать определение в тетрадь; рассказывать о личности и политике Лжедмитрия I; сравнивать политику Лжедмитрия I и курс, проводимый Борисом Годуновым
4. Царствование Василия Шуйского	Переворот в пользу Шуйского. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского. Подавление Шуйским восстания Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II; заключение союза со Швецией против Лжедмитрия II, М. В. Скопин-Шуйский. Польское вторжение в Россию. Осада Смоленска. Падение Шуйского. Семиполочина. Приглашение королевича Владислава на московский трон	Давать определение понятия «гражданская война», объяснять ее причины; анализировать царствование Шуйского, как апогей гражданской войны начала XVII в.; работать с картой; составлять краткие исторические справки о деятелях Смуты: Болотникове, Скопине-Шуйском и т. д.; понимать значение понятия «интервенция», ее причины и значение

<p>5—6. Начало иностранной интервенции. Первое ополчение. Второе ополчение. Конец Смуты</p>	<p>Нарастание иностранного вмешательства в русские дела. Угроза потери Россией национальной суверенитета и территориальной целостности. Оккупация поляками Москвы. Призывы к объединению русских людей в борьбе с иноземным вторжением. Первое ополчение. Второе ополчение. Деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царство</p>	<p>Понимать значение понятий «гражданская война», «интервенция», «национально-освободительная война»; показывать на карте движение войска Первого и Второго ополчений; рассказывать о причинах неудач Первого ополчения; объяснять успехи деятельности Второго ополчения и его значение; составлять краткие исторические справки о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском; рассказывать, почему выбрали на царство Михаила Романова</p>
<p>«Бунташный» XVII век (11 ч)</p>		
<p>7. Царствование Михаила Романова</p>	<p>Внутренние и внешнеполитические итоги Смуты. Внутренняя политика — преодоление отголосков Смуты: разгром разбойного движения атаманов Ивана Заруцкого и Баловня, попытки выхода из хозяйственного кризиса. Внешняя политика: задачи России после Смуты. Смоленская война. «Азовское сидение». Дальнейшее покорение Сибири</p>	<p>Формулировать итоги Смуты; показывать на карте территориальные потери в Смуту, новые земли, приобретенные или осваиваемые в 1613—1645 гг.; объяснять понятие «новая династия»; составлять таблицу «Внешняя и внутренняя политика Михаила Романова»; обсуждать итоги царствования Михаила Романова</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8. Царствование Алексея Михайловича	Воспитание, окружение и характер Алексея Михайловича. Курс на европеизацию России: заимствование западноевропейского опыта, полки «нового строя». Соляной бунт. Соборное уложение царя Алексея Михайловича. Попытки реформ и преобразований. Новое и старое в жизни России	<p>Рассказывать о личности Алексея Михайловича;</p> <p>выявлять сходства и различия в юридическом положении на троне Алексея Михайловича и его отца;</p> <p>формулировать причины Соляного бунта и других городских восстаний;</p> <p>обсуждать причины реформ («новшеств») эпохи Алексея Михайловича и их значение;</p> <p>объяснять причины и значение принятия Соборного уложения;</p> <p>объяснять сущность крепостного права и причины его окончательного установления</p>
9. Воссоединение Украины с Россией	Задачи и направления внешней политики России. «Русский народ» в Речи Посполитой и Россия. Восстание православной Украины под предводительством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Войны России с Речью Посполитой и Швецией: причины, ход, итоги	<p>Показывать на карте западно- и южнорусские земли, Запорожскую Сечь, направления походов русских и украинских войск, крупнейшие сражения;</p> <p>объяснять причины восстания Богдана Хмельницкого;</p> <p>давать определения новых терминов и понятий;</p> <p>составлять хронику событий</p>

<p>10. Раскол</p>	<p>Государство и церковь в XVIII в. Идеи Никона о Вселенской церкви, о соотношении власти царя и патриарха. Реформы Никона. Реакция на них разных слоев населения. Старобрядцы: характер движения. Протопоп Аввакум. Раскол Русской православной церкви. Падение Никона. Судьба его реформ</p>	<p>Обсуждать взаимоотношения государства и церкви в России XV—XVI вв.; характеризовать менталитет традиционного российского общества; называть причины реформ Никона; давать определение понятию «раскол»; составлять хронику событий раскола и перечень наиболее значимых для темы персонажей</p>
<p>11. Народные движения в царствование Алексея Михайловича</p>	<p>Причины и характер городских восстаний. Медный бунт. Закрепощение крестьян как основная причина недовольства крестьян. Роль казачества в восстаниях. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, этапы, ход, итоги и значение</p>	<p>Показывать на карте место городских восстаний XVII в. и районы, по которым прошли отряды Степана Разина; объяснять причины народных выступлений; анализировать итоги и значение восстаний XVII в.</p>
<p>12. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Дальнейшая колонизация Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Вмешательство Турции в борьбу России и Речи Посполитой за Украину. Русско-турецкая война 1677—1681 гг. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Дальнейшее освоение Россией земель Сибири и Дальнего Востока. Русские земледельцы</p>	<p>Показывать на карте территории Турции, Украины, Крыма; рассказывать о военных действиях с привлечением карты; объяснять причины соперничества России и Турции; показывать на карте земли, колонизируемые в XVII в.; анализировать значение колонизации Сибири</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
13. Наследники Алексея Тишайшего	<p>Обострение придворной борьбы в конце XVII в. Внутренняя политика в царствование Федора Алексеевича: продолжение заимствования европейского опыта, ликвидация местничества.</p> <p>Династический кризис и обострение борьбы у трона. Нарышкины и Милославские. Воспитание, характер, «забавы» Петра. В. В. Голицын. События 1682 г.: избрание Петра на царство, восстание стрельцов.</p> <p>Регентство царевны Софьи при двух братьях-царях Иване и Петре. «Вечный мир» с Польшей и его значение. Крымские походы В. В. Голицына</p>	<p>Составлять схему «Наследники Алексея Михайловича»;</p> <p>составлять таблицу «Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича»;</p> <p>давать характеристику партии Нарышкиных и Милославских;</p> <p>рассказывать о детстве Петра, о царевне Софье;</p> <p>формулировать понятие «регентство»;</p> <p>обсуждать причины Стрелецкого бунта 1682 г.;</p> <p>анализировать регентство царевны Софьи</p>
14. Хозяйство России в XVII в.	<p>Экономическое, социальное и политическое развитие России. Хозяйство: сельское хозяйство, торговля (складывание всероссийского рынка, ярмарки), ремесло и промыслы, появление мануфактур. Социальная структура населения России. Российская государственность и государственное управление: от Земских соборов к самодержавию</p>	<p>Показывать на карте районы хозяйственной специализации, места расположения ярмарок;</p> <p>составлять таблицу «Новые явления в экономике России»;</p> <p>давать определения понятий «всероссийский рынок», «мануфактура», «ярмарка»;</p> <p>объяснять этапы политического развития России в XVII в.;</p> <p>давать определения понятий «Земский собор», «монарх», «самодержавие»</p>

