**Рабочая программа**

**5 класс «Вентана-Граф»**

**Автор: Болотникова Н.В., старший методист кафедры общественных наук ВГАПО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**УМК**: **Программ**а 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.Я.Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013

**Учебник**: Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ ред. В.П.Дронова, - М.: Вентана-Граф, 2015

**Географический атлас** 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015

**Рабочая тетрадь**- Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс М.: Вентана-Граф, 2015

«Начальный курс географии» - первый систематический курс Географии.

**Основная цель курса**- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Учебно-методические задачи**:

Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»,

* Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира,
* Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека,
* Научить устанавливать связи в системеп географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

**Требования к результатам обучения географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения географии в 5 классе** являются:

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
* объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
* может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметки**: «**5**» - 10 правильных ответов, «**4**» - 7-9, «**3**» - 5-6, «**2**» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Отметки**: «5» - 18-20 правильных ответов, «**4**» - 14-17, «**3**» - 10-13, «**2**» -менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по*

*географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за** **правильно оформленную работу по предложенным заданиям может** **быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней** **информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Содержание** | **понятия** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | **Практические работы** | **Дата проведения** | **Д/З** |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1-2** | География — одна из наук о планете  Земля | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии | География, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта».  **Собирать модели и проводить опыты**, показывающие шарообразность Земли | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Наблюдение за географическими объектами своей местности. |  | §1 |
| **3** | Наблюдения — метод географической науки | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов | наблюдения | **Изготавливать** модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | наблюдени**е** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени |  | §2 |
| **Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Планета Земля (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **4** | Земля среди других планет Солнечной системы | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования | Солнечная система, земная группа планет, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Измерениеземной окружности (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу |  | §3 |
| **5-6** | Движение Земли по околосолнечной орбите | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | Географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, северный полярный круг, южный полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния, фенология | Организация проведения осенних фенологических наблюдений.  **Готовить** «Календарь природы» | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | §4 |
| **7** | Суточное вращение Земли | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | Пояс освещенности, долгота дня | **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце».  **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  **Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Составление рассказа по плануо четырёх особых положениях Земли |  | §5 |
| **Геосферы Земли (25 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **8** | Слои «твёрдой» Земли | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | Ядро, мантия, земная кора, литосфера, геология | **Строить** модель «твёрдой» Земли | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | §6 |
| **9** | Вулканы Земли | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры | Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм | Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит.  Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.  Обозначать на схеме действующие вулканы | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Обрзначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит |  | §7 |
| **10-11** | Из чего состоит земная кора | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | Минералы, горные породы, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы, | Начать **создавать коллекцию** горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» **для проведения изучения** горных пород своей местности и сбора образцов.  *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов* | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Работа с коллекцией горных пород и минералов |  | §8 |
| **12** | Строение земной коры. Землетрясения | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения | Океаническая земная кора, континентальная (материковая) земная кора, складчатость, область складчатости, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология | **Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 9 |
| **13-14** | Рельеф земной поверхности | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов | Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир | **Изготавливать** самодельный нивелир во внеурочное время.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. **Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | **Определение** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности |  | § 10 |
| **15** | Человек и литосфера | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые | Полезные ископаемые, топонимика | **Работать** с топонимическим словарём. **Определять** происхождение названий географических объектов. **Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.  *Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы* | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Работа с коллекцией горных пород и минералов |  | §11 |
| **Атмосфера (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **16** | Воздушная оболочка Земли | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы | Атмосфера, метеорология, озоновй слой тропосферы, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр | **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления. **Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** атмосферного давления самодельным барометром | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 12 |
| **17-18** | Погода и метеорологические наблюдения | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» | погода | **Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 13 |
| **19** | Человек и атмосфера | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере | Парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж | **Составлять прогноз** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре* | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. |  | §14 |
| **Водная оболочка Земли (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **20-21** | Вода на Земле | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле | Гидросфера, круговорот воды (малый, большой) | **Изучать и описывать** свойства воды.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 15 |
| **22** | Мировой океан — главная часть гидросферы | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане | Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров | **Определять** происхождение названий географических объектов.  **Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов. **Создавать игру** «Знатоки морских названий».  **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы) |  | § 16 |
| **23** | Воды суши. Реки | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады | Река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел, горная река, порог, водопад | **Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку. **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (реки) |  | § 17 |
| **24-25** | Озёра. Вода в «земных кладовых» | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды | Озеро, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник, подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник | **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).  **Создавать** и работать с самодельной моделью родника | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (озера) |  | §18 |
| **26** | Человек и гидросфера | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | Энергия воды, туризм | **Работать с текстами** легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.  **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 19 |
| **Биосфера (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **27** | Оболочка жизни | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле | Биосфера, живое вещество, палеонтология | **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 20 |
| **28** | Жизнь в тропическом поясе | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни | Биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня | **Составлять и описывать** коллекции комнатных растений по географическому принципу.  **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу |  | § 21 |
| **29** | Растительный и животный мир умеренных поясов | Степи. Лиственные леса. Тайга | Степь, лиственный лес, тайга | **Создавать игры** биогеографического содержания | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 22 |
| **30** | Жизнь в полярных поясах и в океане | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане | Тундра, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, фитопланктон | Изучать **виртуально** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  **Работать** с определителем морских животных | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 23 |
| **31-32** | Природная среда. Охрана природы | Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником | Окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедник, биосферный заповедник | **Совершать** виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. **Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.  *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Будут сформированы:  ответственное отношение к учебе;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |  | § 24 |
| 33-34 | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |