**Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение**

**Константиновская средняя общеобразовательная школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Домодедово**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Гыбина**

**1 сентября 2014 г.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**(базовый уровень)**

**5 класс**

**Учитель: Кутомкин Андрей Анатольевич**

**учитель истории, I категории**

**2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта; «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», составитель Е.С. Савинов; авторской программы «История. 5-9 классы». Авторы: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. Программа обеспечивается УМК «История». 5 класс, авторы Т.П. Андреевская, А.Н. Майков, Э.В. Ванина. М., «Вентана-Граф» 2014г. (имеет гриф «рекомендовано» Министерством образования и науки РФ).

Важность изучения в школе предмета «История» обу­словлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладыва­ются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

— определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирова­ние у них российской гражданской идентичности;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;

— приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

— воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

— усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

— формирование умений применять исторические зна­ния для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информа­цию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

— выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобре­тения школьниками опыта формулирования самостоя­тельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но иотрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего, относятся способности са­мостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их истори­ческой обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников и т. п. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географиче­ских и др.

Рабочая программа предназначена для использования в 5 классе средней общеобразовательной школы (**68 часов в год**, 2 часа в неделю).

При составлении рабочей программы в вышеупомянутую авторскую программу были внесены следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Тема 1. История. Введение *(10 часов)*** | **Тема 1. История. Введение *(8 часов)*** |
| **Тема 3. Древний Восток *(15 часов)*** | **Тема 3. Древний Восток *(16 часов)*** |
| **Тема 4. Древняя Греция *(19 часов)*** | **Тема 4. Древняя Греция *(20 часов)*** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**5 класс**

**История (68 часов)**

**Тема 1. История. Введение *(8 часов)***

Историческая память народа. Что изучает наука исто­рия. Исторические факты и события. Причины и след­ствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, пись­менные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятель­ность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные историче­ские эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление исто­рии на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Курсы «Всеобщая история» и «История России». Как работать с учебным материалом по истории.

**Тема 2. Первобытное общество *(4 часа)***

Введение.Что изучает история Древнего мира. Хроно­логические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладе­ние огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения клима­та на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и ското­воды. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

**Тема 3. Древний Восток *(16 часов)***

Введение.Древний Восток в истории Древнего мира.

*Древний Египет.*Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон — правитель страны. Почитание фараона как бо­га. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельмо­жи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Кресть­яне и ремесленники. Рабы — люди, потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Празд­ники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

*Двуречье.*Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

*Вавилонское царство.*Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

*Ассирия.*Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия.Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Об­щественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

*Палестина.*Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знамени­тые правители: Саул, Давид, Соломон.

*Персидская держава.*Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

*Древняя Индия.*Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних ин­дийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

*Древний Китай.*Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отно­шениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

*Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».*

**Тема 4. Древняя Греция *(20 часов)***

Введение.Античный период в истории Древнего мира.

*Древнейшая Греция.*Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены — древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микен­ское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представ­ления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

*Государства-полисы Древней Греции.*Развитие земле­делия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государ­ственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристо­кратов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социаль­ная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спар­танцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация грече­ского и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский мор­ской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

*Расцвет Греции и величие Афин.*Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древ­них греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков.

*Повседневная жизнь древних греков.* Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

*Упадок Греции и возвышение Македонии.* Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу грече­ских полисов. Битва при Херонее и её последствия. Гре­ция под властью Македонии.

*Завоевания Александра Македонского и их последствия.*Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

*Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».*

**Тема 5. Древний Рим *(20 часов)***

*Ранний Рим.*Природа и население древней Италии. За­нятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха ца­рей: 753-509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху ца­рей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба меж­ду ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

*Расцвет Римской республики.*Государственное уст­ройство Римской республики. Народное собрание. Се­нат. Консулы. Должностные лица.

*Армия Древнего Рима.* Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство рим­лян. Триумфальные шествия.

*Причины Пунических войн.* Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Клипах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуни­ческая война. Разрушение Карфагена.

*Завоевания Рима на Востоке.* Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Намест­ники и откупщики.

*Своеобразие римской религии*, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

*Быт римлян.* Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Оте­честву. Упадок нравов.

*Кризис и падение Римской республики.*Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвла­стных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый три­умвират. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумвират. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

*Римская империя (30 г. до н. э. — 476 г. н. э.).* Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпо­хи империи.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские пле­мена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Рим­ской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

*Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».*

**Основные понятия курса:**

Историческая память, всемирная история, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое собы­тие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, уст­ное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, за­кон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, дик­татор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные ве­рования, миф, религия, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское ис­кусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методиче­ский аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предмет­ныхобразовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обу­чающихся: к себе, к другим участникам образовательно­го процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направлен­ность общего образования, универсализация и интегра­ция знаний.