15. Общество XVII в.	<p>Данный урок можно провести по усмотрению учителя.</p> <p>Духовные искания, идеалы и стремления русских людей в XVII в. Новое и старое в психологии, сознании, быте русских людей различных сословий. Культурно-исторические типы русских личностей XVII в.: «реформатор», «сильные мира сего», «защитник святой старины», «бунтарь». Материал для урока содержится в разделах «Действующие лица» и «Быт, нравы, культура» учебника</p>	<p>Уметь самостоятельно или в группе подготовить проект по теме</p>
16. Просвещение, наука, литература	<p>Новые черты в духовной жизни России. Государственные, церковные и частные школы. Славяно-греко-латинская академия. Просвещенные люди: Ф. М. Ртищев, Симеон Полоцкий. Первая в России рукописная газета «Куранты».</p> <p>Литература: новые жанры и новые герои. Консервативные традиции в литературе</p>	<p>Обсуждать особенности образования XVII в.; выполнять задания на сравнения; составлять краткую справку о Славяно-греко-латинской академии; объяснять «новшества» в литературе; характеризовать уровень просвещения России в XVII в.</p>
17. Искусство в XVII в.	<p>Архитектура: новые стили, влияние национальных традиций и европейского опыта. Знаменитые памятники церковной и гражданской архитектуры. Московское барокко. Зол-</p>	<p>Уметь работать над проектами в группах; обсуждать и выбирать тему проекта; распределять обязанности участников проекта;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	чество Новгорода, Ярославля и других городов. Живопись: новые веяния и идеи художников. Творчество Симона Ушакова. Прикладное искусство. Группа иностранных актеров при царском дворе	подбирать иллюстративный материал к проекту; рецензировать и редактировать материал проекта
Эпоха Петра I (8 ч)		
18. Начало царствования Петра I	Исторические предпосылки преобразования Петра. Борьба Софьи и Окончание регентства Софьи. Азовские походы. Создание российского флота. Перемена внешнеполитического курса. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.	Давать характеристику Петра I и его окружения; показывать на карте направления движения русских войск в Азовских походах; объяснять значение мероприятий Петра I, направленных на создание российского флота; показывать места строительства русского флота; рассказывать о Великом посольстве; анализировать задачи и итоги Великого посольства
19—20. Начало Северной войны. Первые реформы Петра I	Северный союз и начало Северной войны. Катастрофа под Нарвой. Военные реформы: создание регулярной армии и флота, рекрутские наборы, подготовка офицеров, гвардия. Укрепление рубежей.	Объяснить причины смены главного направления внешней политики России с южного (турецкого) на северное (война со Швецией); показывать на карте наиболее важные события начала Северной войны; формулировать причины реформ;

	<p>Строительство мануфактур. Природа петровской мануфактуры. Крепостное право при Петре I. Налоги и денежная реформа. Первые победы. Нотебург. Ниеншанц и основание Петербурга. Дерпт и Нарва</p>	<p>составлять схему «Реформы Петра I»; объяснять природу и особенности русского абсолютизма</p>
<p>21. Народные восстания в Петровское время</p>	<p>Рост налогового гнета и других повинностей тяглого населения, чрезмерный темп и насильственная форма европеизации и большинства петровских реформ как главные причины народного протеста. Формы протеста. Слухи и подметные тетради. Народные восстания: Стрелецкий бунт 1698 г., Астраханское восстание, восстание на Дону под предводительством Кондратия Булавина, Башкирское восстание. Итоги и значение народных выступлений</p>	<p>Формулировать причины народных восстаний; составлять схему «Народные восстания Петровской эпохи»; сравнивать (находить общее и различие) восстания XVII в. с восстаниями эпохи Петра; давать оценку петровских преобразований</p>
<p>22. Реформы Петра I (продолжение)</p>	<p>Реформа местных органов власти и территориального деления России. Реформы центрального государственного управления: создание коллегий, Сената, органов политической сыска, института фискалов,</p>	<p>Объяснять причины реформ Петра I; рассказывать о состоянии государственных органов власти и органов власти на местах; давать определение новых терминов; формулировать значение преобразовательной деятельности Петра I;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>прокурорского надзора. Органы политического сыска. «Дело царевича Алексея». Политика государства в отношении дворян, формирование бюрократии: Табель о рангах, указ о единонаследии, обязательная бессрочная постоянная служба дворян, обязанность дворян учиться. Налоговая политика. Введение подушной подати. Усиление крепостничества. Экономическая политика правительств. Оценка Петровской эпохи в историографии</p>	<p>анализировать состояние управления государством, учитывая мероприятия Петра I; характеризовать политику императора в отношении дворянства</p>
<p>23. Внешняя политика России в 1705—1725 гг.</p>	<p>Северная война: этапы, ход, наиболее яркие события, итоги (Ништадтский мир). Август II. Карл XII. Полтава. Прутский поход. Пересидский поход. Итоги внешней политики. Превращение России в империю и великую европейскую державу</p>	<p>Показывать на карте главные сражения и территории, отошедшие России в результате войны; составлять схему «Этапы войны»; составлять таблицу «Итоги войны»</p>
<p>24. Просвещение, наука, литература, искусство</p>	<p>Европеизация культуры и быта. Архитектура и живопись Петровской эпохи. Новая столица. Новый образ жизни дворян и отчасти горожан. Расширение сети школ, создание специальных школ (Навигацкой,</p>	<p>Работать в группах над проектами; обсуждать и выбирать тему проекта; подбирать материал; уметь защищать проект</p>

	Медицинской и т. д.). Распространение научных знаний. Приглашение на русскую службу иностранных ученых. Создание первого музея. Развитие книжного и типографского дела. Открытие Академии наук. Значение петровских преобразований в российской культуре	
25. Аналитический обобщающий урок	Оценка современниками и историками Петровской эпохи и ее значения в истории России	Уметь работать с высказываниями историков и современников; формулировать позицию и обсуждать вопросы
Российская империя в 1725—1796 гг. (15 ч)		
26. Начало эпохи дворцовых переворотов (1725—1730)	Царствование Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Борьба «придворных партий». Александр Меншиков. Царствование Петра II. Падение Меншикова. Верховники. События 1730 г. Попытка ограничения самодержавия	Рассказывать о дворцовых переворотах; составлять таблицу «Причины и особенности эпохи дворцовых переворотов»; анализировать события января—февраля 1730 г. («затейка верховников»)
27. Царствование Анны Иоанновны и Ивана Антоновича	Внутренняя политика Анны Иоанновны. Отношение к дворянству. Фавориты: А. Остерман, Э. Бирон. «Дело Вольнского». Царствование Ивана Антоновича. Свержение Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Переворот в пользу Елизаветы	Анализировать политику Анны Иоанновны; сравнивать (общие и различные элементы) политику 1730-х гг. и политику Петра I; давать определения понятиям «фаворитизм», «временщики»; объяснять причины появления таких явлений, как фаворитизм, временщины

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
28. Царствование Елизаветы Петровны	Внутренняя политика Елизаветы Петровны: дальнейшее расширение дворянских привилегий, смягчение нравов при дворе и ростки просвещения	Сравнивать внутреннюю политику Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны; составлять таблицу «Внутренняя политика Елизаветы Петровны»; рассказывать о наиболее ярких персонажах эпохи Елизаветы Петровны
29. Внешняя политика России в 1730—1731 гг.	Основные направления и задачи внешней политики России. Польский вопрос. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход, итоги. Русско-шведские отношения. Участие России в Семилетней войне. Итоги внешней политики России	Рассказывать об основных событиях внешней политики России 1725—1762 гг.; показывать на карте наиболее важные сражения, направления походов русских войск; сравнивать внешнюю политику Петра I и лиц, занимавших трон в эпоху дворцовых переворотов
30. Царствование Петра III и его свержение	«Чуждества» императора. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». Секуляризация. Екатерина. Заговор. Свержение Петра III	Объяснять причины и суть дворцовых переворотов; характеризовать личность и деятельность Петра III; характеризовать личность и деятельность супруги Петра III — Екатерины; объяснять причины свержения Петра III
31. Начало царствования Екатерины II	Идеи просвещения и просвещенной монархии в Европе и в России. Манифест о вольности дворянской. «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. Расширение дворянских привилегий. Усиление крепостного права. Секуляризация церковных владений	Объяснить понятия «просвещение», «просвещенный абсолютизм»; характеризовать особенности просвещенной монархии в России; составлять таблицу «Политика Екатерины II до восстания Пугачева»

