Конспект урока по химии в 11 классе «Органические вещества в жизни человека». УМК О.С. Габриеляна.

Автор: Панькова Светлана Васильевна, учитель химии МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа ».

Технологическая карта обобщающего урока в 11 классе по теме «Органические вещества в природе и жизни человека»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Органические вещества в жизни человека |
| **Цель**  | Расширение знаний о применении кислородсодержащих органических веществ, продуктов их переработки |
| **Задачи** | * 1. Продолжить формирование понятий гомология, номенклатура;
* 2. Стимулировать обучающихся к целеполаганию, планированию деятельности, анализу индивидуальных достижений;
* 3. Обеспечить формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий обучающихся;

4. Учить работать литературными источниками, использовать возможности ИКТ и Интернет-ресурсов.  |
| **Планируемый результат** | * Знать физические свойства, применение, влияние на живые организмы и окружающую среду этилового спирта, этиленгликоля, глицерина, формальдегида, фенола, бензойной кислоты, сложных эфиров;
* Уметь находить нужную информацию в литературных источниках;
* Уметь оценивать степень возможной опасности изучаемых веществ, для жизни и здоровья человека, окружающей среды;
* Уметь формулировать цель, составлять индивидуальный плана действий, подводить итог урока, анализировать индивидуальные достижения;

Уметь формулировать правила безопасного обращения с изучаемыми веществами.  |
| **Основные понятия** | Одноатомные спирты, гомологи, многоатомные спирты, пищевые добавки, полимеры, смеси,кКанцерогены |
| **Межпредметные связи**  | Биология, физика, экология. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная (работа с текстом), групповая (взаимопомощь). |
| **Приемы и средства обучения:** | Опора на знания обучающихся, использование литературных источников, сравнение и анализ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент** |
| **Цель –** активизация учащихся. | Создает эмоциональный настрой на изучение темы, выявление проблем обучающихся. | Самоопределение школьника, осознание пробелов и потребности к изучению нового. | ЦитатаШироко простирает химия руки свои в дела человеческие (Михаил Васильевич Ломоносов) | Самоконтроль |
| **II этап. Самоопределение деятельности** |
| **Цель** – самоопределение школьника  | Тема урока: « Органические вещества в природе и жизни человека». Обеспечивает мотивацию к изучению, применяя цитату о значении химии в деятельности человека и информации об увеличении, используемых человеком, органических веществ.Выдвигает проблему «Что необходимо знать о веществе, чтобы говорить о его значении» | Определение плана изучения вещества: физические свойства, использование человеком, влияние на живые организмы и окружающую среду. |  |  Самоконтроль |
| **III этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Работа в группах** | * Организует работу в группах по изучению применения этилового спирта, этиленгликоля, глицерина, формальдегида, фенола, бензойной кислоты, сложных эфиров.
 | Распределяют задания в группе, работают с литературными источниками, ресурсами Интернета, справочной литературой. Выполняют лабораторные работы.Оформляют результата работы | На каких свойствах основано применение вещества?Какое влияние на живые организмы оказывает вещество?Какое влияние на окружающую среду оказывает вещество? |  Самоконтроль |
| **Сообщения по группам** | Организует защиту работ группамиПобуждает к высказыванию своего мнения. | Представляют результаты работы в группе. Обучающиеся других групп задают вопросы  |  |  |
| **Ш. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| Цель – определение степени «понимания» материала и «умения» его применения обучающимися  | Акцентирует внимание на достижении цели урока. | Определяют свои достижения. | Выскажите ваше мнение по поводу цитаты, предложенной в начале урокаЧто Вы лично можете сделать для сохранения своего здоровья и окружающей среды? |  |
| **IV. Рефлексия**  **Карточка рефлексивного анализа** **Класс:** **Фамилия, имя:** **Оцените свою работу на уроке:** **Оцените работу в группе:**  **1. Что вам особенно понравилось на уроке?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **2. В чем польза этого урока для вас?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **3. С какими трудностями вы столкнулись на уроке?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Лабораторный опыт

***Обнаружение фенолов в растворе табачного дёгтя***

Ватку с табачным дёгтем залейте 80мл дистиллированной воды, перемешивайте 4 мин. В стакан налейте раствор табачного дёгтя и добавьте 2-3 капли 5%-ного раствора хлорида железа (III). Жидкость окрашивается в коричнево - зелёный цвет из-за образования смеси комплексных соединений фенолов разного строения.

Лабораторный опыт

***Обнаружение фенолов в лекарственных препаратах с истекшим сроком годности***

Растворите таблетку аспирина в 50мл дистиллированной воды. Добавьте 2-3 капли 5%-ного раствора хлорида железа (III). Жидкость окрашивается в коричнево - зелёный цвет из-за образования смеси комплексных соединений фенолов разного строения.

Лабораторный опыт

***Определение запаха пищевых добавок и сравнение их с запахом соответствующих фруктов***

Определите ароматы предложенных продуктов питания и сравните с запахом аналогичных фруктов, разрезав их ножом. Сделайте вывод.