**Партнёрство с родителями на уроках обществознания**

**(из опыта работы)**

 О.Н.Пономарёва,

учитель высшей категории

МБОУ «СОШ №15 с углубленным изучением

 отдельных предметов»

 Энгельсского муниципального района

Саратовской области

 Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

 Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. И в этом с семьей не может сравниться ни один другой социальный институт. Новые линии учебников по обществознанию для основной и средней школы ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», опираются в первую очередь на личный социальный опыт учащихся, на то что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья).

 Многие задания, рекомендуемые для выполнения в рамках изучения курса («Обществознание» 5 класс/ О.Б.Соболева, О.В.Иванов; под общ. ред. Г.А.Бордовского), подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, пятиклассники выполняют такие задания: Расспросите, своих мам и бабушек, носили ли они школьную форму, и если да, то какую? Расспросите своих бабушек и дедушек, как они, будучи ещё школьниками, проводили своё свободное время. Расспросите своих взрослых родственников и знакомых об их детских дворовых компаниях. Интересные факты расскажите в школе.

Ребята узнают интересные сведения о том, в какие игры играли их дедушки и бабушки, как эти игры назывались тогда, и какое название они носят сейчас. А принесённые фотографии, на которых мамы и папы ребят изображены в школьных формах, вызывают интерес еще и тем, что, оказывается, и в форме, даже внешне, можно проявить свою индивидуальность. Из этой опоры на личный социальный опыт у обучающихся формируются компетенции, соответствующие требованиям новых стандартов, пробуждается интерес к социальному знанию, развивается критическое мышление в процессе восприятия различной социальной информации.

 Глава 4 «Вечер в семейном кругу» (учебник «Обществознание»: введение в обществознание, 5 класс) содержит учебный материал и задания о семье. Здесь задания уже ориентированы не только на личный социальный опыт, но и на формирование оценочных суждений обучающихся : (Каковы ваши представления о семейных ролях? Готовы ли вы обсудить свою роль в семье с вашими родителями? Перечислите возможные положительные и отрицательные примеры влияния бабушек и дедушек на внуков? Опишите, какое, на ваш взгляд, положение в семье занимает ребёнок, у которого есть старший и младший братья…)

 Опора на личный опыт обучающихся поможет успешному усвоению учебного материала, а сформированные компетенции позволят применить эти знания в жизненных ситуациях.

 При изучении темы, связанной с семейными традициями, учащиеся используют знания и опыт, приобретенный в повседневной жизни:

- какие праздники отмечают в вашей семье? Как это обычно происходит?

- существует ли какая- либо династия в вашей семье?

- до какого поколения вы знаете что-то о ваших предках?

- а какие блюда стали традиционными на ваших семейных праздниках?

 Обсуждение таких тем способствует сохранению традиций семьи и углублению связей человека со своими корнями, а также с усвоением нравственных установок предыдущих поколений.

 При выполнении таких пролонгированных домашних заданий, как подготовка проекта «Семейный портрет», родители имеют возможность оказать большую помощь в подборе фотографий, создании презентаций о семье, в работе с семейным архивом. Они могут поделиться также воспоминаниями и яркими рассказами о традициях семьи, что станет, безусловно, сильнейшим фактором воздействия на эмоциональное восприятие ребенком информации о своей семье. В дальнейшем источниками информации могут стать семейные хроники, рассказы о предках, семейные реликвии.

 Ученица, которая выбрала тему проекта «Гордость семьи (подробный рассказ о наиболее ярком члене семьи), сомневалась, будет ли рассказ о папе, который с детства занимался боксом и достиг определённых результатов, интересен одноклассникам. Но материал, который помогли собрать и приготовить члены всей семьи (фотографии, награды, статьи из газет), так заинтересовал ребят, что девочка испытала гордость за папу. Успех Тани создал условия для мотивации последующей деятельности многих ребят – одноклассников, и в результате очень многие ребята последовали примеру Тани.

 Тема проекта «Наши семейные традиции», показала, что традицией могут стать и необычные встречи Нового года или дня рожденья, совместные поездки за город, даже субботние обеды, — когда дети знают, что в этот день и в это время их в семье очень ждут. Такие традиции способствуют сближению, идентификации себя, как члена семьи, способны поднять самооценку ребенка, когда он осознает, что дома его любят, ценят, что это место, где можно поделиться своими переживаниями, достижениями, новыми впечатлениями. Все это скажется на формировании личности ребенка, будет способствовать ее гармоничному развитию.

 В этой совместной деятельности ученик - родитель, проявляются коммуникативный, креативный показатели образованности. Родители становятся соавторами подготовленных проектов. Это имеет огромное значение для развития нравственных основ межличностных отношений.

Эта тематика доминирует в 5 классе.

 В 6 классе (Обществознание. Мир человека./ В.В.Барабанов, И.П.Насонова: под общ. ред. Г.А. Бордовского) и в 7 классе ( Обществознание: человек в обществе/ О.Б.Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. Г.А.Бордовского) авторы сохранили тот же подход, когда методический аппарат нацелен на то, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья).

 Рубрика «Узнайте себя» содержит вопросы:

* Проводите ли вы свой досуг вместе со взрослыми и если да, то как?
* Влияет ли ваша учёба и поведение на жизнь и здоровье пожилых родственников?
* Есть ли у вас дома старые люди? Проявляете ли вы заботу о них?

Рубрика «Узнайте ещё»:

* Попросите кого – нибудь из старших перечислить статусы, которые они имели в 13 лет. В чём вы видите разницу с собой?

 Рубрика «Подумайте»:

* Спросите ваших родителей, бабушек и дедушек, как менялись их жизненные интересы? Ответы проанализируйте.

Вопросы для актуализации знаний в начале параграфа:

* Какая профессия у ваших родителей? В чём заключается их деятельность Нравится ли им их работа и почему?

 С помощью этих и других заданий, которые касаются семьи, самых близких людей, учащиеся соотносят свой социальный опыт с новым материалом, расширяют свои знания, учатся обсуждать и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, создаются условия для социализации подростка и всё это происходит в тесной связи с родителями.

 Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

«Страничка для родителей» позволяет последним иметь представление о содержании обществоведческого образования.

Таким образом, в новых линиях учебников по обществознанию ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» под общ. ред. Г. А. Бордовского, содержание и методический аппарат подобраны и разработаны в соответствии с предметными, метапредметными и личностными требованиями к результатам обучения школьников основной школы, указанными в ФГОС основного общего образования.