32. Пугачевщина	Причины и этапы восстания. Состав восставших, их цели и методы борьбы. Личность Емельяна Пугачева. Ход восстания и его итоги	Объяснить причины и особенности восстания; показывать на карте территории, охваченные восстанием, и основные сражения; анализировать итоги и значение восстания
33. Внутренняя политика Екатерины II после пугачевщины	Областная реформа и укрепление государственной власти на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам. Продворянский курс правительства — «золотой век» русского дворянства. Усиление крепостничества. Освоение новых территорий. Реакция императрицы на Французскую революцию. Расправа с российскими просветителями Н. И. Новиковым и А. Н. Радищевым	Объяснить , был ли абсолютизм Екатерины II после пугачевского восстания просвещенным; составлять таблицу «Реформы Екатерины II»; рассказывать о причинах конфликта с российскими просветителями; давать оценку царствования Екатерины II
34—35. Внешняя политика России в 1762—1796 гг.	Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. Польский вопрос. Русско-турецкие войны: причины, ход, итоги. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Потемкин. Присоединение Крыма к России. Русско-шведская война. Участие России в трех разделах Речи Посполитой. Россия и революционная Франция	Проследить преемственность внешней политики Петра I и Екатерины II; показывать на карте основные направления походов и места сражений русских войск; рассказывать о военных действиях, которые вела Россия при Екатерине; оценивать итоги и значение внешней политики Екатерины II

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
36. Царствование Павла I	Воспитание, характер, убеждения Павла. Внутренняя и внешняя политика Павла. Противоречивость курса Павла как отражение противоречий новой эпохи. Последний дворцовый переворот в России. Конец «истории XVIII в.»	Составлять таблицу «Внешняя и внутренняя политика Павла I»; сравнивать политику Екатерины II и Павла I; рассказывать о причинах смерти Павла I; давать оценку деятельности императора Павла I
37. Просвещение, наука, литература XVIII в.	Развитие школьного образования в России. И. И. Бецкой. Открытие Московского университета и двух гимназий. М. В. Ломоносов. Развитие науки. Энциклопедия. Литература и театр	Уметь работать над проектами самостоятельно и в группах; подбирать материал к проекту; представлять проект; защищать тему проекта
38. Архитектура XVIII в. Изобразительное искусство XVIII в.	Основные архитектурные стили: барокко, классицизм. Российские зодчие: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Развитие живописи: течения, жанры. Русские живописцы. Скульптура и прикладное искусство	Рассказывать о новых стилях в архитектуре; называть имена архитекторов и живописцев XVIII в.; сравнивать архитектуру и живопись XVII и XVIII вв.; называть наиболее известные архитектурные памятники
39. Общество и люди XVIII в.	Быт и нравы различных сословий России. Знаменитые люди XVIII в.	Характеризовать положение различных сословий; сравнивать изменения в жизни людей XVII и XVIII вв.

40. Обобщающе-повторительный урок «Россия в XVIII в.»	
8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК (40 ч)	
1. Введение	XIX столетие в истории России. Общая характеристика периода
Показывать на карте новые границы Российской империи; обсуждать вопрос о том, что является главным содержанием российского XIX в.	
Экономика и социальные отношения в России в 1801—1855 гг. (4 ч)	
2. Экономика России в первой половине XIX в.	Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Транспорт и торговля. Финансы
Описывать явления, свидетельствующие о наличии кризиса в сельском хозяйстве страны; анализировать причины этого кризиса; объяснять влияние крепостничества на развитие промышленности; рассказывать о том, что такое промышленный переворот и каковы его технические и социальные последствия	
3—4. Структура общества: сословия, социальные слои	Поместное дворянство. Чиновничество и офицерство. Новые слои населения. Крестьянство. Социальные конфликты
Уметь раскрывать термины: «производящие и непроеизводящие сословия», «крестьянская община», «отходничество», «барщина», «разночинцы»; читать и анализировать диаграмму о составе населения России в 1812 г.; раскрывать особенности положения различных сословий и слоев населения страны; рассказывать об их повседневной жизни и социальных конфликтах этого периода	

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
5. Повседневная жизнь	Дворянство. Офицерство и чиновничество. Купечество. Крестьянство и рабочие	Рассказывать о положении основных слоев общества; анализировать, как произошедшие изменения повлияли на повседневную жизнь сословий; сравнивать положение привилегированных слоев, рабочих и крестьян
Политика правительства Александра I (5 ч)		
6. Первые мероприятия правительства Александра I	Новый император. Негласный комитет. Продолжение реформ. М. М. Сперанский и реформа государственного управления	Уметь дать характеристику нового императора; анализировать его первые мероприятия, раскрывать их суть; рассказывать о работе Негласного комитета и проектах Сперанского, раскрывать их значение; рассказывать по схеме о структуре государственного аппарата России
7. Отношения России и Франции в 1801 — 1812 гг.	Общая характеристика. Причины войны 1812 г. Подготовка сторон	Объяснить термины «внешнеполитическая доктрина», «континентальная блокада»; раскрывать объективные и субъективные причины враждебных отношений России и наполеоновской Франции; показывать на карте регионы, где сталкивались интересы Франции и России, а также Аустерлиц и Тильзит

8—9. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии	Начало Отечественной войны 1812 г. М. Б. Барклай де Толли и М. И. Кутузов. Бородинская битва. Пожар Москвы. Народная война. Россия в Священном союзе	Выделять этапы Отечественной войны 1812 г.; рассказывать о силах сторон и делать выводы о возможных тактиках Наполеона и российских полководцев; давать сравнительную характеристику М. Б. Барклая де Толли и М. И. Кутузова; используя карту, приведенную в учебнике, рассказывать о Бородинском сражении и уметь оценить его значение; раскрывать сущность термина «народная война»; выделять значение победы России над Наполеоном; рассказывать о Венском конгрессе и объяснять сущность и значение образования Священного союза
10. Возвращение к реформам и отказ от них	Последние попытки преобразования. А. А. Аракчеев и Александр I	Давать характеристику отношений Александра I и А. А. Аракчеева; раскрывать понятия «конституционная хартия», «военные поселения»; объяснять причины, почему не удалась реформа «сверху», в чем их главная слабость; давать общую оценку правления Александра I
Движение декабристов (2 ч)		
11. Причины и характер движения декабристов	Истоки дворянского вольномыслия. Первые организации декабристов. Идея военной революции. Северное и Южное общество.	Раскрывать внутренние и внешние причины возникновения дворянской революционности; рассказывать о первых организациях декабристов и давать их характеристику;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	«Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля	раскрывать термин «военная революция» и рассказывать о Северном и Южном обществах декабристов; сравнивать характеристики «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н. М. Муравьева и объяснять отличия
12. Восстание на Сенатской площади. Судьба и значение движения декабристов	Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения. Следствие и суд. В Сибири	Раскрывать термин «междоусобица» и его значение для декабристов; анализировать план восстания на Сенатской площади С. П. Трубецкого и объяснять причины его неудачи; рассказывать , пользуясь схемой, о восстании на Сенатской площади; формулировать причины поражения декабристов, рассказывать о суде над ними, их пребывании в Сибири; оценивать значение выступления декабристов
Политика правительства Николая I (4 ч)		
13. Жесткий курс Николая I	Новый император. Основные черты николаевского режима. Собственная его императорского величества канцелярия. Цензура	Характеризовать нового императора; характеризовать основные черты николаевского режима; раскрывать термин «охранительная политика»; оценивать деятельность III отделения, цензурную политику правительства; объяснять значение работы по кодификации законов Российской империи