***Личностными результатами*** обучения являются:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяю­щих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоя­щего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
* умение формировать и осваивать универсальные учеб­ные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

***Предметными результатами*** обучения являются:

* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
* усвоение знаний об основных этапах, процессах, понятиях и ключевых события истории; человечества в целом и о месте своей страны во всемирной истории;
* знание важнейших персоналий всемирной истории;
* формирование умений работы с исторической картой, историческим источником;
* формирование умений анализировать, сопоставлять информацию, делать выводы на ее основы, а так же структурировать ее в различных видах и формах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ**

**5 класс.**

| **№ уроков** | **Тема урока и основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Предполагаемые сроки проведения** | **Дата проведения по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. История. Введение (8 ч)** | | | | | | |
|  | **Урок 1. Что изучает история.**1. История — наука о прошлом.  2. Как работают историки | § 1  Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое.Схема «История».Схема «Что даёт человеку история».Схема «Главные вопросы историка».  Словарь иностранных слов | | Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины |  |  |
|  | **Урок 2. Источники знаний о прошлом.**1. Как гибнут памятники старины.2. Исторические источники.3. Группы источников.  4. Архивы, музеи, библиотеки | § 2Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины.Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира.Схема «Остатки прошлого».Таблица «Основные группы исторических источников».  Пример любого исторического документа | | Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы |  |  |
|  | **Урок 3. Измерение времени.**1. Хронология — порядок событий.2. Что называется датой.3. Мера времени — год.4. Точка отсчёта времени.  5. Историческая хронология | § 3Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории.Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года.Таблица, отображающая хронологический порядок в истории.Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие.  Словарь иностранных слов | | Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов |  |  |
|  | **Урок 4. Историческая карта.**1. Прошлое на карте.  2. История на плане | § 5Различные виды исторических карт.  Различные варианты планов городов, мест сражения | | Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории |  |  |
|  | **Урок 5. Археология — помощница историков.**1. Что изучает археология.  2. Как работают археологи | § 4Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки.  Словарь иностранных слов | | Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы |  |  |
|  | **Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом.**1. Что изучает этнография.2. Преданья старины глубокой.  3. История в песне | § 6Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта.Примеры мифа, былины, исторической песни.  Словарь иностранных слов | | Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации |  |  |
|  | **Урок 7. Знать своих предков — знать историю.**1. Что значит родословие.2. Из истории имён.3. Отчество.  4. История в фамилиях | § 7\*Генеалогическая таблица.Любые сборники, разъясняющие значение имён.  Словарь иностранных слов | | Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека |  |  |
|  | **Урок 8. Как работать с учебными материалами по истории.**1. Порядок изучения истории.2. Как работать с учебником.  3. Работа с иллюстрациями учебника | § 12Репродукции картин, изображающих историческое прошлое.Фотографии, изображающие историческое прошлое.Таблица «Периоды в истории».  Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др. | | Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории».  Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике |  |  |
| **Тема 2. Первобытное общество (4 ч)** | | | | | | |
|  | **Урок 9. Возникновение человека.**1. Древнейшие предки человека.2. Орудия труда.3. Занятия и жилища.  4. Овладение огнём | § 1 Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.».  Иллюстрации из учебника | | Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника |  |  |
|  | **Урок 10. Появление современного человека.**1. Неандертальцы.2. Современный человек.3. Изобретение лука и стрел.  4. Род и племя | § 2  Иллюстрации из учебника | | Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя».Давать описание иллюстрации.  Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда) |  |  |
|  | **Урок 11. Зарождение искусства и религиозных верований.**1. Знания первобытных людей.2. Представления об окружающем мире.3. Зарождение примитивных религиозных верований.  4. Первобытное искусство | § 3  Иллюстрации из учебника | | Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф» |  |  |
|  | **Урок 12. Человечество на пути к новому обществу**.  1. Первые земледельцы и скотоводы.2. Изобретение ткацкого станка и керамики.3. Соседская община.4. Наступление века металлов.  5. Появление нового общества | § 4  Схема «Родовая и соседская община» | | Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты |  |  |
| **Тема 3. Древний Восток (16 ч)** | | | | | | |
|  | **Урок 13. Образование государства в долине Нила.**1. Природа Древнего Египта.2. Хозяйственная деятельность древних египтян.  3. Образование государства Древний Египет | § 5Карта «Древний Египет».  Иллюстрации из учебника | | Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.  Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника |  |  |
|  | **Урок 14. Религиозные верования в Древнем Египте.**1. Боги Древнего Египта.2. Миф об Осирисе.3. Представления о загробном мире.  4. Почитание животных | § 6  Иллюстрации из учебника | | Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника |  |  |
|  | **Урок 15. Правитель Древнего Египта.**1. Фараон — правитель Древнего Египта.  2. Пирамиды Древнего Египта | § 7  Иллюстрации из учебника | | Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника |  |  |
|  | **Урок. 16. Подданные фараона.**1. Вельможи и чиновники.2. Жрецы.3. Воины.4. Земледельцы и ремесленники.  5. Самые бесправные люди в Древнем Египте | § 8  Иллюстрации из учебника | | Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта |  |  |
|  | **Урок 17. Повседневная жизнь древних египтян.**1. Жилище.2. Одежда.3. Еда.4. Семья.  5. Праздники и развлечения древних египтян | § 9  Иллюстрации из учебника | | Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника |  |  |
|  | **Урок 18. Культура Древнего Египта.**1. Письменность.2. Научные знания.3. Образование.  4. Искусство Древнего Египта | § 10  Иллюстрации из учебника | | Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа |  |  |
|  | **Урок 19. Шумер и Аккад.**1. Природные условия и занятия населения.2. Шумеры.3. Шумерская культура.4. Аккад.  5. Поэма о Гильгамеше | § 11Карта «Древнейшие государства Месопотамии».  Иллюстрации из учебника | | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера |  |  |
|  | **Урок 20. Древний Вавилон.**1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.2. Религиозные верования вавилонян.  3. Чудеса Вавилона | § 12  Иллюстрации из учебника | | Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника |  |  |
|  | **Урок 21. Ассирийская держава.**1. Местоположение и природные условия.2. Ассирийское войско.3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран.  4. Падение Ассирии | § 13  Карта «Ассирийская держава».  Иллюстрации из учебника | | Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы |  |  |
|  | **Урок 22. Финикия.**1. Природные условия и хозяйственная деятельность.2. Первые мореплаватели.  3. Изобретения финикийцев | § 14Карта «Древняя Финикия».  Иллюстрации из учебника | | Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны.  Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф) |  |  |
|  | **Урок 23. Древняя Палестина.**1. Природные условия.2. Ветхий Завет.3. Борьба с филистимлянами.  4. Древнееврейское царство | § 15Карта «Древнееврейское царство».  Иллюстрации из учебника | | Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф) |  |  |
|  | **Урок 24. Древняя Персия.**1. Создание Персидской державы.2. Персидская держава при Дарии I.3. Персидская армия.  4. Религиозные верования персов | § 16  Карта «Персидская держава».  Схема «Управление сатрапией» | | Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка |  |  |
|  | **Урок 25. Древняя Индия.**1. Местоположение и природа.2. Древнейший период в истории Индии.3. Арии.4. Возникновение варн.  5. Знаменитые поэмы Древней Индии | § 17Карта «Древняя Индия».  Иллюстрации из учебника | | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии |  |  |
|  | **Урок 26. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.**1. Индуизм.2. Учение Будды.  3. Повседневная жизнь в Древней Индии | § 18  Иллюстрации из учебника | | Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля |  |  |
|  | **Урок 27. Древний Китай.**1. Местоположение и природные условия.2. Образование единого Китайского царства.3. Правление династии Цинь.4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая.  5. Открытия и изобретения древних китайцев | § 19Карта «Древний Китай».  Иллюстрации из учебника | | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев |  |  |
|  | **Урок 28. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»** | Карта «Древний Восток».  Иллюстрации из учебника | | Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись |  |  |
| **Тема 4. Древняя Греция (20 ч)** | | | | | | |
|  | **Урок 29. Природа Греции и занятия древних греков.**1. Балканский полуостров, его природа.2. Занятия древних греков.  3. Древние греки и море | § 20Карта «Древняя Греция».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи» | |  |  |
|  | **Урок 30. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.**1. Критское государство — древнейшее государство в Европе.2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах.  3. Древние Микены | § 21  Иллюстрации из учебника | Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 31. Верования древних греков.**1. Греческие боги.2. Религиозные церемонии.  3. Боги и люди | § 22  Иллюстрации из учебника | Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа | |  |  |
|  | **Урок 32. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.**1. Древние певцы и сказители.2. Гомер.3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея».  4. Генрих Шлиман и его открытия | § 23  Иллюстрации из учебника | Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи» | |  |  |
|  | **Урок 33. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.**1. Полис и его жители.2. Развитие ремесла и земледелия.  3. Великая греческая колонизация и её значение | § 24  Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.».  Иллюстрации из учебника | Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками | |  |  |
|  | **Урок 34. Законодатели в жизни Афин.**1. Первый законодатель Афин — Драконт.2. Реформы Солона.3. Значение реформ для жизни Афинского полиса.  4. Тирания в Афинах | § 25  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности | |  |  |
|  | **Урок 35. Спарта.**  1. Спарта и её жители.2. Ликург и его законы.  3. Воспитание спартанцев | § 26  Иллюстрации из учебника | Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов | |  |  |
|  | **Уроки 36–37. Греко-персидские войны.**1. Причины войн и их начало.2. Марафонское сражение.3. Строительство  греческого флота.4. Вторжение армии Ксеркса.5. Фермопильская битва.6. Саламинское сражение.  7. Причины победы греков | § 27–28Карта «Греко-персидские войны».  Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение» | Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему | |  |  |
|  |  |  |
|  | **Урок 38. Греческий полис и его жители.**1. Права граждан.2. Воспитание гражданина.  3. Рабство | § 29  Иллюстрации из учебника | Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции | |  |  |
|  | **Урок 39. Развитие демократии при Перикле.**1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн.2. Управление в Афинах.  3. Деятельность Перикла | § 30Схема «Управление в Афинах».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности | |  |  |
|  | **Урок 40. Олимпийские игры.**1. Место Олимпийских игр в жизни греков.2. Основные виды состязаний.  3. Награждение победителей | § 31  Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа | |  |  |
|  | **Урок 41. Повседневная жизнь древних греков.**1. Одежда.2. Жилище.3. Еда.  4. Семья | § 32  Иллюстрации из учебника | Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 42. Греческая наука**.1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия».2. Геродот.  3. Медицина в Древней Греции | § 33  Иллюстрации из учебника | Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 43. Архитектура и скульптура Греции.**1. Особенности греческой архитектуры.2. Афинский Акрополь.  3. Греческая скульптура | § 34Схема «Афинский Акрополь».План Афин.  Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему | |  |  |
|  | **Урок 44. Рождение театра.**1. Театральные представления.2. Происхождение театра и его устройство.3. Как проходили театральные представления?  4. Великие поэты Греции | § 35  Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера | |  |  |
|  | **Урок 45. Греция и Македония в IV в. до н. э.**1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.3. Македонская армия.  4. Установление власти Македонии над Грецией | § 36  Иллюстрации из учебника | Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 46. Завоевания Александра Македонского и их последствия.**1. Начало правления Александра Македонского.2. Начало Восточного похода.  3. Поход вглубь Азии | § 37Карта «Поход Александра Македонского на Восток» | Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского | |  |  |
|  | **Урок 47. Основание Александрии.**1. Александрия Египетская.2. Фаросский маяк.  3. Великие учёные Александрии | § 38Карта «Распад державы Александра Македонского».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 48. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»** | Карта «Древняя Греция».  Иллюстрации из учебника | Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции | |  |  |
| **Тема 5. Древний Рим (20 ч)** | | | | | | |
|  | **Урок 49. Древняя Италия и начало города Рима.**1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова.2. Италики.3. Основание Рима.4. Легенда о Ромуле и Реме.5. Ромул — первый римский царь.  6. Похищение сабинянок | § 39Карта «Древняя Италия».  Иллюстрации из учебника | Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия | |  |  |
|  | **Урок 50. Рим в эпоху царей.**1. Цари Рима.2. Этруски.3. Рим и этруски.  4. Сервий Туллий | § 40  Иллюстрации из учебника | Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия | |  |  |
|  | **Урок 51. Рождение Римской республики.**1. Падение царской власти и образование республики.2. Происхождение патрициев и плебеев.3. Причины борьбы между ними.4. Ход борьбы.5. Успехи плебеев.  6. Итоги борьбы | § 41  Иллюстрации из учебника | Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона | |  |  |
|  | **Урок 52. Завоевание Римом Италии.**1. Война с галлами.2. «Разделяй и властвуй».  3. Война с Пирром и её итоги | § 42  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа | |  |  |
|  | **Урок 53. Армия Древнего Рима.**1. Вооружение римского легионера.2. Боевое построение легиона.3. Устройство римского лагеря.4. Осада крепости римским войском.  5. Триумф | § 43Схема «Построение римского войска».План римского лагеря.  Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа | |  |  |
|  | **Урок 54. Пунические войны.**1. Рим и Карфаген.2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).3. Начало Ганнибаловой войны.4. Битва при Каннах.5. Завершение Ганнибаловой войны.  6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.) | § 44Карта «Вторая Пуническая война».Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке.  Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему | |  |  |
|  | **Урок 55. Завоевания Рима на Востоке.**1. Рим и Македония.2. «Свобода Греции».3. Антиох III.4. Римляне в Азии.5. Покорение Греции.  6. Римские провинции | § 45  Иллюстрации из учебника | Раскрывать систему управления римскими провинциями.Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу | |  |  |
|  | **Урок 56. Государственное устройство Римской республики.**1. Народное собрание.2. Магистраты.  3. Сенат | § 46Схема «Управление Римской республикой».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 57. Римское общество: его нравы и обычаи.**1. Нобилитет.2. Плебеи.3. Римская семья.  4. Идеал гражданина | § 47  Иллюстрации из учебника | Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества | |  |  |
|  | **Урок 58. Повседневная жизнь римского общества.**1. Римский дом.2. Одежда.3. Развлечения римлян.  4. Верования римлян | § 48  Иллюстрации из учебника | Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника | |  |  |
|  | **Урок 59. Рабство в Риме.**1. Положение рабов.  2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших | § 49Карта «Восстание Спартака».  Иллюстрации из учебника | Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту | |  |  |
|  | **Урок 60. Начало гражданских войн в Риме.**1. Причины гражданских войн.2. Законы братьев Гракхов.3. Марий и Сулла.  4. Диктатура Суллы | § 50  Иллюстрации из учебника | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы | |  |  |
|  | **Урок 61. Гай Юлий Цезарь.**1. Первый триумвират.2. Завоевание Галлии.3. «Жребий брошен».4. Диктатура Цезаря.  5. Заговор против Цезаря и его гибель | § 51  Иллюстрации из учебника | Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 62. Октавиан Август и рождение Римской империи.**1. Второй триумвират.2. Октавиан и Антоний.  3. Рождение Римской империи | § 52Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | |  |  |
|  | **Урок 63. Императоры Рима I–II вв.**1. Расцвет империи.2. Нерон — император-актёр.3. Веспасиан — император-шутник.4. Траян — «лучший принцепс».5. Марк Аврелий — император-философ.  6. Комод — император-гладиатор | § 53  Иллюстрации из учебника | Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу | |  |  |
|  | **Урок 64. Вечный город.**1. На улицах Рима.2. На Форуме.3. В Колизее.4. В Пантеоне.  5. В термах | § 54План Древнего Рима.  Иллюстрации из учебника | Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике | |  |  |
|  | **Урок 65. Культура Римской империи.**1. Римляне-строители.2. Закон — единственный «царь» в государстве.  3. Римская поэзия | § 55  Иллюстрации из учебника | Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника | |  |  |
|  | **Урок 66. Возникновение христианства.**1. Предпосылки возникновения христианства.2. Иисус Христос.3. Христианская церковь.4. Гонения на христиан.  5. Император Константин и победа христианства | § 56  Иллюстрации из учебника | Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта | |  |  |
|  | **Урок 67. Римская империя в III–V вв.**1. Кризис рабовладельческих отношений.2. Императорская власть.3. Великое переселение народов.  4. Падение Западной Римской империи | § 57Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явление в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв. | |  |  |
|  | **Урок 68. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»** | Карта «Древний Рим».  Иллюстрации из учебника | Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства | |  |  |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. М., 2012.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., 2011.
3. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. История. 5-9 класс. Программа. М., 2013.
4. Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник. М., 2014.
5. Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс. Методическое пособие. М., 2014.
6. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. М., 2014.
7. Андреевская Т.П., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие. М., 2014.
8. Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс. Рабочая тетрадь. М., 2014.
9. Ванина Э.В., Данилова А.К. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. М., 2014.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
   1. Аппаратура для воспроизведения аудио- и видео-информации
   2. Компьютер
   3. Мультимедиа-проектор
   4. Множительная техника
   5. Выход в интернет
3. Комплект экранно-звуковых пособий.
4. Библиотека учебной и справочно-информационной литературы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей истории и

обществознания от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Семенова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.