Урок русского языка для 5 класса по теме **«Сложное предложение»**

*Кошелева Лариса Владимировна, учитель МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края», Алтайский край, город Новоалтайск*

**УМК «Русский язык. 5 класс» М. М. Разумовской**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 класс |
|  | Базовый учебник | Русский язык 5 класс под редакцией М. М. Разумовской (апробация обновлённого учебника) |
|  | Тема урока | Сложное предложение |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся)* | Изучение нового материала |
|  | Цели урока | Создать условия для формирования предметных компетенций ( знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений); решать жизненно-практические задачи, конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям. |
|  | Планируемые результаты *(личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные)* | В результате урока ученик должен  • знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем;  • уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений;  • решать жизненно-практические задачи конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. |
|  | УУД *(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)* | Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся различать простые и сложные предложения, строить сложные предложения, ставить знаки препинания в СП, работать в парах, рефлексировать, оценивать результат, строить монологический ответ. |
|  | Формы работы *(фронтальная,индивидуальная,парная,групповая)* | Работа в парах, индивидуальная, фронтальная |
|  | Межпредметные связи | Использование приема « Оратор», конструирование текстов, воспитание положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения С. А. Есенина |
|  | Внутрипредметные связи | Интерес к языковым явлениям, создание текстов с опорой на иллюстрацию |
|  | Виды используемых ИКТ | Электронное приложение к учебнику |
|  | Интернет-ресурсы | http://www.drofa.ru/cat/product4742\_download.htm#download |
|  | Материалы и оборудование | УМК под редакцией М. М. Разумовской 5 класс русский язык (обновлённый учебник), электронное приложение к учебнику. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,**  **включающий**:  • постановку цели, которая  должна быть достигнута  учащимися на данном этапе  урока ( что должно быть  сделано учащимися, чтобы их  дальнейшая работа на уроке  была эффективной)  • определение целей и задач,  которых учитель хочет достичь  на данном этапе урока;  • описание методов  организации работы учащихся  на начальном этапе урока,  настроя учеников на учебную  деятельность, предмет и тему  урока (с учетом реальных  особенностей класса, с  которым работает педагог)  **Работа в тетради**.  Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение» | **Учащиеся должны знать:** тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.  **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.  ***Сегодня состоится необычный урок.***  ***К нам в лицей пришли гости.***  **Что я произнесла? Докажите, что это предложения, используя ЦИОВ.**(аббревиатура, характеризующая предложение, по цели высказывания, интонации, основе, второстепенным членам предложения)  **Можем ли мы из этих предложений сделать одно? Что получится? Какое предложение мы составили?**  **Как будет звучать тема нашего урока?**  **Сформулируем цель нашего урока. Что должны узнать и чему научиться?**  (Конкретизирую, работая со слайдом)  1.Узнать структурные отличия между простым и сложным предложением, научиться их различать.  2. Учиться определять количество основ  3. Учиться ставить знак препинания в СП.)  4. Учиться составлять сложные предложения  Тема урока « Сложное предложение» |
|  | **Приём « Оратор»**  **Выбираем оратора, который докажет важность изучения данной темы** | Убеди своих одноклассников за 30 секунд, что тема урока « Сложное предложение» для нас важна и необходима. |
| 2. | **Изучение нового учебного материала**. Данный этап предполагает:  • постановку конкретной  учебной цели перед учащимися  (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);  • определение целей и задач,  которые ставит перед собой  учитель на данном этапе урока;  • изложение основных  положений нового учебного  материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);  • описание форм и методов  изложения (представления)  нового учебного материала;  • описание основных форм и  методов организации  индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;  • описание критериев  определения уровня внимания  и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;  • описание методов  мотивирования  (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | **Цели учителя:**  организовать деятельность учащихся по изучению сложных предложений, постановке знаков препинания между частями сложного предложения.  **Цели учащихся:**  **должны уметь:**  **–** анализировать сложные предложения с точки зрения входящих в него простых предложений;  – ставить знаки препинания;  **должны знать:**  – определение сложного предложения;  **должны владеть:**  – способом действия;  – навыками ведения дискуссии.  **Ход работы:**   1. ***Предлагаю вам поработать исследователями и с помощью рубрики «Понаблюдайте» на странице 181 и 182 охарактеризовать предложения и сделать вывод.*** 2. Работа в парах   ***Как выявить сложное предложение?***  ***Выводы делаем совместно*. Определяем шаги и составляем короткий алгоритм**  1 шаг - запишем  2 шаг - выделяем грамматическую основу  3 шаг - определяем количество основ  4 шаг - ставим запятую  5 шаг - составляем схему СП.  ***2.Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?***  *Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. (Это будет являться первым шагом в способе действия).*  *3. Как вы думаете, что будет вторым шагом?*  *(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).*  *4. После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить?*  *(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении.Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).*  *5. Что будет следующим этапом нашей работы?*  *(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).*  *6. Чем мы должны будем завершить работу?*  *(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).*  **Сравнивая схемы на стр. 182 к какому выводу вы пришли?**  ***2. Формулирование выводов (познавательные)***: после каждого этапа дискуссии делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись с окончательными выводами, представленными на экране, в виде слайда презентации в MS PowerPoint. |
|  | **Физкультурная минутка** | **Проговаривание шагов алгоритма с ребятами в действии.** |
| 4. | Закрепление учебного материала, предполагающее:  • постановку конкретной  учебной цели перед учащимися  (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);  • определение целей и задач,  которые ставит перед собой  учитель на данном этапе урока;  • описание форм и методов  достижения поставленных  целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.  • описание критериев,  позволяющих определить  степень усвоения учащимися нового учебного материала;  • Описание возможных путей и  методов реагирования на  ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цели учителя:**   * установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов; * развитие навыков по расстановке знаков препинания.   **Цели учащихся:**  **должны уметь:**  **–** работать по способу действия;  **должны знать:**  – отличия простого предложения от сложного;  **должны владеть:**  – навыками по расстановке знаков препинания;  – навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.  ***1. Самостоятельная работа.***  *Упражнение 509 (по вариантам 1-1, 2-2, 3-3).*  **Выводы:** вы выяснили, что соединяет союз**И** в каждом предложении?  Что необходимо помнить о постановке знаков препинания?  **Работа по карточкам, проверка по электронному приложению**  Задремали звёзды золотые (?)  Задрожало зеркало затона(?)  Брезжит свет на заводи речные(?)  И румянит сетку небосклона.  Улыбнулись сонные берёзки(?)  Растрепали шёлковые косы.  Шелестят зелёные серёжки(?)  И горят серебряные росы.  **Выделить грамматические основы, расставить знаки препинания. По алгоритму**  Проверка по компьютеру.  *Творческая работа по иллюстрации приложения №14*  Составить сложные предложения или небольшой текст по фотографии В. Гиппенрейтера « Стволы берёз»  *Прослушивание предложений, текстов.*  **2.*Совместная деятельность (корректировочная )***  (Учащиеся формулируют итоги урока).  Возвращаемся к слайду, на котором определены задачи урока. Делаем выводы |
| 5. | **Задание на дом, включающее**:  • постановку целей  самостоятельной работы для  учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  • определение целей, которые  хочет достичь учитель, задавая  задание на дом;  • определение и разъяснение  учащимся критериев  успешного выполнения домашнего задания. | **Цели учителя:**   * закрепить полученные учащимися знания и навыки; * стимулировать развитие творческих способностей.   **Цели учащихся:**   * свободно владеть письменной речью; * уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия.   **Письменная работа:**  Выпишите из любого художественного текста по 5 сложных предложений (с союзами и без союзов). Упр. 511  (При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность). |