14. Социальная политика правительства Николая I	<p>Политика в отношении дворянства. Секретные комитеты по аграрному вопросу. Общая оценка царствования Николая I</p>	<p>Давать характеристику политики правительства в отношении дворянства; рассказывать о работе комитетов по крестьянскому вопросу и реформе государственной деревни П. Д. Киселева; анализировать итоги царствования Николая I, обратив особое внимание на причины неудач его деятельности</p>
15. Внешняя политика России при Николае I	<p>Восточный вопрос в 1820—1840-е гг. Россия в Кавказской войне 1812—1860-х гг. Отзвуки европейской революции</p>	<p>Раскрывать термин «восточный вопрос», показывать на карте те регионы мира, к которым он относился; рассказывать об основных событиях русско-турецкой войны 1828—1829 гг. и показывать на карте театр боевых действий; анализировать причины Кавказской войны и давать ее оценку; рассказывать о реакции Николая I на европейские революции 1848—1849 гг., объяснять эту реакцию</p>
16. Крымская война 1853—1856 гг.	<p>Причины и характер войны. Начало войны. Оборона Севастополя. Причины поражения</p>	<p>Объяснять причины и оценивать характер войны; показывать на карте театры боевых действий; рассказывать об ошибках российской дипломатии при подготовке к войне; рассказывать о героической обороне Севастополя; анализировать значение Крымской войны</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Общественное движение в России в 1830—1850-х гг. (2 ч)		
17. Консервативы и либералы	«Православие, самодержавие, народность». П. Я. Чаадаев о судьбе России. Круги 30—40-х гг. Западники и славянофилы	Объяснять значение терминов «консерваторы», «либералы», «западники», «славянофилы»; давать характеристику триады С. С. Уварова; оценивать содержание и значение «Философических писем» П. Я. Чаадаева; раскрывать значение философско-литературных кругов 1830—1840-х гг.; давать сравнительную характеристику взглядов западников и славянофилов
18. Революционный лагерь в царствование Николая I	Революционные круги 20—30-х гг. Петрашевцы. А. И. Герцен	Раскрывать термины «утопический социализм», «общинный, или русский» социализм; рассказывать о деятельности кружка петрашевцев; давать характеристику взглядов А. И. Герцена; рассказывать о переломе, произошедшем в его взглядах после революции 1848—1849 гг.; раскрывать сущность и значение «общинного» социализма
Русская культура в первой половине XIX в. (2 ч)		
19—20. Просвещение. Наука. Литература и журналистика.	Система образования. Гуманитарные и естественные науки. Новые литературные стили. Литературные салоны. Журналистика. Архитекту-	Рассказывать о системе образования в царствование Александра I и Николая I; анализировать положение дел в гуманитарных и естественных науках;

Архитектура, живопись, театр	ра. Живопись и скульптура. Музыка. Театр	<p>объяснять причины быстрой смены художественных стилей в России 1801—1855 гг. и ее значение;</p> <p>давать портрет-характеристику Ф. В. Булгарина и оценивать значение «толстых» журналов, обратив особое внимание на положение литературной критики в них;</p> <p>рассказывать о положении дел в архитектуре, живописи, музыке, театре, оценивать их развитие в России</p>
Эпоха реформ 60—70-х гг. (5 ч)		
21—22. Освобождение крестьян	Новый император. Первые шаги. Подготовка отмены крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.». Реакция на отмену крепостного права	<p>Давать портрет-характеристику Александра II; называть этапы подготовки отмены крепостного права;</p> <p>раскрывать термины «Редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «мировые посредники»;</p> <p>пользуясь схемой параграфа, выявлять рыночную и реальную цену наделов, выкупленных крестьянами;</p> <p>оценивать крестьянскую реформу и реакцию на нее крестьян</p>
23. Продолжение реформ	Земская реформа. Судебная реформа. Преобразования в области просвещения и цензуры. Военная реформа. Проект М. Т. Лорис-Меликова. Значение «великих реформ»	<p>Пользуясь схемами параграфа, рассказывать о земской и судебной реформах в России, анализировать их сильные и слабые стороны;</p> <p>рассказывать о преобразованиях в области просвещения и цензуры;</p> <p>характеризовать А. В. Головнина и его деятельность;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24—25. Внешняя политика России в 1860—1870-х гг.	Борьба за отмену условий Парижского договора. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия и Западная Европа в 80-х гг.	<p>объяснить причины военной реформы и оценить ее;</p> <p>аргументированно ответить на вопрос, являлся ли проект М. Т. Лорис-Меликова конституционным;</p> <p>давать общую оценку «великих реформ» 1860—1870-х гг.</p>
26. Консервативная и либеральная идеология и практика	<p>Объяснить важность для России борьбы за отмену статей Парижского мирного договора 1856 г.;</p> <p>объяснить неоднозначность значения завоевания Россией Средней Азии;</p> <p>показывать на карте и рассказывать об основных событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг.;</p> <p>оценивать ее значение для балканских народов;</p> <p>характеризовать сущность «Союза трех императоров»</p>	<p>Характеризовать два направления в российском консерватизме, взгляды их лидеров;</p> <p>определять парадоксальность позиций либералов в 1860-х — начале 1870-х гг.;</p> <p>выявлять социальную и политическую слабость российских либералов</p>
Общественное движение в 60-е — начале 80-х гг. (3 ч)		
	Консерваторы. Либералы	

27—28. Народническое движение	Революционеры-«шестидесятники». «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Террор и власть	Выявлять три направления в народническом движении 1860-х гг.; анализировать программы народничества 1870-х гг. и указывать причины их утопичности; рассказывать о «хождении в народ» и значении этого процесса; определять причины неудачи деятельности «Земли и воли» 1870-х гг. и трагические последствия деятельности «Народной воли»; формулировать итоги народнического движения 1870-х гг.
Россия в период царствования Александра III (3 ч)		
29. Внутренняя политика Александра III	Новый император. Отход от реформ. Социальная политика. Контрреформы конца 80-х гг. Национальная политика во второй половине XIX в.	Давать портреты-характеристики нового императора и К. П. Победоносцева; анализировать социальную политику правительства и мероприятия в отношении земств и судов; рассказывать о национальной политике правительства Александра III; формулировать итоги царствования Александра III
30. Рабочее и революционное движение в царствование Александра III	Особенности рабочего движения. Морозовская стачка 1885 г. Зарождение марксизма в России. Особенности марксизма в России	Называть особенности рабочего движения; рассказывать о зарождении марксизма в России и давать портрет-характеристику Г. В. Плеханова; анализировать особенности марксизма в России

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
31. Государство и церкви в России в XIX в.	Православная церковь и ее устройство. Церковь и государство в первой половине XIX в. Государство и церкви во второй половине XIX в.	Пользуясь схемой параграфа, рассказывать об устройстве Русской православной церкви; рассказывать об отношениях церкви и государства на протяжении XIX в.; объяснять положение церкви в XIX столетии, подводить итоги ее деятельности
Экономика и социальные отношения в пореформенной России (2 ч)		
32. Экономическое развитие России в пореформенные годы	Пореформенная деревня: выбор пути развития. Крестьянское хозяйство. Помещичье хозяйство. Промышленность. Реформы С. Ю. Витте. Торговля и транспорт	Формулировать суть и значение двух путей развития капитализма в России; рассказывать о положении крестьянского и помещичьего хозяйств, пользуясь в том числе и схемами параграфа; анализировать состояние российской промышленности в пореформенные годы, используя в том числе схемы параграфа; рассказывать о завершении промышленного (технического) переворота в России; определять суть и цели реформ С. Ю. Витте; показывать , как развитие транспорта явилось ускорителем экономического развития страны
33. Русское общество второй половины XIX в.	Дворянство и чиновничество. Крестьянство и пролетариат. Буржуазия и другие слои населения. Быт основных слоев во второй половине XIX в.	Рассказывать о положении дворянства и чиновничества, а также крестьян, буржуазии и пролетариата в указанный период; делать самостоятельные выводы на основе схем параграфа; рассказывать о быте основных слоев населения России

Культура России второй половины XIX в. (3 ч)	
34. Просвещение и наука	<p>Место XIX века в истории русской культуры. Образование. Наука</p> <p>Характеризовать место XIX столетия в истории русской культуры; рассказывать о системе образования в стране; раскрывать антидемократическую политику в области образования Д. А. Толстого; показывать изменения, происходившие в организации научной деятельности, подчеркивая главные достижения ученых</p>
35—36. Русская художественная культура второй половины XIX в.	<p>Роль литературы в развитии художественной культуры. Живопись. Архитектура. Музыка</p> <p>Объяснить значение термина «литературоцентричность» русской культуры; используя материал уроков литературы, рассказывать о достижениях русских писателей и драматургов; объяснить термины «передвижники» и «кучкисты»; анализировать причины борьбы передвижников и Академии художеств; определять основные направления и выявлять трудности развития русского музыкального и театрального искусства</p>
37. Заключение	<p>Россия на пороге XX в.</p> <p>Выявлять причины надвигающейся социально-политической катастрофы в России; предлагать собственные пути, позволявшие избежать ее; давать сравнительную характеристику правительственной, либеральной и революционной программ</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
38—40. Обобщающе-повторительные уроки		
9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (68 ч)		
1. Введение	Периодизация и особенности основных этапов истории России XX — начала XXI в.	Называть основные периоды и характеризовать особенности исторического развития России в XX — начале XXI в.
Россия в начале XX в.: модернизационные и кризисные процессы (10 ч)		
2. Развитие промышленности. Предприниматели и рабочие	Индустриализация: достижения и противоречия. Монополии и банки. Предприниматели и рабочие. Рабочее движение	<p>Давать характеристику промышленного развития Российской империи на рубеже XIX — XX вв.;</p> <p>определять особенности формирования промышленных классов — предпринимателей и рабочих;</p> <p>объяснять значение понятий «индустриализация», «модернизация», «монополия», «синдикат»;</p> <p>формулировать выводы, используя данные таблицы «Доля России и других стран в мировом промышленном производстве»</p>
3. Аграрный вопрос. Помещики и крестьяне	Поставщик хлеба на мировом рынке. Помещичье и крестьянское землевладение. Крестьянское хозяйство	Раскрывать сущность аграрного вопроса в России начала XX в.

4. Российское самодержавие в начале XX в.	«Охранять начала самодержавия». Интеллигенция против самодержавия. Причины русско-японской войны. Военные поражения России. Власть и общество	<p>Характеризовать политический строй Российской империи на рубеже XIX—XX вв.; раскрывать причины русско-японской войны;</p> <p>рассказывать о ходе боевых действий, исполняя историческую карту;</p> <p>называть основные условия Портсмутского мира на основе анализа исторических документов;</p> <p>излагать внутриполитические последствия поражения России в войне</p>
5. 1905 год: революция и самодержавие	Кровавое воскресенье. Революционная стихия. Манифест 17 октября. Восстания в ноябре—декабре 1905 г. Национальные движения	<p>Раскрывать причины российской революции 1905—1907 гг.;</p> <p>рассказывать об основных революционных событиях 1905 г. и объяснять значение отдельных событий в ходе революции</p>
6. Идеологии и партии	Социалисты-революционеры. Либеральные партии. «За веру, царя и Отечество»	<p>Систематизировать программные положения либеральных, социалистических партий и монархических организаций, созданных в ходе революции;</p> <p>характеризовать определяющие черты большевиков и меньшевиков, кадетов и октябристов, эсеров и народников XIX в.;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «социализация земли», «парламентская монархия», «автономия»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
7. Начало политических преобразований	Основные законы. «Дума народных надежд». Революционное движение 1906—1907 гг. II Государственная дума	Раскрывать процесс политической модернизации российской монархии в сторону сближения с западноевропейскими государственным институтами; рассказывать об основных революционных событиях и их участниках
8. Думская монархия	Программа реформ. Столыпинская аграрная реформа. Власть и общество	Раскрывать сущность третьеиюньского политического режима; характеризовать цели, основные положения и итоги аграрной реформы П. А. Столыпина; участвовать в дискуссии о значении и результатах столыпинской аграрной реформы; объяснять сущность понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика»; представлять характеристику политической деятельности П. А. Столыпина (с привлечением биографической и мемуарной литературы)
9. Культура города и села. Наука и художественная культура	Просвещение. Изменения в жизни города. Изменения в жизни села. Развитие научной мысли. Литература и искусство	Называть основные течения в российской литературе и искусстве начала XX в., представительней художественной культуры и их основные произведения; раскрывать основные достижения российских ученых на рубеже XIX—XX вв., вклад в мировую науку; объяснять особенности художественной культуры Серебряного века по сравнению с культурой предшествующего периода;

		<p>представлять характеристику творчества мастеров художественной культуры Серебряного века в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «модерн», «символизм», «футуризм», «абстракционизм»;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Серебряного века для современной культуры</p>
<p>10. Первая мировая война. Война и общество</p>	<p>Внешняя политика накануне войны. Начало войны. Военная кампания 1915—1916 гг. Состояние армии. Экономика. «Святой старец» или «злой гений»? «Грозный кризис... уже назрел»</p>	<p>Называть участников, основные этапы Первой мировой войны, привлекаемая материал из курса всеобщей истории;</p> <p>рассказывать о крупнейших операциях и сражениях на Восточном и Западном фронтах, используя карту учебника;</p> <p>систематизировать материал об основных событиях Первой мировой войны в форме таблицы;</p> <p>раскрывать социально-экономическое и политическое влияние войны на российское общество</p>
<p>11. Обобщающее повторение. Россия в преддверии революции 1917 г.: успехи модернизации и ее незавершенность</p>		<p>Систематизировать материал об основных процессах развития России начала XX в. в форме таблицы, тезисов;</p> <p>высказывать оценочные суждения о важных событиях и явлениях отечественной истории начала XX в.</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Революционная Россия: 1917—1921 гг. (6 ч)		
12. Февральская революция: падение монархии	Восстание в Петрограде. Отречение. Два центра формирования власти	Раскрывать причины и развитие событий Февральской революции, ее основные результаты; объяснять сущность двоевластия, установившегося в стране в ходе февральских событий
13. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Нарастание общенациональной катастрофы	Первые преобразования. Отношение к войне. Кризисы власти. Обострение политического кризиса. Выступление генерала Корнилова. Попытка создания однородного демократического правительства	Рассказывать об основных преобразованиях Временного правительства и Петроградского совета, используя тексты документов; давать характеристику причин и последствий политических кризисов весной—летом 1917 г.; раскрывать отношение политических партий и их лидеров к двоевластию и войне; излагать причины и результаты августовского военного путча генерала Л. Г. Корнилова
14. Большевики приходят к власти	На грани катастрофы. Курс на восстановление. Свержение Временного правительства	Рассказывать о подготовке и осуществлении большевиками вооруженного восстания в Петрограде, привлекая иллюстративный материал учебника; объяснять причины прихода большевиков к власти

15. Становление новой государственности	Первое советское правительство и его декреты. Учредительное собрание: созыв и разгон. Брестский мир	<p>Характеризовать сущность и значение первых декретов советской власти, используя тексты документов;</p> <p>раскрывать причины и последствия роспуска Учредительного собрания;</p> <p>давать характеристику условий и последствий Брестского мира;</p> <p>характеризовать мероприятия большевиков в промышленности и сельском хозяйстве, используя информацию учебника;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «декрет», «аннексия», «контрибуция», «сепаратный мир», «национализация», «экспроприация», «однопартийная система», «Учредительное собрание»</p>
16. Гражданская война	Предпосылки. Советская Россия в кольце фронтов. Создание Красной армии. Красно-белое колесо террора. Военное поражение Белого движения	<p>Характеризовать предпосылки Гражданской войны, цели и методы борьбы «красных» и Белого движения;</p> <p>рассказывать о ходе Гражданской войны и интервенции в России, используя информацию исторической карты;</p> <p>раскрывать причины победы «красных» в Гражданской войне;</p> <p>составлять характеристики участников гражданской войны, высказывать и аргументировать суждения об их роли в войне;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «экспроприация», «комбеды», «Гражданская война», «интервенция»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
17. Экономический и политический кризис в конце 1920-го — начале 1921 г.	Крах военно-коммунистической утопии. Массовые выступления против политики власти. Кронштадтский мятеж. Голод 1921 — 1923 гг. Переход к нэпу	Раскрывать сущность и мероприятия политики «военного коммунизма»; излагать проявления экономического и политического кризиса, вызванного политикой власти; сравнивать мероприятия нэпа и политики «военного коммунизма»; объяснять значение понятий и терминов «военный коммунизм», «продразверстка», «продналог», «хозрасчет», «новая экономическая политика»
Строительство социализма в одной стране: 1922—1940 гг. (9 ч)		
18. Образование союзного государства	Предпосылки объединения. Альтернативные проекты. Новое союзное государство. Национальная политика советской власти	Раскрывать предпосылки объединения советских республик, варианты объединения: автономизация или федерация; характеризовать принципы нового государственного объединения союзных республик; раскрывать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг.
19. Политическая жизнь в 1920-е гг.	Смерть Ленина. Обострение внутрипартийных разногласий. Борьба за лидерство	Характеризовать позиции партийных лидеров по вопросам о возможности построения социализма в одной стране и темпах промышленного развития;

		<p>раскрывать результаты внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.;</p> <p>объяснять причины победы Сталина в борьбе за лидерство</p>
20. Нэл: достижения и противоречия	Первые результаты. Противоречия нэпа. Свертывание нэпа	<p>Называть основные результаты новой экономической политики;</p> <p>раскрывать факторы, которые стимулировали развитие сельского хозяйства;</p> <p>объяснять политические, социальные и экономические противоречия нэпа</p>
21. Советская модель модернизации	Особенности модернизации в СССР. Индустриализация. Трагедия коллективизации. Сталинская формула социализма	<p>Объяснять особенности модернизации в СССР;</p> <p>характеризовать цели, методы и результаты форсированной индустриализации и сплошной коллективизации в СССР, используя фрагменты документов и иллюстративный материал учебника;</p> <p>раскрывать сущность сталинской формулы социализма;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «индустриализация», «коллективизация», «колхоз», «раскулачивание», «ГУЛАГ», «репрессии»;</p> <p>проводить поиск краеведческой информации о коллективизации и индустриализации, представлять ее в устном сообщении (презентации)</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
22. Особенности советской политической системы	Однопартийность. Сращивание партийного и государственного аппарата. Контроль за общественной и личной жизнью граждан. Культ вождя	<p>Определять основные черты, характерные для тоталитарных режимов, привлекая материал из курса всеобщей истории;</p> <p>раскрывать главные черты и особенности советского тоталитаризма, сформировавшегося в 1930-е гг.;</p> <p>систематизировать материал об особенностях формирования советской политической системы в форме таблицы;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «однопартийная система», «административно-командная система», «вождизм», «культ личности»</p>
23. Повседневность, быт и культура	Изменение социальной структуры советского общества. Повседневность и быт. «Культурная революция»: задачи и направления. Русская культура в эмиграции	<p>Рассказывать об изменениях структуры советского общества в конце 1930-х гг.;</p> <p>объяснять задачи и направления «культурной революции» в СССР;</p> <p>представлять характеристику основных достижений советской науки и художественной культуры в 1920—1930-х гг.;</p> <p>подготовить проекты по темам, которые обьясняют популярность произведений советской литературы, искусства;</p> <p>проводить поиск краеведческой информации о быте и повседневности советского общества в 1920—1930-е гг., представлять ее в устном общении с использованием иллюстративных материалов (презентации)</p>

<p>24. Победа социализма: «полная, но не окончательная»</p>	<p>Эхо выстрела в Смольном. «Бумажная конституция». Парадный фасад сталинской «демократии»</p>	<p>Раскрывать причины и последствия массовых репрессий 1930-х гг.; объяснять, в чем состояли противоречия между основными положениями Конституции СССР 1936 г. и результатами политического, социально-экономического развития страны; характеризовать систему государственной власти и управления Советского Союза, используя схему учебника</p>
<p>25. Внешняя политика СССР</p>	<p>Укрепление международных позиций. Накануне Второй мировой войны. Проба сил на Востоке. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. Расширение границ на западе. Нейтралитет с Японией. «Разведка доложила точно»</p>	<p>Рассказывать об основных событиях внешней политики СССР в 1930-х гг., используя знания курса всеобщей истории; систематизировать материал о результатах внешнеполитической деятельности советского правительства накануне войны в форме таблицы, тезисов; характеризовать направления и результаты подготовки СССР к войне; высказывать суждения о причинах и последствиях для Советского Союза заключения пакта о ненападении с Германией, секретного дополнительного протокола; раскрывать причины и основные события начального этапа Второй мировой войны; объяснять значение понятий и терминов «легионизация», «система коллективной безопасности», «агрессор», «аншлюс», «блицкриг»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
26. Обобщающее повторение	Строительство социализма в одной стране: 1922—1940 гг.	Высказывать и обосновывать суждения о значении советской модернизации, методах и результатах; участвовать в дискуссии о причинах противоречий внешней политики СССР; высказывать оценочные суждения о важных событиях и явлениях отечественной истории рассматриваемого периода
Великая Отечественная война и первые послевоенные годы: 1941—1953 гг. (7 ч)		
27. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны»	Периодизация. Начало войны. Перестройка народного хозяйства. Назначение «нового порядка». Организация партизанского движения. Битва за Ленинград: блокада. Московская битва. Попытки контрнаступления Красной армии	Называть основные периоды Великой Отечественной войны; раскрывать последовательность основных событий оборонительного периода войны (июнь 1941 — август 1942 г.), используя информацию исторической карты; характеризовать комплекс мероприятий советского руководства по отражению агрессии гитлеровской Германии; объяснять сущность оккупационного «нового порядка» и организацию партизанского движения; рассказывать о событиях битвы за Москву и определять значение победы советских войск в этой битве

<p>28. Коренной перелом в ходе войны</p>	<p>Сталинградская битва. Помощь союзников. Лагерь и спецпоселения. Курская битва. Битва за Днепр. «Рельсовая война» и рейды партизан. Тыл — фронту</p>	<p>Рассказывать о военных событиях, ознаменовавших коренной перелом в Великой Отечественной войне, используя карту; сравнивать ход и значение Сталинградской и Курской битв, отмечая черты сходства и черты отличия; раскрывать вклад партизанского движения и тружеников тыла в достижение коренного перелома; характеризовать отношения СССР с союзниками по Антигитлеровской коалиции</p>
<p>29. Капитуляция Германии</p>	<p>Битва за Ленинград; завершающий этап. Полное освобождение советской земли. Открытие второго фронта. Избавление Европы от «коричневой чумы». Падение Берлина. Заключительный этап Второй мировой войны; поражение Японии</p>	<p>Рассказывать об основных событиях, в ходе которых произошло освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от немецко-фашистских оккупантов, используя историческую карту; раскрывать основное содержание и результаты дипломатических переговоров лидеров Антигитлеровской коалиции; систематизировать материал о заключительных этапах Великой Отечественной и Второй мировой войн в форме таблицы, тезисов</p>
<p>30. Итоги Великой Отечественной войны</p>	<p>Триумф советского народа. Трагедия войны. Уроки войны. В памяти народа</p>	<p>Раскрывать историчности победы советского народа в войне; характеризовать решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее сателлитов; подготовить проекты по темам, которые раскрывают вклад в победу полководцев, солдат, тружеников тыла</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
31. Из руин и пепла	Ставка на тяжелую промышленность. Послевоенное село. Денежная реформа	Раскрывать условия и результаты восстановления советской экономики в послевоенный период
32. «Железный занавес» и «холодная война»	Союзники перестают доверять друг другу. «Железный занавес опустился поперек континента». «Солнце восходит с востока»	Объяснить причины обострения противоречий между западными державами и Советским Союзом в послевоенный период; характеризовать советскую внешнюю политику в Европе и на Дальнем Востоке в послевоенные годы; раскрывать содержание понятий «холодная война», «сверхдержава», «железный занавес», «военно-политический блок», «гонка вооружений»
33. Власть и общество на закате сталинизма	Демократия для власти. Идеология науки. Отверженные. Последнее «дело» Сталина	Объяснить причины усиления идейно-политического контроля советского искусства после окончания войны; характеризовать основные направления репрессий 1945—1953 гг.
От реформ к «застою»: 1953—1985 гг. (6 ч)		
34. Страна после смерти Сталина	Борьба за власть. «Оттепель». Реабилитация. Попытки реванша консервативных сил	Раскрывать итоги борьбы за власть после смерти Сталина; характеризовать историческое значение репрессий XX съезда КПСС, привлекая информацию источников;

35. Неиспользованный шанс модернизации	Космический старт реформ. Социальная политика. Бюрократические реорганизации	<p>рассказывать об основных направлениях десталинизации советского общества на основе информации учебника; объяснять значение понятий и терминов «оттепель», «реабилитация», «десталинизация»</p> <p>Рассказывать о научно-технических достижениях Советского Союза в 1950-е — начале 1960-х гг.; характеризовать противоречия социально-экономического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.; представлять информацию о достижениях советской науки и техники периода «оттепели» в устных сообщениях (презентации); раскрывать причины социально-экономического кризиса в начале 1960-х гг. и отстранения Н. С. Хрущева от власти</p>
36. Противоречивость политики мирного сосуществования	Новые реальности. На грани войны. Дипломатия мира	<p>Объяснить сущность и значение концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем, выдвинутой на XX съезде КПСС;</p> <p>характеризовать противоречивые результаты внешнеполитической деятельности Хрущева в условиях продолжения «холодной войны»; раскрывать причины, содержание и последствия международных кризисов 1950-х — начала 1960-х гг.;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
37. Кризис власти и ужесточение политического курса. Реалии развитого социализма	Закат хрущевской эпохи. Отстранение Хрущева от власти. Реформы — хорошо, но стабильность — лучше... Социальные проблемы. «Теневая экономика». «Несогласные»	<p>рассказывать о взаимоотношениях СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»;</p> <p>представлять характеристику политической деятельности Н. С. Хрущева (политический портрет)</p>
38. Парадоксы разрядки	От «эры противоборства» — к «эре переговоров». От сотрудничества — к гегемонии	<p>Раскрывать попытки реформирования экономики СССР во второй половине 1960-х — 1970-е гг. и их результаты;</p> <p>характеризовать проявление кризисных явлений в социальной сфере и общественно-политической жизни советского общества, используя краеведческий материал о жизни советского человека в указанные годы;</p> <p>объяснять сущность и последствия «теневой экономики»;</p> <p>участвовать в дискуссии о характере советской политической системы в период «застоя»</p>
38. Парадоксы разрядки	От «эры противоборства» — к «эре переговоров». От сотрудничества — к гегемонии	<p>Раскрывать причины разрядки международной напряженности во второй половине 1960-х — 1970-х гг.;</p> <p>характеризовать отношения между СССР и социалистическими странами;</p> <p>объяснять международные последствия ввода советских войск в Афганистан;</p>

		<p>систематизировать материал о внешней политике СССР во второй половине 1960-х — 1970-е гг. в форме таблицы, тезисов; сравнивать внешнеполитический курс советского руководства при Н. С. Хрущеве и Л. И. Брежнев, отмечая общее и различия; представлять характеристику политической деятельности Л. И. Брежнева (политический портрет)</p>
<p>39. Культура, наука, образование</p>	<p>Контрасты духовной жизни. Образование и наука</p>	<p>Раскрывать новые направления духовной жизни советского общества в 1960-х — начале 1980-х гг.;</p> <p>рассказывать о достижениях и проблемах развития советской науки, используя научно-популярную и справочную литературу;</p> <p>называть выдающихся представителей художественной культуры в указанные годы и их основные произведения;</p> <p>характеризовать творчество представителей науки и культуры в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>
<p>Перестройка и крах советской системы: 1985—1991 гг. (3 ч)</p>		
<p>40. От «обновления социализма» к его кризису</p>	<p>Надежды и утопии. Гласность. «Демократический шторм» режима. «Августовская революция» и распад СССР</p>	<p>Характеризовать причины перехода к политике перестройки;</p> <p>называть основные этапы политики перестройки и раскрывать сущность каждого из них;</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
41. «Новое политическое мышление»	Теория и практика. Распад социалистического лагеря. Окончание «холодной войны»	<p>объяснять значение понятий «перестройка», «гласность», «референдум», «суверенитет»; систематизировать материал о результатах политики перестройки; раскрывать причины, которые привели к распаду СССР</p>
42. Обобщающее повторение	От реформ к краху советской системы: 1953—1991 гг.	<p>Раскрывать основные положения концепции «новое политическое мышление» и мероприятия советского руководства в сфере ослабления международной напряженности; объяснять влияние политики «нового мышления» СССР на революционные процессы в социалистических государствах Восточной Европы; участвовать в дискуссии о противоречивых результатах внешней политики советского руководства в период перестройки; представлять характеристику политической деятельности М. С. Горбачева (политический портрет)</p>
		<p>Называть и характеризовать основные направления внутренней и внешней политики советского руководства в 1953—1991 гг.; давать оценку ключевых событий указанного периода, деятельности исторических личностей</p>

Россия выбирает демократию: конец XX — начало XXI в. (6 ч)		
43. Становление новой российской государственности	С президентом, но без президентской республики. Смена общественно-политического строя. Власть и оппозиция. Центр и регионы	Характеризовать причины и результаты октябрьского политического кризиса 1993 г.; раскрывать особенности Конституции России, принятой в 1993 г., используя схему «Органы государственной власти Российской Федерации» учебника; объяснять , почему события осени 1993 г. привели к смене общественно-политического строя в России; систематизировать материал учебника о национально-государственном строительстве Российской Федерации
44. Трудной дорогой реформ	Два возможных варианта преобразований. Радикальные экономические реформы. Реформы и власть. Избрание В. В. Путина Президентом России	Раскрывать этапы и мероприятия радикально-либеральной модели ускоренного перехода к рынку правительства Б. Н. Ельцина; участвовать в обсуждении результатов рыночных преобразований на пути социально-экономической стабилизации страны; объяснять значение понятий и терминов «монетаризм», «рыночная экономика», «либерализация цен», «инфляция», «приватизация», «ваучер», «конверсия», «девальвация», «дефолт», «инаугурация»; представлять характеристику политической деятельности Б. Н. Ельцина (с привлечением биографической и мемуарной литературы)
45—46. Россия в XXI в.	Новая концепция и стратегия развития страны. Государственное строительство. Развитие партийно-поли-	Раскрывать сущность курса на укрепление государственности новым российским руководством, используя текст учебника;

Окончание табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>тической структуры общества. Социально-экономические проблемы и пути их решения. Мировой экономический кризис и Россия</p>	<p>характеризовать содержание и результаты приоритетных национальных проектов российского руководства; объяснить значение терминов «нанотехнология», «наноиндустрия»; систематизировать материал учебника об изменениях в системе государственного управления, в экономическом развитии и социальной сфере российского общества на рубеже XX—XXI вв. в форме таблицы, тезисов, плана</p>
<p>47. Духовная жизнь и культура общества в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>Российское общество в условиях социальной трансформации. Наука и образование. Культура. Церковь — государство — общество. Русское зарубежье</p>	<p>Характеризовать изменения в духовной жизни страны, давать оценку явлений современной российской культуры; рассказывать о творчестве представителей современной российской науки и культуры в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>
<p>48. Россия в современном мире</p>	<p>Контакты со странами Запада. Ближнее зарубежье</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России в постсоветский период, привлекая информацию СМИ</p>
<p>49—68. Обобщающее повторение. Подготовка к ГИА</p>	<p>Россия: конец XX — начало XXI в.</p>	<p>Высказывать оценочные суждения о результатах внутренней и внешней политики российского руководства в указанный период; составлять характеристики известных политических лидеров России, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6 класс

Черникова Т. В. История России с древнейших времен до XVI века. Учебник.

Черникова Т. В. История России с древнейших времен до XVI века. Рабочая тетрадь.

Саплина Е. В., Черникова Т. В. История России с древнейших времен до XVI века. Методическое пособие.

История России с древнейших времен до XVI века. Электронное приложение к учебнику.

7 класс

Черникова Т. В. История России. XVII—XVIII века. Учебник.

Черникова Т. В. История России. XVII—XVIII века. Рабочая тетрадь.

Саплина Е. В. История России. XVII—XVIII века. Методическое пособие.

История России. XVII—XVIII века. Электронное приложение к учебнику.

8 класс

Ляшенко Л. М. История России. XIX век. Учебник.

Короткова М. В. История России. XIX век. Рабочая тетрадь.

Ляшенко Л. М. История России. XIX век. Методическое пособие.

История России. XIX век. Электронное приложение к учебнику.

9 класс

Волбуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Степанов А. Т. История России. XX — начало XXI века. Учебник.

Игнатов А. В. История России. XX — начало XXI века. Методическое пособие.

История России. XX — начало XXI века. Электронное приложение к учебнику.

Наглядные пособия

Этапы объединения русских земель в единое государство.

Оформление крепостного права в России.

Древняя Русь — Русь удельная — Московская Русь.

Государственные символы Российской Федерации.

Конституционные права и свободы Российской Федерации.

Атласы

История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.

История России. XVII—XVIII века. 7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX — начало XXI века. 9 класс.

Карты

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.

Российское государство во второй половине XVI в.

Народные движения в России в XVII в.

Общественное движение в России в XIX в.

Русь в IX — начале XII в.

Русские княжества в XII в.

Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.

Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Смутное время в России XVII в.

Собирание земель вокруг Москвы в XIV—XV вв.

Образование и расширение Российского государства в XIV—XVI вв.

Россия в XVII в.

Экономическое развитие России в XVII в.

Российская империя в XVIII в.

Российская империя в первой половине XVIII в.

Российская империя во второй половине XVIII в.

Россия при Петре I. Внешняя политика, экономическое развитие.

Российская империя в 1725—1763 гг. (Европейская часть).

Российская империя в 1762—1800 гг. (Европейская часть).

Российская империя в начале XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.

Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).

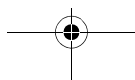
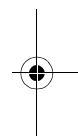
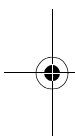
Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть).



Отечественная война 1812 г.
Крымская война 1853—1856 гг.
Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.
Просвещение в России в конце XIX в.
Российская империя в начале XX в.
Россия в 1907—1914 гг.
Первая мировая война.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая мировая война.
Россия в составе СССР (20—30-е гг. XX в.).
Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918—1922 гг.
Становление Советской России. 1917—1922 гг.
Великая Отечественная война Советского Союза. 1941—1945 гг.
Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.
Экономическое развитие СССР в 1926—1940 гг.
Союз Советских Социалистических Республик (1946—1991 гг.).
Советский Союз 1965—1991 гг. Распад СССР.
Экономика СССР в 1966—1990 гг.
Содружество Независимых Государств.
Россия на рубеже XX—XXI вв.
Москва — сквозь века.
Россия и страны мира.
Историческое наследие России.

Интерактивные наглядные пособия

История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.
История России. XVII—XVIII вв. 7 класс.
История России. XIX век. 8 класс.
История России. XX век. 9 класс.





СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история. 5—9 классы (авторы: С. В. Колпаков, Н. А. Селунская, М. В. Пономарев, А. В. Абрамов, С. В. Тырин, В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, А. В. Шубин)	3
Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
Примерное тематическое планирование	58
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	121
История России. 6—9 классы (авторы: А. Ф. Киселев, В. П. Попов)	123
Пояснительная записка	123
Содержание программы	127
Примерное тематическое планирование	156
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	205
История России. 6—9 классы (авторы: Т. В. Черникова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, В. В. Журавлев, А. П. Ненароков, А. Т. Степанищев)	208
Пояснительная записка	208
Содержание программы	213
Примерное тематическое планирование	242
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	299

